**Августовская педагогическая конференция 2018**

**Приветствие**

Ежегодно на пороге нового учебного года, мы пересматриваем свой педагогический «багаж», критически оцениваем, что удачно получилось, какие были находки, от чего следует решительно избавиться.

Августовская конференция – особая педагогическая традиция, согретая теплом последних летних дней и искренней любовью к профессии. Хочется, чтобы сегодняшний день помог отметить то положительное, что было в истекшем 2017 – 2018 учебном году, и определить перспективы на будущее, наполнил наши сердца праздничным настроением, вселил надежду в успех и укрепил веру в светлое будущее.

Что можно нам пожелать друг другу? Наверное, не потерять интереса к своей работе. Ведь без желания преподавать в нашей профессии делать просто нечего. Чтобы не пропало желание учиться самому, ведь без этого желания никого другого ничему не научишь.

И главное, хочется пожелать побольше благодарных, умных и усердных учеников! Пусть этот год подарит нам радость творчества и открытия. Будет щедрым на счастье и благополучие.

Надеемся, что грядущий год будет незабываемым, насыщенным интересными событиями, полным новых побед и свершений! А мы и предлагаем нам всем вместе сделать его именно таким! В добрый путь, коллеги!

**РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ**

**КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ РЕБЕНКА**

«Быстрый репортер» - газетный работник, занимающийся доставлением информации о текущих событиях местной жизни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назовите наиболее эффективные для Вас формы работы с семьей в ОУ?** | **В области работы с семьей ребенка Вы можете научить (чему?)** | **Самый яркий случай работы с родителями ребенка, за который Вы себя благодарите. Это был случай… (дайте оценку)** |
| **Если бы Вам завтра предложили провести родительский лекторий в одной из сельских школ, то Вы…** | **Какие конкретные знания из теории в области работы с семьей Вам необходимы? Уточните.** | **Назовите 5 «благодарю» Вашему ребенку (за что?)** |
| **Назовите 5 «благодарю» ребенку, с которым Вам сложнее всего в коллективе (за что?)** | **Если бы я была родителем, который приводит к Вам в класс ребенка, то о Вас как о педагоге я сказала…** | **С папами детей взаимодействовать легко или трудно? Почему?** |
| **Что Вы скажете о современных детях?** | **Что Вы скажете о современных родителях?** | **Что Вы скажете о современных специалистах (психологах, воспитателях, учителях, классных руководителях), в задачи которых входит работа с семьями?** |
| **Как Родитель я бы с удовольствием посетила тренинг на тему «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»** | **Вы никогда не пробовали, но хотели бы это сделать (из области работы с семьями) …** | **Представьте, что завтра Вы приступили к обязанностям директора ОУ. Что в первую очередь Вы сделаете в вопросах социального партнерства с семьями?** |

1. **Какие они, современные родители?** (активные, более требовательные, дают детям большую нагрузку, пытаются все за ребенка решить) *– проблемы есть у каждой семьи*
2. **Сколько % родителей готовы к сотрудничеству?** (15 -20% -ресурс для организации эффективной работы)
3. **Какие конкретные знания в работе с семьей необходимы?** (Системно к работе с семьей не готовят. Формы семейного устройства меняются: приемные, замещающие семьи, развод родителей, папы-одиночки и др. Знать психологические особенности семьи. Необходимо знать возрастные особенности ребенка, как их учитывать, детско-родительские отношения, конфликтологию, работу с сопротивлением, способы мотивации. Работать точечно, адресно. Получать знания через методические семинары).
4. **Формы и способы работы с родителями** (тренинги, уроки семейной любви, медиалаборатории, практикумы)
5. **С папами детей работать легко или сложно? Почему?** (активны, легче выстроить работу. Папам нужна другая мотивация, другие формы работы). Но важно, чтобы участие принимали не только мамы.

**Итак, какие сегодня родители?**

1 стратегия – **делегирование (46 – 50 семей) –** сдать ребенка в школу и успокоиться

2 стратегия – **пакетные инвестиции (от 14 до 34 %)** – выбор хорошей школы, дополнительные услуги для ребенка

3 стратегия (целевые инвестиции (от 15 до 41%) – партнеры, делают стартовые возможности для своего ребенка (я хочу, давайте вместе)

Меняются и подходы в работе с родителями.

