**Мастерская ценностных ориентаций**

**«Портрет выпускника»**

**Автор:** Городилова Наталия Владимировна, учитель МБОУ «Кормовищенская СОШ»

**Аудитория:** учащиеся 10 класса

**Задачи мастерской**:

-расширить представления учащихся о том, какое будущее у нашей страны, какое поколение придет на смену; соответствует ли современный выпускник школы требованиям общества и времени;

-способствовать созданию представления у учащихся модели выпускника, желания узнать в нем себя, увидеть свои положительные и отрицательные стороны, и, возможно, что-то изменить в себе.

**Подготовительная работа:** создание презентации, подготовка листо-заданий, подбор проблемных ситуаций.

**Оборудование:** столы расставлены для работы в 3 группах, на столе каждой группы чистые листы, фломастеры.

**Технологичекая карта мастерской**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название этапа** | **Деятельность участников** | **Результат** |
| Индукция | Характеристика современной молодёжи | Воздействие на когнитивную, мотивационную, эмоциональную сферы личности |
| Самоконтрукция | Ответы на вопросы: соответствует ли данная характеристика сегодняшней молодёжи? С чем нельзя согласиться? Какое будущее у этих молодых людей? Что ждёт страну в будущем с такими гражданами? | Осмысление причин данной характеристики современной молодёжи. Активизация жизненного опыта. |
| Социоконструкция  | Объединение в группы.Выполнение индивидуального задания: каким сегодня должен быть ученик на выходе из школы? Составьте портрет выпускника школы.  | Погружение в размышление.Оформление своих размышлений. |
| Социализация | Объединение в группы.Выполнение задания в группах: представьте результат своей работы группе. Составьте коллективный портрет выпускника школы.  | Обогащение знаниями друг друга. Дискуссионное обсуждение и оформление коллективных и индивидуальных результатов труда в виде коллажей, кластеров. |
| Афиширование | Презентация групповых работ участникам мастерской | Представление и защита творческих наработок. Чтение ярких мыслей и раздумий. |
| Разрыв | Ответ на вопрос: насколько представленные портреты выпускника соответствуют модели выпускника как заказу государства?Сравнение предложенной модели выпускника с работами, выполненными учащимися. Ответ на вопрос: насколько похожи (не похожи) предложенная модель выпускника с работами, выполненными учащимися. Выполнение задания: оцените степень владения предложенными в модели умениями по пятибальной системе. | Возниконовение эмоционального конфликта между имевшими чувствами и знаниями.Сравнение своего портрета выпускника с предложенной моделью выпускника.Оценка учащимися имеющихся у себя умений, предложенных в модели выпускника (заполнение бланка). |
| Рефлексия | Ответ на вопрос: как соответствовать модели выпускника?  Составление плана действий для дальнейшего развития. | Выражение понимания-отклика на поставленную проблему |

**Приложение.**

**Портрет выпускника школы**

 ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Характеристика | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Отсутствует |
| 1. | Любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции. |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества. |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир. |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества. |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность.  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством. |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность. |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Осознающий себя личностью, социально активный. |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать. |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни. |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества. |  |  |  |  |  |  |
| 12. | Мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни. |  |  |  |  |  |  |

**Характеристика современной молодёжи**

Литература советского периода, рассказы родителей, учителей позволили представить мне образ советского школьника, главными жизненными ценностями которого были любовь и дружба, достоинство и честь, совесть, стыд, доброта, ответственность. Для него была характерна инициативность и ответственность. Он стремился к самосовершенствованию, чтобы быть полезным обществу, с уважением относился к труду, будь то труд умственный или физический. Выпускники советской школы были уверены в завтрашнем дне, в своей нужности обществу. Патриотизм не был для них пустым звуком. Старшеклассники, не задумываясь, отправлялись на фронт, защищать свою Родину. И позднее, в мирные годы, всегда чтили память погибших.

Вера высоким идеалам (равенству, братству) была очень велика, поэтому основным мотивом при профессиональном самоопределении служила общественная польза.

С тех пор все изменилось. Исчезли высокие идеалы. Главной ценностью современного общества стало материальное благополучие.

Под образом жизни современной молодежи мы понимаем общение, труд, отдых, выбор, предпочтения, отношения и т.д. Образ жизни современной молодежи претерпевает существенные изменения, по сравнению с предыдущими поколениями. К примеру, если взять для сравнения предыдущее поколение - наших родителей. Сущность их образа жизни повально не заключалась в пустой бутылке из-под пива, как это наблюдается сейчас. Также - предыдущее поколение было более здоровым и спортивным.

Современная же молодежь в большинстве случаев интересуется компьютерными играми, спиртными напитками, курением, дискотеками (клубами) - всесторонними развлечениями. И только меньшее процентное соотношение занимается спортом и уделяет внимание своему здоровью - задумываясь о будущем.

Конечно же, имеет место и образование - но, школа и институт - играют посредственную роль. Они дают только соответственный уровень знаний. Молодые люди обычно предоставлены самим себе.