Статистико-аналитический отчёт

по показателям подпрограммы «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников» муниципальной программы «Реализация механизмов управления качеством образования в Лысьвенском городском округе»

**6.1 Учёт педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций**

6.1.1. Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на федеральном уровне

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | 2020 год | 2021 год |
| Количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на федеральном уровне, чел. | Заявка ЛГО на участие педагогов в диагностике профессиональных дефицитов была отклонена | 38 |
| Общее количество педагогических работников в соответствии с данными статистического отчёта ОО, чел. | 942 |
| Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на федеральном уровне, % | 4% |

Количество педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов на федеральном уровне за 2021 год, чел

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | **Всего участников** | Русский язык | Математика | Физика | Химия | Биология | Литература | История | Обществознание | География |
| МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ» | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| МБОУ «СОШ № 2 с УИОП» | 13 | 5 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 |
| МАОУ «СОШ № 3» | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» | 19 | 5 | 5 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 3 |
| **ВСЕГО** | **38** | **13** | **8** | **2** | **0** | **2** | **1** | **3** | **5** | **4** |

**Выводы:**

В диагностику профессиональных дефицитов на федеральном уровне были вовлечены 38 учителей-предметников из четырёх образовательных организаций ЛГО (МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ», МБОУ «СОШ № 2 с УИОП», МАОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»). По результатам проведённой диагностики три учителя ЛГО (предметы: русский язык, литература, математика) были рекомендованы для включения в состав методического актива краевой системы образования.

Плановое значение по данному показателю (5%) не достигнуто и составляет 4%, Причина: количество участников диагностики было ограничено квотой.

6.1.2. Доля педагогов, принявших участие в региональных оценочных мероприятиях, направленных на выявление профессиональных дефицитов у педагогических работников

В 2021 году административно-управленческие команды (руководители и заместители руководителя) всех школ ЛГО прошли диагностику профессиональных дефицитов и профессионального уровня в региональном Центре оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов (ЦОПМКП). Всего 15 человек, что составляет 25% от общего количества административно-управленческого состава ОО ЛГО.

Педагоги Лысьвенского городского округа в 2021 году не принимали участие в региональных оценочных мероприятиях, направленных на выявление профессиональных дефицитов педагогических работников в ЦОПМКП, т.к. диагностические материалы для данной категории находятся в стадии разработки и апробации.

**6.2 По повышению профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров**

6.2.1. Доля педагогических и руководящих работников, для которых разработан ИОМ на региональном уровне в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМПР)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отчётный период** | **2020** | **2021** |
| Численность педагогических и руководящих работников, для которых разработан ИОМ на региональном уровне в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМПР), чел. | 254 | 136 |
| Доля педагогических и руководящих работников, для которых разработан ИОМ на региональном уровне в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМПР), % | 25% | 14%  (план 15%) |

В рамках реализации национальной системы профессионального роста педагогических работников Министерством образования и науки Пермского края совместно с Институтом развития образования с 2020 года формируется система научно-методического сопровождения и обеспечения профессионального развития педагогических работников Пермского края.

Данная система представляет собой последовательность таких мер, как: выявление затруднений и дефицитов в деятельности педагогов, построение соответствующих индивидуальных образовательных маршрутов, оказание методической поддержки педагогам в образовательных организациях и в муниципалитетах, организация непрерывного персонифицированного дополнительного профессионального образования и т.п.

В августе 2020 года между ГАУ ДПО «ИРО ПК» и управлением образования ЛГО было заключено Соглашение о реализации мероприятий регионального проекта «Учитель будущего» на территории ЛГО. Участниками регионального проекта стали шесть школ из семи (86%) и семь детских садов ЛГО (100%).

В 2020 и 2021 годах Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМПР) для управленческих команд и педагогических работников Лысьвенского городского округа, участвующих в проекте, были проведены курсы повышения квалификации:

* КПК «Управление профессиональным ростом педагога в образовательной организации» (24 часа) для административно-управленческих команд ОО
* КПК «Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога в информационно-образовательном пространстве края» (24 часа) для учителей, воспитателей и специалистов ДОО.

