**Семинар – практикум**

**«Учебная рефлексия как элемент современного урока».**

*Разработчик: Хардина Г.А.,*

 *методист МАУ ДПО «ЦНМО», г. Лысьва*

**Цель:** повысить мотивацию педагогов к овладению рефлексивной деятельностью учащихся.

**Задачи:**

* Познакомить педагогов с понятием “рефлексия”.
* Дать представление о классификации рефлексии.
* Показать конкретные варианты проведения рефлексии на уроках.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Понятие** | **Знаю**  | **Узнал** | **Хочу узнать** |
|  Рефлексия  |  |  |  |
| Классификация рефлексии |  |  |  |
| Приемы рефлексии |  |  |  |
| Использование на уроке |  |  |  |
| Ваша цель: |

*«Тот, кто сумел отрефлексировать действительность,
тот и получает преимущества в движении вперед »
Евгений Доманский*

 Образовательные стандарты второго поколения предъявляют новые требования к системе обучения в школе, а значит, необходимы новые подходы к организации учебно-воспитательного процесса.

 На современном этапе учитель должен видеть каждого школьника в процессе обучения, для этого каждого учащегося необходимо активно вовлекать в деятельность. Ребенок включается в деятельность только тогда, когда это нужно именно ему, когда имеются определенные мотивы для её выполнения.

 В связи с этим одной из задач образования является формирование у ребенка способности к рефлексивному контролю своей деятельности как источника мотива и умения учиться, познавательных интересов и готовности к успешному обучению.

 Проблему повышения мотивации школьников к саморазвитию невозможно решить без правильно организованной рефлексивной деятельности.

 Современная педагогическая наука считает, что, если человек не рефлексирует, он не выполняет роли субъекта образовательного процесса, поэтому начиная с дошкольного возраста, начальной школы необходимо обучать детей рефлексивной деятельности.

- Что же такое «рефлексия»?

Используя представленный материал, дайте определение, что такое «учебная рефлексия»?

* Слово рефлексия происходит от латинского reflexior – «обращение назад», это способность человека взглянуть на себя со стороны, способность проанализировать свои действия и поступки.
* Словарь иностранных слов определяет рефлексию как размышление, самообладание, самопознание. Это форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление его собственных действий и их законов.
* Толковый словарь русского языка трактует рефлексию как размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ.
* В социальной психологии рефлексией называется осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению.
* В современной педагогической науке под рефлексией обычно понимают самоанализ деятельности и ее результатов.

Рефлексия (от лат. reflexio - обращение назад) – анализ учащимися собственного состояния, переживания, мыслей по завершении деятельности. Это попытка отразить происшедшее с моим «Я»: Что я думал? Что чувствовал? Что приобрёл? Что меня удивило? Что я понял и как строил поведение? и т.п.

Рефлексия, в упрощённом определении, — это «разговор с самим собой».

 Организация рефлексивной деятельности на уроке создаёт условия для выявления и осознания школьником основных компонентов деятельности – её смысла, способов, проблем, путей их решения и получаемых результатов.

 В логике ФГОС НОО учебная рефлексия – это не дополнительная часть урока, а ее необходимая составляющая.

Можно выделить следующую классификацию рефлексии:

**1. По содержанию:**• Устная рефлексия
• Письменная рефлексия.
**2. По цели:**• Рефлексия настроения и эмоционального состояния
• Рефлексия содержания деятельности
• Рефлексия содержания учебного материала

• Рефлексия результатов учебной деятельности.

Проведение рефлексии настроения и эмоционального состояния целесообразно в начале урока с целью установления эмоционального контакта с группой и в конце деятельности, с целью определить эмоциональный фон урока.

Рефлексия содержания и результатов деятельности даёт возможность осмыслить способы и приёмы работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных приёмов. Этот вид рефлексии приемлем на этапе проверки домашнего задания, защите проектных работ, в конце урока, позволяет оценить активность каждого на разных этапах урока.

