УТВЕРЖДЕНА

приказом начальника управления образования

от 29.10.2021 № 492

**8. Подпрограмма мониторинга качества дошкольного образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование подпрограммы** | | Подпрограмма мониторинга качества дошкольного образования | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель** | | Создание объективной оценки организации деятельности ДОО на территории ЛГО | | | | | | | | | | | | | |
| **Цели и их обоснование по направлениям** | | Повышение качества образовательных программ дошкольного образования.  Необходимость выделения данной цели обусловлена тем, что пункт 1.7, раздела I Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) является основой для разработки основной образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа). В разделе II ФГОС ДО определены требования к структуре Программы и ее объему. Определение соответствия Программы требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в ДОО.  Оценка качества реализации адаптированных образовательных программ в ДОО позволит прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению качественного дошкольного образования для детей с OB3 и детей-инвалидов | | | | | | | | | | | | | |
| Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).  Необходимость выделения данной цели обусловлена требованиями пункта 2.6. раздела II ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о содержании образования детей по пяти образовательным областям (социально—коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей | | | | | | | | | | | | | |
| Повышение качества образовательных условий в ДОО через совершенствование кадровых и психолого-педагогических условий, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды.  Необходимость выделения данной цели обусловлена включением их (условий) в ФГОС ДО. Оценка данных направления позволит судить о реализации раздела III ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» и конкретизировать содержание управленческих решений по кадровой политике, по развитию методической службы, обеспечивающей совершенствование психолого-педагогических условий в ДОО, по оснащению образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования | | | | | | | | | | | | | |
| Совершенствование взаимодействия с семьей через участие семьи в образовательной деятельности, индивидуальной поддержки развития детей в семье и, как следствие удовлетворённость образовательными услугами родительской общественности.  Выделение данной цели обусловлено необходимостью выполнения статьи 44 «Закона об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 24.03.2021г.) раздела I и пункта 3.1. раздела III требований ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДОО с семьей | | | | | | | | | | | | | |
| Совершенствование условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.  Необходимость выделения данной цели обусловлена статьей 41 «Закона об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 24.03.2021г.), требованиями ФГОС ДО. Оценка условий по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДОО | | | | | | | | | | | | | |
| Совершенствование условий по повышению качества управления в ДОО.  Необходимость выделения данной цели обусловлена статьями 28, 30, 90, 95, 97 «Закона об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по повышению качества управления в ДОО | | | | | | | | | | | | | |
| **Показатели** | | № | Наименование показателя | | Единицы измерения | | Плановое значение целевого показателя | | | | | | | | |
| На начало реализации программы | | 2021 | 2022 | | | 2023 | | 2024 |
| 1. | Качество образовательных программ дошкольного образования | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | доля ДОО, в которых ООП ДО, соответствуют требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ ДО | | % | | 100 | | 100 | 100 | | | 100 | | 100 |
| 1.2. | доля ДОО, в которых АООП ДО, соответствуют требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ ДО | | % | | 90 | | 94 | 96 | | | 100 | | 100 |
| 2. | Качество содержания образовательной деятельности в ДОО по образовательным областям | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | доля ДОО, имеющих разработанные рабочие программы ДОО, в которых конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей | | % | | 98 | | 100 | 100 | | | 100 | | 100 |
| 3. | Качество образовательных условий в ДОО | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | доля ДОО, реализующих образовательные программы ДО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО | | % | | 90 | 95 | | | 98 | | | 100 | 100 |
| 3.2. | доля ДОО, реализующих образовательные программы ДО, в которых РППС соответствует требованиям ФГОС ДО | | % | | 94 | 96 | | | 98 | | | 100 | 100 |
| 3.3. | доля ДОО, реализующих образовательные программы ДО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют ФГОС ДО | | % | | 94 | 97 | | | 99 | | | 100 | 100 |
| 4. | Взаимодействие с семьей | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. | доля ДОО, реализующих образовательные программы ДО, в которых организовано взаимодействие с семьей | | % | | 90 | 94 | | | 96 | | | 98 | 100 |
