**Методический анализ результатов ВПР**

**по учебному предмету  
 БИОЛОГИЯ   
 по программе \_\_5\_\_ класса**

**1.1. Количество участников ВПР по учебному предмету (за последние 3 года)**   
 *Таблица 1*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Участники ВПР** | **2019г.** | **2020г.** | **2021 г.** | **2020г.**  **ЛГО** | **2021 г.**  **ЛГО** |
| Обучающиеся  текущего года | 26799 чел. | 25150 чел. | 28128 чел. | 611 чел. | 672 чел. |

**Основные результаты ВПР по предмету**

**Динамика результатов ВПР по предмету за 3 года**

*Таблица 2*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2019 г.** | | **2020 г.** | | | | | **2021 г.** | | | |
| **Пермский край** | | | | | | | | | | |
| **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **ЛГО** | | | **чел.** | **%** | **ЛГО** | |
| **чел.** | | **%** | **чел.** | **%** |
| **Получили «2»** | 884 | 3,3 | 6745 | 27,08 | 234 | 38,3 | | 4429 | 16,04 | 181 | 26,93 |
| **Получили «3»** | 11980 | 44,7 | 12094 | 48,56 | 292 | 47,79 | | 12949 | 46,9 | 327 | 48,66 |
| **Получили «4»** | 11523 | 43,0 | 5482 | 22,01 | 82 | 13,42 | | 8585 | 31,13 | 150 | 22,32 |
| **Получили «5»** | 2412 | 9,0 | 583 | 2,34 | 3 | 0,49 | | 1637 | 5,93 | 14 | 2,08 |

**Гистограмма распределения первичных баллов по предмету в 2021 г.**

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

*Таблица 3*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Первичные баллы** | 0 - 11 | 12 - 17 | 18 - 23 | 24 - 29 |

**Сравнение полученных отметок с отметками по журналу**

*Таблица 4*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Пермский край** | | **ЛГО** | |
| **Кол-во участников** | **%** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 15190 | 55,06 | 422 | 62,8 |
| Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) | 10980 | 39,8 | 221 | 32,89 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) | 1419 | 5,14 | 29 | 4,32 |
| Всего | 27589 | 100 | 672 | 100 |

**Гистограмма сравнения полученных отметок с отметками по журналу**

**ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ВПР по предмету и**

**о характере результатов ВПР по предмету в 2021 году**

В работе использовались результаты анализа ВПР 2020 г. и 2021 г. В 2021 году число участников ВПР в ЛГО увеличилось на 61 человек. На 11, 37 % уменьшилось количество учащихся получивших «2», на 0,87 % увеличилось количество учащихся получивших «3», на 8,9 % увеличилось число учащихся получивших «4», на 1,59 % увеличилось число учащихся получивших «5». По данному показателю наблюдается положительная динамика. Сравнивая результаты ЛГО и Пермского края, можно сделать следующие выводы: % учащихся получивших «2» меньше на 10,89, % учащихся получивших «3» больше на 1,76, % учащихся получивших «4» меньше на 8,81, % учащихся получивших «5» меньше на 3,85.

При сравнении отметок за ВПР в 2021г. с отметками по журналу по Пермскому краю и Лысьвенскому городскому округу получили следующие результаты.

Повысили отметку (Отметка > Отметка по журналу) 4,32% от общего количества участников, что на 0,82 % ниже результатов по Пермскому краю (5,14%).

Подтвердили отметку (Отметка = Отметке по журналу) 32,89 % от общего количества участников, что на 6,91 % ниже результатов по Пермскому краю (39,8%).

Понизили отметку (Отметка < Отметка по журналу) 62,8 % участников, что на 7,74% выше результатов по Пермскому краю (55,06%). По данному показателю наблюдается отрицательная динамика.

**Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету**

**Краткая характеристика КИМ по предмету**

Краткая характеристика КИМ ВПР-2021 по учебному предмету «Биология» направлена на выявление уровня общеобразовательной подготовки пятиклассников по биологии в соответствии с требованиями ФГОС. Кроме этого, она осуществляет диагностику достижений метапредметных результатов: овладение межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике, что может применяться для оценки личностных результатов обучения. Проверочная работа содержит 10 заданий, которые соответствуют базовому уровню сложности, различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку/, применения биологических знаний при решении практических задач. В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии. Задания 1.2,1.3,6.2,7.2,9 и 10 требуют развернутых ответов. Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Время на выполнение заданий отводится 45 минут. Максимальный первичный балл – 29.

**Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий проверочной работы в 2021 году**

**Выполнение заданий**

*Таблица 5*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | | **Пермский край** | | **ЛГО** |
| **Кол-во ОО** | | 439 | | 5 |
| **Кол-во участников** | | 28128 | | 672 |
| Задание | Максимальный балл | % выполнения заданий | | |
| 1.1 | 1 | 97,31 | 97,62 | |
| 1.2 | 2 | 41,69 | 46,06 | |
| 1.3 | 2 | 34,52 | 31,47 | |
| 2.1 | 1 | 66,13 | 43,75 | |
| 2.2 | 1 | 36,85 | 16,52 | |
| 3.1 | 2 | 66,77 | 57,51 | |
| 3.2 | 1 | 39,65 | 34,52 | |
| 4.1 | 1 | 57,03 | 45,24 | |
| 4.2 | 1 | 54,44 | 46,28 | |
| 4.3 | 1 | 57,62 | 50,15 | |
| 5 | 2 | 68,02 | 68,6 | |
| 6.1 | 1 | 67,79 | 59,23 | |
| 6.2 | 1 | 39,17 | 25,45 | |
| 7.1 | 2 | 51,11 | 45,91 | |
| 7.2 | 3 | 27,42 | 26,69 | |
| 8 | 2 | 43,92 | 34,08 | |
| 9 | 2 | 75,25 | 76,19 | |
| 10К1 | 1 | 79,43 | 65,77 | |
| 10К2 | 1 | 72,08 | 58,78 | |
| 10К3 | 1 | 46,3 | 32,74 | |

**Выполнение заданий группами участников**

*Таблица 6*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | Ср. % вып. уч. гр.  баллов 2 | | Ср. % вып. уч. гр.  баллов 3 | | Ср. % вып. уч. гр.  баллов 4 | | Ср. % вып. уч. гр.  баллов 5 | |
| Пермский край | ЛГО | Пермский край | ЛГО | Пермский край | ЛГО | Пермский край | ЛГО |
| 1.1 | 91,76 | 94,48 | 97,65 | 98,47 | 99,08 | 99,33 | 99,88 | 100 |
| 1.2 | 18,34 | 22,65 | 35,14 | 48,47 | 56,11 | 65,33 | 80,88 | 85,71 |
| 1.3 | 11,53 | 12,15 | 25,73 | 28,29 | 50,86 | 56,67 | 80,48 | 85,71 |
| 2.1 | 44,59 | 25,97 | 62,86 | 45,57 | 77,71 | 59,33 | 91,63 | 64,29 |
| 2.2 | 13,19 | 6,63 | 30, | 13,15 | 52,01 | 33,33 | 76,91 | 42,86 |
| 3.1 | 49,01 | 43,37 | 64,39 | 60,24 | 75.52 | 67 | 86,65 | 75 |
| 3.2 | 10,91 | 19,34 | 31,04 | 32,11 | 58,96 | 54 | 84,54 | 78,57 |
| 4.1 | 29,89 | 18,23 | 52,11 | 47,71 | 72,61 | 69,33 | 88,88 | 78,57 |
| 4.2 | 25,99 | 24,31 | 49,46 | 46,48 | 70,62 | 70 | 86,5 | 71,43 |
| 4.3 | 26,26 | 26,52 | 53,16 | 50,76 | 74,35 | 72,67 | 90,16 | 100 |
| 5 | 34,69 | 47,51 | 64,43 | 71,1 | 85,47 | 86,67 | 96,58 | 89,29 |
| 6.1 | 44,39 | 38,12 | 64,48 | 60,24 | 80,84 | 80 | 92,97 | 85,71 |
| 6.2 | 12,01 | 9,39 | 30,99 | 25,08 | 57,73 | 41,33 | 82,53 | 74,43 |
| 7.1 | 25,25 | 26,52 | 48,48 | 48,47 | 63,81 | 60,67 | 79,29 | 78,57 |
| 7.2 | 6,63 | 9,76 | 19,45 | 25,48 | 41,46 | 45,33 | 73,18 | 73,81 |
| 8 | 15,95 | 11,6 | 36,79 | 32,57 | 61,32 | 60,67 | 85,92 | 75 |
| 9 | 51,39 | 62,43 | 73,05 | 77,37 | 87,05 | 88 | 92,02 | 100 |
| 10К1 | 47,93 | 37,57 | 79,04 | 68,2 | 92,33 | 92 | 98,53 | 92,86 |
| 10К2 | 37,53 | 28,18 | 70,41 | 60,86 | 87,52 | 88 | 97,31 | 92,86 |
| 10К3 | 14,79 | 6,63 | 39,59 | 30,89 | 64,84 | 62,67 | 86,56 | 92,86 |

