



П Р И К А З

НАЧАЛЬНИКА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЛЫСЬВЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

04.12.2023

№ 475/01-08

Об утверждении Положения и критериев оценивания конкурсных испытаний муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2024»

В соответствии с планом работы управления образования администрации Лысьвенского городского округа, МАУ ДПО «ЦНМО», в целях повышения престижа педагогической профессии и распространения передового опыта и организованного проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2024»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

1.1 Положение о муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года – 2024»;

1.2 критерии оценивания конкурсных испытаний.

2. Контроль за исполнением приказа возложить на начальника отдела по работе с педагогическими кадрами Н.А. Новикову.

Начальник управления



Л.Е. Степанова

**ПОЛОЖЕНИЕ
О МУНИЦИПАЛЬНОМ ЭТАПЕ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА
«УЧИТЕЛЬ ГОДА – 2024»**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года – 2024» (далее – конкурс) определяет цели и задачи, организационно-технологическую модель проведения конкурса, условия, регламентирующие участие в конкурсе, компетенции организационного комитета и жюри, порядок отбора и награждения лауреатов и победителей конкурса, а также финансирование конкурса.

1.2. Учредителем конкурса является управление образования администрации Лысьвенского городского округа (далее – управление образования).

1.3. Организатором конкурса является Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр научно-методического обеспечения» (далее – МАУ ДПО «ЦНМО»).

1.4. Цель проведения конкурса: выявление, поддержка талантливых и творчески работающих педагогических работников, содействие их профессиональному росту, повышение социального статуса педагогических работников и престижа учительского труда.

1.5. Задачи конкурса:

- выявление талантливых педагогов, их поддержка и поощрение;
- содействие самореализации, непрерывному личностному развитию и профессиональному мастерству педагогов;
- выявление и распространение инновационного педагогического опыта;
- формирование нового педагогического мышления;
- содействие росту профессионального мастерства педагогических работников.

1.6. Участниками конкурса могут стать педагогические работники дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО), педагогические работники образовательных организаций (далее – ОО) и педагогические работники организаций дополнительного образования (далее – Доп. образование) Лысьвенского городского округа (далее – ЛГО):

1.6.1. номинация «Воспитатель»;

1.6.2. номинация «Учитель»;

1.6.3. номинация «Специалист, работающий с детьми с ОВЗ»;

1.6.4. номинация «Специалист в области воспитания»;

1.6.5. номинация «Наставническая пара»;

1.6.6. номинация «Административная команда».

1.7. Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года – 2024» состоит из следующих этапов: заочный этап, очный этап, финал.

1.8. Рабочим языком проведения конкурса является русский язык.

1.9. Девиз конкурса «Учись! Твори! Побеждай!» отражает непрерывный профессиональный и личностный рост педагогических работников, трансляцию образцов педагогической практики и пропаганду инновационных идей и достижений.

1.10. Задача участника на всех этапах конкурса представить собственную педагогическую практику (= «изюминку»), обеспечивающую профессиональную успешность.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА

2.1. Организационный комитет (далее – оргкомитет) конкурса формируется и утверждается приказом начальника управления образования.

2.2. Оргкомитет организует свою работу в соответствии с планом подготовки и проведения конкурса.

2.3. Председателем оргкомитета конкурса является директор МАУ ДПО «ЦНМО».

2.4. К полномочиям оргкомитета конкурса относятся:

2.4.1. разработка модели конкурса;

2.4.2. установление сроков проведения муниципального этапа конкурса;

2.4.3. обеспечение информационной и спонсорской поддержки муниципального этапа конкурса;

2.4.4. награждение победителей, призёров и участников муниципального этапа конкурса.

2.5. К полномочиям управления образования относятся:

2.5.1. нормативно-правовое регулирование организации конкурса;

2.5.2. утверждение состава жюри, состава ответственных за номинации;

2.5.3. координация взаимодействия с Администрацией ЛГО при подготовке и проведении муниципального этапа конкурса, обеспечение участия в его мероприятиях руководителей и (или) представителей соответствующих органов;

2.5.4. составление и рассылка информационных писем и писем-приглашений участникам, спонсорам и гостям муниципального этапа конкурса;

2.5.5. обеспечение информационного освещения муниципального этапа конкурса средствами массовой информации.

2.6. К полномочиям МАУ ДПО «ЦНМО» относятся:

2.6.1. обеспечение информационного освещения конкурса в сети «Интернет»: на сайте МАУ ДПО «ЦНМО» <https://lysva.biz>, в официальной группе в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/cnmo59>;

2.6.2. работа с конкурсантами в течение конкурса;

2.6.3. формирование состава жюри конкурсных испытаний;

2.6.4. разработка документов;

2.6.5. разработка и реализация курсов повышения квалификации для конкурсантов и семинаров для членов жюри;

2.6.6. разработка критериев конкурсных испытаний;

2.6.7. обеспечение прозрачности и гласности конкурсных процедур;

2.6.8. пропаганда участия в конкурсе как эффективного средства повышения квалификации и социального статуса педагогических работников;

2.6.9. создание и тиражирование брошюры о конкурсе в бумажном и (или) электронном варианте.

