

Педагогические методы и технологии

- управляемая дискуссия
- метод наводящих вопросов
- учебное исследование
- учебное сотрудничество
- совместная деятельность
- учебный эксперимент
- проблемные методы
- наблюдение
- самооценка и самоанализ
- рефлексивные методики
- ИКТ
- самообразование
- моделирование
- кейс-метод.....



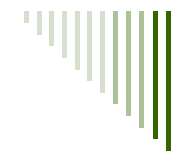
Типы индивидуальных проектов

Проблемно-реферативные - творческие работы, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие сопоставление данных разных источников и на основе этого собственную трактовку поставленной проблемы.

Экспериментальные - творческие работы, сделанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат. Носят иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий.

Натуралистические и описательные - творческие работы, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления. Могут иметь элемент научной новизны. Отличительной особенностью является отсутствие корректной методики исследования. Одной из разновидностей натуралистических работ являются работы общественно-экологической направленности.

Исследовательские - творческие работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Особенностью таких работ является непредопределенность результата, который могут дать исследования



МАУ ДПО «Центр
научно-методического
обеспечения»

Учебный проект



Декабрь 2016 г.

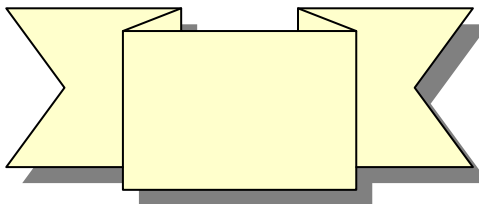
г. Лысьва

Алгоритм работы в проекте

1. Обсуждение учителя с учащимися значимости темы проекта, основополагающего вопроса, проблематики данной темы;
2. Организация групп детей по интересам; избрание лидеров групп; определение роли каждого члена группы; выбор ими темы проекта; определение целей и задач; отбор информационных ресурсов; выдвижение гипотез.
3. Работа в группах по отдельным направлениям; обмен информацией; определение способов и методов исследования. Учащиеся работают самостоятельно, учитель организует их работу и помогает при затруднениях.
4. Выбор формы отчетности результатов в виде презентации, буклета, веб-сайта, альбома, выпуска газеты, графического представления полученных результатов и др.
5. Завершение сбора информации, обсуждение по группам, сравнение полученных результатов с гипотезой, выводы по направлениям, распределение ролей для защиты.
6. Оформление результатов: учитель консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность, а учащиеся оформляют результаты в соответствии с правилами.
7. Презентация: учитель организует экспертизу, а учащиеся докладывают о результатах своей работы.
8. Рефлексия: учитель оценивает свою деятельность по педагогическому руководству деятельностью детей, учитывает их оценки, а учащиеся оценивают себя и своих товарищей.

Роли педагога

1. Энтузиаст, который повышает мотивацию учащихся, поддерживая, поощряя и направляя их в направлении достижения цели.
2. Специалист, который компетентен в нескольких (не во всех!) областях.
3. Консультант, который может организовать доступ к ресурсам, в том числе к другим специалистам.
4. Руководитель, который может четко спланировать и реализовать проект.
5. «Человек, который задает вопросы» (по Дж. Питту), который организует обсуждение способов преодоления возникающих трудностей путем косвенных, наводящих вопросов, обнаруживает ошибки и поддерживает обратную связь.
6. Координатор, который поддерживает групповой процесс решения проблем.
7. Эксперт, который дает четкий анализ результатов как выполненного проекта в целом, так и отдельных его этапов.



Действия педагога

1. Постановка задачи на использование метода проектов при изучении той или иной темы.
2. Формулировка творческого названия проекта (темы) и основного (основополагающего) вопроса
3. Формулировка проблемных вопросов (более конкретных тем)
4. Подбор дидактического и методического материала в поддержку проектной деятельности
5. Разработка критериев оценивания результатов проекта и определение форм представления продукта
6. Организация проектной деятельности (реализации проекта).

Классификация проектов

1. *Доминирующая в проекте деятельность*: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная, пр. (исследовательский проект, игровой, практико-ориентированный, творческий);
2. *Предметно-содержательная область*: монопроект (в рамках одной области знания); междисциплинарный проект.
3. *Характер координации проекта*: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта, характерно для телекоммуникационных проектов).
4. *Характер контактов* (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира).
5. *Количество участников проекта*.
6. *Продолжительность проекта*.