

(слайд 1)

МАУ ДПО «ЦНМО» уже 20 лет качественно сопровождает муниципальную систему образования города Лысьвы. Наши клиенты – руководители, педагоги и учащиеся всех образовательных организаций города, а также городов Пермского края и других территорий нашей страны. ЦНМО ведет лицензированную деятельность по реализации программ дополнительного профессионального образования.

На сегодняшний день не во всех ОО города есть ставка заместителя директора по методической работе, таким образом основной груз ложится на плечи методистов ЦНМО.



ЗАМ.ДИРЕКТОРА ПО МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ В ОО

№	Образовательная организация	ФИО
1	МБОУ «Лицей № 1»	Панкова Надежда Петровна
2	МБОУ «СОШ № 11»	Реутова Татьяна Вадимовна
3	МБОУ «СОШ № 2 с УИОП»	Воденникова Елена Витальевна
4	МАОУ «СОШ № 3»	Воронова Татьяна Геннадьевна



ЗАМ.ДИРЕКТОРА ПО МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ В ДОУ

№	ОО	ФИО
1	МБДОУ «Детский сад № 17»	Микрюкова Марина Николаевна
2	МБДОУ «Детский сад № 29»	<i>нет</i>
3	МАДОУ «Центр развития ребенка - Детский сад № 21»	Черепанова Наталья Александровна
4	МБДОУ «Детский сад № 26»	Литвина Ирина Леонидовна
5	МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 27»	Чудинова Наталья Викторовна
6	МБДОУ «Детский сад № 11»	Татаурова Людмила Николаевна
7	МАДОУ «Детский сад № 39»	Скочилова Елена Анатольевна
8	МБДОУ «Детский сад № 38»	Долгих Наталья Петровна

Повышение профессионального уровня учителей всегда был одним из актуальных вопросов в системе образования. В России 19 века создавались педагогические советы, где практикующие учителя делились мастерством и личным опытом.

Методистом является педагог, работающий в любой сфере образования, умеющий грамотно и профессионально сформулировать план и методы ведения работы. Для работы методисту необходимы знания таких дисциплин, как педагогика и психология, умение вести документацию, и знание различных общеобразовательных программ. Хорошие специалисты умело разрабатывают свои, авторские программы и методы и грамотно внедряют их в работу преподавателей.

Часто задают вопрос, в чем суть работы методиста? Кто он? Помощник? Наставник? Советчик? Все эти определения не отражают главного качества методиста. Методист – человек, который профессионально владеет методом, теоретик и практик в одном лице.

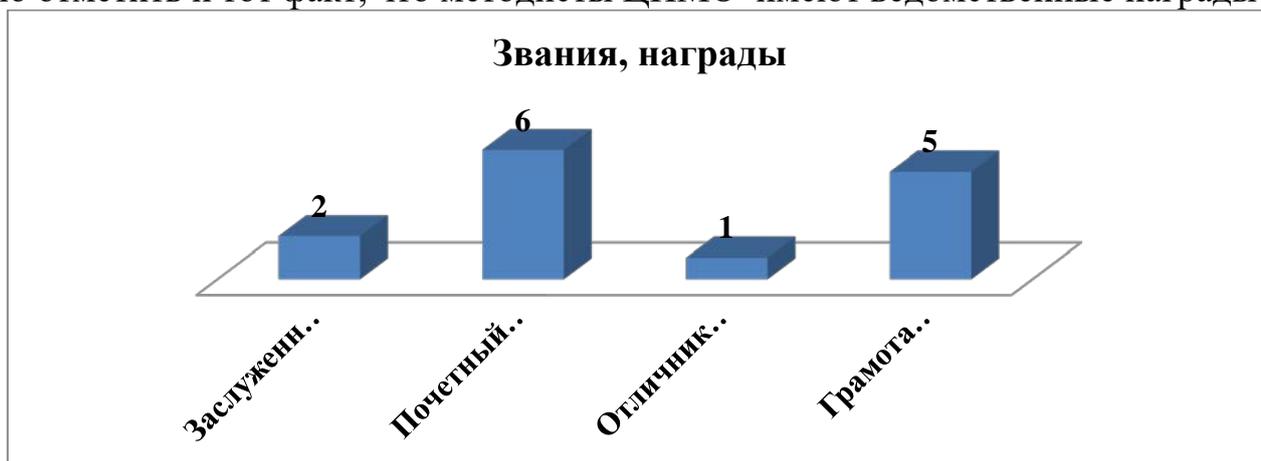
Методистом, как правило, становится человек, идущий на несколько шагов впереди своих коллег, профессионал, заинтересованный своим делом.

(слайд 2)

Сегодня в центре работает 13 методистов, из них



Нужно отметить и тот факт, что методисты ЦНМО имеют ведомственные награды



(слайд 3)

Только при высоко квалифицированных кадрах возможно реализовать основные цели деятельности центра:

- создание условий для совершенствования профессиональной квалификации педагогических работников и руководителей муниципальных образовательных организаций
- организация научно-методического сопровождения реализации проектов и программ различного уровня, направленных на развитие муниципальной системы образования
- информационно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций
- информационно-методическая поддержка инициатив образовательных организаций содействие повышению качества образования детей на всех уровнях

Для достижения указанных целей Учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

- 1. информационные услуги: информационное обеспечение научно-методической деятельности образовательных организаций, удовлетворение потребностей специалистов в получении знаний в области образования, смежных для образования областям знаний, передовом отечественном и зарубежном опыте через работу библиотеки, медиатеки, формирование банков педагогической информации, работу сайта;*
- 2. учебно-методические услуги: организация и проведение повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования через курсовую подготовку, семинары, конференции, мастер-классы и другие формы методической работы;*
- 3. организационно-методические услуги: организация и координирование работы профессиональных методических формирований, организация и проведение городских массовых методических мероприятий;*
- 4. разработка и реализация, организация и проведение научных исследований, научно-педагогических и научно-методических, опытно-экспериментальных работ, консультационная деятельность;*
- 5. организация экспертизы и оценка деятельности образовательных организаций, программ, проектов, рекомендаций и других документов и материалов, связанных с образованием;*
- 6. реализация программ и услуг в области образования, выполнение организационных и координирующих функций по изучению потребностей в образовательных услугах и возможности их удовлетворения;*
- 7. реализация платных образовательных услуг и иной приносящей доход деятельности.*

Мы являемся партнерами педагогов и образовательных учреждений в преодолении трудностей в профессиональном становлении и развитии, носителем и проводником муниципальной образовательной политики.