2.6.10. видеозапись конкурсных испытаний (занятий, уроков, мастер-классов).

2.7. К совместным полномочиям учредителя и организатора конкурса относится согласование следующих вопросов:

2.7.1. программа проведения муниципального этапа конкурса и сценарных планов торжественных церемоний его открытия и закрытия;

2.7.2. учреждение специальных призов;

2.7.3. установление сроков проведения соответствующего этапа конкурса;

2.7.4. утверждение состава его участников;

2.7.5. координация работы ОО в период конкурсных испытаний и решение технических вопросов, связанных с нахождением конкурсантов и членов жюри;

2.7.6. определение форм поощрения конкурсантов (в том числе установление при необходимости дополнительных номинаций), награждение победителей и призёров дипломами.

2.8. К полномочиям ОО относятся:

2.8.1. регистрация участника;

2.8.2. предоставление заявки-представления;

2.8.3. предоставление согласия на обработку персональных данных и размещение в сети «Интернет»;

2.8.4. предоставление анкеты участника.

III. ОПРЕДЕЛЕНИЕ И НАГРАЖДЕНИЕ ПРИЗЁРОВ И ПОБЕДИТЕЛЕЙ КОНКУРСА

3.1. Все участники конкурса проходят заочный и очный этап конкурса.

3.2. В каждой номинации по завершению очного этапа определяется тройка лидеров: победитель и призёры.

3.3. В финал конкурса проходит победитель из каждой номинации.

3.4. Члены жюри оценивают конкурсные испытания в баллах на основе разработанных критериев.

3.5. Каждый член жюри оценивает материалы независимо от других.

3.6. Оценивание производится целыми баллами.

3.7. Общий балл за конкурсное испытание определяется путем сложения баллов от экспертов.

3.8. Итоговый балл определяется путем сложения баллов за три конкурсных испытания.

3.9. Перед финалом баллы участников обнуляются.

3.10. Участнику конкурса после каждого конкурсного испытания высылается письмо на электронную почту с количеством набранных баллов.

3.11. Все конкурсанты награждаются Сертификатами участника муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2024».

3.12. Призёры номинации награждаются Дипломами призёров II, III степени конкурса при количестве участников пять и более человек в номинации. Дополнительные меры поощрения устанавливаются оргкомитетом, органами местного самоуправления и спонсорами.

3.13. Победитель номинации награждается Дипломом победителя в номинации муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года –

2024». Дополнительные меры поощрения устанавливаются оргкомитетом, органами местного самоуправления и спонсорами.

3.14. Абсолютный победитель определяется из числа победителей в каждой номинации после прохождения финального конкурсного испытания «Экстремальная педагогика» и награждается дипломом абсолютного победителя муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2024».

3.15. Конкурсанты номинации «Административная команда» участвуют только в очном этапе. Итоговый балл определяется путем сложения баллов за два конкурсных испытания. По завершению очного этапа определяется тройка лидеров: победитель и призёры. Все команды награждаются Сертификатами участника муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2024». Призёры номинации награждаются Дипломами призёров II, III степени конкурса. Победитель номинации награждается Дипломом победителя в номинации муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2024».

IV. ФИНАНСИРОВАНИЕ КОНКУРСА

4.1. Финансирование проведения муниципального этапа конкурса осуществляет соответствующий орган местного самоуправления.

4.2. Для проведения конкурса допускается привлечение внебюджетных и спонсорских средств.

V. ДОКУМЕНТАЦИЯ КОНКУРСА

5.1. Участники конкурса представляют в оргкомитет конкурса документы, перечисленные в Плане подготовки.

5.2. Не подлежат рассмотрению документы, подготовленные с нарушением требований к их оформлению, а также поступившие в оргкомитет конкурса позднее указанного срока.

5.3. Материалы, представляемые в оргкомитет конкурса, не возвращаются.

5.4. МАУ ДПО «ЦНМО» вправе по своему усмотрению использовать материалы, представленные участниками конкурса и наработанные МАУ ДПО «ЦНМО» в течение конкурса.

5.5. Материалы конкурса размещаются на сайте МАУ ДПО «ЦНМО» в разделе «Мероприятия для педагогических работников» <https://lysva.biz/methodical-activities/dlya-pedagogicheskikh-rabotnikov.html>

5.6. За качество представленных на конкурс материалов ответственность несут руководители ОО.

5.7. Документы оргкомитета:

- положение о конкурсе;
- план мероприятий по подготовке и проведению конкурса;
- критерии оценивания конкурсных мероприятий;
- протокол решения о присвоении призовых мест;
- аналитическая справка.

5.8. Документы жюри:

- протоколы оценивания конкурсных мероприятий;
- справки по конкурсным испытаниям.

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом начальника
управления образования
от 04.12.2023 № 475/01-08

Критерии оценивания конкурсных испытаний.

КОНКУРСНОЕ ИСПЫТАНИЕ «ВИДЕОВИЗИТКА»

Видеовизитка – это короткий видеоролик-презентация участника конкурса. Задача конкурсанта – представить себя как педагога и обязательно показать педагогическую практику (= «изюминку»), обеспечивающую профессиональную успешность.

