РАССМОТРЕНО

на совещании при начальнике управления образования администрации Лысьвенского городского округа

08.07.2022г., протокол № 23

**Анализ результатов мониторинга качества образования в Лысьвенском городском округе по направлению**

**«Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»**

 На основании приказа Управления образования администрации Лысьвенского городского округа от 28.10.2021 г. № 488/01-08 «Об утверждении методов сбора и обработки информации муниципальной программы «Реализация механизмов управления качеством образования в Лысьвенском городском округе» проведен мониторинг эффективности работы ОО ЛГО по самоопределению и профессиональной ориентации за период 2021г. по следующим показателям:

- По выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;

- По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;

- По учету обучающихся, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углублённом уровне;

- По проведению ранней профориентации обучающихся;

- По проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;

- По осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями / предприятиями;

- По учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

Анализ результатов мониторинга проводился методом статистической обработки информации по итогам заполнения формы сбора мониторинговых данных и ориентирован на 2 содержательных трека (траектории), соответствующих основным направлениям развития системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

− создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;

− повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования.

По результатам мониторинга проанализирована деятельность 7 общеобразовательных организаций ЛГО: МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ», МБОУ «СОШ № 2 с УИОП», МАОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ №7», МБОУ «СОШ № 16 с УИОП», МБОУ «Школа для детей с ОВЗ». В мониторинге 2021 года не отражена работа дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования. Использованные в анализе данные получены из открытых информационных источников и в ходе собеседования с руководителями ДОО.

Система профессиональной ориентации открывает широкий спектр возможностей для самоопределения обучающихся в выборе профессии, повышения их мотивации и реализуется на основе взаимодействия образовательных организаций дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования, предприятий и организаций реального сектора экономики и социальной сферы. Одним из главных принципов построения эффективной работы в сфере профессиональной ориентации является последовательность мероприятий. Это значит, что профессиональная ориентация обучающихся должна проводиться на всех уровнях образования.

Первой важной ступенью ранней профессиональной ориентации детей являются мероприятия, реализуемые в рамках получения дошкольного образования. Во всех дошкольных образовательных организациях ЛГО реализуются программы трудового воспитания, направленные на формирование у детей элементарных представлений о труде взрослых, формирование интереса к профессиям; воспитание у дошкольников уважения к труженикам нашего края, любви к родной земле. Содержание этих программ охватывает профессии основных отраслей экономики нашего города и региона. Особое внимание уделяется личностным и профессиональным качествам представителя той или иной профессии. Ранней профориентации дошкольников способствуют и специальные уроки технического творчества, занятия по робототехнике, ЛЕГО - конструированию и моделированию.

Эффективная полноценная профориентационная работа невозможна без участия в ней тех, кто занимается дополнительным образованием детей. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся определяется через охват дополнительными общеразвивающими программами технической и естественнонаучной направленности, а также через количество обучающихся общеобразовательных организаций, включенных в реализацию проектов профориентационной направленности.

В пространстве дополнительного образования ЛГО в 2021 году проводилось обучение по 65 программам естественнонаучной направленности (1205 детей) и 75 программам технической направленности (1415 детей). Большая часть программ реализуется ОО и ДОУ, на долю учреждения ДО приходится 12 программ естественнонаучной направленности, с охватом 108 детей, и 9 программ технической направленности, с охватом 298 детей.

Одним из значимых элементов системы дополнительного образования является детский технопарк «Кванториум», в котором дети приобретают новые знания и навыки по современным компетенциям будущего.

В течение 2021 года на базе школьного технопарка «Кванториум» (г.Чусовой) и мобильного технопарка «Кванториум» (г.Пермь) было организовано обучение по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной, технической направленностей: предметной области «Химия», а также по программам дополнительного образования «Прикладная электротехника», «Умный дом», «Анималькусы». В работу «Кванториумов» были включены 1483 лысьвенских школьника (16.3%) из 5 ОО ЛГО МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ», МБОУ «СОШ № 2 с УИОП», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ №7», МБОУ «СОШ № 16 с УИОП».

С целью формирования осознанности и способности к выбору обучающимися профессиональной траектории запущен проект «Билет в будущее». В результате участия в данном проекте 55.3% (251чел.) обучающихся 10-11 классов получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана.

В ноябре 2016г. была запущена цифровая платформа для профориентации школьников «ПроеКТОриЯ», которая представляет собой онлайн-площадку для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами. В рамках данного проекта проводились открытые онлайн-уроки, которые посетили 1849 (99.5%) обучающихся 6-7 классов общеобразовательных организаций ЛГО.

Педагогами внутри школ обычно используются различные профориентационные мероприятия: индивидуальные беседы-консультации, тренинги, профориентационные игры и упражнения, специально организованные дискуссии, экскурсии на предприятия и др. 78.8% обучающихся 1-11 классов общеобразовательных организаций города охвачены данными мероприятиями.