Рефлексия содержания учебного материала используется для выявления уровня осознания содержания пройденного материала. Эффективен приём незаконченного предложения, тезиса, подбора афоризма, оценки «приращения» знаний и достижения целей.

Распределите представленные примеры рефлексии по содержанию и цели. На каком этапе урока её можно использовать?

***Рефлексия настроения***

«Яблоня»
На доске нарисована яблоня. Детям раздаются нарисованные яблоки двух цветов – красные и зелёные. Они приклеивают яблоки на яблоню: зелёные – я считаю, что сделал всё на «отлично», у меня хорошее настроение; красные – не справился с заданием, у меня грустное настроение.

«Пик взаимопонимания»
Настроение изображено в виде ступеньки .Первая - настроение крайне скверное. Вторая - плохое. Третья - хорошее. Четвертая - уверен в силах. Пятая – отличное. В конце урока, дня ученик ставит себя на ту ступеньку, какое у него настроение.

***Рефлексия содержания учебного материала***

«Для меня сегодняшний урок…»
Учащимся дается индивидуальная карточка, в которой нужно отметить V фразы, характеризующие работу ученика на уроке по трем направлениям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок** | **Я на уроке** |  **Итог** |
|  интересно | работал  | понял материал  |
| скучно  | отдыхал | узнал больше, чем знал  |
| безразлично  | помогал другим | не понял  |

«Кластеры»
Выделение смысловых единиц текста и графическое оформление. Рисуем модель солнечной системы: звезду, планеты и их спутники. В центре звезда - это наш урок, вокруг нее планеты – части урока или задания, соединяем их прямой линией со звездой, у каждой планеты свои спутники – результаты работы. По готовому кластеру можно видеть всю картину урока и сделать соответствующие выводы. Звездой может быть тема, работа учащихся по группам, контрольная работа, учитель на уроке. В качестве результатов могут быть оценки, предложения, затруднения, успехи.

***Рефлексия (содержания и результатов) учебной деятельности***

«Пятерочка – 2»
Для оценивания учащимися своей активности и качества своей работы на уроке предлагается ребятам на листочке условно отмечать свои ответы:
«V» - ответил по просьбе учителя, но ответ не правильный
«W» - ответил по просьбе учителя, ответ правильный
«| » - ответил по своей инициативе, но ответ не правильный
«+» - ответил по своей инициативе, ответ правильный
«0» - не ответил.
Обсуждая в конце урока результаты своих наблюдений, учащиеся смогут объективно оценить свою активность и качество работы.

«Дело в шляпе»
Учащиеся передают шляпу друг другу, когда заканчивается музыка или считалка, тот, у кого в руках осталась шляпа, анализирует свою деятельность на уроке или ставит оценку работающим у доски и обосновывает ее.

**3. По функции** **(отражает четыре сферы человеческой сущности):**• личностная, которая включает в себя физическую (успел – не успел, легко – тяжело),

 •сенсорная (самочувствие: комфортно – дискомфортно, весело – скучно).
• интеллектуальная (что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения испытывал),

•духовная (стал лучше – хуже, созидал или разрушал себя, других).

*Следует учитывать, что духовная рефлексия допускает, лишь письменную, индивидуальную форму проверки без огласки результатов.*

**4. По типу урока:**• Промежуточная рефлексия
• Контрольная рефлексия
• Итоговая рефлексия.
**5.По способам проведения:**• Анкета
• Вопрос
• Символ
• Таблица
• Ситуация
• Рисунок.
**5. По форме деятельности:**
• Фронтальная (выборочная)
• Индивидуальная
• Групповая
• Коллективная

*Индивидуальная* рефлексия – формирование реальной самооценки (за что учащийся может оценить свою работу, беседа педагога с ребенком по результатам самооценки);

*групповая* – акцентирование ценности деятельности каждого члена группы для достижения максимального результата в решении поставленной задачи. («Смогли бы сделать, если бы с нами не работал … (имя)», «Какую помощь в работе оказал… (имя)»).

