**Методический анализ результатов ВПР по учебному предмету**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**по программе 8 класса**

# Количество участников ВПР по учебному предмету (за последние 3 года)

*Таблица 1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Участники ВПР** | **2018** | **2019** | **2020** |
| чел. | чел. | чел. |
| Обучающиеся текущего года |  |  | 484 |

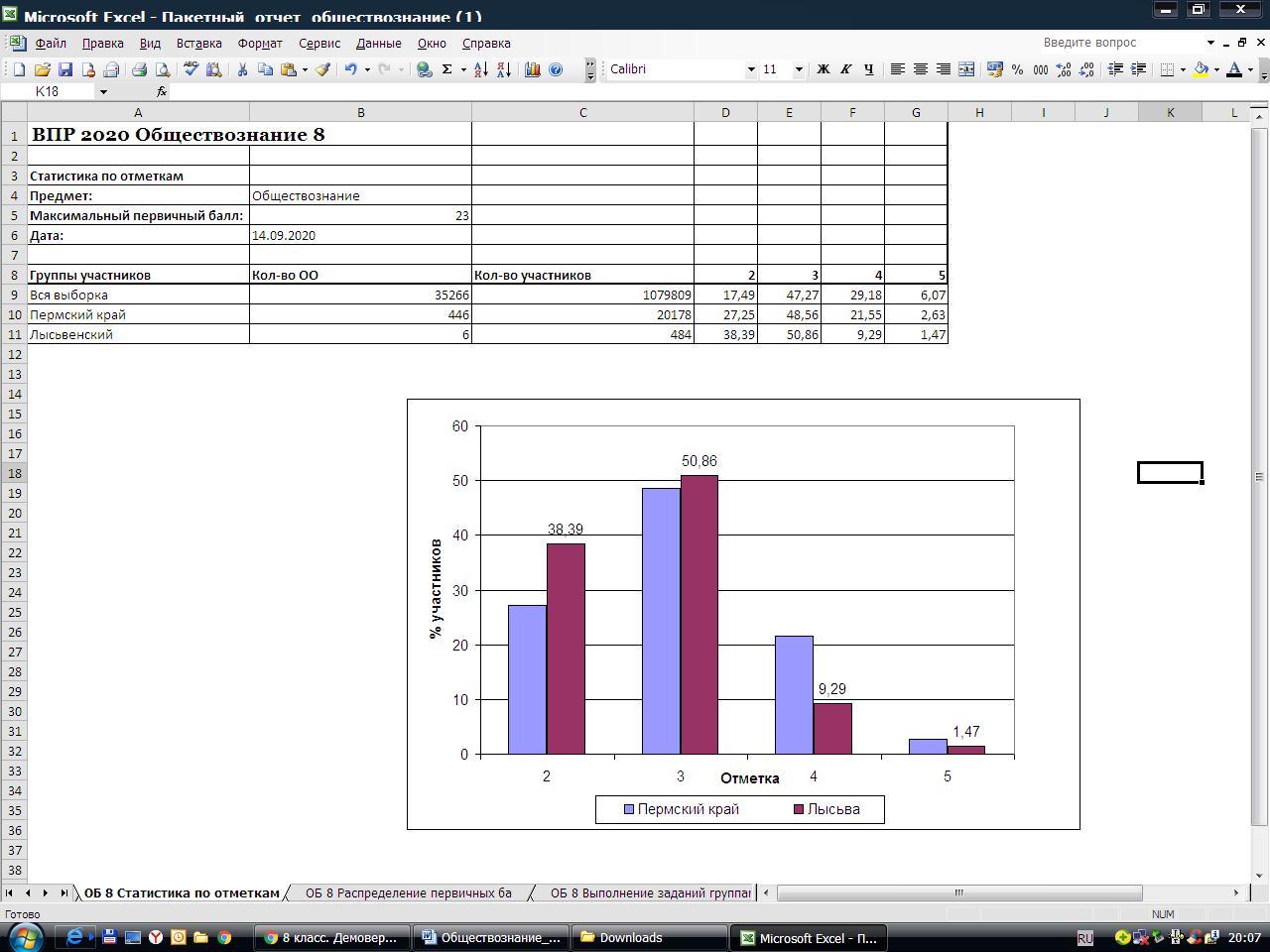
# Основные результаты ВПР по предмету

* + 1. **Динамика результатов ВПР по предмету за 3 года**

*Таблица 2*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2018 г.** | | **2019 г. Пермский край** | | **2020 г. Лысьва** | |
| чел. | %1 | чел. | % | чел. | % |
| Получили «2» |  |  | 6440 | 26,7 | 157 | 38,39 |
| Получили «3» |  |  | 11380 | 47,2 | 208 | 50,86 |
| Получили «4» |  |  | 5345 | 22,2 | 38 | 9,29 |
| Получили «5» |  |  | 933 | 3,9 | 6 | 1,47 |