Результатом участия в курсах стали разработанные на основе выявленных профессиональных затруднений и дефицитов индивидуальные образовательные маршруты педагогов и руководителей (участников КПК).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2020 год | Административно-управленческие команды | Педагогические работники | |
| Школы | **6 команд (17 человек):**  руководителей – 6, заместителей руководителя – 7, учителя (отв. за МР) - 4 | **237 учителей-предметников** (51% от общего количества учителей ЛГО) | МАОУ «Лицей ВЕКТОРиЯ» - 44 МБОУ «СОШ № 2 с УИОП» - 13  МАОУ «СОШ № 3» - 10  МБОУ «СОШ № 6» - 59  МБОУ «СОШ № 7» - 56  МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» - 55 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2021 год | Административно-управленческие команды | Педагогические работники | |
| Детские сады | **7 команд (29 человек):**  руководителей – 7, заместителей руководителя – 6, старшие воспитатели - 16 | **123 воспитателя (включая старших) и специалиста** (43% от общего количества педагогов ДОО) | МБДОУ «Детский сад № 11» - 22  МБДОУ «Детский сад № 17» - 10  МАДОУ «ЦРР – Детский сад № 21» - 10  МАДОУ «Детский сад № 26» - 18 МАДОУ «Детский сад № 27» - 12  МБДОУ «Детский сад № 38» - 11  МАДОУ «Детский сад № 39» - 24 |

**Выводы:**

За последние два года (2020 и 2021) 390 педагогов и руководителей школ и детских садов ЛГО (38%) разработали в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМПР) индивидуальные образовательные маршруты.

Несмотря на то, что отчётный показатель за 2021 год (14%) не достиг прогнозного значения (15%), наблюдается достаточно активное вовлечение педагогов и руководителей ЛГО в разработку ИОМов, что говорит о заинтересованности педагогов и руководителей в профессиональном развитии.

6.2.2. Доля педагогических работников ОО (учителей), прошедших повышение квалификации по ДПП, включенным в Федеральный реестр ДПП (ФР ДПП)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2020 год** | Количество участников | Успешно завершили обучение | Доля от общего количества учителей (498 чел.) |
| КПК «Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)» | 25 участников (учителя биологии, химии, математики, русского языка, физики) из пяти ОО (СОШ № 2, 6, 7, 16, школа для детей с ОВЗ). | 20 человек | 5% |
| КПК «Формирование ИКТ-грамотности школьников» | 11 участников (учителя технологии – 5, информатики – 6) из шести ОО (Лицей, СОШ № 2, 3, 6, 7, 16) | 6 человек | 2% |
| **ВСЕГО участников:** | **36 человек** | **26 человек** | **7%** |
| **2021 год** | | | |
| КПК «Управленческие механизмы оценки качества образования» | 12 участников (управленцы, педагоги, специалисты УО) | 9 человек | 2% |
| КПК «Школа современного учителя» | 39 участников  (учителя русского языка, литературы, математики, истории, обществознания, физики, географии, биологии (Лицей "ВЕКТОРиЯ", СОШ № 2, 3, 16) |  | 9% |
| **ВСЕГО участников:** | **51 человек** |  | **10%** |

Таким образом, в 2021 году 10% (51 чел.) учителей-предметников ЛГО прошли обучение по ДПП, вошедшим в Федеральный реестр ДПП (ФР ДПП). Это больше, чем за 2020 год на 1%. Прогнозное значение (10%) достигнуто. Предложение: продумать систему отслеживания педагогических работников, которые проходят обучение по ДПП, вошедшим в Федеральный реестр ДПП (ФР ДПП).