В своем послании Федеральному Собранию 1 марта 2018 года Президент России В.В. Путин определил главный приоритет государственной политики – «сбережение людей, умножение человеческого капитала как главного богатства России». Усилия государства должны быть «направлены на поддержку традиционных ценностей и семьи, на демографические программы, улучшение экологии, здоровья людей, развитие образования и культуры».

 В таком контексте актуализируются вопросы укрепления института семьи, семейных ценностей и традиций как основ российского общества и государства.

 Не секрет, что современный период времени характеризуется изменением семейных ролей снижением общего уровня родительских компетенций. Человек учится в жизни всему – и профессии, и навыкам, целенаправленно развивает свои способности по многим направлениям. Но, как правило, целенаправленно не учится важнейшей функции человека – родительству. Необходимо учить быть родителями. Это поможет успешно преодолеть многие проблемы современного общества, в том числе снижение количества разводов, дефицит родительской любви, детское одиночество, падение уровня физического и психического здоровья детей, демографические проблемы России.

 Ведь именно в семье закладываются духовно-нравственные основы, формируются ценностные ориентации ребенка. От того, в какой атмосфере он растет, какие образцы взаимоотношений членов семьи наблюдает, в какие семейные отношения вовлечен сам, зависит, какие
личностные качества, жизненные ценности у него сформируются, как он сможет реализовать себя в будущем.

Исследования ученых показывают, что мы на 90 – 95 % повторяем образ жизни своих родителей и, именно поэтому, если мы хотим исправить ситуацию в регионе, России, необходимо заниматься родительским образованием не только со взрослыми, но и с детьми.

Содержанием родительского образования является то, что обеспечит семье благополучие, добрый психологический климат, а это знание основ мужской и женской культуры, ее семейного уклада, семейного воспитания, истории семьи и истории рода, прав детей и прав родителей, вопросов взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

 Задача государства – помочь родителям в формировании компетенций в сфере семейного воспитания, наделить их соответствующими знаниями и навыками.

 На создание информационного социально-психологического пространства, позволяющего родителям развивать компетенции в сфере воспитания детей, ориентируют и нормативные документы, регламентирующие деятельность ОО:

* ФГОС
* Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
* Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 года
* Концепция государственной семейной политики РФ на период до 2025 года
* Основы государственной и культурной политики
* Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года
* Перечень поручений Президента РФ № 2876-Пр от 12.12.2014 г. по результатам форума Общероссийского Народного Фронта 14-15 октября 2014 г.

 И часто успешность работы педагогов образовательной организации определяется не только методической грамотностью во взаимодействии с детьми, но и умением правильно организовать взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка.

 Хорошо налаженное и организованное взаимодействие ОО и семьи даёт возможность осознать родителям необходимость приобретения новых знаний для формирования и развития здоровой и полноценной личности.

 В последнее время в образовательных организациях активно используется новая форма работы – **родительский клуб.**

Здесь люди собираются для того, чтобы обмениваться мнениями, общаться, делиться и высказываться на определенную тему.

**Родительский (семейный) клуб** — это способ организации работы с родителями, направленный на приобщение семьи к активному участию в учебно-воспитательном процессе и укрепление связи между всеми участниками образовательной деятельности

Основу деятельности Клуба составляет живое общение родителей с целью совместного решения проблем, возникающих в процессе воспитания детей. Это очень трудоемкая, но интересная работа.

Таким образом, **Семейный клуб** - гибкая неформальная структура:

**Признаки:**

* Гибкость и вариативность тем и форм
* Удобное время для встреч
* Ориентация на образовательный запрос членов Клуба
* Максимальная ориентация на конкретный практикоориентированный результат

**Цель Клуба:** создание условий для эффективной работы с семьей на основе взаимодействия школы с семьей, повышения педагогической культуры родителей

**Задачи:**

**-** формирование позиции ответственного родителя;

- установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителя и ребенка;

- изучение и распространение положительного опыта успешного воспитания в семье;

- формирование в общественном сознании значимости семейного воспитания.

Планирование работы клубов происходит на основе анализа запросов родителей, данных мониторинга. В ходе взаимодействия с родителями содержание работы может корректироваться.