Сегодня мы

- создаем условия для освоения педагогами современных технологий повышения качества образования (технологии сотрудничества, работы с текстами, тестами, компетентностно-ориентированными заданиями, формирования у школьников самооценки учебных достижений и проблемного обучения)
- продолжаем целенаправленную подготовку педагогов, приступивших к работе в 5 классах с сентября 2015 г. по ФГОС
- осуществляем мониторинг готовности педагогов к реализации ФГОС
- организуем изучение, разработку и апробацию отдельных компонентов ФГОС на муниципальном и институциональном уровнях (организация образовательного процесса на деятельностной основе, ООП, интеграция внеурочной деятельности в единый образовательный процесс и др.)

(слайд 4)

В связи с запросами педагогов, требованием времени, с ликвидацией МУК в структуре ЦНМО произошли изменения. Сегодня ЦНМО состоит из отделов:

1. Отдел курсовой подготовки
2. Отдел предпрофильной подготовки
3. Информационно-аналитический отдел
4. Учебно-методический отдел

ОТДЕЛ КУРСОВОЙ ПОДГОТОВКИ

Главные задачи отдела заключаются в:

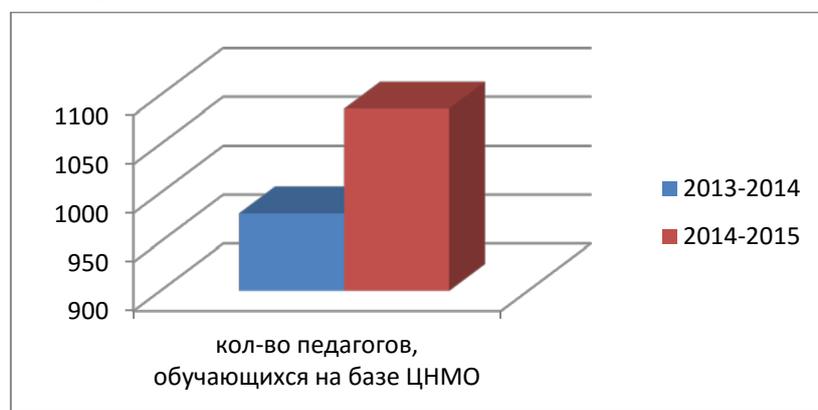
1. Усилении информационной и аналитико-диагностической основы курсовой подготовки
2. Организации информационно-методической поддержки педагогам ОО в процессе подготовки и прохождения аттестации в соответствии с новым порядком

В начале каждого учебного года составляется и утверждается план-график курсовой подготовки на учебный год.

(слайд 5)

Всего на базе ЦНМО повышали свою квалификацию

- в 2013-2014 г. – 979 человек
- в 2014-2015 г. – 1086 человек



(слайд 6)

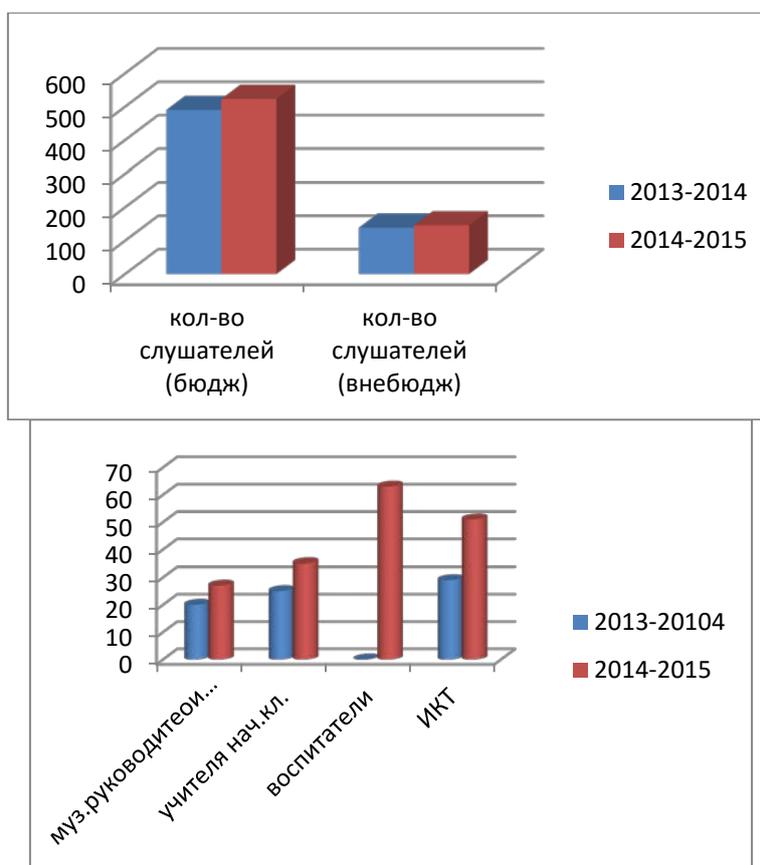
Силами методистов ЦНМО проучено

- в 2013-2014 г. 399 педагогов
- в 2014-2015 г. 417 педагогов



(слайд 7)

Не стоит забывать и тот факт, что ЦНМО является базой для других ЦПК. Благодаря четко выстроенной работе методиста ЦНМО с педагогами города, мы привлекаем на нашу территорию и центры повышения квалификации других город. Востребованность есть, так как план формируется, учитывая запрос клиента.