6.2.3. Количество индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на федеральном уровне

В соответствии с письмом Академии Минпросвещения России № 376 от 15.02.2021 г. были восстановлены в качестве слушателей на федеральных курсах по программе “Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся”) три учителя ЛГО для повторного прохождения индивидуального образовательного маршрута и итоговой аттестации в сопровождении тьюторов Пермского края. По итогам повторной итоговой аттестации зафиксированы следующие результаты:два педагога успешно прошли тестирование и один педагог не приступил к итоговому тестированию.

В 2021 году для учителей ЛГО (слушателей федеральных КПК “Школа современного учителя”) были разработаны 34 индивидуальных образовательных маршрута. При формировании индивидуальных образовательных маршрутов учитывались результаты диагностики профессиональных дефицитов, которая являлась подготовительным этапом к обучению на курсах.

Таким образом, в 2021 году для учителей ЛГО на федеральном уровне были разработаны 37 индивидуальных маршрута. Запланированное значение (не менее 25) достигнуто.

6.2.4. Количество разработанных и реализованных индивидуальных образовательных маршрутов педагогов (институциональный и муниципальный уровень)

По данным статистического отчёта ОО за 2021 учебный год на институциональном уровне было реализовано 341 индивидуальный маршрут педагога.

В 2021 году был разработан и реализован в рамках ГМФ заместителей директора по МР методический проект «ИОМ в действии». В рамках проекта был создан реестр ИОМ педагогов-участников проекта. На сегодняшний день в Реестре 37 педагогов, разработавших ИОМ.

|  |  |
| --- | --- |
| **ОО** | **Количество ИОМ** |
| МБУ ДО «ДД(Ю)Т» | 6 |
| МБОУ «Школа для детей с ОВЗ» | 3 |
| МБОУ "СОШ № 7" | 3 |
| МБОУ "СОШ № 6" | 4 |
| МБОУ "СОШ № 2" | 3 |
| МБОУ "СОШ № 16" | 0 |
| МАОУ «СОШ № 3» | 0 |
| МАОУ "Лицей "ВЕКТОРиЯ" | 3 |
| МБДОУ «Детский сад № 17» | 2 |
| МАДОУ «Детский сад № 39» МО «ЛГО» | 2 |
| МАДОУ «ЦРР-Детский сад № 21» МО «ЛГО» | 1 |
| МБДОУ «Детский сад № 11» | 4 |
| МАДОУ «Детский сад № 27» | 1 |
| МБДОУ «Детский сад № 38» | 3 |
| МАДОУ «Детский сад № 26» | 2 |

Анализ Реестра по должностям педагогов, разработавших ИОМ, показывает, что наиболее готовы к работе в индивидуальном режиме педагоги дополнительного образования, учителя начальных классов, математики, воспитатели ДОУ. В Реестре нет представителей таких учебных предметов как история, естественно-научный цикл.

**По должностям:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Количество ИОМ** | **Вид ИОМ** | |
| **компенсаторный** | **развивающий** |
| Воспитатель | 10 | 2 | 8 |
| Методист | 1 |  | 1 |
| Педагог дополнительного образования | 5 | 2 | 3 |
| Социальный педагог | 1 |  | 1 |
| Старший воспитатель | 2 |  | 2 |
| Учитель английского языка | 2 | 2 |  |
| Учитель ИЗО | 1 | 1 |  |
| Учитель математики | 3 |  | 3 |
| Учитель начальных классов | 7 | 5 | 2 |
| Учитель русского языка | 2 | 2 |  |
| Учитель - логопед | 3 | 2 | 1 |

Учитывая, что в современных условиях не очень эффективными являются долгосрочные проекты, при подготовке к работе был сделан акцент на том, что ИОМ не должен быть слишком продолжительным. Привычный интервал работы для педагога – один учебный год, наверное, поэтому 17 ИОМ (46%) рассчитаны на 1 год. 11% - на два года, а остальные ИОМ (43) должны реализоваться в сроки от 4 до 9 месяцев. Налицо учет особенностей времени и понимание, что ИОМ – это не программа, а достаточно конкретный и целенаправленный план действий по решению образовательной задачи.