При подготовке мероприятий по обучению родителей необходимо, прежде всего, определить уровень их педагогических и воспитательных компетенций, для чего рекомендуется проведение диагностики, которая может быть выявлена методом анкетирования, собеседования.

В результате педагог получает сведения о суждениях и представлениях родителей по различным вопросам, связанным с воспитанием, обучением и развитием ребенка, с ролью родителей в воспитании детей, с их представлением о семейных ценностях, а также об их потребностях в знаниях и умениях.

**Методическое обеспечение:**

-анкетирование и опросники участников клуба;

-подборка видеофильмов;

-арт-терапевтические технологии.

**Организация деятельности клуба** осуществляется администрацией школы совместно с руководителем клуба с опорой на родителей-активистов на базе образовательного учреждения. Деятельность клуба планируется на учебный год, встречи организуются систематически.

**Участниками Клуба** могут быть родители, законные представители, опекуны, дети. В состав родительского Клуба не входят специалисты учреждения: педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, медицинские работники, а приглашаются на заседание.Могут быть приглашены иные специалисты для проведения информационно-просветительских программ.

Основными **принципами** деятельности клуба являются:

* Добровольность, равноправность
* Открытость и доверие  – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в ОО
* Диалогизация взаимодействия
* Сотрудничество
* Взаимоуважение и взаимопонимание.

**Функции семейных клубов:** (карточки на доске распечатанные)

*- образовательно-воспитательная функция,*

 целенаправленное педагогическое влияние на поведение и деятельность детей и взрослых;

*- диагностическая функция,*

изучая личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи, социального окружения, ставим «социальный диагноз», рекомендуем пути решения проблем

*- Организационно-коммуникативная функция,*

 способствует включению разных специалистов в работу клуба, привлекая их к оказанию помощи семье, конкретному ребенку

*- Прогностическая и экспертная функция,*

участие в программировании, прогнозировании, проектировании процесса социального развития конкретного микросоциума; предусматривая предупреждение негативных явлений

- *Досуговая функция,*

 выявление интересов и потребностей семей в различных видах деятельности

*- Психологическая функция,*

 обеспечивает допустимое и целесообразное вмешательство в процесс социализации детей, групповое общение

**ИТОГ:** Клуб позволяет выступить педагогам и родителям союзниками, помогает лучше узнать ребенка, увидеть друг друга в разных ситуациях (в выгодном свете), понять индивидуальные особенности детей.

**Формы работы семейного клуба** (пишут сами на листочках и на доску) могут быть разными в зависимости от темы, состава участников и задач, например:

* круглый стол;
* психологические тренинги;
* медиатренинги
* арт-терапевтические сессии;
* практикумы;
* решение педагогических ситуаций;
* обсуждение и распространение опыта семейного воспита­ния;
* видео просмотры по организации жизни детей в учреждении;
* организация совместной деятельности детей и родителей и т.п.

Наиболее универсальными формами считаются: заседания круглого стола, посвящённые актуальным проблемам взаимодействия участников образовательного процесса; клуб чтения, где родители читают и обсуждают психолого-педагогическую литературу; арт-тренинги; мастер-классы (и педагогов, и самих родителей); тренинги (обычно на психологические темы), проведение совместных праздников интересных для родителей.

Выбор методик, технологий и форм проведения клубных занятий – важная составляющая успеха. Наиболее результативными признаны интерактивные методы, когда родители сами являются активными участниками процесса, работают сообща или в группах.

Как активная форма родительского всеобуча и эффективное средство профилактической работы образовательной организации используется форма проведения – «родительское кафе». Новая форма работы открывает большие возможности для взаимополезного общения участников клуба, способствует укреплению детско-родительских отношений и связей между семьей и школой.

**Планирование клубного часа** (файл с карточками)

Встреча с родителями рассчитана на 1–1,5 часа. Проработка темы осуществляется в четыре этапа.

**Приветствие.** Этап подготовки к работе, который проводится, как правило, в форме игры, сплачивающей коллектив и настраивающей на нужную атмосферу.

**Основной этап.** На этом этапе идёт разработка темы клубного часа в двух направлениях: ***теоретический аспект*** - представляется ведущим клубного часа, то есть педагогом, профильным специалистом или родителем, если это обусловлено тематикой. Для изложения теоретического материала используются такие приёмы, как: мини-лекция (для знакомства с новой информацией); притча (как стимул к дальнейшей дискуссии, своеобразный эпиграф к заседанию); демонстрация видеороликов (для того, чтобы подчеркнуть значимость вопроса). На теорию выделяется около 15 минут.

