

Анализ деятельности ЦНМО за 2013-2014 учебный год

Основной целью деятельности ЦНМО в 2013-2014 учебном году являлось научно-методическое сопровождение образовательных учреждений в реализации федеральных и краевых проектов и инициатив.

Анализ деятельности центра представляется целесообразным выстроить по планируемым задачам:

1. Организация изучения, разработки и апробации отдельных компонентов ФГОС на муниципальном и институциональном уровнях
2. Создание информационно-методических условий, способствующих повышению качества образования в конкретном ОУ
3. Оказание информационно-методической поддержки педагогам ОУ в процессе подготовки и прохождения аттестации.

Анализ реализации первой задачи:

Методическое сопровождение подготовки ОУ к внедрению новых стандартов осуществлялось по нескольким направлениям:

1. Организация подготовки педагогов по вопросам ФГОС предметного содержания.
2. Организация апробационной деятельности на разных уровнях.
3. Организация выявления и диссеминации опыта по реализации ФГОС.

Результаты подготовки педагогов по вопросам ФГОС предметного содержания:

- Курсовую подготовку по ФГОС прошли
100% педагогов начальной школы (168 чел.) (суммарно за 4 года);
72% от общего числа педагогов основной школы (477 чел.) (108 часов, суммарно за 3 года).
- Разработано и проведено 58 образовательных мероприятий по тематике ФГОС:
 - ✓ «Деятельностный подход как методологическая основа современного образования»
 - ✓ «Структура и типы урока в парадигме системно-деятельностного подхода»
 - ✓ «Продуктивные приемы формирования и развития УУД».
 - ✓ «Оценочный аспект урока»
 - ✓ «Урок во ФГОС для начинающих»
 - ✓ «Анализ урока с позиций требований ФГОС ООО»
 - ✓ «Новые подходы к организации воспитательной деятельности. Социализирующее воспитание» и др.
- Организована в рамках предметных РМО практическая деятельность педагогов по разработке и апробации отдельных компонентов ФГОС, таких как рабочая программа по предмету, программы внеурочной

деятельности, технологии ФГОС, урок на деятельностной основе. Всего принимало участие в 16 РМО 278 педагогов.

- Состоялось три предметных конференции по ФГОС (для учителей истории, физики, математики). Представили свой опыт 33 педагога.

Организация апробационной деятельности осуществлялась через включение ОУ в муниципальные и краевые проекты, работу инновационных площадок и работу МФ с тематикой ФГОС.

Результат:

1. Реализовано 3 методических проекта. Приняли участие 229 человек.

Проект «МОСТ»

Повысилась компетентность 135 (28,3%) педагогов основной школы по созданию учебных ситуаций, направленных на формирование и развитие УУД. Подготовлены к изданию методические материалы 4-х сетевых центров.

Проект «Время перемен»

Повысилась компетентность 74 (39 %) педагогов и завучей начальной школы

по разработке и проведению уроков «Открытие нового знания», «Общеметодологической направленности», «Развивающего контроля».

Подготовлены к изданию методические материалы по проектированию уроков на деятельностной основе, 18 (31%) педагогов, участников проекта, стали тьюторами по изучению типологии уроков деятельностной направленности.

Проект «Методист»

Повысилась компетентность 20 заместителей директора по МР по вопросам разработки локальных актов ОУ.

Подготовлен пакет нормативно-правовых документов (12 положений) по организации методической работы школы в условиях ФГОС

2. Организована работа 2-х краевых апробационных площадок (СОШ 11 и 16) и 6 муниципальных инновационных площадок (СОШ 2, 13, НОШ 5, ДОУ 6, Школа-сад, Кормовищенская СОШ) по тематике ФГОС. Вовлечены в инновационную деятельность 74 педагога.
3. 3 ОУ (СОШ 2, 11, Кормовищенская) приняли участие в краевом проекте «Двухуровневая модель мониторинга метапредметных и личностных результатов». Разработаны и получили внешнюю оценку модули мониторинга коммуникативных и познавательных УУД.
4. Организована работа 20 МФ с тематикой ФГОС. (5 МФ для педагогов ДОУ, 4 для педагогов НОШ и 11 для педагогов основной школы). Приняли участие 226 педагогов. Разработаны методические продукты по темам: «Технологии оценивания учебных достижений учащихся», «Формирование личностных УУД в начальной школы», «Технологическая карта урока светской этики с использованием диалоговой технологии» и др.

5. В результате апробационной деятельности в школах появились новые управленческие и педагогические практики (краткосрочные курсы по выбору для учащихся 5-7 классов; опыт по формированию предметных и надпредметных понятий в урочной и неурочной деятельности; условия для самоорганизации и самообучения учащихся основной и старшей школы; работа междисциплинарных команд).

