**Мастерская ценностных ориентаций**

**«Как стать человеком»**

**Автор:** Карсакова Лидия Александровна, учитель МБОУ «Кормовищенская СОШ»

**Аудитория:** учащиеся 6 класса

**Задачи мастерской**:

-расширить представления учащихся о межличностных отношениях, о человеческих качествах

-формировать положительное отношение к таким нравственным качествам, как гуманизм, доброта, отзывчивость.

-способствовать созданию позитивно нравственной атмосферы в классе.

**Подготовительная работа:** создание презентации, подготовка листо-заданий.

**Оборудование:** столы расставлены для работы в 3 группах, на столе каждой группы чистые листы, фломастеры.

**Технологичекая карта мастерской**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название этапа** | **Деятельность участников** | **Результат** |
| Индукция | Чтение начала сказки «Как стать человечным?» | Воздействие на когнитивную, мотивационную, эмоциональную сферы личности |
| Самоконтрукция | Ответы на вопросы: Что ответила Земля Инопланетянину на вопрос: «Как же стать человеком?» | Активизация жизненного опыта. |
| Социоконструкция | Объединение в группы  Выполнение задания по группам: рисуют, оформляют рисунки мыслями (пословицы, поговорки, строки из стихотворений) | Погружение в размышление.  Обсуждение и оформление иллюстраций. |
| Афиширование | Презентация групповых работ участникам мастерской | Представление и защита творческих наработок. Чтение ярких мыслей и раздумий |
| Социализация | Вопросы по ходу защиты, чтение сказки до конца. | Обогащение знаниями друг друга. Дискуссионное обсуждение коллективных и индивидуальных результатов труда. |
| Разрыв | Ответ на вопрос: Что такое человечность? Что значит быть человеком? Кто, по – вашему, человечнее, добрый Инопланетянин или плохой человек? | Возниконовение эмоционального конфликта между имевшими чувствами и знаниями. |
| Рефлексия | Письмо самому себе: Я человек, потому что …. | Выражение понимания-отклика на поставленную проблему |

