**Новикова Надежда Николаевна**

**педагог- психолог МАОУ «СОШ№3»**

**Личностные результаты в рамках психологического сопровождения обучающихся.**

Происходящая в настоящее время модернизация образования подразумевает совершенствование психологического сопровождения реализации ФГОС общего образования.

Одним из направлений психологического сопровождения реализации ФГОС является **разработка и внедрения эффективных методов и соответствующих им конкретных методик психологической диагностики для** оценки **личностных результатов** учащихся при освоении ООП.

Что мы подразумеваем под «Личностными результатами образовательной деятельности»? В первую очередь - этосистема ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.( standart.edu.ru)

Федеральный Государственный Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Обозначены также и требования и к личностным результатам (college.ru), включающие:

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
* сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
* сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание,
* сформированность способности ставить цели и строить жизненные планы,
* сформированность способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

***Объектом оценки личностных результатов*** *(*school-russia.prosv.ru/*)* являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

        *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

        *смыслоообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

        *морально-этическая ориентация —* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к учёту позиций, мотивов и интересов других; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное ***содержание оценки личностных результатов*** на ступени общего образования строится вокруг оценки (school4-golovko.narod.ru/):

* сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
* ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками
* сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, стремления к совершенствованию своих способностей;
* знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем; способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Стандарт предполагает оценку личностных результатов осуществлять в ходе ***внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований*** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности. Данного опыта работы в школе пока нет. В настоящее время лишь формируется диагностическая база для исследования личностных результатов учащихся.

В нашей школе также проводится данная работа.

Поскольку НОЦ – это школа для старшеклассников, то следует отметить, что основные личностные качества к 16-17 годам у учащихся уже сформированы (и это, конечно же, результат работы как родителей, педагогов, так и самих школьников).

Поэтому, при поступлении учащихся в 10-й класс, нас в первую очередь интересует, на каком уровне находится сформированность тех или иных качеств личности обучающегося, в какой помощи еще нуждается старшеклассник.

В основу исследования мы ставим изучение таких личностных качеств как:

- мотивы обучения (Методика диагностики мотивации обучения)

-самооценка (принятие себя и других, коефициент идентичности) - тест СПА К.Роджерса и Р.Даймонда , Опросник ОКИ

- эмоциональная стабильность и нормативность поведения, зависимость от других - тест Кеттела

- умение выстраивать взаимоотношения в группе (тест Томаса, Методика «Групповые роли», Социометрия)

- адаптивные способности и нервно – психическая устойчивость (Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» А.Г.Маклакова)

-уровень тревожности (ситуативный – личностный) (Шкала реактивной тревожности Спилберга – Ханина).

В рамках исследования сформированности внутренней позиции обучающегося, его учебной мотивации проводится систематический мониторинг данных моментов через предлагаемые учащимся различного рода анкетные материалы.

По результатам входящих диагностик мы составляем психологическую карту учащегося и психологическую карту группы, определяем круг школьников, которые требуют индивидуальной помощи как тьютора, так и психолога. И, согласно выявленным проблемным моментам, с данными ребятами выстраивается соответствующее взаимодействие.

Указанное взаимодействие включает как индивидуальные встречи и консультации так и групповые формы работы психолога по программе «Адаптации старшеклассников «Мы вместе».

В рамках указанной программы психологичского сопровождения учащиеся осваивают навыки конструктивного общения, учатся управлять эмоциями, развивают чувство эмпатии, самоконтроль, стараются определить личностные перспективы, работают над формированием целеполагания.

По результатам традиционной рефлексии все участникигрупповой работы отмечают положительную динамику в эмоциональном и регулятивном плане.

Для анализа результативности программ мы использовали «Многофакторный опросник Кеттела», Тест «Социально- психологической адаптации».

За основу оценки уровня адаптации были взяты 4 шкалы, такие как общительность, тревожность, фрустрация, самооценка.

Сравнительные результаты входящей и контрольной диагностик отражают положительную динамику по следующим показателям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2011-2012 учебный год.**  48 учащихся из 2 классов | **2011-2012 учебный год.**  128 учащихся из 7 классов | **2011-2012 учебный год.**  174 учащиеся из 8 классов |
| **Итоги СПА:**   * Повышение общительности – 85% * Снижение тревожности – 58% * Снижение фрустрации – 52% * Стабилизация самооценки- 76%      * Высокий уровень адаптации – 38% * Средний уровень адаптации -60% * Низкий уровень адаптации – 2%   Результативность программы -79% | **Итоги СПА:**   * Повышение общительности – 83% * Снижение тревожности – 67% * Снижение фрустрации – 56% * стабилизация самооценки- 54%      * Высокий уровень адаптации – 58% * Средний уровень адаптации -42% * Низкий уровень адаптации – 0   Результативность программы -73% | **Итоги СПА:**   * Повышение общительности – 78% * Снижение тревожности – 72% * Снижение фрустрации – 64% * Стабилизация самооценки- 59%      * Высокий уровень адаптации – 63% * Средний уровень адаптации -34% * Низкий уровень адаптации – 3%   Результативность программы – 75% |

Однако, самым важным признаком того, что личностные результаты достигнуты, на наш взгляд, является то, насколько старшеклассник освоился в школьной среде, что определяется через его удовлетворенность межличностными отношениями со сверстниками и уровнем притязаний на ближайшую перспективу. Следует отметить, что большая часть участников групповой работы преодолевают порог адаптации и успешно овладевают такими критериями показателями развития личностных свойств, как:

* умение оценивать (выдвигать суждения о действиях, поступках, поведении на основе выбранных критериев, стандартов, условий);
* способность принимать ответственность;
* способность уважать других;
* Умение сотрудничать;
* умение участвовать в выработке совместного решения;
* способность разрешать конфликты;
* способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе.

Формирование и достижение личностных результатов – задача и ответственность системы образования в целом и образовательного учреждения в частности.

Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом развития школьника на основе представлений о номативном содержании и возрастной периодизации развития в форме возрастно – психологического взаимодействия педагога и обучающегося.