Рекомендуемая структура видеовизитки:

1. Заставка (фото конкурсанта, Ф.И.О., должность, ОО)
2. Самопредставление педагога
3. Ответы на вопросы: «Чему самому важному я обучаю своих учеников/воспитанников?» и «За что я люблю свою профессию?»
4. Рассказ об «изюминке» в профессиональной деятельности
5. Педагогическое или жизненное кредо конкурсанта

В съемках видеоролика принимает участие только сам педагог и его обучающиеся/воспитанники. Приветствуется наличие в видеовизитке кадров с уроков/занятий. Допускается использование закадрового голоса участника конкурса, небольшого количества фотографий, дополнительных надписей и объектов. Желательно использование музыкальных файлов, не облагаемых авторским правом (royalty free). Не допускается использование материалов, порочащих честь, достоинство и деловую репутацию учителя.

Участники Конкурса размещают видеоролик в одном из облачных хранилищ: <https://disk.yandex.ru>, <https://cloud.mail.ru>. Ссылку с открытым доступом к видеоролику необходимо отправить на электронный адрес mitrofanovaep@lysva.biz с темой письма «Видеовизитка - Учитель года 2024» до 15.00 ч. 22 декабря 2023 г. В тексте письма нужно указать Ф.И.О. конкурсанта и ОО.

Технические требования:

1. Продолжительность видеоролика: 2-2,5 мин
2. Горизонтальная ориентация видео
3. Видео высокого разрешения (минимум 720 p)
4. Допустимый формат видео: AVI, MP4, MPEG, MOV, WMV.

Критерии оценивания конкурсного испытания «Видеовизитка»

Критерии оценки	Количество баллов
Культура самопрезентации (личный имидж, выразительность речи, способность «завоевать» аудиторию, внешний вид)	0-2
Содержание видео (информативность, логичность, представление «изюминки» своей работы)	0-4
Творческий подход (оригинальность идеи, необычность, непредсказуемость, интересная подача)	0-2
Соответствие структуры видеовизитки рекомендациям в описании (наличие необходимых элементов)	0-1
Соблюдение технических требований (продолжительность видео, горизонтальная ориентация, качество видео)	0-1
ИТОГО	10

КОНКУРСНОЕ ИСПЫТАНИЕ «ЗАНЯТИЕ (НОД). САМОАНАЛИЗ»

Номинация «Воспитатель»

Цель: выявление, оценка и распространение эффективного опыта работы педагогов в области проектирования, проведения и самоанализа занятия (НОД).

Формат конкурсного испытания: очное занятие (НОД), которое проводится в образовательной организации, утверждённой оргкомитетом в качестве площадки проведения.

Количество воспитанников: согласно списочного состава группы.

На конкурс должно быть представлено занятие (НОД), предусмотренное основной образовательной программой образовательной организации участника конкурса.

Тема занятия (НОД) определяется принимающей образовательной организацией (в соответствии с календарно-тематическим планированием).

Конкурсантам необходимо:

- заявить в оргкомитет о возрастной категории обучающихся и образовательной области
- согласовать тему занятия с принимающей организацией
- подготовить конспект занятия (НОД) с использованием своего профессионального опыта
- подготовить оборудование, материалы, необходимые для организации деятельности воспитанников в соответствии с разработанным конспектом занятия
- за сутки представить ответственному за номинацию конспект занятия с приложениями (в количестве 5 экземпляров в печатном варианте)
- провести занятие (НОД) в соответствии с разработанным конспектом
- проанализировать проведенное занятие (НОД), при необходимости ответить на вопросы членов жюри

Регламент проведения конкурсного мероприятия:

- длительность конкурсного занятия (НОД) в соответствии с требованиями СанПиН
- на самоанализ, его проведение и ответы на вопросы членов жюри – 10 минут

Номинация «Специалист, работающий с детьми с ОВЗ»

Цель: оценить компетенции специалиста, работающего с детьми с ОВЗ, по организации психолого-педагогического сопровождения, направленного на коррекцию и развитие познавательной сферы, физического, психического и речевого развития, у детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Формат: видеозапись занятия (запись осуществляет технический специалист МАУ ДПО «ЦНМО»)

Количество воспитанников: согласно списочного состава группы в соответствии с требованиями СанПиН.

Тема занятия определяется в соответствии с календарно-тематическим планированием по соответствующим образовательным областям с учетом их фактического выполнения в группах.

Конкурсантам необходимо:

- подготовить конспект занятия с использованием своего профессионального опыта
- подготовить оборудование, материалы, необходимые для организации деятельности воспитанников в соответствии с разработанным конспектом занятия
- за сутки представить ответственному за номинацию технологическую карту занятия с приложениями (в количестве 5 экземпляров в печатном варианте)
- провести занятие в соответствии с разработанным конспектом
- проанализировать проведенное занятие сразу после его завершения (до 5 минут, запись осуществляет технический специалист МАУ ДПО «ЦНМО»)
- ответить на вопросы членов жюри на очной встрече (по особому расписанию)

Регламент проведения конкурсного мероприятия:

- длительность конкурсного занятия – в соответствии с требованиями СанПиН
- на ответы на вопросы членов жюри – 5 минут