Функции рефлексии в педагогическом процессе:

1. Диагностическая
2. Проектировочная
3. Организаторская
4. Коммуникативная
5. Смыслотворческая
6. Мотивационная
7. Коррекционная.

 *Чем больше человек знает о том, что уже сделано, тем больше в его силах понять, что нужно делать дальше.
Б. Дизраэли*

 В целом рефлексия в образовательном процессе представляет собой механизм обратной связи о качестве хода и результатов образовательного процесса (особенно учения и развития ученика). Учителю необходимо на различных этапах образовательного процесса задавать учащимся рефлексивные вопросы.

 Например: *что нового Вы узнали; какие знания помогли Вам в работе; какие знания, полученные на уроке, понадобятся Вам завтра; на каком этапе урока Вы чувствовали себя успешным; благодаря какому алгоритму Вы нашли решение; какие способы и приемы работы Вы использовали (таблица, схема, рисунок, ключевые слова, цитаты); с кем тебе было интереснее работать в паре/группе? Почему?; можете ли Вы похвалить себя за урок; что Вам хочется изменить в своих действиях на уроке; предложите свой вариант работы на уроке.*

Для групповой рефлексии используется алгоритм: *как общение в ходе работы влияло на выполнение задания? (делало её более эффективной, тормозило выполнение задания, не позволило точно выполнить задачу, испортило отношения в группе); на каком уровне в большей степени осуществлялось общение в группе? (обмен информацией, взаимодействие, взаимопонимание); какого уровня коммуникативные трудности испытывали участники группы при выполнении задания? (недостаток информации, недостаток средств коммуникации: речевых образцов, текстов, трудности в общении); какой стиль общения преобладал в работе? (ориентированный на человека, ориентированный на выполнение задания); сохранилось ли единство группы в ходе выполнения задания? (в группе сохранилось единство и партнерские отношения, единство группы в ходе работы было нарушено); кто или что сыграло решающую роль в том, что произошло в группе? (лидер, выдвинувшийся в ходе работы, нежелание наладить контакт большинства участников группы, непонимание задачи, поставленной для совместной работы, сама задача оказалась неинтересной, трудной.*

 Рефлексия может осуществляться на различных этапах урока, в результате чего ученик уходит с урока с зафиксированным результатом, выстраивая смысловую цепочку, сравнивая и методы, применяемые другими детьми, с личными. Важно, чтобы учитель мог грамотно конструировать вопросы ученику в зависимости от целей рефлексии: выявление хода учения и его коррекции, оценку полученного результата учебной деятельности, корректировку межличностной коммуникации учеников.

 Лучше начинать и развивать рефлексивную деятельность с анализа учениками их внешних действий, затем следует комментарий учителем ключевых действий, которые осуществляются в процессе решения проблемы, различных творческих видов деятельности. Учащиеся при этом наблюдают, слушают, обсуждают и задают вопросы: зачем, как именно, что это даст?

Надо учить ребенка задавать себе вопросы: «Почему так получилось? Что стоит за тем или иным моим действием?»

Обучение рефлексии можно условно разделить на следующие этапы:

1 этап – анализ своего настроения, своих успехов;

2 этап – ежедневный самоанализ;

3 этап – анализ работы одноклассников;

4 этап – анализ работы своей группы, других групп.

 Одним из эффективных средств формирования рефлексивных действий школьников является лист самооценки, который может использоваться при различных формах организации познавательной деятельности учащихся. Лист самооценки является своеобразным итогом учебной деятельности на уроке и способствует формированию УУД. Такие листы можно составить на любой урок и распечатать на каждого ученика по мере необходимости.