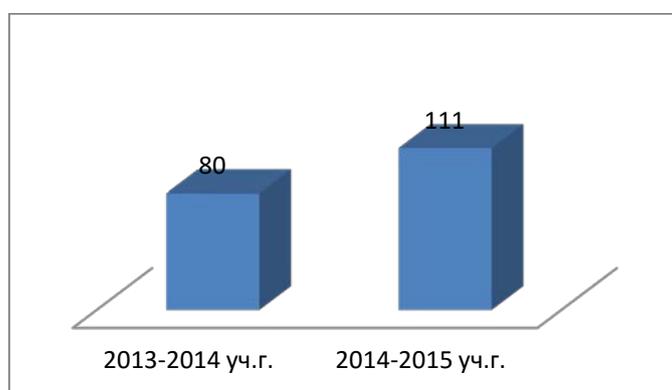
И в данном направлении работы мы видим рост, так как методист ЦНМО скрупулезно отбирает поставщиков: прорабатывает запросы, анализирует деятельность лекторов через анкетирование и опрос слушателей.

(слайд 6)

Особое внимание хотелось бы уделить КПК учителей сельских школ. В последние два года наблюдается положительная динамика в прохождении курсовой подготовки сельскими педагогами по тематике ФГОС на базе ЦНМО, ЦПК г. Пермь, на курсах ЦНМО.

- В 2013-2014уч. год обучено **80** педагогов (45%) , общее количество – **17** наименований, из них **6** наименований – в/бюджет.
- В 2014-2015 уч. год – **111** педагогов (**62%**), общее количество – **24** наименований, из них **8** наименований – в/бюджет.

Для сельских школ предложены все формы образования: очная, очно-заочная, дистанционная. Естественно, активное участие педагоги сельских школ принимают в дистанционных курсах, т.к. отдаленность территорий не позволяет частого выезда на место обучения (Кыновская СОШ № 65, Рассоленковская СОШ, Кыновская ООШ, Канабековская ООШ, Аитковская СОШ, Моховлянская СОШ).



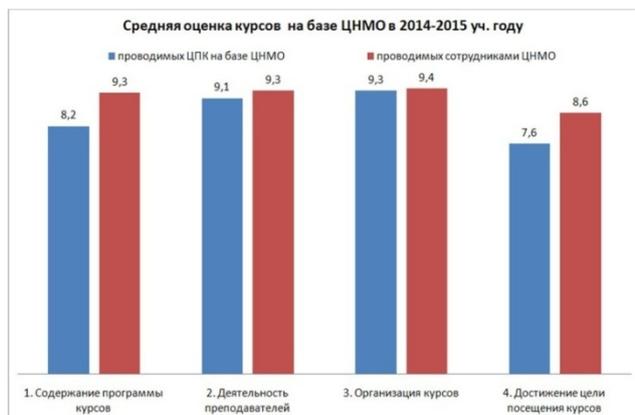
(слайд 9)

В 2014-2015 учебном году нашими партнёрами были следующие ЦПК:

- ПГГПУ
- НИУ ВШЭ – Пермь
- РИНО ПГНИУ
- ГБУ ДПО ИРО ПК
- АНО РЦ "ВЕКТОР"
- ОИПО
- АНО "Карьера и образование"
- КГАОУ ДОД КЦХТУ «Росток»
- Нижнетагильский филиал ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования»
- ЛФ ПНИПУ
- МКУ "Управление по делам ГО И ЧС", г. Лысьва
- НОУ «Универсальный центр подготовки кадров», г. Лысьва
- Некоммерческое партнерство "Центр повышения квалификации кадров Пермь-нефть»

(слайд 10)

В 2014-2015 учебном году методистами центра разработана единая анкета для определения результативности курсовой подготовки. Среднее значение по десятибалльной шкале:



Эти данные говорят о том, что востребованность центра растет, так как КПК разрабатываются с учетом запроса наших клиентов.

(слайд 11)

Впервые в 2014 г. Министерством образования и науки Пермского края ввелась работа по выполнению квоты на бюджетные краевые КПК, которая была определена на основании заявок образовательных учреждений города. На данных КПК (72, 108 часов) прошли обучение **231 человек.**

КПК (краевой бюджет)

ВСЕГО	231
<i>руководитель</i>	2
<i>заместитель руководителя</i>	9
<i>воспитатель</i>	63
<i>учитель начальных классов</i>	37
<i>учитель русского языка и литературы</i>	6
<i>учитель математики</i>	11
<i>учитель информатики</i>	5
<i>учитель физики</i>	2
<i>учитель музыки</i>	2
<i>учитель физкультуры</i>	15
<i>учитель истории и обществознания</i>	5
<i>учитель географии</i>	13
<i>учитель иностранного языка (английский язык)</i>	1
<i>учитель иностранного языка (французский язык)</i>	1
<i>учитель технологии</i>	1
<i>учитель ИЗО, МХК</i>	3
<i>педагог-организатор</i>	3
<i>социальный педагог</i>	2
<i>педагог-психолог</i>	1
<i>руководитель структурного подразделения</i>	1
<i>педагог ДОД</i>	6
<i>методист ДОД</i>	5
<i>работа на новом технологичном оборудовании</i>	29
<i>учитель химии</i>	7
<i>учитель родного языка и литературы</i>	2
<i>учитель-дефектолог, учитель-логопед, учитель, работающий с детьми ОВЗ в ОО</i>	3

(слайд 12)

Вне плана на базе ЦНМО были организованы 11 наименований курсов, на которых обучалось 455 человек.

- *Организация предметно пространственной развивающей образовательной среды для ребенка дошкольного возраста*
- *Реализация требований ФГОС дошкольного образования на музыкальных занятиях в детском саду*
- *Нормативно-правовое обеспечение деятельности ОО. Закон "Об образовании РФ"*
- *Управление качеством дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО*
- *Проектирование деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО*
- *Пожарно-технический минимум*
- *Курсы по ГО и ЧС. Безопасность жизнедеятельности.*
- *Научно-практический семинар «Реализация метапредметного подхода в процессе обучения учащихся основной школы»*
- *Семинар «Эффективный контракт работников отрасли образования. Нормирование и оплата труда работников в условиях введения «эффективного контракта»*
- *Научно-практический семинар «Аудит локальных нормативных актов общеобразовательной организации: актуальные аспекты»*
- *Курсы по охране труда*

В результате прохождения курсовой подготовки слушатели отметили следующие положительные стороны:

- организация курсов проходила без выезда из города;
- исчерпывающая возможность обучения на бюджетных курсах;
- тематика большинства курсов связана с ФГОС.