Критерии оценивания конкурсного испытания «Занятие (НОД). Самоанализ»

№	Критерии оценки	Количество баллов
ЗАНЯТИЕ (НОД)		
1	Обоснованность, реальность, конкретность и измеримость целей и задач занятия	0-2
2	Содержательность занятия:	0-10

	соответствие теме	0-2
	целесообразность	0-2
	соответствие возрасту	0-2
	структурированность	0-2
	визуализация (доступность для восприятия)	0-2
3	Актуальность выбора формы и типа занятия, отражающих современные направления развития образования	0-2
4	Оптимальность выбора технологий (методов, приемов, средств)	0-6
	уместность	0-2
	соответствие возрасту	0-2
	владение	0-2
5	Соответствие содержания занятия традиционным ценностям российского общества	0-2
6	Взаимодействие педагога с воспитанниками, использование эффективных коммуникаций. Организация взаимодействия воспитанников между собой	0-2
7	Стимулирование педагогом субъектной позиции воспитанника, инициативности, самостоятельности	0-2
8	Результативность:	0-6
	достижение цели	0-2
	использование измерительных инструментариев	0-2
	удовлетворенность воспитанников результатом деятельности	0-2
9	Организация эффективной рефлексивной деятельности воспитанников	0-2
10	Общая культура педагога (<i>речь, манера поведения, внешний вид</i>)	0-2
	Дополнительные критерии для специалистов, работающих с детьми с ОВЗ	0-10
	Развитие высших психических функций познавательной сферы, а именно: восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, речи.	0-2
	Развитие личностных компонентов познавательной деятельности, а именно: познавательной активности, произвольности, самоконтроля.	0-2
	Развитие компонентов речевой системы, расширение представлений об окружающем мире и обогащение словарного запаса.	0-2
	Укрепление психологического здоровья, предупреждение психофизических перегрузок, общая стабилизация эмоциональной сферы и создание благоприятного психологического комфорта в процессе обучения.	0-2
	Развитие общей и мелкой моторики, чувства ритма и	0-2

	фонематического слуха	
ИТОГО		46
САМОАНАЛИЗ		
1.	Соотнесение и адекватная оценка целей и результатов занятия	0-8
	точность понимания планируемых целей и результатов занятия	0-2
	способность объективно оценить достигнутые результаты	0-2
	способность определить, какие действия способствовали достижению целей, а какие были нерезультативными	0-2
	способность предложить другие варианты действий вместо нерезультативных	0-2
2.	Глубина и точность рефлексии собственной деятельности	0-6
	Способность увидеть сильные и слабые стороны в организационном аспекте	0-2
	способность увидеть сильные и слабые стороны в психологическом аспекте	0-2
	способность оценить свои действия (умение управлять собой, продуманность или хаотичность, последовательность или перескакивание и т.д.)	0-2
ИТОГО		14
ОБЩИЙ ИТОГ		60

Критериальная шкала на испытания «Занятие (НОД), самоанализ занятия (НОД)»:

- «0» - отсутствие проявления критерия
- «1» - удовлетворительный уровень проявления критерия
- «2» - высокий уровень проявления критерия

КОНКУРСНОЕ ИСПЫТАНИЕ «УРОК. САМОАНАЛИЗ»

Номинация «Учитель»

Цель: выявление, оценка и распространение эффективного опыта работы педагогов в области проектирования, проведения и самоанализа урока.

Формат конкурсного испытания: очный, урок по предмету, который проводится в образовательной организации, утверждённой оргкомитетом в качестве площадки проведения.

Темы уроков определяются принимающей образовательной организацией (в соответствии с календарно-тематическим планированием в рабочих программах по соответствующим предметам и с учётом их фактического выполнения в соответствующих классах).

Количество обучающихся: согласно списочного состава класса.

Конкурсантам необходимо:

- заявить в оргкомитет о возрастной категории обучающихся, учебном предмете

- согласовать тему урока с принимающей организацией
- подготовить проект урока (технологическую карту) с использованием своего профессионального опыта
- подготовить материалы, необходимые для организации деятельности обучающихся в соответствии с разработанным проектом урока
 - за сутки представить ответственному за номинацию технологическую карту урока с приложениями (в количестве 5 экземпляров в печатном варианте)
 - провести урок в соответствии с разработанным проектом
 - проанализировать проведенный урок (при необходимости ответить на вопросы членов жюри)

Регламент проведения конкурсного мероприятия:

- на проведение конкурсного урока отводится 40 минут
- на самоанализ, его проведение и ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут

Номинация «Специалист, работающий с детьми с ОВЗ»

Цель: оценить компетенции специалиста, работающего с детьми с ОВЗ, по организации психолого-педагогического сопровождения, направленного на коррекцию и развитие познавательной сферы, физического, психического и речевого развития, у детей младшего школьного возраста в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Формат конкурсного испытания: видеозапись урока (запись осуществляет технический специалист МАУ ДПО «ЦНМО»).

Темы уроков определяются в соответствии с календарно-тематическим планированием по соответствующим предметам с учетом их фактического выполнения в классах.