Предложения:

1. Продолжить апробацию ФГОС на муниципальном уровне. Итоги проекта МОСТ подвести в форме научно-практической конференции в октябре 2014 года.
2. Разработать и реализовать муниципальный проект «Пятиклассник 2015», направленный на подготовку педагогов к работе в 5-х классах.
3. Оптимизировать количество МФ с учетом возможности и необходимости участия в них педагогов.
4. Осуществлять целенаправленную работу по подготовке тьюторов для сопровождения педагогов в реализации инноваций.

Организация выявления и диссеминации опыта по реализации ФГОС.

Результат:

Всего проведено на нашей базе 17 массовых методических мероприятий, разнообразных по форме проведения и актуальности тем: 9 конференций, 5 конкурсов, 1 акция, 1 фестиваль. Тематика большинства мероприятий связана с новыми образовательными стандартами.

- Приняли участие 1388 чел. (1063 чел. в прошлом году)
- Презентовали опыт 421 чел. (394 чел. в прошлом году), в том числе из городских ОУ – 171 (280 чел.), сельских школ – 57 (21 чел.), ДООУ – 173 (64 чел.), другие ОУ – 20.
- Выявлен результативный опыт по таким направлениям, как обучение в современной информационно-образовательной среде (конференция учителей физики); использование технологий и методических средств деятельностного типа (конференции учителей истории, математики, сельских школ, ФПИ); формирование гражданской позиции школьников.

Вывод:

1. На территории муниципалитета созданы методические условия для организации апробационной деятельности по реализации ФГОС в ОУ. Наиболее существенным недостатком условий является отсутствие системного управления и научного сопровождения инновационной деятельности ОУ по переходу на ФГОС на муниципальном уровне.
2. Подготовка педагогов к переходу на новые стандарты осуществляется через разные формы повышения квалификации. Деятельность можно оценить как удовлетворительную.

Анализ реализации задачи по созданию информационно-методических условий, способствующих повышению качества образования в конкретном ОУ:

Реализация поставленной задачи осуществлялась через следующие формы работы:

- Курсовая подготовка
- Выявление и диссеминация положительного опыта по управлению качеством образования на институциональном уровне
- Включение вопросов по теме в работу РМО
- Информирование педагогов о результатах внешней экспертизы и итоговой аттестации обучающихся
- Диссеминация позитивного опыта через ГМММ
- Адресная работа с ОУ в рамках плана взаимодействия
- Участие в работе управления образования (по плану работы управления)

Все перечисленные виды деятельности были осуществлены успешно за исключением индивидуальной (адресной) работы с ОУ. отсутствие потребности со стороны ОУ.

Недостатком работы в данном направлении является неудовлетворительная организация экспертной деятельности ЦНМО по адресным заявкам ОУ. Причина – не удалось организовать по опыту прошлого года деятельность службы педагогического аудита.

Не издан сборник материалов из опыта работы учителей обществознания по подготовке учащихся к ЕГЭ. Причина – отсутствие потребности у педагогов, (решение принято в РМО).

Вывод: работу в данном направлении назвать эффективной нельзя, поскольку план мероприятий не выполнен. Работу нужно продолжить в следующем учебном году:

1. Продумать механизм трансляции наиболее успешного педагогического опыта по подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ (через практические мастер-классы, сборники материалов и опыта, ГМММ).
2. Возобновить деятельность службы педагогического аудита (либо другой службы с функциями выявления проблем и методической поддержки педагогов в направлении повышения качества образования) на внебюджетной основе.

Анализ реализации третьей задачи: Оказание информационно-методической поддержки педагогам ОУ в процессе подготовки и прохождения аттестации.

Для педагогов, желающих пройти аттестацию на категорию, были предложены следующие формы: курсы «Портфолио педагога», индивидуальные консультации, предварительная экспертиза портфолио, техническая помощь, групповые консультации.

Из 109 педагогов, аттестующихся на первую и высшую квалификационные категории, 78 обратились за помощью в ЦНМО. Из них 77 получили положительное заключение экспертов – это 99% (от обратившихся в ЦНМО).

Основными проблемами методического сопровождения педагогов в процессе аттестации являются следующие:

- отсутствие стимулов у педагогов к аттестации
- подготовка педагогов, в основном, осуществляется только на последнем этапе – заполнении портфолио.
- пассивность и недостаточная компетентность администрации ОУ в процессе подготовки педагогов к аттестации.

Предложения на следующий уч. год:

1. Продолжить организацию курсов для аттестующихся педагогов
2. Продумать новые формы методической поддержки педагогов в подготовке к аттестации, например:
 - Создание сайта для аттестующихся педагогов, где можно будет познакомиться с нормативно-правовой базой, получить ответы на возникшие вопросы, обменяться опытом, организовать обсуждение и т.д.
 - Разработка памяток с рекомендациями
 - Организация проблемных групп для педагогов, желающих пройти аттестацию в последующие годы.

В целом, анализируя деятельность ЦНМО, необходимо отметить, что уровень реализации поставленных задач можно считать удовлетворительным.

Более подробно результаты реализации обозначенных направлений представлены в аналитических справках по работе УМО, методистов.

Директор ЦНМО

Ефимова А.Н.