Не будем забывать и тот факт, что педагог вынужден уехать, оставив семью и приостановив учебный процесс. Практически все педагоги указывают эти условия, как отрицательный момент в КПК.

ЦНМО не забывает и о том, что **психологическое состояние педагога – важная составляющая качества образования. В 2014-2015 уч.г. были предложены психологические тренинги:**

1. «Саморегуляция и самовосстановление - залог психологического здоровья личности. Способы снятия усталости и напряжения»
2. «Причины «плохого» поведения детей. Способы эффективного педагогического воздействия на ребенка»

Участниками тренингов стали учителя общеобразовательных школ, педагоги ДОО, в количестве **35 человек**.

Участниками тренинговых занятий были сделаны выводы, что данные тренинги способны стать основой поддержки мотивации педагогов к самосовершенствованию, способны помочь сконцентрироваться на важной и взаимноинтересной цели в условиях групповой работы. Представленные возможности общения в группе, парах и индивидуально вызвали активный интерес.

(слайд 13)

Организованы курсы для учащихся 9-х, 11-х классов, способствующих повышению качества подготовки к ЕГЭ по трем предметам: математика 9,11 классы, химия и биология – учащиеся 11 классов.

Расписание занятий курсовой подготовки составило 4 наименования:

1. Математика (9 класс) - преподаватель Коржева М.Б.
2. Математика (11 класс) - преподаватель Коржева М.Б.
3. Химия (11 класс) – преподаватель Хорошавцева Л.Ф.
4. Биология (11 класс) – преподаватель Обухова И.С.

За прошлый год проучено **65 учащихся** из 5 образовательных учреждений (Лицей, ЛМУ, школы № 2, 3, 7)

Предмет	Средний тестовый балл (ЕГЭ)			
	ЦНМО	Лысьва	Пермский край	Россия
Химия	65	61	61	57
Биология	64	60	59	54
Математика	51	45	53	51

Были организованы дополнительные **семинары-практикумы по химии:**

1. Теория окислительно-восстановительных реакций. Электролиз. Влияние строения органических веществ на их свойства. Генетические связи в органической химии.
 2. Решение задач
- На данных семинарах присутствовало **15 человек**.

Предложения, поступившие в ходе курсов:

- рассмотреть возможность проведения курсовых мероприятий на базе школ города;
- внедрять в деятельность ЦНМО различные формы работы с использованием Сервисов Web2.0.: проводить проекты, курсы, организационные мероприятия;
- организовывать конкурсные мероприятия с целью повышения уровня ИКТ-компетентности педагогов;
- для проведения дистанционных курсов использовать сервисы Google (формы, таблицы, совместные документы);
- в рекламе курсов подробнее прописывать требования к слушателям и кратко описывать сам процесс обучения, чтобы педагоги знали, что их ожидает;
- привлекать городских лекторов и лекторов из других городов;
- обновить программное обеспечение и оборудование.

(слайд 14)

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 утверждён новый ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. В связи с этим методистом ЦНМО:

- изучена новая нормативно-правовая база по аттестации;
- посетила семинар "Аттестация педагогов по новым правилам" (Пермь ОЦ "Каменный город");
- изучила разъяснения по применению Порядка проведения аттестации педагогиче-

ских работников, разработанные Департаментом государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации совместно с Общероссийским Профсоюзом работников образования (письмо от 3 декабря 2014 № 08-1933/505);

- организованы и систематически проводятся семинары, групповые и индивидуальные консультации для руководителей, педагогов и ответственных за аттестацию с новой информацией по аттестации;
- на сайте ЦНМО создан раздел «АТТЕСТАЦИЯ» (размещена НПБ, рекомендации по заполнению портфолио, новая форма заявления).

(слайд 15,16)

В помощь аттестующимся педагогам предоставляются следующие услуги ЦНМО:

- семинары,
- групповые и индивидуальные консультации,
- курсы "Портфолио педагога",
- предварительная экспертиза,
- техническая помощь при заполнении портфолио,
- подготовка документов для размещения в портфолио (сканирование и дальнейшее редактирование).

Воспользовались данными предложениями:

<i>ЦНМО предлагает</i>	<i>ВСЕГО человек (1/высшая)</i>
<i>Курсы «Портфолио педагога»</i>	19 (13/6)
<i>Индивидуальные консультации</i>	39 (24/15)
<i>Предварительная экспертиза портфолио</i>	24 (11/13)
<i>Техническая помощь</i>	9 (4/5)
<i>Групповые консультации, семинары</i>	98
ВСЕГО	189

На 2014-2015 учебный год заявилось на присвоение квалификационной категории 96 педагогов (первая категория - 64, высшая - 32). Вступили в процедуру аттестации только 88 (56/32). Остальные (8 человек) написали заявления об отказе от аттестации. Причины разные: перевод на другую должность, увольнение, больничный лист, семейные обстоятельства, а так же недостаточное количество материалов для заполнения портфолио. Опоздали с отправкой заявки на экспертизу портфолио 5 педагогов. Это говорит о недостаточном знании НПБ по аттестации, как самого педагога, так и ответственного за методическую работу в образовательной организации.

**Результаты аттестации (первая и высшая кв. категории)
(2014-2015 учебный год)**

ВСЕГО – 88 <i>(первая – 56, высшая - 32) аттестующихся педагогов</i>	<i>Количество педагогов (первая/высшая)</i>	<i>Присвоена заявленная квалификационная категория (первая/высшая)</i>
<i>Обратились за помощью в ЦНМО</i>	58 (35/23)	57 (34/23)
<i>Не обращались</i>	30 (21/9)	26 (18/8)

Практика показала, что наиболее эффективными являются индивидуальные консультации.