На сегодняшний день ИОМ, разработанные в рамках проекта находятся в стадии реализации.

Таким образом, педагоги показали заинтересованность в использовании данной формы повышения профессионализма.

6.2.5. Доля педагогических и руководящих работников образовательных организаций, прошедших программы профессиональной переподготовки по образовательным программа педагогической направленности, от общего количества педагогических и руководящих работников образовательных организаций

|  |  |
| --- | --- |
| Количество педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку, чел. | 61 |
| Общее количество педагогических и руководящих работников, чел. | 1002 |
| Доля педагогических и руководящих работников, прошедших программы профессиональной переподготовки по образовательным программа педагогической направленности, % | 6% |

Анализ доли педагогических и руководящих работников образовательных организаций, прошедших программы профессиональной переподготовки по образовательным программа педагогической направленности за 2021 год позволяет сделать вывод, что плановый показатель (2%) перевыполнен и соответствует 6%.

6.2.6. Доля педагогических работников, прошедших обучение по ДПП ПК в дистанционной форме, от общего количества педагогических работников образовательных организаций, прошедших обучение по ДПП ПК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Муниципальный (ДПП ПК  МАУ ДПО «ЦНМО») | Региональный, федеральный |
| Всего педагогических работников, прошедших обучение по ДПП ПК, чел. | 296 | Нет информации |
| Всего педагогических работников, прошедших обучение по ДПП ПК в дистанционной форме, чел. | 174 | 518 |
| Доля педагогических работников, прошедших обучение по ДПП ПК в дистанционной форме, % | 59% |  |

**Вывод:**

Статистические данные показывают, что на муниципальном уровне плановый показатель (60%) достигнут и составляет 59%. На региональном и федеральном уровнях долю педагогов, прошедших обучение по ДПП ПК в дистанционной форме, показать нет возможности из-за отсутствия данных по общему количеству прошедших обучение по ДПП ПК.

6.2.7. Доля разработанных муниципальных программ дополнительного профессионального образования, реализуемых с применением электронного обучения / дистанционных образовательных технологий

|  |  |
| --- | --- |
| Год | 2021 год |
| Всего реализованных муниципальных программ дополнительного профессионального образования | 11 |
| Всего разработанных в 2021 году муниципальных программ дополнительного профессионального образования | 4 |
| Количество разработанных в 2021 году муниципальных программ дополнительного профессионального образования реализуемых с применением электронного обучения / дистанционных образовательных технологий | 4 |
| Доля разработанных в 2021 году муниципальных программ дополнительного профессионального образования реализуемых с применением электронного обучения / дистанционных образовательных технологий | 100% |

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (ДПП ПК), разработанные в 2021 году:

* Создание интерактивного образовательного контента с помощью сервиса Genially
* Создание дидактических игр для дошкольников с помощью конструктора TinyTap
* Профессиональная самооценка педагога
* Современные образовательные практики в условиях реализации ФГОС ОО: модель обучения "Перевернутый класс"

**Вывод:** 100% муниципальных программ дополнительного профессионального образования, разработанных за отчётный период, были реализованы с применением электронного обучения / дистанционных образовательных технологий. Данный показатель значительно превышает прогнозный показатель. Это объясняется сложившейся эпидемиологической ситуацией.

6.2.8. Доля образовательных организаций, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд

В 2020 году количество образовательных организаций, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд, было 6, что составило 35% от количества образовательных организаций ЛГО.

В 2021 году количество образовательных организаций, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд, стало 11, что составило 64% от количества образовательных организаций ЛГО.

Сравнение отчетного показателя с прогнозным значением (42%) указывает на положительную динамику.