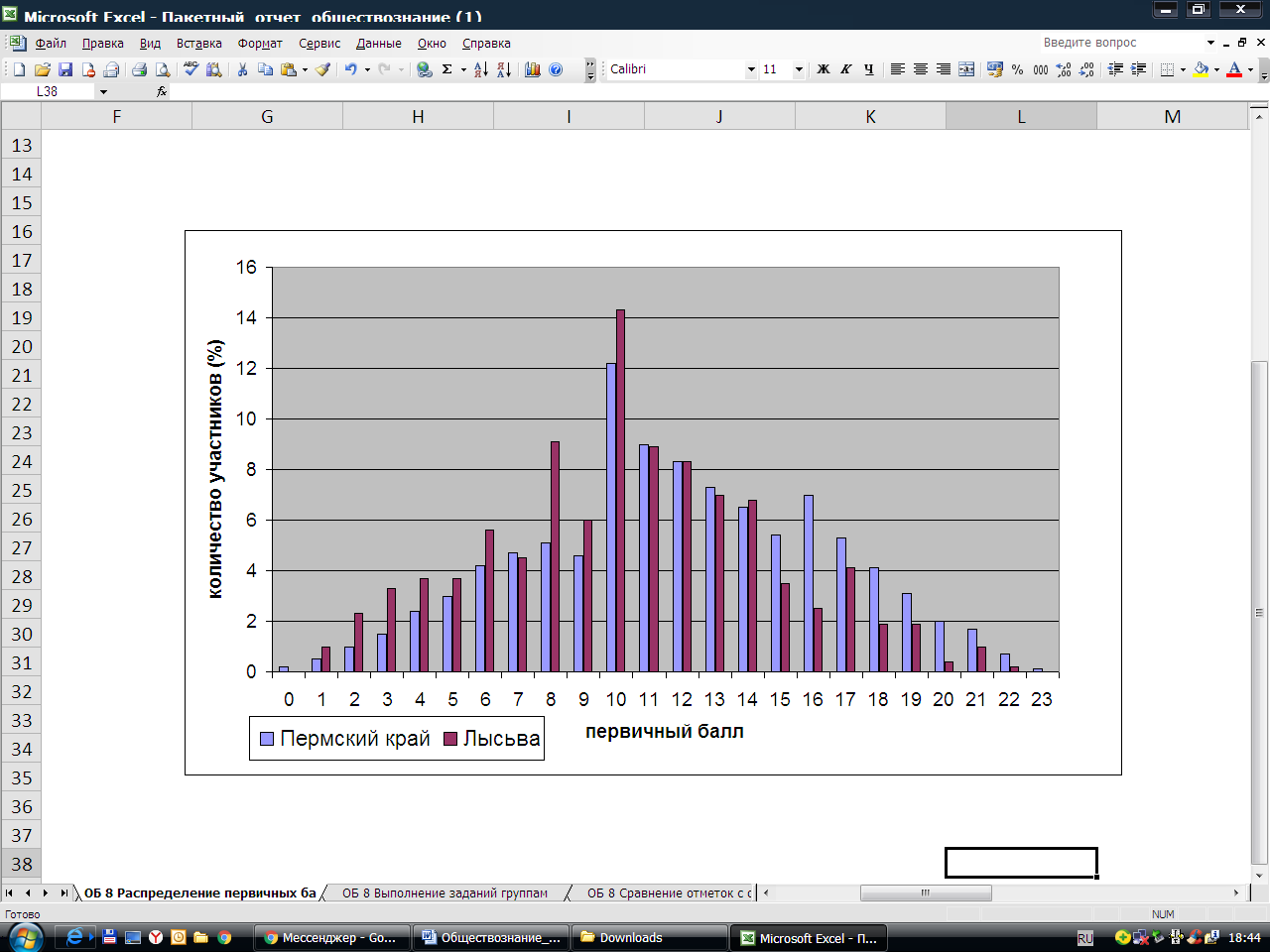
**Статистика по отметкам**



1 % - Процент от общего числа участников по предмету

# Гистограмма распределения первичных баллов по предмету в 2020 г.

*(количество участников, получивших тот или иной первичный балл)*



# Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

*Таблица 3*

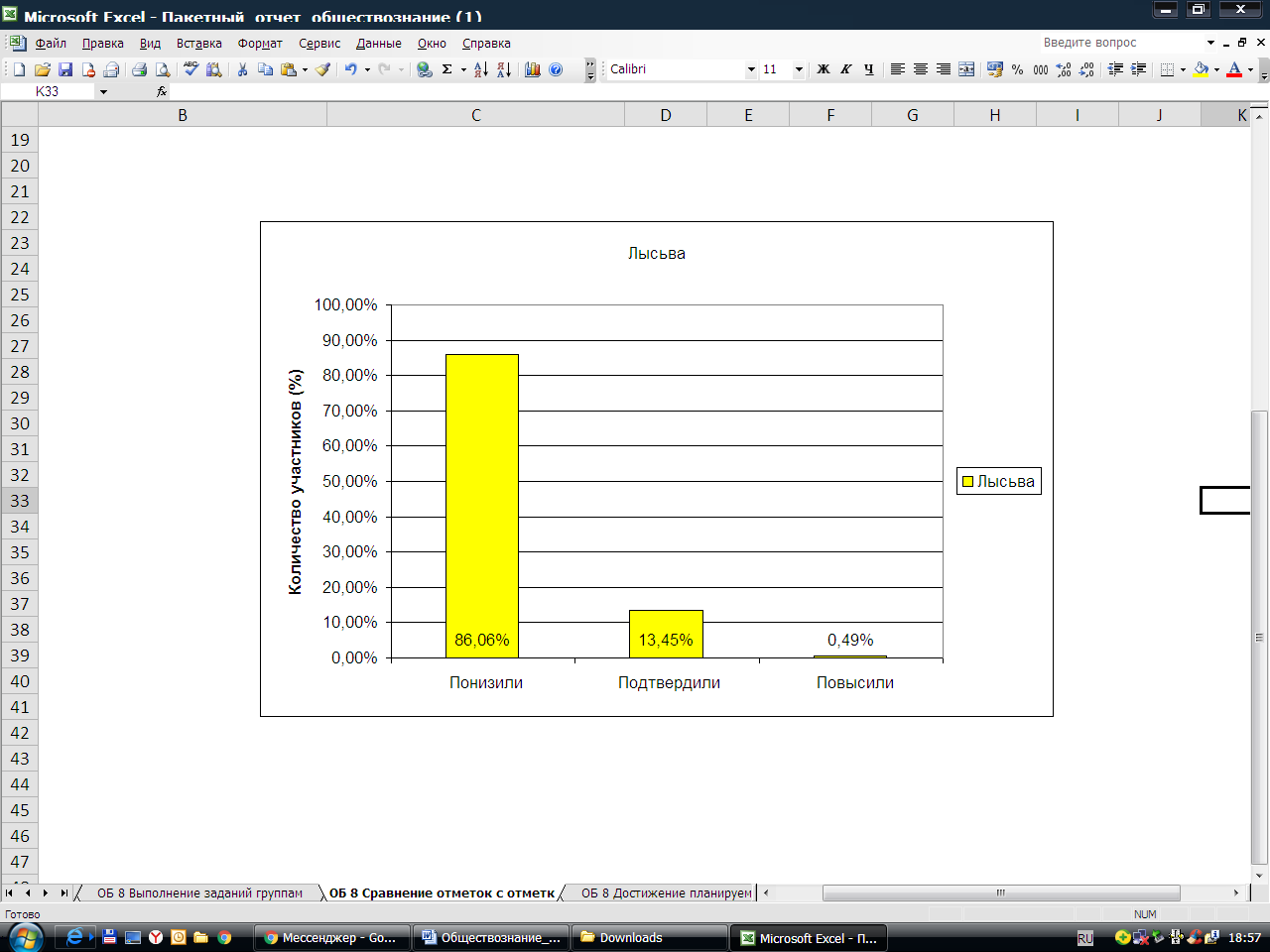
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–9 | 10–15 | 16–20 | 21–23 |

# Сравнение полученных отметок с отметками по журналу

*Таблица 4*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 352 | 86,06 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 55 | 13,45 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 0,49 |
| **Всего** | 409 | 100 |

# Диаграмма сравнения полученных отметок с отметками по журналу



* 1. **ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ВПР по предмету и о характере результатов ВПР по предмету в 2020 году (в динамике, если анализ ВПР проводился в прошлые годы).**

Всероссийская проверочная работа по обществознанию по программе 8 класса в Пермском крае проводились два раза – в 2019 и 2020 годы. Особенностью ВПР 2020 года было то, что она проводились не в логике первоначального замысла организаторов – как итоговая контрольная работа по окончанию учебного года, а в начале следующего, и по факту замеряла остаточные знания бывших восьмиклассников.