Форма № 1 «Моя деятельность на уроке»

Моя цель на урок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Моя деятельность | +, +/-, - |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 | Достиг(ла) ли я своей цели? |  |

Критерии:

|  |  |
| --- | --- |
| Для учащихся | Для учителя |
| + легко без затруднений+/- с некоторыми затруднениями- самостоятельно с заданием не справился (-лась) | + выполнено правильно+/- допущены некоторые ошибки- допущено много ошибок, с заданием не справился (-лась) |

Форма № 2. «Работа в парах».

После выполнения задания в парах предлагается отметить, верно ли, на их взгляд, высказывание «Сегодня работа в паре помогла мне освоить новые знания и навыки»

|  |
| --- |
| Перечислите, какие источники помогли вам выполнить работу: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Отметьте знаком «V» , что относится к вашей совместной работе:* Выполнять такую работу трудно, но интересно.
* Выполнять такую работу нетрудно и интересно.
* Выполнять такую работу трудно и неинтересно.
* Выполнять такую работу нетрудно и неинтересно.
 |

Форма № 3. «Работа в группе»

|  |
| --- |
| 1. Дайте отзыв на работу группы. Отметьте одну из характеристик:

- трудно улучшить+ есть способ улучшить! многое можно улучшитьФамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1. Отметьте знаком «V», что можно назвать результатом вашей совместной работы:
* Группа работала над темой.
* Презентация группы была интересной.
* Презентация была понятной, помогла мне лучше усвоить тему.
* Все члены группы участвовали в презентации.
* Все участники осознали значимость проекта.
* Группа подробно отвечала на вопросы.
* Презентация логически верна (вступление, основная часть, заключение).
* Я узнал(а) что-то новое из презентации.
* Выступление каждого участника подготовлено хорошо.
* Каждый выступающий говорил громко, четко.
1. Оцени свою работу в группе:

- Что я предложил(а) по планированию проекта? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- Какой вклад я внес(ла) в выполнение проекта? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- Какие мои идеи помогли выполнить проект? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Т.о. листы самооценки предоставляют возможность учителю оценить достижения учеников, формируют ученическую самоорганизацию, создают предпосылки для учащихся по построению плана действий по собственному развитию.

 Прочитайте отрывок из статьи Г.В. Ахметжанова, Т.Г. Воробьёва «Технология рефлексивной деятельности учащихся в начальной школе» и выделите в тексте, с чем вы согласны, а что вызывает сомнения.

 *Перед учителем стоит задача организовать урок таким образом, чтобы стимулировать рефлексию учащихся. Для осознания цели деятельности школьнику необходимо ощутить потребность в деятельности. Это происходит, когда ученик сталкивается с противоречием между имеющимися у него знаниями и тем, чего он еще не знает.*

 *После этого он осознает свое незнание и словесно формулирует его в виде учебной задачи. Таким образом, формируется внутренний мотив к выполнению учебной деятельности.*

 *Понимание способа действия позволяет ученику обосновывать решение частных задач, сознательно осуществлять контроль и оценку собственной деятельности. После выполнения каждого задания учащиеся выявляют причины ошибок, соотносят результат выполнения задания с его целью. При подведении итога урока важна актуализация новых знаний, которые дети получили на занятии. Необходимо соотнесение учебной задачи и результатов урока. Это также стимулирует рефлексию, в ходе которой применяются различные рефлексивные техники. Развитие ребенка предполагается в ходе обучения. Процессы развития включают в себя самообразование (овладение способами добывания знаний) и саморазвитие (изменение самого себя). И то и другое невозможно без рефлексии.*

 *На начальном этапе любого учебного занятия возможна рефлексивная техника «Мои ожидания», «Шкала самооценки», «Я — исследователь», «Я — спасатель».*

 *На последнем этапе занятия организуют рефлексию детей, которая связана с целью урока, в словесной форме. Учащимся предлагается оценить свою работу, определить настроение от урока в письменной форме. Необходимо также использовать рефлексию содержания учебного материала* ***(****используется для выявления уровня осознания содержания пройденного).*

