Библиотека МАУ ДПО «Центр научно – методического обеспечения»

**ОБЗОР СТАТЕЙ ЖУРНАЛА «МЕТОДИСТ» за 2016 год**

**Леонова В.Е. Индивидуальный маршрут подготовки педагога к аттестации. // Методист. – 2016. - № 7. – С. 23-26.**

Статья посвящена одной из современных и наиболее эффективных технологий, которая способствует профессиональному росту педагога. Речь идёт об индивидуальном образовательном маршруте. Его применяют при подготовке педагога к аттестации.

Автор определяет понятие ИОМ и алгоритм его разработки. Особое внимание уделяется направлениям деятельности педагога и его профессиональной компетентности. Для эффективной разработки и внедрения маршрута подготовки педагога к аттестации автор предлагает использовать анкеты и диагностические карты. Приведены примеры анкеты и карты подготовки преподавателя к аттестации.

**Стандарт качества дополнительной услуги в области образования «дополнительное образование в рамках реализации общеобразовательных программ» // Методист. – 2016. - № 7. – С. 61-68.**

Представленный материал является локальным актом, а точнее – положением, разработанным методистом одной из образовательных организаций г. Москвы. Положение разработано с целью реализации Стандарта качества дополнительный услуги в области образования.

Положение состоит из 4-х частей:

1. Организации, в отношении которых применяется стандарт
2. Требования к процессу оказания дополнительных услуг
3. Требования к оценке и результатам оказания дополнительной услуги
4. Ответственность за нарушение требований качества дополнительных услуг

Помимо Положения представлен разработанный Стандарт дополнительной образовательной услуги, в котором отражены показатели Стандарта и сам Стандарт дополнительной образовательной услуги.

**Кузнецова А.Г. Новые формы организации профессиональной коммуникации в образовательном пространстве. // Методист. – 2016. - № 6. – С. 2-10.**

Автором статьи является доктор педагогических наук, министр образования и науки Хабаровского края – Кузнецова А.Г.. Она представляет 5 проверенных способов организации работы в малых группах. Приведён пример каждого способа, перечислю их:

**Управленческий ринг**, тема «Механизм превращения инновационного опыта победителей приоритетного национального проекта «Образования» в «точки роста» муниципальных образовательных систем».

**Аукцион мастер-классов** «Эффекты инновационных программ образовательных учреждений».

**Тренинг** «Целевой тренажёр», задача которого – научить ставить цели.

**Тренинг-семинар** «Психология эффективного менеджмента».

**Палата интенсивной терапии,** автором представлена методическая разработка сценария. В 2010 году вышел российский молодёжный телесериал Валерии Гай Германики «Школа», модератор рассказывает об истории создания фильма, основной сюжетной линии телесериала, напоминает о главных героях, просматривают сборный ролик. Дале модератор предлагает лечить пациента, т.е. школу. Делит педагогический коллектив на 5 команд по различным заболеваниям: хирургия, блокада, физиотерапия, медикаментозная, психотерапия. Каждая команда смотрит свой видеоролик и 20 минут работают. Затем выносят свои решения о том, как лечить пациента.

**Вихирева С.В. Образовательный потенциал сетевого взаимодействия в организации проектно-исследовательской деятельности учащихся // Методист. – 2016. - № 6. – С. 63-26.**

В статье описан опыт использования сетевого партнёрства, его возможности и результативность при организации проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников. Присутствует теоретическая часть и результат проведения межрегионального экологического проекта «Вместе мы – сила!».

 В статье отражены модели взаимодействия, представлены цели задачи, этапы, результаты, отзывы учащихся, участвующих в сетевом проекте.

**Осипова А.И. Формирование у учащихся навыков самоконтроля и самооценки на уроках математики. Опыт учителя математики г. Южно-Сахалинска. // Методист. – 2016. - № 7. – С. 60-62.**

Формирование умения учиться – приоритетная задача современного школьного образования. Она включает в себя развитие способности ученика самостоятельно ставить цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Автор статьи считает, что необходимо развивать потребность в самоконтроле и критической самооценке своих действий и утверждает, что потребность постепенно превращается в личное качество учащегося, которое ему будет необходимо в любой деятельности. Весь процесс обучения автор статьи представляет в виде модели «дорожной карты» с постановкой учебной цели в начале, прокладываем пути и оцениваем в конце. От того, достиг ли ребёнок пункта назначения или нет, зависят дальнейшие действия учителя: как двигаться дальше и какие приёмы она будет использовать. В статье представлены традиционные и современные приёмы развития самооценки и самоконтроля у учащихся.

**Бурлакова И.В. Семинар-практикум по составлению и использованию организационной модели проектно-исследовательской деятельности обучающихся. // Методист. – 2016. - № 3. – С. 25-28.**

Представленный материал является методической разработкой семинара - практикума, цель которого – обучение педагогов использованию в работе проектно-исследовательской деятельности. Семинар практикум рассчитан на 1 час 20 минут.

Автором представлены план и ход проведения семинара - практикума, включающий теоретическую и практическую части.

**Зеленин О.Ю. Использование активных методов обучения на уроках физики (из опыта работы) // Методист. – 2016. - № 3. – С. 53-58.**

В данной статье изложены основные аспекты применения активных методов обучения на уроках физики в средней школе. Автор раскрывает используемые им приемы и методики активных методов обучения. Приводит примеры их использования на уроках. Во второй части статьи отражены полученные результаты и их обсуждение.

 20.10.2016 г.

Подготовила: Тюленёва Е.В.