| 5. | Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. | доля ДОО, реализующих образовательные программы ДО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу | | % | | 93 | 96 | | | 98 | | | 100 | 100 |
| 6. | Качества управления в ДОО | |  | |  |  | | |  | | |  |  |
| 6.1. | доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО с учетом всех компонентов управленческого цикла | | % | | 100 | 100 | | | 100 | | | 100 | 100 |
|  | | 6.2. | доля ДОО, в которых разработана и реализуется программа развития ДОО | | % | | 95 | 98 | | | 100 | | | 100 | 100 |
| **Методы сбора и обработки информации** | | Описание методов сбора информации.  Анализ результатов деятельности – проведение исследования представленных продуктов в виде данных о результатах оценочных процедур воспитанников, работ педагогов и администрации ДОО, выполненных в рамках диагностики профессиональных компетенций, профессиональных портфолио педагогических работников, свидетельства персональных и коллективных достижений. В рамках анализа учитываются параметры и характеристики данных, содержание материалов, статус представленных документов. Результаты анализа отражаются в отчете или фиксируются в принятой системе регистрации.  Анкетирование – массовый сбор первичной информации с использованием разработанной анкеты, соответствующей теме мониторинга (о качества проведенного мероприятия, состоянии того или иного направления работы образовательной организации, достаточности ресурсов, сформированности профессиональных компетенций, наличии профессиональных дефицитов и др.). Традиционно высокий риск субъективности результатов анкетирования нейтрализуется за счет массовости его проведения и постановки вопросов, в искажении фактов, по которым респонденты оказываются не заинтересованными.  Аудит документационного обеспечения – изучение имеющихся нормативных актов в отношении качества их исполнения и достаточности для решения имеющейся проблемы, установление непротиворечивости представленных документов, согласованность и преемственность их содержания. Аудит проводится, как правило, в отношении документов, размещенных на официальных сайтах: положения, приказы, распоряжения, отчеты, свидетельства и др. Аудит проводится в плановом режиме и включает фиксацию выявленных нарушений в протоколе.  Наблюдение за деятельностью – носит непосредственный характер и применяется преимущественно, в отношении педагогов. Результаты фиксируются в протоколах и служат основой для определения профессиональных дефицитов и принятия управленческих решения по их устранению.  Собеседование (опрос) – беседа, имеющая цель и план проведения, обсуждаемые вопросы отвечают требованиям систематичности, логичности, понятности, соответствия теме и компетенциям респондента, Ответы, полученные в ходе опроса, фиксируются на носителе.  Экспертиза – оценка определенных процессов или результатов на основе профессионального опыта специалиста, обладающего высоким уровнем профессионализма или авторитетом в данной области. Экспертизе подвергаются разработанные документы (планы или программы работы, отчеты, результаты самообследования и т.д.). | | | | | | | | | | | | | |
| Описание методов обработки информации.  Методы обработки разделяются на нематематические и математические.  Нематематические:  - группировка – разделение данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами.  - классификация – разделение множества объектов в отчетах по определенному основанию. Используется для структурирования информации.  - обобщение – установление общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Используется, чтобы сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо.  - сопоставление – сравнение объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного, с целью классификации и типологии.  - трансформация отображения аналитических данных – изменение формы информации без изменения ее содержания. Перевод в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления отчета.  Математические:  - ранжирование – упорядочение данных по возрастанию или убыванию значений величин.  - расчет доли от общего числа – вычисление процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.  - среднее арифметическое – усреднение количественных данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количеством. | | | | | | | | | | | | | |
| Использование информационных систем для сбора информации:  - таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;  - облачные технологии;  - яндекс / google – формы для массовых опросов;  - ЕИС «Траектория»;  - модуль «ЭПОС.ДО» АИС «ЭПОС»;  - ЕИАС «Монитор»;  - информационная система «Единый банк дополнительных профессиональных программ Пермского края» (ЕБДПП);  - средства интернет-связи (официальная электронная почта, группы в WhatsApp, чаты и др.);  - официальные сайты ДОО, содержащие систематизированную информацию мониторингов, самообследований;  - автоматизированное рабочее место (АРМ). | | | | | | | | | | | | | |
| № п/п | Показатели | | | Формы сбора/источники | | Периодичность предоставления информации  (примерные сроки) | | | | | | Ответственные за предоставление информации по показателям | | | |