***Практическая часть*** - подразумевает активное участие всех членов клуба. Наиболее продуктивными приёмами для этого являются: дискуссия (наиболее удобный переход от теории к практике, позволяющий включить в работу как можно больше участников заседания); психологические упражнения, детско-родительские практикумы (формы работы, подключающие детей к продуктивной деятельности, например, выполнение совместного рисунка для последующего проведения психологической диагностики). Совместная продуктивная деятельность сплачивает коллектив родителей и детей

Обычно, чтобы поддерживать интерес у аудитории, теория и практика не разделяются, а перемежаются между собой. Практика занимает до 45 минут.

**Этап релаксации**, способствующий переключению с волнующих, возможно, травмирующих переживаний на гармоничное состояние. Для релаксации достаточно 5 минут.

**Заключительный этап.** Заключительный этап длится около 15 минут. Исходя из практического опыта, можно сказать, что обратная связь очень важна, так как она позволяет оценить эффективность деятельности семейного клуба.

Рефлексия или самооценка может проводиться в двух формах: **письменной** (участники формулируют ответы на вопросы: «Чем полезна эта встреча?», «Что бы вы хотели обсудить на следующем заседании?») и **устной** (например, передавая друг другу мяч, участники говорят о своих впечатлениях от работы или описывают себя в ситуации, сходной с той, что рассматривалась на клубном часе).

 **Межсекторное и межведомственное взаимодействие – важное направление поддержки Клубов**

Направленность работы клуба может быть различной. Существует практика создания ***клуба молодых родителей***, где оказывается консультативно-методическая помощь молодым родителям; ***медиаклубы*** для родителей, когда проблема актуализируется с помощью медиаматериала и обмена мнениями.

Форма организации Клуба: просмотр и обсуждение видеоматериалов с целью определения эффективных способов межличностного взаимодействия и конструктивного общения. Занятия в таком клубе проводит специалист-психолог. По окончании занятия родителям могут быть предложены печатные материалы: буклеты, памятки и пр.

 С целью профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и повышения уровня родительской компетентности в вопросах воспитания детей практикуется организация работы клуба для родителей, имеющих трудности в воспитании детей, связанные с девиантным поведением несовершеннолетних, семейными проблемами и т.д.

Открытый диалог между родителями и специалистами системы профилактики (юристами, медицинскими работниками, психологами, представителями КДНиЗП, ОДН ОМВД) облегчает и создает условия для быстрого решения возникающих вопросов. Родители получают теоретические знания, знакомятся с методами взаимодействия с детьми, актуализируют собственный опыт.

 Важным этапом работы клуба является самодиагностика, в процессе которой каждый участник получает информацию о своем ребенке или о себе. Информация является доступной только самому родителю, и ее результаты известны только ему. При желании родители могут обсудить полученные результаты в группе, выработать эффективные и методы взаимодействия. Предусмотрены индивидуальные консультации.

**Положительные эффекты работы клуба** состоят в следующем:

- наличие у родителей возможности в получении квалифицированной поддержки и помощи на основе взаимодействия с высококвалифицированными специалистами;

- рост родительских компетенций в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей, их воспитания и развития;

- наличие у родителей возможности получения помощи и поддержки от других родителей, участвующих в деятельности клуба.

**Разработка критериев эффективности деятельности семейных Клубов – приоритетная задача их функционирования**

- увеличение участников семейных клубов

- приобретение положительного опыта взаимодействия членов семьи

- практическая помощь семье в преодолении воспитательных проблем и трудностей

- профилактика детского и семейного неблагополучия через организацию содержательной совместной социокультурной деятельности родителей, детей, педагогов.

По данным Министерства образования Пермского края, на территории Пермского края существует:

* 2014 год – **97 семейных клубов**
* На **1 января 2018 года** в Пермском крае действует **369 семейных клубов** в 25 муниципальных образованиях края (это в 5 р. больше, чем было в 2013 г.г).

**В Лысьвенском городском округе** проблеме родительского просвещения и организации семейных клубов уделяется достойное внимание.