**6.3 Вовлечение педагогов в экспертную деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель:  Не менее 4 в год | Кол. приказов | Наименование приказов, подтверждающих вовлечение педагогов в экспертную деятельность, со ссылкой |
| Нормативные правовые акты, подтверждающие вовлечение педагогов в экспертную деятельность, в том числе по следующим направлениям деятельности:   * проведение государственной итоговой аттестации; * проведение аттестации педагогических работников * проведение конкурсов профессионального мастерства и иных мероприятий для педагогических работников; | 2  2  2 | Министерства образования и науки Пермского края от 14.05.2021 № СЭД – 26 – 01 – 06 – 534 «Об утверждении состава предметных комиссий по общеобразовательным предметам для проверки работ ЕГЭ и государственного экзамена, категории экспертов, наличии допуска к третьей проверке и проверке апелляционных работ на территории Пермского края в основной и дополнительный периоды в 2021 г.»; <https://minobr.permkrai.ru/dokumenty/41057/?sphrase_id=139450>  от 19.05.2021 № СЭД – 26 – 01 – 06 – 557 «Об утверждении состава предметных комиссий для проверки экзаменационных работ по программам основного общего образования, категории экспертов, наличии допуска к третьей проверке и проверке апелляционных работ на территории Пермского края в основной и дополнительный периоды в 2021 г.» <https://minobr.permkrai.ru/dokumenty/73351/?sphrase_id=139451>  Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 06.10.2021 № 26-01-06-988 «Об утверждении состава аттестационной комиссии Министерства образования и науки Пермского края на 2021-2022 учебный год  <https://minobr.permkrai.ru/dokumenty/143505/?sphrase_id=139455>  Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 21.10.2021 № 26-01-06-1038 «О внесении изменения в состав территориальных аттестационных комиссий аттестационной комиссии Министерства образования и науки Пермского края на 2021-2022 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Пермского края от 06 октября 2021 г. № 26-01-06-988 «Об утверждении состава аттестационной комиссии Министерства образования и науки Пермского края на 2021-2022 учебный год»  <https://minobr.permkrai.ru/dokumenty/151212/?sphrase_id=139457>  Приказ начальника управления образования администрации г. Лысьва от 18.01.2021 № 13/01 – 08 «Об утверждении Положения, состава Экспертного жюри и критериев конкурсных испытаний муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года - 2021» <https://lysva.biz/uploads/files/2021/01.2021/Приказ__2_ПоложениеКритерии_4c7f7.pdf>  Приказ МАУ ДПО «ЦНМО» от 10.03.2021 № 52 «Об утверждении состава жюри муниципальной метапредметной олимпиады» <https://lysva.biz/uploads/files/2021/03.2021/ГМММ_приказ_жюри_метапредметная_олимпиада_compressed_39b71.pdf> |
| Доля педагогических работников, вошедших в региональный методический актив по результатам оценки предметных и методических компетенций учителей, от общего числа педагогических работников | 3 | Информационная справка по итогам проведения оценки методических компетенций учителей в 2020 году (в рамках сопровождения курсов повышения квалификации педагогических работников системы общего образования по совершенствованию предметных и методических компетенций) <https://minobr.permkrai.ru/upload/iblock/c1a/c8mx2hbxpuvfc4wq0xsu7v3108972ny8.pdf> |
| Количество педагогических работников, вошедших в реестр экспертов метапредметных конкурсов и олимпиад Пермского края | 10 | Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 31.12.2020 № СЭД-26-01-06-796 «О внесении изменений в Реестр экспертов метапредметных конкурсов и олимпиад Пермского края, утвержденный приказом Министерства образования и науки Пермского края от 06.12.2019 № СЭД-26-01-06-1189»  <https://minobr.permkrai.ru/upload/iblock/e9a/pueowno6eqzkoi1eaw5dqlvh6ocd7ry0.pdf>  Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 06.12.2019 № СЭД-26-01-06-1189 «Об утверждении Реестра экспертов метапредметных конкурсов и олимпиад Пермского края»  <https://minobr.permkrai.ru/upload/iblock/214/37sb1xc2qjyk7erkh32517rgy2tecfvz.pdf> |
| Количество педагогических работников, вошедших в реестр муниципальной службы педагогического аудита, ед. | 40 | Реестр муниципальных экспертов  <https://lysva.biz/uploads/files/2022/01.2022/reestr_SPA_5669f.pdf> |
| Количество выданных экспертных заключений | 40 | Отчет о работе Службы педагогического аудита, утвержденный на заседании Городского экспертно-методического совета, протокол № 4 от 25.12.2021  <https://lysva.biz/uploads/files/2022/01.2022/otchet_o_rabote_b115b.pdf> |