**Достижение планируемых результатов**

*Таблица 7*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения ) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | Пермский край % | ЛГО  % |
| Всего участников |  | 28128 | 672 |
| 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 97,31 | 97,62 |
| 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у  растений, животных, грибов и бактерий.  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для  классификации. | 2 | 41,69 | 46,06 |
| 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у  растений, животных, грибов и бактерий  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | 2 | 34,52 | **31,47** |
| 2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное  размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. | 1 | 66,13 | **43,75** |
| 2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.  Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений.  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. | 1 | 36.85 | **16,52** |
| 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.  Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. | 2 | 66,77 | **57,51** |
| 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.  Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых  организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. | 1 | 39,65 | **34,52** |
| 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых  организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. | 1 | 57,03 | **45,24** |
| 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых  организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. | 1 | 54,44 | **46,28** |
| 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых  организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. | 1 | 57,62 | **50,15** |
| 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации.  Одноклеточные и многоклеточные организмы  Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о  взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии. | 2 | 68,02 | 68,6 |
| 6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных.  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | 1 | 67,79 | **59,23** |
| 6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | 1 | 39,17 | **25,45** |
| 7.1. Царство Растения. Царство Животные.  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для  классификации | 2 | 51,11 | **45,91** |
| 7.2. Царство Растения. Царство Животные.  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для  классификации. | 3 | 27,42 | **26,69** |
| 8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и  окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных. | 2 | 43,92 | **34,08** |
| 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды. | 2 | 75,25 | 76,19 |
| 10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и  письменной речью, монологической контекстной речью. | 1 | 79,43 | **65,77** |
| 10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и  письменной речью, монологической контекстной речью. | 1 | 72,08 | **58,78** |
| 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и  письменной речью, монологической контекстной речью. | 1 | 46,3 | **32,74** |

**Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ВПР**

**Задание 1.** Направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Раскрывает умение обучающихся определять на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта. С определением живого объекта по рисунку большинство участников справилось (97,62%). Требуется соотнести части объекта с выполняемой функцией в рамках развернутого ответа (46,06%). Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. У большинства участников не сформированы умения устанавливать аналогии (46,06%), классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (31,47%). Данные результаты учащихся дают основания для вывода о том, что у них в достаточной мере сформированы первоначальные системные представления о биологических объектах. Низкий % выполненных заданий показал, что не сформированы умения устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Задание 2.** Проверяются умения в определении процессов жизнедеятельности растений и животных: обмен веществ и превращение энергии, транспорт веществ. Умение определять процессы жизнедеятельности (43,75%); устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение (16,52%). Низкий уровень выполненных заданий дают основания к выводу, что не у всех сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Учащиеся правильно выбирают из предложенных вариантов процесс, но объяснить значение этого процесса не могут.

**Задание 3.** Проверяет знания биологии как науки, знания методов изучения живых организмов, роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей(34,52). Правила работы в кабинете биологии, умения работать с биологическими приборами и инструментами, проведение биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека (57,51%). Качественное выполнение данного задания определяло умения учащихся проводить самостоятельно работу с микроскопом: подготовка микроскопа к работе, готовить микропрепараты, рассматривать их с помощью лупы и микроскопа, зарисовывать биологические объекты с натуры, делать соответствующие подписи и выводы по результатам работы.

**Задание 4.** Проверяет знания биологии как науки, знания методов изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей, правила работы в кабинете биологии, умения работать с биологическими приборами и инструментами, проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде. Сопоставить объект наблюдения, который его изучает (45,24%); знания методов изучения живых организмов, роль биологии в познании окружающего мира (46,28%); правила работы в кабинете биологии, умения работать с биологическими приборами и инструментами, проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека (50,15%). Качественное выполнение данного задания зависело от сформированности у учащихся умения проводить самостоятельно работы с микроскопом. Следовательно, этим формам работы на уроке необходимо уделять особое внимание. Такая форма организации работы на уроке приучает школьников к самостоятельному приготовлению микропрепаратов; они получают ясное и конкретное представление о строении биологических объектов. Необходимо больше уделять внимания развитию практических навыков работы с лабораторным оборудованием.

**Задание 5.** Проверяет умение классифицировать живые организмы, знания принципов классификации, овладение понятийным аппаратом. Анализ результатов показал, что большинство участников справилось с заданием - 68,6%. Не у всех учащихся сформированы умения составлять «паспорт», соответствующий положению этого организма в общей классификации организмов. Необходимо больше внимания на уроках уделять таким заданиям, как записать в таблицу из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, изображенного на фотографии.