Обращает на себя внимание, что общее количество участников ВПР по обществознанию по программе 8 класса в 2020 году сократилось почти на четыре тысячи человек. Вероятнее всего уменьшение количества участников связано с эпидемиологической ситуацией в регионе и в образовательных организациях в связи с угрозой распространения COVID-19.

Анализ результатов ВПР общего характера показал следующее:

1. Статистические данные по отметкам свидетельствуют, что результаты участников ВПР по обществознанию по программе 8 класса в 2020 году лишь незначительно отличаются от аналогичных результатов 2019 года:

* количество обучающихся, не преодолевших минимальную границу осталось практически на том же уровне (на 0,55% больше, чем в 2019 г.);
* доля участников, получивших «3» выросла на 1,36%;
* немного сократилась доля участников, получивших «4» и «5» (на 0,65% и 1,27% соответственно).

Необходимо отметить, что и в 2019 и в 2020 году каждый четвертый обучающийся не сумел преодолеть минимальный порог и получил неудовлетворительную отметку по результатам выполнения итоговой работы за курс обучения 7-го класса по обществознанию.

1. Гистограмма распределения первичных баллов в Пермском крае в сравнении с общей выборкой по РФ демонстрирует низкие результаты. Особо выделяется группа участников, не преодолевших минимальную границу (показатели здесь выше, чем во всей выборке почти на 10%) и группа участников, выполнивших работу на «4» и «5». В Пермском крае результаты у последних двух групп участников ниже на 7,63% и 3,44% соответственно.
2. Сравнение полученных отметок по результатам ВПР, как объективного мониторинга, с отметками по журналу показывает, что 1,83% участников повысили её, 26,29% подтвердили, а у большинства участников (71,88%) результат ВПР оказался ниже, чем отметка, выставленная учителем в журнале.

# В целом, итоги ВПР по обществознанию по программе 8-го класса в Лысьве показали более низкие результаты по сравнению с Пермским краем, выявили наличие большой группы обучающихся, испытывающих затруднения в освоении этого предмета, а также выявили содержательные проблемы в итоговом оценивании знаний обучающихся за учебный год.

* 1. **Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету**
     1. **Краткая характеристика КИМ по предмету**

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей

(гражданина, потребителя, работника, члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

**Задание 1** нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. **Задание 2** проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

**Задание 3** построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

**Задание 4** предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Задание 5** направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

**Задание 7** предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

**Задания – задачи 8 и 9** требуют: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задания 1–9 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Максимальный балл за выполнение работы – 23. На выполнение работы отводилось 45 минут.

