При обследовании следует уделить особое внимание уровню обеспечения основных потребностей учащегося в семье, который определяется по ряду параметров, представленных в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **Пункты содержания акта** | **На что следует обратить внимание при проверке** |
| Состав семьи | Кто фактически осуществляет надзор за учащимся, уровень вовлеченности домочадцев в [процесс семейного воспитания](http://vip.1obraz.ru/#/document/16/4799&utm_source=menobr.ru&utm_medium=refer&utm_campaign=menobr_contentblock_articles_eso_09112017). Уточнить, кто из близких родственников проживает в непосредственной близости и оказывает посильную помощь в содержании и обучении несовершеннолетнего. |
| Финансовая обеспеченность семьи | Общий уровень дохода, наличие продуктов питания, одежды, игрушек, канцелярии в необходимом количестве. |
| Состояние здоровья ребенка | Провести визуальную оценку на предмет соответствия физиологического состояния школьника возрастным показателям. Уточнить наличие хронических заболеваний и необходимость в постоянном медицинском наблюдении или лекарственном обслуживании. Определить вероятность эпизодов физического или психического насилия над несовершеннолетним. |
| Внешний вид домочадцев | Опрятность и состояние детской одежды, ее соответствие росту и весу школьника, возрастным параметрам и сезонности. Наличие средств для ухода и личной гигиены (расчески, полотенца, зубной щетки и прочего), находящихся в свободном доступе. |
| Уровень социальной адаптации | Адекватность поведения членов семьи во время визита комиссии, характер общения несовершеннолетнего с родителями, близкими родственниками, представителями проверяющих служб. |
| Воспитание в семье | Форма освоения обязательного образовательного минимума, [посещение спортивных секций, тематических кружков](https://www.menobr.ru/article/65267-qqq-17-m5-organizatsiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya), организация обучения и досуга несовершеннолетнего — наличие образовательной среды и места для самостоятельной учебной работы. |
| Соблюдение норм безопасности | Оценить возможность доступа школьника к опасным предметам быта (согласно возрастному фактору): лекарствам, химическим смесям, электроприборам и т.д. |
| Удовлетворение эмоциональных потребностей | Характер отношений между домочадцами, готовность к совместному времяпровождению, уровень взаимодоверия, наличие/отсутствие семейных ценностей и традиций. |
| Факторы риска | Наличие потенциально опасных для школьника факторов физического и эмоционального плана (выявления фактов пренебрежительного или неуважительного отношения к правам ребенка, эксплуатации, покушения на физическую и половую неприкосновенность). |

Образец акта обследования семьи учащегося классным руководителем

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки документа** | **Пояснения** |
| Шапка | Акт обследования жилищно-бытовых условий учащегося \_\_\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_\_\_\_ (класса) \_\_\_\_, проживающего по адресу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Тип семьи | Благополучная (родители отличаются высокой моральностью, вовлечены в школьную жизнь, обеспечивают благоприятный эмоциональный настрой в семье).  Неблагополучная:   * нравственно нестабильная (родители или родственники, проживающие совместно с учащимся, ведут аморальный образ жизни: злоупотребляют алкоголем, принимают наркотические или токсические средства, отказываются работать, проявляют асоциальные качества, а также игнорируют [родительские права и обязанности](https://www.menobr.ru/5488-prava-i-obyazannosti-roditeley-v-otnoshenii-ih-nesovershennoletnih-detey-semeynyy-kodeks)); * педагогически некомпетентная (родители проявляют несогласованность при озвучивании требований к школьнику, практикуют физические меры наказания, не владеют правилами организации учебно-воспитательного процесса, не интересуются успехами и поведением ребенка в школе); * конфликтная (папа с мамой или родственники постоянно конфликтуют между собой, демонстрируют примеры жестокости, рукоприкладства, нетерпимости, эмоционального неблагополучия).   Также следует зафиксировать факт постановки семьи на учет в отделе защиты прав несовершеннолетних в местной администрации. |