Конкурсантам необходимо:

- подготовить проект урока (технологическую карту) с использованием своего профессионального опыта
- подготовить материалы, необходимые для организации деятельности обучающихся в соответствии с разработанным проектом урока
 - за сутки представить ответственному за номинацию технологическую карту урока с приложениями (в количестве 5 экземпляров в печатном варианте)
 - провести урок в соответствии с разработанным проектом
 - проанализировать проведенный урок сразу после его завершения (до 5 минут, запись осуществляет технический специалист МАУ ДПО «ЦНМО»)
 - ответить на вопросы членов жюри на очной встрече (по особому расписанию)

Регламент проведения конкурсного мероприятия:

- на проведение конкурсного урока отводится 40 минут
- на ответы на вопросы членов жюри – 5 минут

Критерии оценивания конкурсного испытания «Урок. Самоанализ»

№	Критерии оценки	Количество баллов
УРОК		
1	Целеполагание	0-6
	наличие деятельностного компонента	0-2
	ориентированность на результат	0-2
	достижимость	0-2
2	Оптимальность структуры урока	0-6
	логика выстраивания урока	0-2
	оптимальность распределения времени	0-2
	соответствие требованиям дидактики	0-2
3	Оптимальность отбора содержания учебного материала	0-6
	целесообразность	0-2
	соответствие возрасту	0-2
	научность	0-2
4	Оптимальность выбора технологий (методов, приемов, средств)	0-6
	уместность	0-2
	соответствие возрасту	0-2
	владение	0-2
5	Коммуникативный аспект урока	0-6
	позитивное педагогическое взаимодействие с обучающимися, стимулирование педагогом субъектной позиции обучающегося, инициативности, самостоятельности	0-2
	организация продуктивного взаимодействия обучающихся между собой	0-2
	культура речи учителя	0-2
6	Результативность	0-6
	уровень достижения цели	0-2
	эффективность используемого измерительного инструментария	0-2
	организация эффективной рефлексивной деятельности обучающихся	0-2
Дополнительные критерии для специалистов, работающих с детьми с ОВЗ		0-10
Учет специальных условий в соответствии с адаптированной образовательной программой обучения обучающихся с ОВЗ и использование принципов коррекционной педагогики		0-2
Учет в процессе занятия индивидуального и дифференцированного подхода обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ		0-2
Владение здоровьесберегающими технологиями, коррекционно-развивающими методами и приемами обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ		0-2

	Сформированность психолого-педагогических компетенций (оценивается с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся, участвующих в открытом уроке)	0-2
	Укрепление психологического здоровья, предупреждение психофизических перегрузок, общая стабилизация эмоциональной сферы и создание благоприятного психологического комфорта в процессе обучения.	0-2
ИТОГО		46
САМОАНАЛИЗ		
1	Соотнесение и адекватная оценка целей и результатов урока	0-8
	точность понимания планируемых целей и результатов урока	0-2
	способность объективно оценить достигнутые результаты	0-2
	способность определить, какие действия способствовали достижению целей, а какие были нерезультативными	0-2
	способность предложить другие варианты действий вместо нерезультативных	0-2
2	Глубина и точность рефлексии собственной деятельности	0-6
	способность увидеть сильные и слабые стороны в организационном аспекте	0-2
	способность увидеть сильные и слабые стороны в психологическом аспекте	0-2
	способность оценить свои действия (умение управлять собой, продуманность или хаотичность, последовательность или перескакивание и т.д.)	0-2
ИТОГО		14
ОБЩИЙ ИТОГ		60

Критериальная шкала на испытания «Урок. Самоанализ урока»:

«0» - отсутствие проявления параметра

«1» - удовлетворительный уровень проявления параметра

«2» - высокий уровень проявления параметра

КОНКУРСНОЕ ИСПЫТАНИЕ «ЗАНЯТИЕ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ»

Цель: выявление успешного опыта применения форм и методов, способствующих профессиональному самоопределению обучающихся.

Формат конкурсного испытания: очное внеурочное занятие, которое проводится в образовательной организации, утверждённой оргкомитетом в качестве площадки проведения.

Тему внеурочного занятия определяет конкурсант.

Количество обучающихся: согласно списочного состава класса.

Внеурочное занятие по профориентации – это форма, отличная от урока, направленная на формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся, социальную адаптацию и активность.

Конкурсантам необходимо:

- заявить в оргкомитет о возрастной категории обучающихся
- согласовать тему занятия с принимающей организацией
- подготовить технологическую карту занятия и материалы, необходимые для организации деятельности обучающихся
- подготовить оборудование в соответствии с разработанной технологической картой занятия
- за сутки представить ответственному за номинацию технологическую карту занятия с приложениями (в количестве 5 экземпляров в печатном варианте)
- провести внеурочное занятие
- проанализировать проведенное внеурочное занятие и при необходимости ответить на вопросы членов жюри

Регламент проведения конкурсного мероприятия:

- проведение занятия по профориентации – 40 минут
- самоанализ, его проведение и ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут

Критерии оценивания конкурсного испытания «Занятие по профориентации»

№	Критерии оценки занятия по профориентации	Количество баллов
1	Содержание	0-14
	актуальность	0-2
	соответствие возрасту обучающихся	0-2
	логика	0-2
	научность	0-2
	оптимальность распределения времени	0-2
	применение педагогом активных форм проведения занятия	0-2
учет регионального компонента	0-2	
2	Воспитательный аспект занятия	0-10
	организация ценностно-ориентированной коммуникации на занятии (насыщенное социально значимое содержание занятия, затронуты ценностные аспекты жизни)	0-2
	созданы условия для самоопределения обучающихся	0-2
	направленность занятия на формирование конструктивной и ответственной позиции личности школьника	0-2
	включённость обучающихся (активность, заинтересованность, эмоциональная вовлечённость)	0-2
эстетическое оформление пространства	0-2	
3	Коммуникативный аспект занятия	0-6
	позитивное педагогическое взаимодействие с обучающимися, стимулирование педагогом субъектной позиции обучающегося, инициативности, самостоятельности	0-2

	организация продуктивного взаимодействия обучающихся между собой	0-2
	культура речи учителя	0-2
4	Результативность	0-6
	достижение поставленных целей и задач внеурочного занятия	0-2
	целесообразное использование форм и методов, обеспечивающих профессиональное самоопределение	0-2
	организация эффективной рефлексивной деятельности обучающихся	0-2
ИТОГО		36
САМОАНАЛИЗ		
1	Соотнесение и адекватная оценка целей и результатов занятия	0-8
	точность понимания планируемых целей и результатов занятия	0-2
	способность объективно оценить достигнутые результаты	0-2
	способность определить, какие действия способствовали достижению целей, а какие были нерезультативными	0-2
	способность предложить другие варианты действий вместо нерезультативных	0-2
2	Глубина и точность рефлексии собственной деятельности	0-6
	способность увидеть сильные и слабые стороны в организационном аспекте	0-2
	способность увидеть сильные и слабые стороны в психологическом аспекте	0-2
	способность оценить свои действия (умение управлять собой, продуманность или хаотичность, последовательность или перескакивание и т.д.)	0-2
ИТОГО		14
ОБЩИЙ ИТОГ		50

Критериальная шкала 0-2 на испытание «Занятие по профориентации»:

«0» - отсутствие проявления параметра

«1» - удовлетворительный уровень проявления параметра

«2» - высокий уровень проявления параметра

КОНКУРСНОЕ ИСПЫТАНИЕ «ЗАНЯТИЕ (НОД). САМОАНАЛИЗ» (наставническая пара)

Цель: выявление, оценка и распространение эффективного опыта работы педагогов в области проектирования, проведения и самоанализа занятия (НОД).

Количество воспитанников: согласно списочного состава группы

Формат: очное занятие (НОД), которое проводится в образовательной организации, утверждённой оргкомитетом в качестве площадки проведения.

Темы занятия (НОД) определяются принимающей образовательной организацией (в соответствии с календарно-тематическим планированием).

На конкурс должен быть представлено бинарное занятие (НОД).

Бинарное занятие – это особый тип, который объединяет в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам (разделам) при изучении одного понятия, темы или явления, это технология взаимодействия двух педагогов. Оно может быть паритетным, с равным долевым участием каждого из них; один из них может выступать ведущим, а другой – ассистентом или консультантом.

На этапах подготовки и проведения конкурсного занятия (НОД) конкурсантам необходимо:

- заявить в оргкомитет о возрастной категории обучающихся и образовательной области
- согласовать тему занятия с принимающей организацией
- подготовить конспект занятия (НОД) с использованием своего профессионального опыта
- подготовить оборудование, материалы, необходимые для организации деятельности воспитанников в соответствии с разработанным конспектом занятия
- за сутки представить ответственному за номинацию конспект занятия с приложениями (в количестве 5 экземпляров в печатном варианте)
- провести занятие (НОД) в соответствии с разработанным конспектом
- проанализировать проведенное занятие (НОД), при необходимости ответить на вопросы членов жюри

Регламент проведения конкурсного мероприятия:

- длительность конкурсного занятия (НОД) в соответствии с требованиями СанПиН
- самоанализ, его проведение и ответы на вопросы членов жюри – 10 минут

Критерии оценивания конкурсного испытания «Занятие (НОД). Самоанализ»

№	Критерии оценки для наставнической пары	Количество баллов
ЗАНЯТИЕ (НОД)		
1.	Обоснованность, реальность, конкретность и измеримость целей и задач занятия	0-2
2.	Содержательность занятия:	0-10
	соответствие теме	0-2
	целесообразность	0-2
	соответствие возрасту	0-2
	структурированность	0-2
	визуализация (доступность для восприятия)	0-2
3.	Актуальность выбора формы и типа занятия, отражающих современные направления развития образования	0-2
4.	Оптимальность выбора технологий (методов, приёмов, средств)	0-6
	уместность	0-2
	соответствие возрасту	0-2
	владение	0-2