(слайд 17)

«Стандарт состоялся, он готов (прошел государственную регистрацию в Минюсте) и заработает как нормативный документ с 1 января 2017 года, - подчеркнул министр образования и науки Дмитрий Ливанов».

Впервые в российском образовании разрабатывается концепция и содержание профессионального стандарта педагога. Профессиональный стандарт призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования, предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, для оценки уровня квалификации педагогов при приёме на работу и при аттестации, планирования карьеры; для формирования должностных инструкций и разработки федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования.

По словам экспертов, далеко не все учителя могут соответствовать требованиям стандарта.

Требования стандарта:

- *все педагоги должны знать хотя бы один иностранный язык и уметь «вместе с учениками использовать иноязычные источники информации»;*
- *учитель обязан уметь работать со всем категориями детей: особо одарёнными, отстающими в развитии, инвалидами и теми, «для кого русский язык не является родным»;*
- *учитель должен стать профессиональным психологом, который понимает «стадии и кризисы развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни»;*
- *учитель будущего прекрасно владеет компьютером, может проводить видеоконференции, видео презентации и вести корки по скайпу, разбирается в социальных сетях;*
- *помимо образовательной деятельности учителя должны уметь вести «проектную деятельность», «полевую практику», а также организовывать экскурсии и походы;*

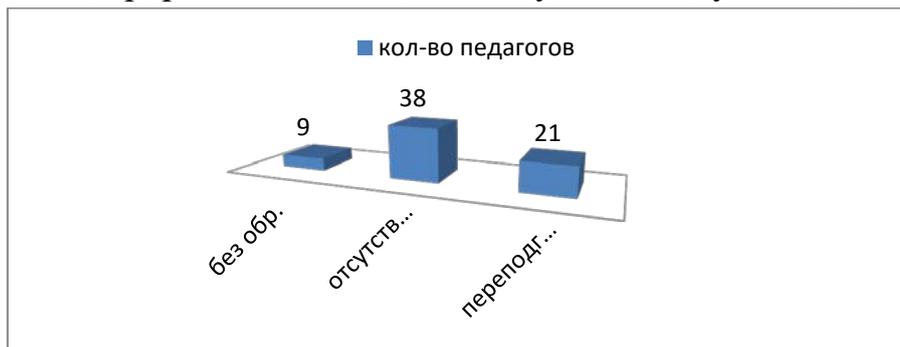
Как сказано в официальном сообщении Минобрнауки, разработка стандарта – один из самых важных и значимых проектов министерства. Но сейчас встает еще более глобальный и сложный вопрос: как сделать так, чтобы педагоги соответствовали всем этим строгим критериям?

(слайд 18)

ЦНМО с 2015г. начал работу по подготовке к реализации Профессионального стандарта. Первое, что прописано в Профессиональном стандарте – это образование (высшее педагогическое). На сегодняшний день мы запустили мониторинг и сформировали базу педагогов по трем критериям:

1. педагоги, работающие в ОО, не имеющие образования
2. педагоги, работающие в ОО, не имеющие педагогического образования, но есть другое высшее образование
3. педагоги, работающие в ОО и имеющие педагогическое образование, но есть желание пройти переподготовку по другому предмету

На сегодняшний день, проработав заявки, мы получили следующие данные



Результаты мониторинга поставили перед нами еще одну задачу на новый учебный год в работе отдела по курсовой подготовке: организовать целенаправленные КПК как своими силами, так и силами других ЦПК.

(слайд 19)

ОТДЕЛ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

С начала учебного года 2015-2016 г.г. Приказом начальника УО на центр была возложена ответственность за методическое сопровождение и координацию работы ОО по предпрофильной подготовке обучающихся. За счет внутренних ресурсов ЦНМО были выделены две ставки методиста по предпрофильной подготовке.

На сегодняшний день готова НПБ по предпрофильной подготовке в ОО. На сайте МАУ ДПО «ЦНМО» разработан блог с информацией по данному вопросу:

- Адаптированные рабочие программы, методические материалы, диагностики
- Информация о профессиях, разработки классных часов, родительских собраний, внеклассных мероприятий
- Информация выпускникам и родителям (Куда пойти учиться после 9, 11 класса?)
- Подборка официальных сайтов ВУЗов и СУЗов

Сейчас ведется индивидуальная работа с ответственными за предпрофильную подготовку в ОО. Для более тесного контакта созданы постоянно действующий семинар и практикум по данному направлению.

Налажены контакты с организациями города, которые заинтересованы вопросом выбора профессии наших учащихся:

1. Организованы экскурсии в ЦЗН
2. Есть договоренность с ЛФ ПНИПУ во время осенних каникул о профессиональных пробах для учащихся сельских школ по направлению сельское хозяйство.
3. Сейчас работаем и с другими организациями города.

О результатах говорить рано, но в конце учебного года, проведя анализ данного направления, мы готовы встретиться за круглым столом и обсудить дальнейшее развитие отдела предпрофильной подготовки.

(слайд 20)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ И ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ ФГОС

С 2012 года педагогическое сообщество вступило в эпоху ФГОС второго поколения. Сегодня работа посвящена подготовке детей к школе в условиях внедрения ФГОС. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Таков социальный заказ государства школе сегодня.

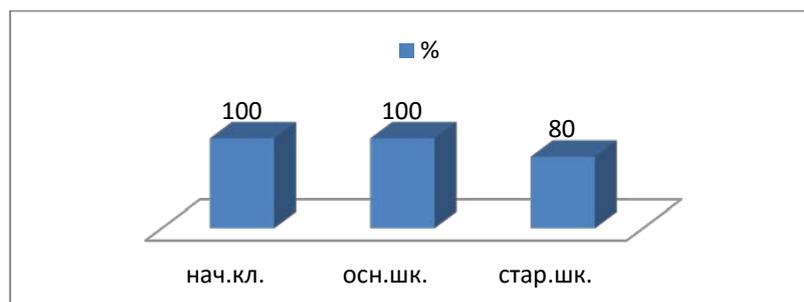
В связи с государственным заказом главной целью ЦНМО явилось: обеспечение качественного методического сопровождения подготовки муниципальной системы образования к реализации ФГОС.

Работа велась одновременно в нескольких направлениях:

(слайд 21)

1. Курсовая подготовка. На сегодняшний день КПК по ФГОС в нач. и осн.школе составляет 100%, в старшей 80%.

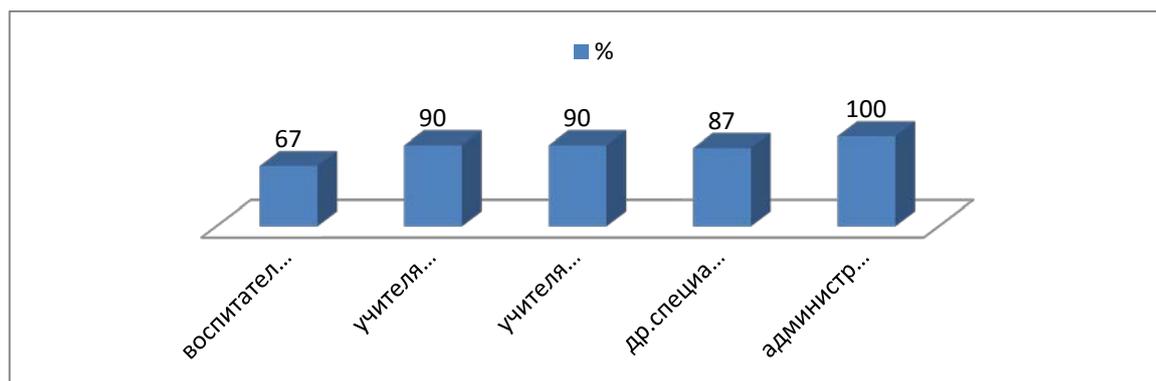
В старшей школе курсов, целенаправленно готовящих к ФГОС старшей школы, нет, поэтому учителя обучались на предметных КПК. В настоящее время продолжаем организовывать КПК по учебным предметам.



(слайд 22)

2. В организации работы городских методических объединений.

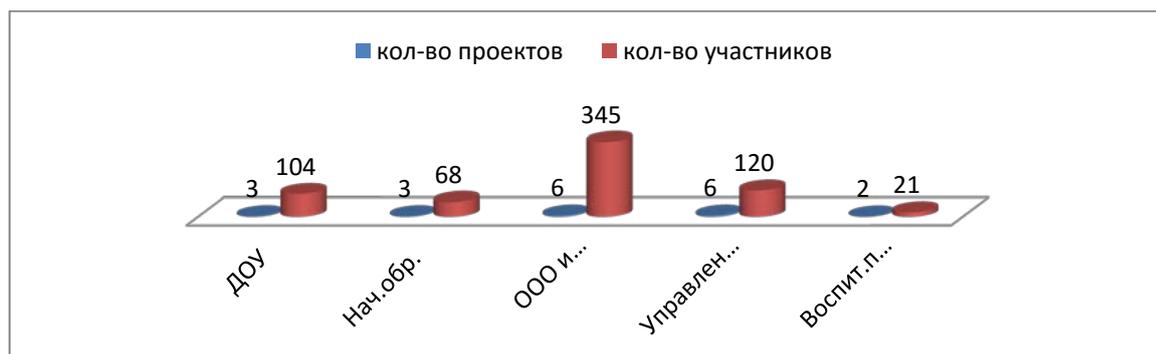
- Охвачено, практически, 85% педагогов.
- Тематика МФ напрямую связана с практическим внедрением новых стандартов. Более 70% МФ работают над освоением инновационных практик, 30% ведут исследовательскую или опытническую деятельность.
- Анкетирование педагогов по результатам работы МФ выявило достаточно большую степень удовлетворенности – 87,5%.



(слайд 23)

3. Проектная деятельность.

Методические и педагогические проекты являются основной формой развития системы в целом и наиболее эффективной формой повышения профессиональной компетентности, т.к. обеспечивают «прорыв» в новое качество образования. Проектная деятельность ведется на всех уровнях образования.



Например,

Область реализации	Наименование проекта	Результат
ДОУ	<ul style="list-style-type: none">• Дидактическая игра• <i>Содружество</i>	<ul style="list-style-type: none">• Повышение ИКТ-компетентности воспитателя• <i>Освоена технология взаимодействия</i>