| 1. Качество образовательных программ дошкольного образования | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | доля ДОО, в которых ООП ДО, соответствуют требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ ДО | | | Статистико-аналитический отчет | | Ежегодно (июнь) | | | | | | Управление образования | | | |
| 1.2. | доля ДОО, в которых АООП ДО, соответствуют требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ ДО | | | Статистико-аналитический отчет | | Ежегодно (июнь) | | | | | | Управление образования | | | |
| 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО по образовательным областям | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | доля ДОО, имеющих разработанные рабочие программы ДОО, в которых конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей | | | Статистико-аналитический отчет | | Ежегодно (июнь) | | | | | | Управление образования | | | |
| 3. Качество образовательных условий в ДОО | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | доля ДОО, реализующих образовательные программы ДО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО | | | Статистико-аналитический отчет | | Ежегодно (июнь) | | | | | | Управление образования | | | |
| 3.2. | доля ДОО, реализующих образовательные программы ДО, в которых РППС соответствует требованиям ФГОС ДО | | | Статистико-аналитический отчет | | Ежегодно (июнь) | | | | | | Управление образования | | | |
| 3.3. | доля ДОО, реализующих образовательные программы ДО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют ФГОС ДО | | | Статистико-аналитический отчет | | Ежегодно (июнь) | | | | | | Управление образования | | | |
| 4. Взаимодействие с семьей | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. | доля ДОО, реализующих образовательные программы ДО, в которых организовано взаимодействие с семьей | | | Статистико-аналитический отчет | | Ежегодно (июнь) | | | | | | Управление образования | | | |
| 5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. | доля ДОО, реализующих образовательные программы ДО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу | | | Статистико-аналитический отчет | | Ежегодно (июнь) | | | | | | Управление образования | | | |
| 6. Качества управления в ДОО | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. | доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО | | | Статистико-аналитический отчет | | Ежегодно (июнь) | | | | | | Управление образования | | | |
| 6.2. | доля ДОО, в которых разработана и реализуется программа развития ДОО | | | Статистико-аналитический отчет | | Ежегодно (июнь) | | | | | | Управление образования | | | |
| **Мониторинг показателей** | | По качеству образовательных программ дошкольного образования | | | | | | | | | | | | | |
| По качеству содержания образовательной деятельности в ДОО по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) | | | | | | | | | | | | | |
| По качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) | | | | | | | | | | | | | |
| По взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) | | | | | | | | | | | | | |
| По охране здоровья, обеспечению безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу | | | | | | | | | | | | | |
| По повышению качества управления в ДОО | | | | | | | | | | | | | |
| **Анализ результатов мониторинга** | | По качеству образовательных программ дошкольного образования | | | | | | | | | | | | | |
| По качеству содержания образовательной деятельности в ДОО по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) | | | | | | | | | | | | | |
| По качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) | | | | | | | | | | | | | |
| По взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) | | | | | | | | | | | | | |
| По охране здоровья, обеспечению безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу | | | | | | | | | | | | | |
| По повышению качества управления в ДОО | | | | | | | | | | | | | |
| **Адресные рекомендации по результатам анализа** | | Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей | | | | | | | | | | | | | |
| Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей | | | | | | | | | | | | | |
| Наличие методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей | | | | | | | | | | | | | |
| **Меры, мероприятия** | | Принятие мер, направленных на повышение качества образовательных программ ДО | | | | | | | | | | | | | |
| Принятие мер, направленных на повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО по образовательным областям | | | | | | | | | | | | | |
| Принятие мер, направленных на повышение качества образовательных условий в ДОО | | | | | | | | | | | | | |
| Принятие мер, направленных на развитие взаимодействия с семьей | | | | | | | | | | | | | |
| Принятие мер, направленных на охрану здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу | | | | | | | | | | | | | |
| Принятие мер, направленных на повышение качества управления в ДОО | | | | | | | | | | | | | |
| **Управленческие решения** | | Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа | | | | | | | | | | | | | |
| **Анализ эффективности принятых мер** | | Проведение анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений | | | | | | | | | | | | | |