**Методический анализ результатов**

**ВПР по учебному предмету**

**ИСТОРИЯ**

**по программе 5 класса**

**1.1.Количество участников ВПР по учебному предмету за 2023 уч. год**

*Таблица 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Обучающиеся**  **текущего года**  **чел.** |
| Пермский край | 429 | 28871 |
| Лысьвенский городской округ(ЛГО) | 6 | 639 |

**1.2. Основные результаты ВПР по предмету**

**1.2.2. Результаты ВПР по отметкам за 2023 учебный год**

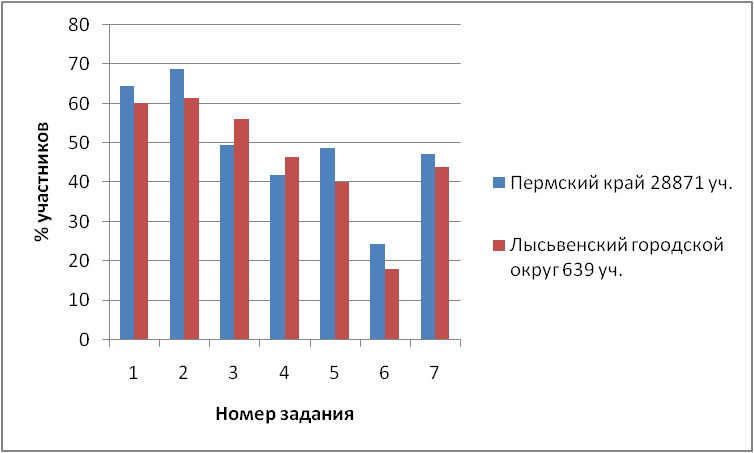
*Таблица 2*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Пермский край | 11,4 | 43,84 | 33,14 | 11,63 |
| Лысьвенский городской округ | 14,08 | 42,41 | 34,12 | 9,39 |

**Диаграмма статистики по отметкам в сравнении с Пермским краем.**



**1.2.2.Гистограмма распределения первичных баллов по предмету в 2023 году.**

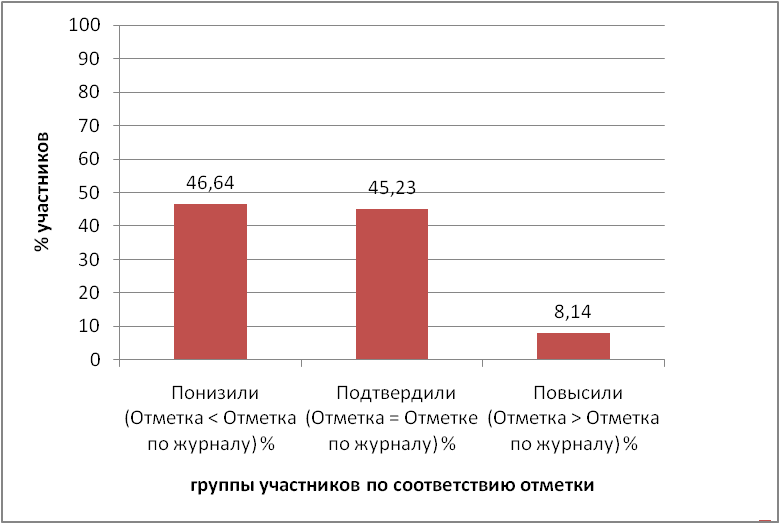
****

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичные баллы** | **0-3** | **4-7** | **8-11** | **12-15** |

**1.2.3. Сравнение полученных отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 298 | 46,64 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 289 | 45,23 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 52 | 8,14 |
| Всего | 639 | 100 |

**Диаграмма сравнения полученных отметок с отметками по журналу**

****

1.3.**ВЫВОДЫ о характере ВПР по предмету в 2023 году.**

В выполнении всероссийской проверочной работы по истории по программе 5 класса в марте 2023 года приняли участие обучающиеся 5 классов из 6 общеобразовательных организаций Лысьвенского городского округа.

90 из 639 школьников не справились ,набрав менее 3 баллов и получили за работу отметку «2»,что составляет 14,08% от общего числа участников; 42,41% справились с заданиями работы на отметку «3»; 34,12% на отметку «4» ,9,39% на отметку «5».

Согласно статистическим результатам 45,23% обучающихся, принявших участие в ВПР по истории, подтвердили свою отметку по журналу, понизили 46,64% получили отметку ниже, чем итоговая в журнале,8,14% отметку повысили.

**2.1.Анализ результатов выполнения заданий по предмету история по программе 5 класса.**

**2.1.1Краткая характеристика КИМ по предмету**

**Задание 1** нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

**Задание 2** проверяет умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

**Задание 3** является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

**Задание 4** является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

**Задание 5** нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

**Задние 6** проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

**Задание 7** посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

**2.1.2 Статистический анализ выполняемости заданий проверочной работы в2023 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые требования (умения ) в соответствии ФГОС** | **Макс. балл** | **Пермский край** | **ЛГО** |
| ***Количество участников*** |  | **28871** | **639** |
|  |  |  |  |
| **Количество ОО** |  | **429** | **6** |
|  |  | **%** выполнения | |
| **1** | умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | **2** | 64,63 | 60,25 |
| **2** | смысловое чтение | **1** | 68,88 | 61,5 |
| **3** | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | **3** | 49,56 | 56,08 |
| **4** | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | **3** | 41,81 | 41,81 |
| **5** | умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | **1** | 48,85 | 40,22 |
| **6** | умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | **2** | 24,37 | 17,92 |
| **7** | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | **3** | 47,35 | 44,03 |

**Диаграмма достижения планируемых результатов (в сравнении ПК и ЛГО)**

**2.1. ВЫВОД:**

Приведенная выше таблица полностью подтверждает цифры и выводы, приведенные в диаграмме:

**Умения обучающихся, которые сформированы на достаточном уровне:**

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, работать с изобразительными историческими источниками ;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории ;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов ;

**Умения обучающихся, которые сформированы на достаточно низком уровне:**

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности ;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

**2.2. РЕКОМЕНДАЦИИ:**

По результатам проверочной работы могут быть даны следующие рекомендации:

1. Проанализировать содержание заданий ВПР; определить темы,которые проверялись и которые недостаточно освоены учащимися.Внести коррективы в рабочие программы учебного предмета;
2. Системно использовать в образовательной деятельности формы заданий представленных в КИМ ВПР по истории;
3. Уделять более высокое внимание читательской грамотности;
4. Обращать внимание учащихся на правильное оформление заданий с развернутым ответом;
5. Использовать на уроках многообразные формы организации учебной деятельности учащихся; дифференцированный подход в обучении школьников; групповые технологии, использование образовательных ресурсов.