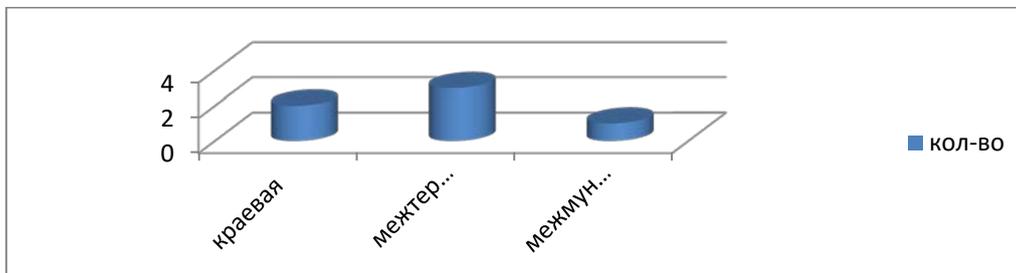
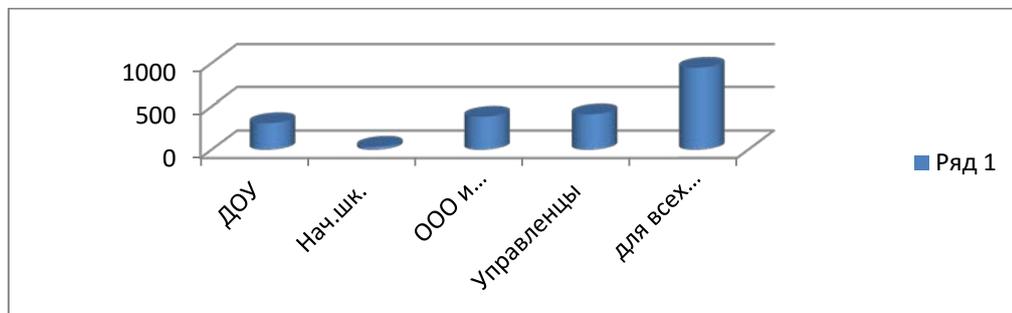
Начальное образование	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Время перемен</i> • <i>Школа после уроков</i> • <i>Педагогический бенефис</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Освоение типологии уроков по ФГОС</i> • <i>Модели и формы внеурочной деятельности</i>
ООО и старшая школа	<ul style="list-style-type: none"> • <i>МОСТ</i> • Пятиклассник – 2015 • <i>Метапредметность в предмете и др.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к реализации стандартов и учителей к реализации ФГОС ООО • <i>Освоение тьюторской технологии</i> • <i>Выделение метапредметного ядра в содержании учебных предметов и др.</i>
Управление	<ul style="list-style-type: none"> • Методический дайджест • Интерактивное оборудование – шаг в будущее • Текст как источник информации 	<ul style="list-style-type: none"> • Пакет НПБ по организации методической работы в условиях ФГОС • Методические рекомендации по использованию современного интерактивного оборудования • Организация виртуальных МО
Воспитательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> • Музейное пространство города • <i>Интеграция</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Создана интерактивная карта школьных музеев • <i>Модель организации внеурочной деятельности на основе интеграции учебного и внеучебного процесса</i>

(слайд 24)

4. Городские массовые методические мероприятия были направлены на решение проблем по подготовке и реализации ФГОС и являются как презентационными, так и дискуссионными площадками. Стоит заметить, что уровень выступлений повышается год от года. По материалам издаются сборники с опытом работы, который может быть предъявлен как инновационный и использован для применения в практике других педагогов.

Тематика профессиональных конкурсов направлена на выявление лучшего инновационного опыта педагогов и управленцев по реализации ФГОС. Достаточно широкий спектр позволяет не только оценить ситуацию ФГОС в системе образования, но и дает возможность нашим педагогом представить свой опыт работы, получить экспертную оценку и разместить этот материал на сайте портфолио (для аттестации).

- *Конкурс методических материалов по реализации проектов «Киндер +»*
- *Смотр-конкурс авторских дидактических игр среди педагогов ДОУ*
- *Конкурс авторских электронных образовательных ресурсов*
- *Конкурс сайтов ОО*
- *Конкурс видеотрегментов уроков «Создание проблемных ситуаций на уроке» и многое другое.*



(слайд 25)

Только за 2014-2015 учебный год ЦНМО были инициированы для выступлений следующие педагоги, и мы, по праву, можем гордиться проделанной работой:

- **Базуева Наталья Николаевна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 11», победитель муниципального конкурса «Учитель года-2013»** была инициирована директором МАУ ДПО «ЦНМО» и Управлением образования на участие в Первом московском форуме молодых педагогов «Современное образование: диалог традиций и инноваций». ЦНМО оказал методическую помощь в подготовке доклада на тему «Проектная деятельность на уроках русского языка в начальной школе». Наталья Николаевна стала единственным представителем от Пермского края, выступившая с докладом на форуме. Выступление оценили по достоинству, она стала объектом всеобщего внимания на форуме, отметив высокий уровень понимания новых ФГОС. Участие и выступление на форуме позволили понять, что направление, выбранное МАУ ДПО «ЦНМО», правильное и дает свои результаты.

(слайд 26)

- **Глушкова Ольга Викторовна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Кормовищенская СОШ»** - стала победителем в номинации «Классный руководитель» краевого конкурса «Учитель года – 2015». Методическую и психологическую помощь оказали методисты ЦНМО Широглазова Н.И. и Шмакова Л.Ф.

(слайд 27)

- **Методист по библиотечным фондам, Тюленева Е.В., подготовила Грехову Веронику Шахиновну, педагога-библиотекаря МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»** для участия в «Слете Молодых библиотекарей Урала «Библиоголливуд - 2015». На се-

годняшний день Вероника Шахиновна является почетным членом Молодежной библиотечной ассоциации Урала (единственной из Пермского края).

(слайд 28)

- В требованиях Профессионального стандарта особое внимание уделено ИКТ-компетентности педагога. Учитель будущего прекрасно владеет компьютером, может проводить видеоконференции, видео презентации и вести уроки по скайпу, разбирается в социальных сетях, владеет электронными формами учебников, умеет создавать комфортную и информационно-насыщенную среду, планирует и проводит учебные занятия в деятельностном режиме. Цель деятельности методиста по ИКТ: методическое сопровождение, внедрение информационных технологий в образовательный процесс. Именно методист МАУ ДПО «ЦНМО» стала участником всероссийского сетевого педагогического проекта «Авторский электронный учебник». Что позволило

1. Создана авторская модель электронного

ка <http://planeta.tspu.ru/?ur=810&ur1=853&ur2=1974>

2. Материалы стали основой дистанционных курсов «Создание электронных учебных пособий»

3. Руководитель апробационной площадки «Электронные учебники» на базе МБОУ «Кыновская СОШ № 65»

4. Наличие собственного сайта и высокой ИКТ-компетентности позволяет проводить курсы для других территорий <http://do-lysva.ucoz.ru>

2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
с. Частые Карагай Горнозаводск Березовка Краснови- шерск Чердынь	с.Асово, с. Пере- бор, д.Копчиково Березовский район п. Железнодорож- ный Усольский район г.Нижевартовск ХМАО-Югра п. Новоильинский, с.Григорьевское Нытвенский район г.Губаха Перм- ский край г.Горнозаводск Пермский край р.п. Старая Кулат- ка Старокулаткин- ский район Улья-	с.Частые Усольский район г. Краснодар г. Горнозаводск с.Березовка Березовский рай- он Горнозаводский район Калининград- ская область Кудымкарский район с.Сива Сивинский район г.Красновишерск Осинский район	Пермский край (г.Губаха, Кишертский район, с.Частые) Пермский край (Усоль- ский район, г.Нытва, п.Суксун, Березовский район) Россия (ЯНАО, Ивановская область, Ярослав-	Пермский край (г.Губаха, с.Частые, Верх- нечусовские го- родки) Тюменская об- ласть г. Тарко-Сале Пуровский р-н ЯНАО д. Перебор Бе- резовский район г.Чусовой с.Березовка