5.	Соответствие содержания занятия традиционным ценностям российского общества	0-2
6.	Взаимодействие педагога с воспитанниками, использование эффективных коммуникаций. Организация взаимодействия воспитанников между собой	0-2
7.	Стимулирование педагогом субъектной позиции воспитанника, инициативности, самостоятельности	0-2
8.	Результативность:	0-6
	достижение цели	0-2
	использование измерительных инструментариев	0-2
	удовлетворенность воспитанников результатом деятельности	0-2
9.	Организация эффективной рефлексивной деятельности воспитанников	0-2
10.	Для наставнической пары	
	Организация продуктивного взаимодействия наставнической пары между собой	0-4
	Культура речи:	
	• наставника	0-2
	• наставляемого	0-2
ИТОГО		42
САМОАНАЛИЗ		
1.	Соотнесение и адекватная оценка целей и результатов урока (для наставника с позиции продуктивного взаимодействия наставнической пары)	0-8
	точность понимания планируемых целей и результатов урока	0-2
	способность объективно оценить достигнутые результаты	0-2
	способность определить, какие действия способствовали достижению целей, а какие были нерезультативными	0-2
	способность предложить другие варианты действий вместо нерезультативных	0-2
2.	Глубина и точность рефлексии собственной деятельности (для наставляемого с позиции продуктивного взаимодействия наставнической пары)	0-6
	Способность увидеть сильные и слабые стороны в организационном аспекте	0-2
	способность увидеть сильные и слабые стороны в психологическом аспекте	0-2
	способность оценить свои действия (умение управлять собой, продуманность или хаотичность, последовательность или перескакивание и т.д.)	0-2
ИТОГО		14
ОБЩИЙ ИТОГ		56

Критериальная шкала на испытания «Занятие (НОД). Самоанализ»:

«0» - отсутствие проявления критерия

«1» - удовлетворительный уровень проявления критерия

«2» - высокий уровень проявления критерия

Критериальная шкала для наставнической пары по критерию

«Организация продуктивного взаимодействия наставнической пары между собой»:

«0» - отсутствие проявления критерия

«2» - удовлетворительный уровень проявления критерия

«4» - высокий уровень проявления критерия

КОНКУРСНОЕ ИСПЫТАНИЕ «УРОК. САМОАНАЛИЗ» (наставническая пара)

Цель: выявление, оценка и распространение эффективного опыта работы педагогов в области проектирования, проведения и самоанализа урока.

Формат конкурсного испытания: очный, урок по предмету, который проводится в образовательной организации, утверждённой оргкомитетом в качестве площадки проведения.

Темы уроков определяются принимающей образовательной организацией (в соответствии с календарно-тематическим планированием в рабочих программах по соответствующим предметам и с учётом их фактического выполнения в соответствующих классах).

Количество обучающихся: согласно списочного состава класса.

На конкурс должно быть представлено бинарное занятие.

Бинарное занятие – это особый тип, который объединяет в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам (разделам) при изучении одного понятия, темы или явления, это технология взаимодействия двух педагогов. Оно может быть паритетным, с равным долевым участием каждого из них; один из них может выступать ведущим, а другой – ассистентом или консультантом.

Конкурсантам необходимо:

- заявить в оргкомитет о возрастной категории обучающихся, учебном предмете
- согласовать тему урока с принимающей организацией
- подготовить проект урока (технологическую карту) с использованием своего профессионального опыта
- подготовить материалы, необходимые для организации деятельности обучающихся в соответствии с разработанным проектом урока
- за сутки представить ответственному за номинацию технологическую карту урока с приложениями (в количестве 5 экземпляров в печатном варианте)
- провести урок в соответствии с разработанным проектом
- проанализировать проведенный урок (при необходимости ответить на вопросы членов жюри)

Регламент проведения конкурсного мероприятия:

- на проведение конкурсного урока отводится 35 минут
- на самоанализ, его проведение и ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут

Критерии оценивания конкурсного испытания «Урок. Самоанализ»

№	Критерии оценки для наставнической пары	Количество баллов
УРОК		
1	Целеполагание	0-6
	наличие деятельностного компонента	0-2
	ориентированность на результат	0-2
	достижимость	0-2
2	Оптимальность структуры урока	0-6
	логика выстраивания урока	0-2
	оптимальность распределения времени	0-2
	соответствие требованиям дидактики	0-2
3	Оптимальность отбора содержания учебного материала	0-6
	целесообразность	0-2
	соответствие возрасту	0-2
	научность	0-2
4	Оптимальность выбора технологий (методов, приемов, средств)	0-6
	уместность	0-2
	соответствие возрасту	0-2
	владение	0-2
5	Коммуникативный аспект урока	0-4
	позитивное педагогическое взаимодействие с обучающимися, стимулирование педагогами субъектной позиции обучающегося, инициативности, самостоятельности	0-2
	организация продуктивного взаимодействия обучающихся между собой	0-2
6	Результативность	0-6
	уровень достижения цели	0-2
	эффективность используемого измерительного инструментария	0-2
	организация эффективной рефлексивной деятельности обучающихся	0-2
7	Для наставнической пары	0-8
	организация продуктивного взаимодействия наставнической пары между собой	0-4
	культура речи:	
	<ul style="list-style-type: none"> • наставника • наставляемого 	0-2 0-2
ИТОГО		42
САМОАНАЛИЗ		
1	Соотнесение и адекватная оценка целей и результатов урока (для наставника с позиции продуктивного взаимодействия наставнической пары)	0-8