- 7 апреля 2018 г. на базе МБУ ДО "ДД(Ю)Т" прошел **I Открытый Семейный Форум**, где встретились представители семейных клубов и объединений города и района, представители родительской общественности, муниципальной власти, служб по работе с семьей и специалисты, изучающие проблемы семьи и семейных отношений. Организаторами Форума стали Отдел по молодежной политике и МБУ «Подростково-молодежный центр», при поддержке администрации города.

- **клуб молодых семей «Молодая семья – ключ к успеху**»при МБУ «Подростково-молодежный центр», руководитель Черепанова Татьяна Сергеевна,

- **Центр родительского образования «Родительский университет», МБОУ «СОШ № 7»**, руководитель **-** заместитель директора по  воспитательной работе Асанова Татьяна Борисовна.

- Р**одительский клуб «Инженеры будущего**» (МАДОУ «Детский сад № 39»), - родительский клуб «Открытые сердца», МБОУ «ООШ №11»,

- МБОУ «Кормовищенская СОШ»,

- АНО Лысьвенского городского округа по защите интересов детей инвалидов и их семей «Луч надежды».

 - Опыт работы экспериментальных площадок «Академии родительского образования» получили педагоги МБОУ «СОШ № 7» «СОШ № 11».

Присутствующие на Форуме отмечают **результат деятельности семейных клубов:**

- наблюдается повышение **благополучия ребенка,**

- снижается количество разводов!

-отмечается рождение второго-третьего ребенка в семье

-происходит повышение уровня воспитательного потенциала семьи

- возрастает доверительное отношение семьи и школы.

С 2017 года Лысьва активно включилась в реализацию социального проекта - **«СОХРАНИМ СЕМЬЮ – СБЕРЕЖЁМ РОССИЮ»** финансируемого из средств гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов.

На базе детской библиотеки открылся информационно-методический центр родительского просвещения, функционирование которого обеспечивают обученные специалисты, работающие с семьёй (работники культуры и здравоохранения, педагоги детских садов и школ, специалисты КДНиЗП и др.), став проводниками данной инициативы в своей территории.

 Целевая группа – семьи, в т.ч. многодетные, приёмные и категории СОП. Результат проекта – формирование основы региональной системы родительского образования – залога детского и семейного благополучия, Благодаря этому, сохраним семью, а значит – сбережём Россию!

 В настоящее время ОО в целях развития системы родительского просвещения предлагается для изучения и использования в практической деятельности Типовая программа развития семейного воспитания и родительского просвещения «Основы взаимодействия семьи и школы, участия родителей в управлении образовательной организацией».

Программа разработана общероссийской организацией «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации в 2018 г.

 Программа предназначена для использования в работе, в том числе и разработке соответствующих программ родительского просвещения и семейного воспитания на уровне региональных и муниципальных органов власти и местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

 **Ожидаемые результаты развития родительского просвещения и семейного воспитания через организацию работы родительских клубов могут быть обозначены следующим образом**:

1.Формирование в субъекте Российской Федерации системы педагогической
поддержки семьи.

2.Становление и развитие вариативной региональной системы родительского просвещения и семейного воспитания.

3. Повышение педагогического и культурного уровня родителей, престижа родительства и воспитательного потенциала семьи в целом.

4. Организация межведомственного взаимодействия по вопросам развития
родительского просвещения, семейного воспитания.

5. Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства.

(кейс материалов в подарок)

**Литература**

* 1. Проект «Сохраним семью – сбережем Россию»https://президентскиегранты.рф
	2. Л.А. Бритоусова, «Городской клуб «Семейный многогранник» как фактор профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ж. «Инспектор по делам несовершеннолетних», № 11, 2017. с.24-26
	3. О.А. Шергина. «Родительское кафе» как активная форма родительского всеобуча и эффективное средство профилактической работы образовательной организации, ж. ж. «Инспектор по делам несовершеннолетних», № 4, 2018. с.25-26.
	4. Положение клуба «Семейный очаг», munitsipalnoe \_byudzhetnoe\_obshcheobrazovatelnoe\_uchrezhdenie.docx
	5. <https://melkie.net/rabota-s-roditelyami/roditelskiy-klub-v-detskom-sadu-plan-rabotyi.html#hcq=hZMUT1r>