	<p>новская область п. Орловский Орловский район Ростовская область с. Усть-Кишерть Кишертский район п. Яйва, п. Всеволодо – Вильва Александровский район Пермский край</p>		<p>ская область) Пермский край (Сивинский район, с. Сива)</p>	
--	--	--	--	--

5. Является разработчиком интернет карты «Объекты историко-культурного наследия ЛГО» <https://www.google.com/maps/d/viewer?mid=z0rMJeH3H6WY.ktebPLuB9i6w>

(слайд 29)

- Представители РШБА, изучив представленные материалы, вышли с предложением к **Тюленевой Елене Владимировне, методисту по библиотечным фондам МАУ ДПО «ЦНМО** стать куратором творческой лаборатории по теме «Основы информационной культуры школьников с 1 по 4 класс». Чтобы быть готовыми к такому уровню, Елена Владимировна стала участником IX ВСЕРОССИЙСКОГО ФОРУМА ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕКАРЕЙ «МИХАЙЛОВСКОЕ – 2015». В декабре 2015 представители библиотечного направления готовятся представить свой опыт коллегам со всего Пермского края.

(слайд 30)

- 15 апреля 2015 года в ЛФ ПНИПУ прошла XV Всероссийская научно-практическая конференция «Формирование гуманитарной среды в вузе, колледже, школе. Компетентностный подход. 70 лет Победы в Великой Отечественной войне». В секции «Состояние нравственного, патриотического, трудового, эстетического, экологического и краеведческого воспитания в школах, в учреждениях СПО, в вузе, на предприятиях и организациях Лысьвенского городского округа» приняли участия семь педагогов города. Уже сегодня с их опытом можно познакомиться в сборнике, изданном по итогам конференции.
 - *Малахова Кристина Владимировна директор МАУ ДПО «ЦНМО» «Опыт организации гражданско-патриотического воспитания в школах Лысьвенского городского округа».*

- Скотынянская Владлена Эдвардовна заместитель по УВР, учителя начальных классов Коротаяева Светлана Сергеевна и Утробина Ольга Ивановна МБОУ «СОШ № 6» «Проблемы патриотического воспитания в современной школе».
- Преподаватель по вокалу Юрова Лариса Николаевна МБОУ ДОД «Детская школа искусств», «Концерт как форма музыкально-эстетической деятельности в дополнительном образовании детей».
- Учитель биологии Анкина Ильфида Рудольфовна МБОУ «СОШ № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» «Школьная среда – как условие формирования экологической культуры детей».
- Педагог дополнительного образования МБОУ ДОД «ДД(Ю)Т» Пшеничникова Татьяна Григорьевна «Создание условий для экологического воспитания учащейся молодежи г. Лысьвы с 2011-2014 гг.»
- Зам.директора по ВР МБОУ «СОШ № 13» Запальская Елена Викторовна «Школьный музей – центр гражданского образования».
- Учитель ИЗО и технологии МБОУ «Кормовищенская СОШ» Солдатенкова Марина Павловна «Музей как средство краеведческого воспитания в школе».

(слайд 31)

МОЛОДЫЕ ПЕДАГОГИ

Особое место в своей работе мы уделяем организации информационно-методической помощи начинающему педагогу. В их руках наше будущее поколение.

Методист МАУ ДПО «ЦНМО» Бондаренко Л.В. руководит Клубом молодого педагога «Педагогическая надежда», который активно работает и заявляет о себе не только в городе, но и в крае.

Списочный состав Клуба составлял на начало учебного года 22 человека.

В этом учебном году для наших коллег проведено 4 методические учебы:

(слайд 32)

- Программы для молодых педагогов Лысьвы с приглашением начальника отдела кадров Управления образования Новиковой Н.А.
- Современные восстановительные технологии в работе классного руководителя - Черных И.В. , социальный педагог ППМС-центра
- Формы проектирования урока. Конструктор урока» - Скотынянская В.Э., учитель географии МБОУ «СОШ № 6»
- Организация самоуправления в классе, Ентальцева Т.А, заместитель директора МБОУ «Лицей № 1».

(слайд 33,34)

Кроме того, проводились общие мероприятия:

1. Торжественное посвящение в члены Клуба «Педагогическая надежда»
2. Участие в интеллектуальной игре «Мудрая сова» среди педагогов

3. Участие в соревнованиях «Дорогой Единорога»- апрель 2015
4. Участие в Кубке города по женскому футболу - март – апрель 2015
5. Участие в легкоатлетической эстафете на приз газеты «Искра» (II место)

(слайд 36)

Федерация независимых профсоюзов России адресовала целый ряд важных мероприятий профсоюзной молодежи. Одно из них – Молодежный профсоюзный форум, который проходил в Москве с 19 по 25 апреля 2015 года. Молодежь Лысьвенского образования на данном форуме представляла, учитель истории и обществознания МБОУ «Лицей № 1», председатель Клуба молодого педагога «Педагогическая надежда» Малкова Елена Игоревна.

29 мая команда молодых педагогов принимает участие в 4-х часовой поездке на трехпалубном теплоходе «Гоголь» (10 человек из МБОУ «Лицей №1», СОШ № 11,13, СКОШИ VIII вида).

(слайд 37)

Таким образом, вся деятельность ЦНМО направлена на оказание обеспечения методического сопровождения реализации ФГОС:

- предоставление качественных образовательных услуг
- переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты в основной школе
- подготовка к введению новых ФГОС в учреждениях дошкольного образования и старшей школе.