Показатель «Количество выданных экспертных заключений» имеет положительную динамику по сравнению с прошлым годом (2020 г - 2021 г.).

Количество экспертов Службы педагогического аудита, включенных в муниципальный Реестр экспертов, составляет 40 чел., что соответствует целевому показателю.

В 2021 году 3 педагога вошли в региональный методический актив по результатам оценки предметных и методических компетенций учителей: учитель математики, учитель русского языка и учитель литературы. В 2020 г. представителей от территории не было, так что можно констатировать положительную динамику по данному направлению. Достижение целевого показателя будет зависеть от краевой квоты.

Анализ данных о включении педагогов ЛГО в Реестр экспертов метапредметных конкурсов и олимпиад Пермского края показывает положительную динамику: 2019 г. – 7 чел., 2020 г. – 10 чел. Целевой показатель 2021 г. достигнут.

Сравнение отчетных показателей с прогнозными значениями свидетельствует о тенденции к перевыполнению показателя (не менее 4) к концу 2021 г.

**Выводы:**

1. Количество нормативных правовых актов, подтверждающих вовлечение педагогов в экспертную деятельность, соответствует целевому показателю.
2. Доля педагогических работников, вошедших в региональный методический актив по результатам оценки предметных и методических компетенций учителей, соответствует целевому показателю.
3. Количество педагогических работников, вошедших в реестр экспертов метапредметных конкурсов и олимпиад Пермского края, соответствует целевому показателю и показывает положительную динамику.
4. Количество педагогических работников, вошедших в реестр муниципальной службы педагогического аудита, соответствует целевому показателю.
5. Показатель «Количество выданных экспертных заключений» имеет положительную динамику по сравнению с прошлым годом.

**Предложения:**

1. Продолжить работу муниципальной службы педагогического аудита, обновляя состав муниципальных экспертов через организацию стажировок кандидатов в эксперты.
2. Продолжить обучение педагогов по дополнительным образовательным программам “Школа экспертов” и “Экспертиза и рецензирование образовательных продуктов”.
3. Сформировать резерв педагогов для прохождения оценки предметных и методических компетенций учителей на краевом уровне.

**6.4 По осуществлению методической поддержки молодых педагогов / по реализации системы наставничества**

6.4.1. Доля педагогов в возрасте до 35 лет включительно от общего числа педагогов

В 2021 году в ОО ЛГО работают **942** педагогических работника. Количество молодых педагогических работников в возрасте до 35 лет (включительно) составляет **171** человек. Сравнение отчётного показателя (**18%**) с прогнозным значением на 2021 год (**22%**) (*Муниципальная программа «Реализация механизмов управления качеством образования в Лысьвенском городском округе» утверждена приказом начальника управления образования от 19.07.2021 № 286/01-08*) показывает, что коллективы ОО ЛГО недостаточно обновляются молодыми педагогическими кадрами.

6.4.2. Доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет в образовательных организациях, охваченных различными формами методической поддержки и сопровождения в первые три года работы, включая наставничество

Из 171 педагогического работника до 35 лет (включительно) на институциональном и муниципальном уровнях различными формами методической поддержки и сопровождения в первые три года работы, включая наставничество, охвачены **132** человека. Сравнение отчётного показателя (**77%**) с прогнозным значением на 2021 год (**30%**) свидетельствует о заинтересованности ОО и муниципалитета в профессиональном росте молодых педагогов.