 *Хорошо развивает речь и мышление приём рефлексии — не законченное предложение: «я не знал… — теперь я знаю и могу доказать…». Можно пользоваться «Картой рефлексии урока»(Лист самооценки). Эту карту создаёт учитель. Ей можно пользоваться не только на уроке, но и дома при выполнении домашнего задания. Осуществлять рефлексию можно по-разному: это элементы рефлексии на отдельных этапах урока; рефлексия в конце каждого урока, темы курса; постепенный переход к постоянной внутренней рефлексии.*

 *Рефлексия способствует развитию важных качеств человека, предприимчивости (в случае ошибки или неудачи он не отчаивается, а оценивает ситуацию и, исходя из новых условий, ставит перед собой новые цели и задачи и успешно решает их); конкурентоспособности (умеет делать что-то лучше других, действует в любых ситуациях более эффективно).*

 Из всего сказанного можно сделать вывод: рефлексия — это не пустая трата времени, а важная и необходимая составляющая учебного процесса в начальной школе. Все, что делается на уроке по формированию рефлексивной деятельности – не самоцель, а подготовка к сознательной внутренней рефлексии, развитие очень важных качеств современной личности: самостоятельности, предприимчивости и конкурентоспособности.

 Однако процесс рефлексии должен быть многогранным, так как оценка должна проводиться не только личностью самой себя, но и окружающими людьми. Таким образом, формирование рефлексивной деятельности на уроках – это совместная деятельность учащихся и учителя, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личностные качества каждого ученика, которые потребуются ему в будущем: самостоятельности (ученик, анализируя свою деятельность, осознаёт свои возможности, сам делает свой собственный выбор, определяет меру активности и ответственности в своей деятельности).

В результате систематической работы по формированию у учащихся рефлексивных действий у них могут быть сформированы следующие навыки:

* способность критично оценивать ход своей работы и полученный результат, контролировать свои учебные действия и поступки;
* определять последовательность действий для решения учебной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы;
* обнаруживать затруднения при выполнении какого – либо действия;
* уметь устанавливать причины своих ошибок и производить коррекцию деятельности;
* определять степень сложности заданий;
* находить образцы для проверки своей работы;
* сопоставлять свою работу с образцом;
* оценивать свою работу (деятельность) по критериям, выработанным совместно в классе;
* сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассников, родителей)

Определите, достигли ли вы своей цели.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Понятие** | **Знаю**  | **Узнал** | **Хочу узнать** |
|  Рефлексия  |  |  |  |
| Классификация рефлексии |  |  |  |
| Приемы рефлексии |  |  |  |
| Использование на уроке |  |  |  |
| Ваша цель: |

**«Рефлексивный экран»**Обычно в конце урока подводятся его итоги, обсуждение того, что узнали, и того, как работали – т.е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы. Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:
1. сегодня я узнал…
2. было интересно…
3. было трудно…
4. я выполнял задания…
5. я понял, что…
6. теперь я могу…
7. я почувствовал, что…
8. я приобрел…
9. я научился…
10. у меня получилось …
11. я смог…
12. я попробую…
13. меня удивило…
14. урок дал мне для жизни…
15. мне захотелось…

Литература:

* Возрастная и педагогическая психология: Уч. пос. для пед. ин-тов/ М.В.Матюхина, Т.С. Михальчик и др. – М.: Просвещение, 1984.
* Образовательная система «Школа 2100»: Сб. программ/ Под науч. ред. А.А.Леонтьева.- М.: Баласс, 2004.
* Формирование рефлексии у младших школьников в процессе обучения русскому языку. А.Г.Биба /ж-л «Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ» №4, 2005.
* Рефлексивная деятельность в процессе обучения в начальной школе. Баженова С.В./ ж-л «Завуч начальной школы»
* Рефлексия как механизм самосознания педагога. О.С.Сазонова/ ж-л «Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ» №5, 2009.
* Г.В. Ахметжанова, Т.Г. Воробьёва «Технология рефлексивной деятельности учащихся в начальной школе»