	точность понимания планируемых целей и результатов урока	0-2
	способность объективно оценить достигнутые результаты	0-2
	способность определить, какие действия способствовали достижению целей, а какие были нерезультативными	0-2
	способность предложить другие варианты действий вместо нерезультативных	0-2
2	Глубина и точность рефлексии собственной деятельности (для наставляемого с позиции продуктивного взаимодействия наставнической пары)	0-6
	способность увидеть сильные и слабые стороны в организационном аспекте	0-2
	способность увидеть сильные и слабые стороны в психологическом аспекте	0-2
	способность оценить свои действия (умение управлять собой, продуманность или хаотичность, последовательность или перескакивание и т.д.)	0-2
ИТОГО		14
ОБЩИЙ ИТОГ		56

Критериальная шкала на испытания «Урок, самоанализ урока»:

- «0» - отсутствие проявления параметра
- «1» - удовлетворительный уровень проявления параметра
- «2» - высокий уровень проявления параметра

Критериальная шкала для наставнической пары по критерию «Организация продуктивного взаимодействия наставнической пары между собой»:

- «0» - отсутствие проявления параметра
- «2» - удовлетворительный уровень проявления параметра
- «4» - высокий уровень проявления параметра

КОНКУРСНОЕ ИСПЫТАНИЕ «МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ КОЛЛЕГ»

Цель: демонстрация профессионального мастерства конкурсантов в области презентации и трансляции инновационного педагогического опыта в ситуации профессионального взаимодействия

Формат конкурсного испытания: очный, место проведения: МАУ ДПО «ЦНМО».

Темы мастер-классов определяют участники Конкурса.

Количество участников мастер-класса: 10 человек. Участников мастер-класса определяет оргкомитет.

Конкурсантам необходимо:

- заявить в оргкомитет тему мастер-класса
- подготовить материалы, необходимые для проведения мастер-класса
- за сутки представить ответственному за номинацию визитную карточку (в количестве 5 экземпляров в печатном варианте): тема, цель, задачи, предполагаемый результат
- провести мастер-класс
- при необходимости ответить на вопросы членов жюри

Регламент проведения конкурсного мероприятия:

- на проведение мастер-класса отводится 20 минут
- ответы на вопросы членов жюри – 5 минут

Критерии оценивания конкурсного испытания «Мастер-класс»

№	Критерии оценки	Количество баллов
1	Актуальность	0-4
	актуальность	0-2
	практическая значимость демонстрируемой идеи (темы, опыта)	0-2
2	Технологичность	0-10
	соответствие структуры мастер-класса	0-2
	решение педагогической / психолого-педагогической задачи	0-2
	плотность мастер-класса	0-2
	достижение результатов каждым участником мастер-класса	0-2
	получение продукта	0-2
3	Взаимодействие с аудиторией	0-10
	создание мотивации к взаимодействию	0-2
	речевая, коммуникативная культура (умение вести диалог)	0-2
	активное взаимодействие, контакт с аудиторией	0-2
	обеспечение обратной связи	0-2
	благоприятный психологический климат	0-1
	целесообразность использования приемов и методов	0-1
4	Творческий подход	0-2
	оригинальность приемов	0-1
	артистичность, импровизация	0-1
5	Рефлексия (организация эффективной рефлексивной деятельности)	0-2
ИТОГО		28

Критериальная шкала на испытание «Мастер-класс»:

- «0» – недостаточный уровень проявления параметра
- «1» – удовлетворительный уровень проявления параметра
- «2» – высокий уровень проявления параметра

Критериальная шкала на испытание «Мастер-класс»:

- «0» – отсутствие параметра
- «1» – наличие параметра

КОНКУРСНОЕ ИСПЫТАНИЕ «ЭКСТРЕМАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Цель: продемонстрировать гуманные педагогические способы решения потенциально конфликтных ситуаций, возникающих на уроках, занятиях, в образовательной и во внеучебной деятельности.

Формат конкурсного испытания: очный, на сцене (на закрытии конкурса «Учитель года-2024»)

Для каждого из финалистов разыгрывается некая профессиональная ситуация (кейс), в которой участнику необходимо разрешить реальный или предотвратить потенциальный конфликт, вернуть учащихся к конструктивной

деятельности. Участнику необходимо действовать без применения насилия, руководствуясь принципами гуманистической педагогики, принимая личность каждого учащегося как наивысшую ценность, выстраивая собственную воспитательную коммуникационную стратегию так, чтобы не причинить учащимся физического и/или морального вреда.

В инсценировке кейса участвуют заранее подготовленные и проинструктированные волонтеры-актеры. Содержание кейса не известно участнику до начала испытания. Длительность нахождения участника в игровой ситуации кейса не более 5 мин.

Критерии оценивания конкурсного испытания «Экстремальная педагогика»

№	Критерии оценки	Количество баллов
1	Умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения	0-3
2	Умение поставить и реализовать целесообразные педагогические цели и задачи даже в неожиданных ситуациях	0-6
3	Умение учитывать возрастные и типологические особенности обучающихся	0-3
4	Умение создавать и поддерживать конструктивную доброжелательную атмосферу	0-3
ИТОГО		15