

 Методы определения

 **уровня сформированности**

 **гражданской идентичности**

 **Шмакова Л.Ф.**

(На основании материалов кафедры общей и социальной педагогики Воронежского государственного педагогического университета)

По мнению опытных специалистов в области гражданского образования, комплекс гражданских качеств детей и подростков представляет собой сложную систему. Она может быть охарактеризована как совокупность следующих компонентов:

гражданский долг как осознанная система гражданских требований общества и государства, вызванных потребностями социальной необходимости и конкретными целями и задачами исторического этапа развития;

гражданская ответственность как свойство личности, характеризующееся стремлением и умением оценивать свое поведение с точки зрения пользы или вреда для общества, соизмерять свои поступки с господствующими в обществе требованиями, нормами, законами, соотносить потребности с реальными возможностями, руководствуясь интересами социального прогресса;

гражданская совесть как способность личности к самоконтролю, проявляющемуся в виде осознания, переживания личностью своего отношения к нормам социальной среды, общества и соответствия своих поступков к этим нормам;

гражданская активность как мера участия человека в решении общественно значимых задач, проявляющаяся в отношениях к обществу, труду и собственности, к другим людям, к самому себе; уважение и принятие прав и обязанностей;

гражданское сознание как способ отношения к объективной действительности, опосредованный соответствующей формой деятельности человека;

уважение к законам государства как способность воспринимать законы и готовность к их выполнению;

чувство патриотизма и интернационализма как специфическое чувство любви к Родине, деятельность, направленная на служение интересам Отечества, уважая при этом суверенитет и национальную гордость других народов;

адекватное отношение к делам государства и к делам собственным, как способность человека с одинаковой мерой ответственности относиться к государственным делам и к делам собственным;

чувство личной свободы как способность личности иметь свои убеждения, правильно отражающие ее личные и общественные интересы возможность поступать в соответствии с этими убеждениями; гражданское достоинство как совокупность гражданских качеств человека, а также оценка этих качеств самой личностью и общественным мнением;

политическая культура как качество духовно - практической деятельности человека, в которой реализуются его взгляды, убеждения, нормы, ценности;

единство гражданского сознания и поведения как качество человека, характеризующего его принципы, способность к деятельности на основе своих убеждений.

**Для определения уровня сформированности вышеуказанных компонентов гражданской идентичности** были выбраны анкеты, разработанные на кафедре общей и социальной педагогики Воронежского государственного педагогического университета.

В анкету, позволяющую выявить уровень сформированности когнитивного компонента гражданской идентичности, включены 18 вопросов. Ответы на эти вопросы дают возможность определить уровень знаний подростков в сфере таких понятий, как «гражданин», «конституция», выявить знания о географических особенностях РФ, основных исторических событиях и достопримечательностях РФ.

Вопросы второй анкеты позволяют выявить, насколько у подростков сформировано чувство принадлежности к своей стране. В анкету включено также 18 вопросов, ответы на которые, отражают представления подростков о том, кто такой «Россиянин», может ли гордиться современный человек этим званием, насколько подросток отождествляет себя со своей страной.

Для определения уровня развития у подростков эмоционально-ценностного компонента была использована методика «Незаконченный тезис». Тестирование по этой методике позволяет определить уровень сформированности таких важных компонентов гражданской идентичности учащихся, как отношение к семье, к труду, к людям и к Родине.

**Анкета для подростков**

Анкета разработана сотрудниками кафедры общей и социальной педагогики Воронежского государственного педагогического университета.

**Наша Родина - Российская Федерация. Ее будущее зависит в первую очередь от самих нас, ее граждан. Нам важно знать твое мнение о качествах настоящего гражданина, чтобы лучше организовать воспитательную работу. Для этого просим ответить на вопросы анкеты.**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Школа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Гражданин - это ……..…………………………………………………….

Закон - это …………………………………………………………………

Конституция - это ………………………………………………………..

Быть гражданином - значит ………………………………………………

Гражданин имеет право ……………………………………………………

Гражданин имеет обязанности ……………………………………………

Используя предложенный список, определи качества: а) которыми должен обладать гражданин, б) те, которые присущи тебе, в) которые у тебя отсутствуют в настоящий момент, но ты хочешь развить их в себе. Запиши их в указанной последовательности в таблице.

Качества для выбора: честь, совесть, трудолюбие, бережливость, доброта, дисциплинированность, отзывчивость, требовательность, выдержка, сочувствие, исполнительность, настойчивость, справедливость, мужество, гордость, решительность, жизнерадостность, искренность, увлеченность, ответственность, энергичность, целеустремленность, милосердие, благородство, патриотизм.

Какими способами человек может выразить свою гражданскую позицию……………………………………………………………………

Какие государственные праздники РФ ты знаешь?

Я знаю:……………………………………………………………………………

Какие государственные символы РФ ты знаешь? Перечисли их.

Государственные символы:……………………………………………………………………

Какого числа наша страна празднует свой День рождения?

Свой День рождения Россия празднует ………………………………..

Кто управляет нашей страной?

Нашей страной управляет ………………………………………………..

Знаешь ли ты президентов нашей страны? Перечисли их.

Президенты РФ: …………………………………………………………..

Какие города РФ ты знаешь?

Я знаю ………………………………………………………………………

Какие реки РФ ты знаешь?

Я знаю ………………………………………………………………

Что такое достопримечательность?