С целью методической поддержки педагогических работников до 35 лет (включительно) на базе МАУ ДПО «ЦНМО» с 2021 года была организована работа Школы молодого педагога «Перспектива», участниками которой стали **64** человека из ОО ЛГО. Для молодых педагогов были предложены разные формы работы: тренинги, консультации, семинары, интенсивы и т.д.

6.4.3. Доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет в образовательных организациях, охваченных различными формами методической поддержки и сопровождения в первые три года работы, получившие первую квалификационную категорию

Из 132 педагогических работников до 35 лет (включительно), охваченных различными формами методической поддержки и сопровождения в первые три года работы, включая наставничество, первую квалификационную категорию получили **9** человек из следующих организаций: МБОУ «СОШ № 7», МБДОУ «Детский сад № 11», МАДОУ «Детский сад № 26», МАДОУ "ЦРР-Детский сад №21" МО "ЛГО", МБУДО «ДД(Ю)Т». Сравнение отчётного показателя (**6%**) с прогнозным значением на 2021 год (**3%**) показывает положительную тенденцию в отношении повышения профессионального мастерства молодых педагогов.

6.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников

Сравнение отчётного показателя (**17%**) с прогнозным значением на 2021 год (**20%**) показывает, что ОО ЛГО, кроме МБОУ «СОШ № 16 с УИОП», МАДОУ «Детский сад № 27», МБДОУ «Детский сад № 38», не приступили к реализации целевой модели наставничества, однако работа в данном направлении на муниципальном уровне уже начата: в стадии разработки находится муниципальный проект «Наставник», начало реализации которого запланировано на январь 2022 года.

6.4.5. Доля школ, управленческие команды которых вовлечены в систему менторства

Проанализировав данные, полученные от ОО, можно сказать, что ни одна управленческая команда не вовлечена в систему менторства.

6.4.6. Наличие институциональных/муниципальных программ (планов мероприятий) методического сопровождения деятельности педагогов

Анализ свидетельствует о том, что в **13** ОО ЛГО (**76%**) из **17** имеются программы (планы мероприятий) методического сопровождения деятельности молодых педагогов. Таких документов нет в следующих организациях: МАОУ «СОШ № 3», МБУДО «ДД(Ю)Т», МБУ ДО «ДШИ», МАУ ДПО «ЦНМО». На муниципальном уровне имеется план работы Школы молодого педагога.

**Выводы:**

1. Работа с молодыми педагогическими кадрами ведётся на институциональном и муниципальном уровнях через методические объединения и проекты на базе ОО, Школу молодого педагога «Перспектива» (муниципалитет).

2. Выстраивается система наставничества в рамках муниципального проекта «Наставник».

3. Система менторства на территории ЛГО не создана.

**Предложения:**

1. Продолжить работу по привлечению молодых педагогических кадров на территорию ЛГО, содействовать адаптации и профессиональному росту молодых педагогов через системное методическое сопровождение на институциональном и муниципальном уровнях.

2. Утвердить муниципальный проект «Наставник» на заседании городского экспертно-методического совета (ГЭМС), вовлечь образовательные организации территории в работу проекта.

3. Продумать возможность обучения управленческих команд и ознакомления с успешным опытом других территорий по направлению «Менторство».

**6.5 Реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов)**

6.5.1. и 6.5.2. Доля педагогов, включенных в сетевые педагогические сообщества, методические объединения, в том числе в Сетевое сообщество педагогов Пермского края (федеральный и краевой и муниципальный уровни)

Одной из активных современных форм повышения квалификации педагогов является их участие в работе различных методических формированиях.

Данный показатель анализируется с сентября 2021 года.

В 2021-2022 учебном году на территории Лысьвенского городского округа создано 42 методических объединения: предметные, тематические, для библиотечных специалистов и для узких специалистов. Причем, подавляющее большинство педагогов участвуют в предметных ГМФ (55,3% от общего количества педагогов, включённых в сетевые педагогические сообщества, методические объединения на муниципальном уровне), 100% педагогов- библиотекарей, 100% узких специалистов, 18% педагогов принимают участие в работе тематических ГМФ.