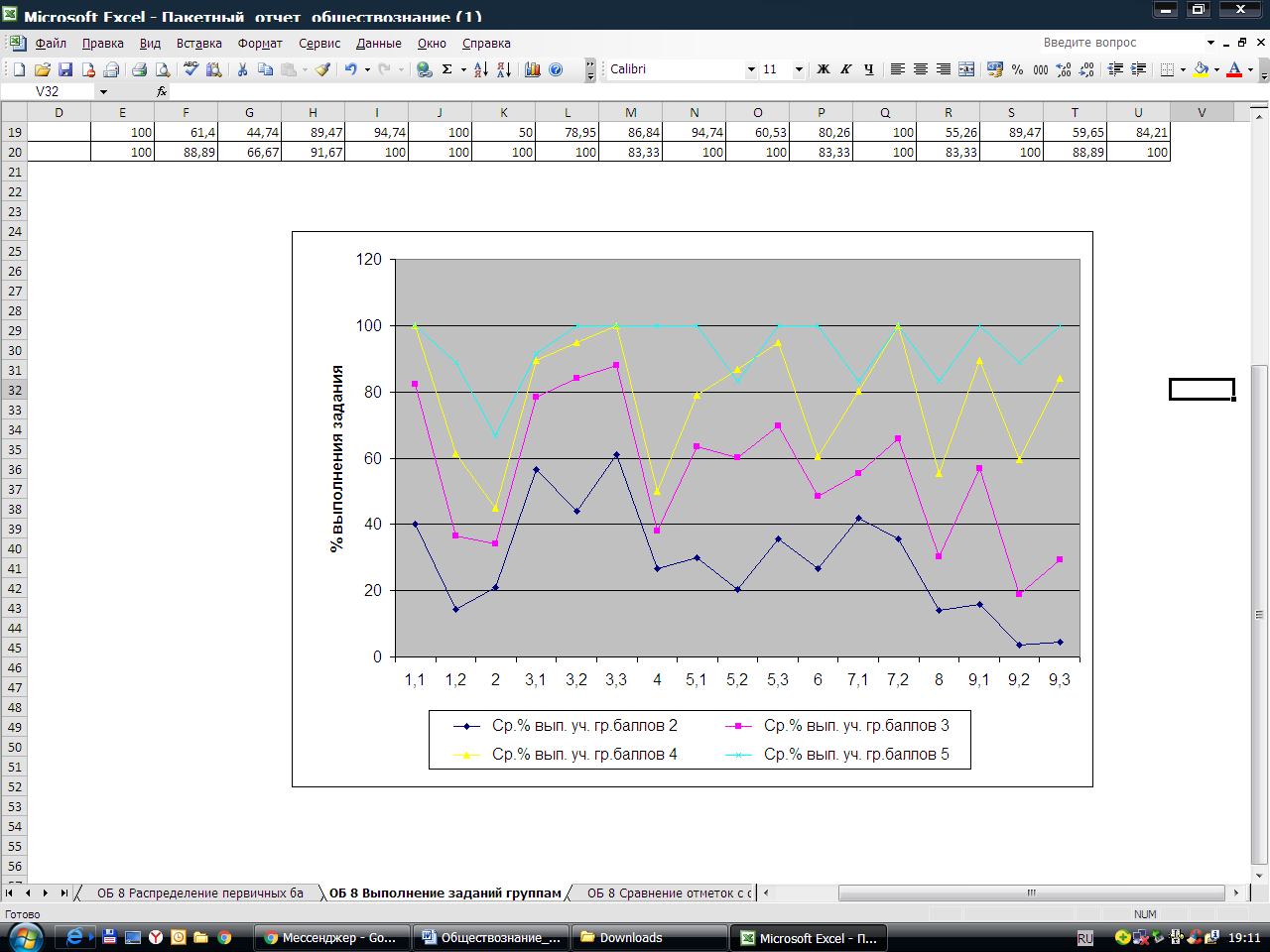
# Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий проверочной работы в 2020 году

**Выполнение заданий***.*

*Таблица 5*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участ- ников** | **Кол- во**  **ОО** | **Кол-во участ- ников** | Зада  ние | 1.1 | 1.2 | 2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 6 | 7.1 | 7.2 | 8 | 9.1 | 9.2 | 9.3 |
| **Макс балл** | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| Пермский  край | **446** | **20178** |  | **73,0** | 44,1 | **35,5** | **73,1** | 66,7 | **78,6** | 60,2 | 63,9 | 50,4 | 58,9 | 50,8 | 59,0 | 60,4 | **33,8** | 46,3 | **26,3** | **34,6** |
| Лысьва | **6** | **484** |  | 66,74 | 32,64 | 26,65 | 69,73 | 66,74 | 75,41 | 41,53 | 51,45 | 48,35 | 59,09 | 39,67 | 53,41 | 58,68 | 25,83 | 45,87 | 18,39 | 27,69 |

# Диаграмма выполнения заданий группами участников



* + 1. **Достижение планируемых результатов.**

*Таблица 5*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | **Пермский край** | **Лысьва** |
| *Всего участников* |  | 20178 | 484 |
| 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; | 1 | 72,99 | 66,74 |
| 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;  Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | 3 | 44,06 | 32,64 |
| 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для  характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 1 | 35,5 | 26,65 |
| 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;  развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 73,11 | 69,73 |
| 3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 66,65 | 66,74 |
| 3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 78,61 | 75,41 |
| 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 1 | 60,17 | 41,53 |
| 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | 1 | 63,87 | 51,45 |
| 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; | 1 | 50,39 | 48,35 |
| 5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 58,86 | 59,09 |
| 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 1 | 50,83 | 39,67 |
| 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 2 | 58,97 | 53,41 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 1 | 60,41 | 58,68 |
| 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 1 | 33,75 | 25,83 |
| 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | 1 | 46,33 | 45,87 |
| 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; | 3 | 26,27 | 18,39 |
| 9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 1 | 34,58 | 27,69 |

# Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ВПР

Для содержательного анализа нами используется обобщенный план проверочной работы и её демоверсия.

Как показывают результаты выполнения заданий, для участников всех уровней подготовленности наибольшие трудности вызвали - 2, 8 и 9. Остановимся на каждом из них.

С заданием №2 (выбор верных суждений из нескольких предложенных), ориентированным на умение характеризовать понятия, успешно справились только 26,65% участников. При этом для участников, получивших «5» и «4» оно стало самым трудным из 9 заданий работы, на него правильно ответили только 66,67%, выполнивших работу на «5» и 44,74%, выполнивших её на «4».

В соответствии с демоверсией это задание выглядит так:

*Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.*

*1) Труд – деятельность людей по производству товаров и услуг путём использования своих физических и интеллектуальных возможностей, профессиональных навыков и опыта.*

*2) Основой командной экономики является частная собственность и частная хозяйственная инициатива, а также конкуренция производителей.*

*3) Как правило, рост цен вызывает увеличение количества выпускаемых / предлагаемых к продаже товаров.*

*4) Деньги – это универсальный товар, который можно обменять на любой другой товар.*

*5) Прямые налоги, в отличие от косвенных, обязательны к уплате.*

*Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Как видим, каждое из пяти суждений представляет собой высокую степень обобщения и абстрактности теоретического материала, чем можно объяснить низкое качество выполнения самого задания.

Задание №8 проверяет умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений. Для успешного его выполнения учащиеся должны знать сферы общественной жизни и их элементы, а также уметь соотносить имеющиеся теоретические знания с определенными социальными реалиями. Читаем текст задания в демоверсии:

«Ученице 8 класса Екатерине пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента о необходимости перевести 200 рублей на указанный номер телефона. Какое действие следует предпринять Екатерине в данном случае? Поясните свой ответ.»

Процент выполнения данного задания по среднему значению – 25,83%. При этом в группе обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку, его выполнили 14%; в группе обучающихся, получивших отметку «3» - 30%; в группе обучающихся, получивших отметку «4» - 55%; а в группе обучающихся, получивших отметку «5» - 83%.

Полученный результат свидетельствует о том, что обучающиеся не усвоили базовые знания по строению общества и характеристике его сфер.

Наибольшее затруднение вызвало у школьников задание № 9, где требовалось привлечь обществоведческие знания и составить краткое (из 5–7 предложений) сообщение по определенной теме, используя для этого перечень указанных понятий. Для примера в демоверсии была предложена тема *«Экономика фирмы».* А в качестве опоры для составления связного текста (сообщения) даны 6 понятий: *Фирма, ассортимент товаров, бизнес-план, издержки, выручка, прибыль*

Составить сообщение (критерий 9.1) смогли 45% участников ВПР. Использовать все предложенные понятия (критерий 9.2) смогли только 18,39% участников. При этом в группе обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку, справились с этим 3,61%; в группе обучающихся, получивших отметку «3» - 18,91%; в группе, получивших отметку «4» - 59,65 %; в группе, получивших отметку «5» - 88,89%. Причины низких баллов в том, что очень малое количество обучающихся в своем сообщении корректно использовали все 6 понятий. Чаще всего корректно использованы только 2-3 из них. В соответствии с последним критерием (9.3) мы видим, что только у 27,69% участников составленные предложения представляют собой связанное сообщение. Таким образом, средний процент выполнения этого задания (с учетом всех критериев) составил 30,36%. Низкий результат его выполнения, кроме как недостаточной подготовки, можно объяснить высоким уровнем сложности самого задания, где ответ учащимся нужно было сформулировать самостоятельно с опорой только на теоретические знания по предмету.

Обратимся к заданиям, наиболее успешно выполненным. В этой группе особо выделяется задание №3 (75,41% успешности), где участники должны были показать умение получать информацию, представленную в виде диаграмм и графиков, анализировать ее, делать выводы. Это задание не требовало особой теоретической подготовки обществоведческого курса, а проверяемые умения, перечисленные выше, являются к тому же метапредметными и формируются у обучающихся на всех учебных предметах.

Также высокий результат получили в задании №1, в котором отличается понятным восьмиклассникам смысл вопросов и имеющийся у них опыт из жизненной практики для собственных пояснений, отсюда - средний процент успешности 66,74%.

# ВЫВОДЫ:

* + 1. *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками города в целом* ***можно считать достаточным*** *(в соответствии с требованиями ФГОС):*
* Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (блок ПООП ООО: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом).
  + 1. *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки* ***нельзя считать достаточным*** *(в соответствии с требованиями ФГОС):*
* Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование (блок ПООП ООО: использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества).
* Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (блок ПООП ООО: анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом).
  + 1. Проверяемые элементы содержания, усвоение которых всеми школьниками города в целом, так же, как и школьниками с разным уровнем подготовки **нельзя считать достаточным**:
* Общество как форма жизнедеятельности людей.
* Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.
* Сфера духовной культуры и ее особенности.
* Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.
* Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.
* Социальная структура общества.
* Социальные ценности и нормы.
* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.
* Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина

# РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Системная работа учителя по формированию и оцениванию образовательных результатов (личностных, предметных и метапредметных) по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Возможно применение с целью диагностики уровня их сформированности типовых заданий из контрольно-измерительных материалов ВПР, использование их в ходе организации и проведения внутришкольных мониторинговых процедур по оценке качества знаний по предмету.

1. Ориентация учителя при составлении рабочей программы по обществознанию на ПООП ООО, соотнесение с ней используемого в учебном процессе учебника, при необходимости добавлять/ заменять темы, привлекать разного рода дополнительный иллюстративный материал, разработанные тематические видеоуроки и широко представленные в настоящее время в помощь учителю в электронной образовательной интернет-сети.
2. Использование в планировании содержания учебных программ и занятий разработанные ФГБОУ ФИПИ универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования [https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers- kodifikatory-oko](https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko)
3. Активно использовать при объяснении нового материала проблемно-дискуссионные формы работы с опорой на личный социальный опыт учащихся, представление ими учебной информации в виде текста, рисунка, фото, схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Иллюстрирование формируемых понятий, теоретических положений фактами общественной жизни современного общества, примерами из личного социального опыта школьников (прочитанные книги, просмотренные фильмы и спектакли, семейные истории и т. д.), из истории (в том числе истории науки, искусства), доступной информации местного значения (город, район, село).
4. Несмотря на дефицит учебного времени учителю рекомендуется чаще использовать на уроках метод интервального повторения ([https://zapomnivse.com/memory/techniques/intervalnye- povtoreniya.html](https://zapomnivse.com/memory/techniques/intervalnye-povtoreniya.html) ) и обучить ему детей.
5. Целесообразно продумать формы и приёмы работы, дифференцированные задания для различных групп обучающихся; приучать учащихся делать записи на уроках и дома в виде интеллект-карты (<http://dpo.temocenter.ru/images/metodichka/docs/2-effect-metod-intellect-kart.pdf>), использовать различные средства визуализации.
6. Продумать систему оценки достижений обучающихся, включающую входную диагностику в начале учебного года, тематический контроль, итоговый контроль, работу над ошибками. В подобные работы следует включать типовые задания ВПР и ОГЭ для того, чтобы отработать алгоритм их выполнения. Предложить обучающимся образовательную он-лайн платформу и использовать её как тренажер для закрепления предметных знаний и умений, поощрять их активность на этой платформе.
7. Организовать внеурочную деятельность по обществознанию (кружки, клубы, мероприятия, деятельность общественных организаций, экскурсии, встречи) таким образом, чтобы она помогала в закреплении изученного на уроке материала, показывала связи между школьными предметами, наполняла теорию живой практикой.
8. Рекомендуем использование (разработку, создание) заданий, которые позволят детям непосредственно обратиться к истории своей семьи или школы, взять интервью у родителей и других родственников, провести опрос и т. д.

Индивидуальные результаты работы по таким заданиям можно накапливать, позволить учащимся всегда иметь их «под рукой», апеллировать к ним, дополнять, цитировать и т. д.

# Составители отчета:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ФИО специалиста, выполнявшего анализ  результатов ВПР по предмету | Место работы, должность |
| 1. | Дюпина Ольга Игоревна | МАОУ «Лицей ВЕКТОРиЯ» , учитель истории и обществознания |