Для выявления предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации среди обучающихся 8-9-х классов проводилась диагностика готовности к профессиональному самоопределению. В анкетировании приняли участие все школы города, всего продиагностировано 1026 (60.2%) обучающихся. Согласно результатам анкетирования, испытывают затруднения в выборе будущей профессии 52% респондентов. Одна из основных названных причин - неготовность выбрать из нескольких вариантов и неумение реально оценить свои способности и соотнести их с качествами, требуемыми к представителям выбранной профессии. При этом только 16% обучающихся хотели бы получить помощь или консультацию по вопросам выбора профессии. 35% опрошенных знают какие профессии востребованы в нашем городе. Вызывает тревогу тот факт, что после получения профессии 69% опрошенных не желают жить и работать в родном городе.

Выбор обучающимися профильного класса, профессиональной образовательной организации, а в дальнейшем – места трудоустройства – весьма сложный процесс, предполагающий взаимодействие всех субъектов профориентации. Поэтому, социально-профессиональная ориентация обучающихся может быть обеспечена в условиях тесной связи между общеобразовательными организациями, профессиональными образовательными организациями (ПОО) и образовательными организациями высшего образования (ОО ВО) и предприятиями. Такое взаимодействие позволит подготовить обучающихся к сознательному, самостоятельному, образовательному и профессиональному выбору, более глубоко освоить профессию и построить карьеру.

При осуществлении работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательные организации взаимодействуют с различными учреждениями и предприятиями. Исходя из предоставленных школами данных, 7 ОО ЛГО сотрудничают с 19-ю учреждениями и предприятиями. Но на наличие договоров (соглашений) о взаимодействии с предприятиями указал Лицей «ВЕКТОРиЯ». У 6-ти ОО (МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ», МБОУ «СОШ № 2 с УИОП», МАОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ №7», МБОУ «СОШ № 16 с УИОП») заключён договор с Лысьвенским филиалом федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет» о сотрудничестве в области профессиональной ориентации обучающихся, формировании их профессионального пространства и конкурентоспособности при поступлении в вуз, выявлении и поддержки талантливых детей и реализации дополнительных общеобразовательных программ. Договор о взаимодействии с ПОО (Лысьвенский медицинский колледж) также имеется у МБУДО «ДД(Ю)Т».

В течение 2021 года МБОУ «Школа для детей с ОВЗ» в рамках реализации институционального проекта «Сложность выбора профессии или кем быть?» ознакомили выпускников с формулой выбора профессии, продемонстрировали в виртуальном режиме, какие есть учебные заведения в Пермском крае и куда можно поступить детям с ОВЗ. Для учащихся с ОВЗ в Лысьвенском политехническом колледже были организованы профессиональные пробы, в которых приняли участие 30 выпускников с ОВЗ. 27 выпускников определились с поступлением в СОО, для освоения будущей профессии.

Профессиональное самоопределение осуществляется на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у учеников проявляется устойчивый интерес и способности. Основное внимание обращается на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии. Индивидуальный учебный план является основой самоопределения старшего школьника. Из 454 обучающихся 10 – 11 классов «Лицея «ВЕКТОРиЯ» и МАОУ «СОШ № 3», лишь 230 (50.6%) обучаются по индивидуальным учебным планам. Данный показатель полностью приходится на долю МАОУ «СОШ № 3» и отсутствует у «Лицея «ВЕКТОРиЯ».

Муниципальный показатель доли выпускников, получивших основное и среднее общее образование и поступивших в профессиональные ОО составил 44.9% (514 чел.). Доля выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО в соответствии с профилем обучения составил 49.1% (151 чел.), от общей численности выпускников, получивших среднее общее образование.

К сожалению, в данный мониторинг не включён показатель, отражающий учёт выпускников муниципалитета, получивших среднее общее образование которые поступили в ОО ВО в Пермском крае. Данный недостаток будет устранён и в мониторинг 2022 года будут внесены коррективы.

В результате проведенного анализа можно сделать следующие выводы:

1.В муниципалитете функционирует система по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, включающая 7 основных направлений (по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации; по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся; по учету обучающихся, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углублённом уровне; по проведению ранней профориентации обучающихся; по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ; по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями / предприятиями; по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности).

2.Для улучшения качества и сопровождения проводимой в ЛГО работы по профессиональной ориентации школьников необходима площадка для обмена опытом, где представители систем дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования, занимающиеся профориентационной работой могли бы определить и выстроить векторы сотрудничества и обеспечения последовательности профориентационных мероприятий.

3.С целью активизации участия обучающихся школ ЛГО в мероприятиях Всероссийского проекта «Билет в будущее» необходимо проводить разъяснительную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся.

4. Целесообразно увеличивать масштабы участия представителей ЛГО в региональных и всероссийских проектах профориентационной направленности.