Количество педагогов, включенных в сетевые педагогические сообщества, методические объединения, в том числе в Сетевое сообщество педагогов Пермского края (федеральный и краевой уровни) составляет 212 человек (21%).

Сравнение отчётных показателей с прогнозными значениями показывает положительную тенденцию к перевыполнению показателя (10%).

**6.6 По выявлению кадровых потребностей**

6.6.1.Доля педагогических вакансий в образовательных организациях

По данным специалистов управления образованием ЛГО на ноябрь 2021 года доля педагогических вакансий в образовательных организациях составляет 1% (10 вакансий). Это свидетельствует о достижении прогнозного значения (2%).

6.6.2. Доля педагогических работников образовательных организаций пенсионного возраста

Сравнение отчетного показателя (22%, 210 человек) с прогнозным значением (20%) показывает сохранение доли педагогов предпенсионного и пенсионного возраста. Планируется выполнение данного показателя к концу 2022 года.

6.6.3. Доля педагогических работников образовательных организаций, имеющих внутреннее и(или) внешнее совместительство

Во втором полугодии 2021 года доля педагогических работников образовательных организаций, имеющих внутреннее и (или) внешнее совместительство - 227 человек, что составило 24%. Сравнение данного показателя с прогнозным значением выявляет некоторую разницу и требует решения данного вопроса.

**Выводы:**

1. Модернизация системы научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников ЛГО в соответствии с Концепцией региональной системы осуществляется на основе диагностики профессиональных потребностей, обновления содержательного контента и форм организации различных образовательных и конкурсных мероприятий, мероприятий по диссеминации педагогического опыта, пополнения банка дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, использования краевых и федеральных ресурсов для реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов. Это позволяет более качественно оказывать адресную методическую помощь педагогам и управленцам.
2. Вовлечение педагогических работников и управленческих кадров в экспертную деятельность осуществляется через конкурсное движение, содействие получению педагогами статуса эксперта метапредметных конкурсов и олимпиад Пермского края и вхождению в региональный методический актив. Также работа ведётся через организацию деятельности муниципальной службы педагогического аудита.
3. 77% молодых педагогов в возрасте до 35 лет охвачены различными формами методической поддержки и сопровождения на муниципальном и институциональном уровне: Школа молодого педагога, тренинги, интенсивы, консультации, мастер-классы и т.д.
4. Начата работа по реализации целевой модели наставничества, в стадии разработки находится муниципальный проект «Наставник», начало реализации которого запланировано на январь 2022 года.
5. Требуется организация работы по направлению “Менторство”.
6. Сетевое взаимодействие педагогов на муниципальном уровне осуществляется в основном в рамках ГМФ. Необходимо расширять формы сетевых сообществ.
7. Работа по выявлению кадровых потребностей и привлечению специалистов ведется на недостаточном уровне.

**Предложения:**

1. Продолжить взаимодействие с региональным Центром оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов (ЦОПМКП) с целью вовлечения педагогических работников ЛГО в региональные оценочные мероприятия, направленные на выявление профессиональных дефицитов.
2. Продумать систему оперативного информирования педагогических и руководящих работников ЛГО о дополнительных профессиональных программах, вошедших в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ (ФР ДПП).
3. Продумать систему отслеживания количества педагогических работников ЛГО, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, включённым в ФР ДПП.
4. Содействовать адаптации и профессиональному росту молодых педагогов через системное методическое сопровождение на институциональном и муниципальном уровнях.
5. Сформировать резерв педагогов ЛГО для прохождения оценки предметных и методических компетенций учителей на краевом уровне.
6. Обеспечить внедрение целевой модели наставничества в ОО ЛГО.
7. Содействовать вовлечению педагогов в сетевое взаимодействие на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.
8. Управлению образования взять на особый контроль работу по выявлению кадровых потребностей и привлечению специалистов.