| Характеристика родителей | Ф.И.О. мамы и папы, занятость, место работы, должность, уровень жизни и вовлеченности в процесс воспитания ребенка, уровень педагогической культуры, характер проживания с ребенком (совместно или раздельно). Информация о других близких родственниках (бабушках и дедушках, братьях, сестрах) Совместно со школьником проживает (список родственников). Указать, какое участие они принимают в воспитании и материальном обеспечении несовершеннолетнего. |
| Статус семьи | Школьник воспитывается в \_\_\_\_ (полной, неполной, многодетной...) семье или ребенка воспитывает мать-одиночка, в семье есть инвалид и т.д. Уровень дохода (обеспеченная, средний достаток, малообеспеченная). Наличие полноценного питания, сезонной одежды по размеру (обеспечивается/не обеспечивается). Обеспеченность средствами для подготовки к обучающему процессу, канцелярскими принадлежностями. |
| Жилищно-бытовые условия | Учащийся проживает совместно с членами семьи (список) в \_\_\_\_\_ (квартире, комнате общежития, частном доме), количество комнат составляет \_\_\_. Санитарно-гигиеническое состояние жилых и нежилых помещений соответствует (не соответствует) нормативам. В квартире оборудована детская комната (или зона), укомплектованная всеми необходимыми предметами мебели (кровать, шкаф для личных вещей). Мебель находится в (отличном, удовлетворительном, неудовлетворительном) состоянии. Имеются (не имеются) условия для подготовки обучающегося к школьным занятиям (письменный стол с дополнительным источником освещения, место для хранения учебников и письменных принадлежностей). |
| Характер взаимоотношений в семье | Отношения родителей и ребенка, характер которых следует учитывать педагогу при определении [особенностей ведения психолого-педагогической работы](https://www.menobr.ru/article/28668-psihologo-pedagogicheskie-aspekty-raboty-s-roditelyami), строятся в соответствии с принципом (выбрать наиболее предпочтительные):   * родительский авторитаризм, отрицание свободы выражения мысли и действий; * подавление проявляемых ребенком инициатив; * гиперопека, которая проявляется через полное ограждение несовершеннолетнего от жизненных трудностей и забот; * пассивность со стороны взрослых — явное нежелание принимать участие в процессе воспитания; * сотрудничество — проявление взаимоуважения и заботы об интересах друг друга. |
| Воспитательные методы | Влияние на ребенка членами семьи в воспитательных целях осуществляется посредством:   * категоричных высказываний, приказов, не подлежащих обсуждению; * наложения запретов на отдельные действия с объяснением причин; * упреков, обвинений в непослушании; * угроз наложения наказаний, которые не осуществляются. |
| Семейные обязанности и организация досуга | Несовершеннолетний оказывает (не оказывает) посильную помощь в ведении домашнего хозяйства, выполняя ряд обязанностей (полив цветов, уход за домашними животными, поддержание чистоты и порядка в своей комнате и т.д.). Выходные, праздничные дни семья проводит (выбрать предпочтительные варианты):   * в пределах квартиры (дома), каждый занимается своими делами; * раздельно; * совместно (организовываются активные виды отдыха, вылазки, походы, экскурсии, поездки и т.д.). |
| Отношение ребенка к родителям, домочадцам | Учащийся проявляет уважительное (неуважительное, агрессивное) отношение к родителям, членам семьи. |
| Характер контроля за школьным обучением и досуговой деятельностью ребенка со стороны взрослых | Родители посещают (не посещают) школьные собрания, принимают (не принимают) участие в массовых школьных мероприятиях, проявляют (не проявляют) заинтересованность в получении несовершеннолетним всестороннего, в том числе и внешкольного, образования. |
| Заключения школьной комиссии | Условия проживания учащегося в семье признаются удовлетворительными (неудовлетворительными). Ребенок обеспечен (не обеспечен) всем необходимым для развития и комфортного обучения. В семье наблюдается доверительная атмосфера (отношения напряженные, домочадцы проявляют безразличие). Школьник относится (не относится) к [«группе риска»](https://www.menobr.ru/article/36284-kontrol-raboty-s-detmi-gruppy-riska). |