Достопримечательность - это ……………………………………………

Какие интересные (особые) места есть в РФ, где бы ты хотел побывать или узнать о них?

Я бы хотел (а) увидеть ……….

Я бы хотел(а) узнать о ………………………………

Что есть в Москве, чем ты гордишься?

Я горжусь ……………………………………

Анкета

(разработка кафедры общей и социальной педагогики Воронежского государственного педагогического университета).

Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Школа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Закончи фразу. Россиянин - это……………………………………………………………………………

Чтобы тебя называли россиянином, обязательно ли быть русским?

а) да;

б) нет.

Когда говорят, что они настоящие россияне, кого ты вспоминаешь?

а) из исторических персонажей………………………………

б) из литературных героев…………………………

в) из героев кино- и телефильмов……………………

г) из твоих современников………………………………

д) из тех, кто тебя окружает…………………

Может ли современный человек гордиться тем, что он россиянин и почему?

а) да, безусловно (допиши)…………………………………

б) нет, особо нечем (допиши)…………………………

Чтобы тебя называли россиянином, обязательно ли жить на территории России?

а) да;

б) нет.

Имеет ли значение для твоих близких то, что их называют россиянами?

а) да;

б) нет.

Когда тебя называют российским школьником, ты:

а) не обращаешь на это внимания;

б) стыдишься;

в) потешаешься, иронизируешь;

г) воспринимаешь как должное;

д) слушаешь с удовольствием и гордостью.

Как ты считаешь, в РФ власть должна быть:

а) вся сосредоточена в руках сильного центра;

б) властные полномочия разделены между центром и местными органами;

в) местные органы должны обладать всей полнотой власти на своей территории;

г) мне безразлично.

В будущем ты хотел бы:

а) жить в РФ;

б) жить в РФ, работая для повышения ее благополучия и процветания;

в) жить в любом другом государстве, но не в РФ.

Считаешь ли ты себя россиянином?

а) да;

б) нет.

Если бы тебе было дано право решать, ты провел бы границы нашей страны:

а) по границам бывшей Российской Империи;

б) по границам СССР после ВОВ;

в) по границам СНГ;

г) по ныне существующим границам РФ;

д) мне все равно.

. Назови пять положительных характеристик россиян:

)……………………………………………………………………………

)……………………………………………………………………………

)……………………………………………………………………………

)…………………………………………………………………………….

)…………………………………………………………………………….

.Назови пять отрицательных характеристик россиян:

)…………………………………………………………………………….

)…………………………………………………………………………….

)…………………………………………………………………………….

)……………………………………………………………………………..

)……………………………………………………………………………..

.Кто чаще напоминает тебе, что ты россиянин?

а) средства массовой информации;

б) родители;

в) педагоги;

г) твои друзья;

д) поп-звезды;

е) другое (допиши)…………………………………

. Россиянина можно определить (отметь не более 3-х вариантов):

а) по национальности;

б) по языку;

в) по религии;

г) по месту рождения;

д) по кругу общения;

е) по характеру;

ж) по внешности;

з) по имени, фамилии;

и) твой вариант

(допиши)…………………

. Есть ли в твоем окружении люди, с которых ты хотел бы брать пример?

а) да, это мой отец;

б) да, это моя мать;

в) да, это один из учителей в школе;

г) да, это мой друг или подруга;

д) в моем окружении таких людей нет;

е) да это человек шоу-бизнеса;

ж) да, это литературный персонаж;

з) нет, мне примеры не нужны;

и) твой вариант

(допиши)………

. Согласен ли ты с утверждением: мне все равно, кем себя считать (россиянином, европейцем, человеком мира) лишь бы жилось хорошо?

а) да;

б) нет.

.Обязательно ли для того, чтобы называть себя россиянином, быть религиозным человеком?

а) да, обязательно православным;

б) да;

в) нет.

Методика «Незаконченный тезис»

(разработана сотрудниками кафедры общей и социальной педагогики Воронежского государственного педагогического университета).

Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Школа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Незаконченный тезис» - отношение к семье.

В моём представлении семья - это…………………………

Я благодарен своим родителям за …………………………………………

Традиции моей семьи ………………………………………

Если бы я мог, то для семьи ………………………………

Я считаю, что счастливая семья - это………………………………

«Незаконченный тезис» - отношение к людям.

Я стремлюсь помогать людям, потому что…………………………

Я считаю, что любой человек, независимо от национальности, заслуживает уважения, потому что ………………………

Когда другие люди говорят неправду, то я ……………………………

Когда в моём присутствии обижают человека, я ……………………………

К верующим людям я отношусь (положительно/отрицательно), потому что ……………………………………………………………………………

Если потребуется выбирать между отдыхом и помощью, то я…………

«Незаконченный тезис» - отношение к труду.

Для меня труд - это ……………………………

Я люблю доводить дело до конца, потому что ……………………………

Меня не надо дважды просить выполнить какое - то дело, потому что …………………………………………

Я могу организовать трудовое дело для ………………………………………

Если потребуется выбирать между отдыхом и помощью в работе, то я…………………………………

Когда моя работа закончена, то я чувствую…………………………………………………………………

«Незаконченный тезис» - отношение к Родине.

В моём понимании Родина……………………

Я горжусь своей страной за то, ……………………………………

Я не уеду из страны, потому что ………………………………………

Мне нравится в своей стране……………………………

Для меня быть достойным гражданином страны, значит быть………………………………

Я могу сделать для своей страны ……………………