**Задание 6.** Проверяются умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 59,23% учащихся справились с пониманием графиков, диаграмм, карты мира. 25,45% определили признаки царств, которые объединяют в себе организмы, относящиеся к определенному царству. В первой части задания не все учащиеся обладают знанием биологических объектов, представленных в таблице, диаграмме и умением определять их по внешнему виду. Низкий уровень знаний в части 6.2. Не умеют выявлять признаки царств, которые объединяют в себе организмы.

**Задание 7.** Определяет умения: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Они проверяются при работе с текстом: анализ текста биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Диагностика умения обучающихся анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации (45,91). Сравнительное описание двух объектов по заданному плану (26,61%). Данное задание оказалось одним из наиболее сложных для выполнения. Анализ результатов показал, что обучающиеся не на должном уровне освоили приемы определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Известно, что в настоящее время происходит существенное падение интереса к чтению у школьников. С помощью чтения школьник учится искать, понимать, преобразовывать, интерпретировать, оценивать информацию. Оно направлено на поиск и осознание смысла прочитанной информации. Навыки осмысления вербальной информации развивают упражнения и задания на восстановление пропущенных слов в тексте. На уроках учителю следует использовать упражнения на нахождение скрытого или узкоспециального смысла в тексте.

**Задание 8.** Знания характеристики природных зон живых организмов, факторы среды обитания, место обитания, а также приспособления организмов к жизни в разных условиях, в разных средах, многообразие растений и животных родного края. Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон (34,08%). Выполнение задания показало, что учащиеся не овладели основами экологической грамотности. Выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных. Учителю необходимо на уроках биологии работать над формированием умений выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов, через развитие интереса, мотивации учащихся в рамках актуальных сред и технологий.

**Задание 9.** Знания о соблюдении правил поведения в окружающей среде (76,19%). Необходимо системное формирование у детей бережного отношения к природе и осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных. Представления о значении биологических наук в решении проблем, необходимости рационального природопользования у обучающихся сформированы, равно как и знания правил поведения в природе и умения эти правила аргументировать.

**Задание 10.** Учащиеся должны понимать роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей, уметь осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Для ответов на вопросы необходимо владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью (65,77%, 58,78%, 32,74%). Обучающиеся анализировали профессии, связанные с применением биологических знаний. Задание требовало развѐрнутого ответа. Анализ результатов показал, что обучающиеся имеют сформированные представления о профессиях, связанных со знанием биологии, на должном уровне могут пояснить, какую работу выполняют представители данной профессии. В то же время их ответы на задание 10К3 отличались неконкретностью, отсутствием связи с общественной значимостью данной профессии. Учащиеся не смогли дать объяснение того, чем работа людей данной профессии полезна обществу. Необходимо больше использовать разнообразные методы и приёмы работы с текстами, рисунками, схемами, таблицами на уроках биологии. Особое внимание уделять формированию умения составления рассказа по заданному плану для развития речи.

**Выводы:** • Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками ЛГО в целом можно считать достаточным (в соответствии с требованиями ФГОС).

1. Учащиеся определяют свойства живых организмов, умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

2. Знакомы с методами изучения живых организмов, использование практических навыков для решения биологических заданий и задач.

3. Владеют простейшими принципами классификации организмов, но не умеют самостоятельно выбирать критерии для классификации, строить логические цепочки.

4. Имеют представление о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, сохранения биологического разнообразия.

• Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками ЛГО в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным (в соответствии с требованиями ФГОС).

1.Недостаточно сформированы умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепочки, логическое умозаключение и формулировать выводы.

2. Недостаточно сформировано умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

3.Недостаточно развиты умения анализировать текст и сравнивать объекты по заданному плану, слабое владение письменной, устной речью для выражения своих мыслей.

4. Недостаточно сформированы навыки выбирать целевые и смысловые установки, выделять существенные признаки биологических объектов и процессов.

**Рекомендации**

1. На уроках биологии необходимо формирование навыков исследовательской деятельности учащихся.

2. Осуществлять практический подход к изучению предмета: организовывать лабораторные работы, проводить экскурсии и т.д.

3. Уделять внимание смысловому чтению, включать в программный материал работу с разными текстами, устанавливать соответствия, строить логические цепочки.

4. Использовать открытые банки заданий ВПР для составления заданий к урокам, контрольным работам.

5. Использовать разработанные ФГБОУ ФИПИ универсальные кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования https://fipi.ru/metodicheskaya- kopilka/univers-kodifikatory-oko

6. Включать в календарно – тематическое планирование уроки по повторению и обобщению знаний.

**Составители отчета:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ФИО специалиста, выполнявшего анализ результатов работы, должность | Место работы, должность |
| 1 | Останина  Расима Минимулловна | МБОУ «СОШ №7» с/п "Новорождественская СОШ", учитель биологии |