**Методический анализ результатов ВПР 2020 по учебному предмету ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

***(наименование учебного предмета, класс)***

**по программе\_\_\_8\_\_\_класса**

**1.1. Количество участников ВПР по учебному**

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| Участники ВПР | 2020 чел. |
| Обучающиеся текущего года | 294 |

**1.2. Основные результаты ВПР по предмету**

**1.2.1. Динамика результатов ВПР по предмету**

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2020г. |
|  | чел. | % |
| Получили «2» | 111 | 38,78 |
| Получили «3» | 132 | 45,58 |
| Получили «4» | 43 | 15,31 |
| Получили «5» | 8 | 0,34 |

**1.2.2. Гистограмма распределения первичных баллов по предмету в 2020 г.** *(количество участников, получивших тот или иной первичный балл)*

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по**

**пятибалльной шкале**

Таблица 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-9 | 10-15 | 16-20 | 21-23 |

Отклонения гистограммы распределения первичных баллов от нормального распределения на границах отметок «2» и «3», «3» и «4» являются одним из признаков необъективности полученных результатов. В Лысьвенском городском округе данные отклонения значительно ниже по сравнению с общероссийской выборкой, особенно на границе между «3» и «4». Таким образом, результаты ВПР в Лысьвенском городском округе в 9 классе по обществознанию можно считать более объективными, чем средние показатели по России.

**1.2.3. Сравнение полученных отметок с отметками по журналу**

Таблица 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 247 | 84,01 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 45 | 15,31 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 0,68 |
| Всего | 294 | 100 |

 **1.3. ВЫВОДЫ**

Особенностью ВПР 2020 года по всем предметам, в том числе и по обществознанию, было то, что проверочная работа проводились не как итоговая контрольная работа по окончанию 2019/20 учебного года, а в начале следующего - 2020/21, и замеряла остаточные знания бывших восьмиклассников, а в настоящем – учащихся 9 класса. Обращает на себя внимание, что общее количество участников ВПР 2020 г. по обществознанию по программе 8 класса в 2 раза меньше, чем количество участников по программам 6 и 7 классов.

 **Анализ результатов ВПР общего характера показал следующее:**

1.Статистические данные по отметкам в Лысьвенском городском округе свидетельствуют о низком качестве знаний обучающихся – на «4» и «5» работу выполнили только 17,43% участников. Этот результат в 1,5 раза ниже, чем число участников, получивших за работу отметку «2» и в 3,3 раза меньше, чем число получивших «3». Средний бал – 2,81.

Статистика отметок в сравнении с общей выборкой (РФ) подтверждает высказанное выше утверждение о низком качестве знаний: число участников, получивших за работу отметку «2» в Лысьвенском городском округе на 16,52% больше, отметку «3» на 0, 92% больше и существенно меньше в группах участников, получивших положительные отметки (например, получивших за работу отметку «4» в меньше на 9,75%).

2. Гистограмма распределения первичных баллов в Лысьвенском городском округе в сравнении с общей выборкой по РФ демонстрирует низкие результаты.

3. Сравнение полученных отметок по результатам ВПР, как объективного мониторинга, с отметками по журналу показывает, что 0,68% участников повысили её, 15,31% подтвердили, а у большинства участников (84,01%) результат ВПР оказался ниже, чем отметка, выставленная учителем в журнале.

**2.1. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету**

**2.1.1. Краткая характеристика КИМ по предмету**

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

 Содержание и структура проверочной работы определяются на основе ФГОС ООО с учетом Примерной ООП ООО и содержания учебников, включенных в ФПУ. В основу разработанных заданий ВПР положены системнодеятельностный, компетентностный и уровневый подходы.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

 Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

 Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в ФПУ, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию.

 Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ. По уровню сложности - 9 заданий базового уровня, 1 задание повышенного уровня сложности.

 Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

 Время выполнения проверочной работы – 45 мин.

 **2.1.2. Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий проверочной работы в 2020 году**

**Выполнение заданий.**

Таблица 5

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участни-ков | Кол-во ОО | Кол-во участ-ников | задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Макс балл | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 5 |
| Вся выборка | 17096 | 454006 |  | 56,22 | 62,09 | 55,74 | 75,01 | 62,42 | 77,92 | 55,16 | 59,97 | 63,77 | 26,55 |
| Пермский край | 158 | 5589 |  | 50,22 | 41,53 | 51,95 | 63,02 | 53,54 | 65,16 | 44,98 | 52,75 | 46,25 | 19,38 |
| Лысьвенский | 6 | 294 |  | 41,33 | 26,19 | 51,62 | 61,56 | 59,07 | 62,93 | 51,59 | 51,87 | 54,08 | 23,47 |

Диаграмма выполнения заданий группами участников

**В ходе статистического анализа выполняемости заданий и групп заданий проверочной работы отмечено**:

1.Самый низкий показатель успешности (23,47%) обучающиеся продемонстрировали при выполнении задания №10. Если обратиться к общей выборке по РФ, то это же задание имеет и там самый низкий результат. Среди групп участников работы оно оказалось самым трудным для тех, кто получил не только отметку «2», но «3» и «4».

Кроме задания №10 менее чем 50% участников ВПР смогли выполнить задания 1 и 2.

2. Сравнение результатов выполнения каждого задания учащимися в Лысьвенском городском округе и РФ выявило, что во всех без исключения заданиях в Лысьвенском городском округе показатель успешности ниже. В задание 2 разрыв составляет 35%, заданиях (1, 4 и 6 ) разрыв составляет более 10 %.

3. Самые высокие результаты показали участники ВПР в Лысьвенском городском округе при выполнении двух заданий – 4 и 6 (61,56% и 62,93%).

**2.1.3. Достижение планируемых результатов.**

Таблица 5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | **Лысьвениский****ГО** | **Пермский край** | **РФ** |
| Всего участников |  | **294** | **5589** | **454006** |
| 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 4 | 41,33 | 50,22 | 56,22 |
| 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 1 |  26,19 | 41,53 | 62,09 |
| 3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 4 | 51,62 |  51,95 |  55,74 |
| 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 1 | 61,56 | 63,02 |  75,01 |
| 5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 3 | 59,07 | 53,54 | 62,42 |
| 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1 | 62,93 | 65,16 | 77,92 |
| 7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 3 | 51,59 | 44,98 | 55,16 |
| 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 2 | 51,87 | 52,75 | 59,97 |
| 9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1 | 54,08 | 46,25 | 63,77 |
| 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; | 5 | 23,47 | 19,38 | 26,55 |

2.2. ВЫВОДЫ:

В целом учащиеся в Лысьвенском городском округе показали низкий уровень освоения обществоведческих знаний по программе 8 класса: 38,78% не справились с работой, качество выполнения работы всего 15,65 %.

2.3. РЕКОМЕНДАЦИИ

**Методическим объединениям учителей**: обмениваться опытом по преподаванию сложных обществоведческих тем в 6-9 классах. Проводить городские/районные интеллектуальные, игры, викторины, квесты по обществоведческим темам для развитие социального кругозора и формирования познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Для учителей обществознания**: нацеливать учащихся на запоминание обществоведческих терминов. Использовать с этой целью разнообразные задания: викторины, ребусы, кроссворды, синквейны. Чаще предлагать детям задания по развитию умений работы с текстом, составлению грамотного письменного ответа; письменные задания развернутого характера, работать над формированием умения высказывать и обосновывать свою точку зрения, объяснять смысл тех или иных обществоведческих терминов. использовать в своей профессиональной деятельности разработанные ФГБОУ ФИПИ универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko

Для родителей /законных представителей: организовать совместный просмотр новостных передач, их обсуждение для развития социального кругозора детей.

Составитель отчета:

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО специалиста, выполнявшего анализ результатов ВПР по предмету | место работы, должность |
| Братчикова Ирина Витальевна | Учитель истории и обществознания высшей категории г. Лысьва МАОУ «СОШ № 3» |