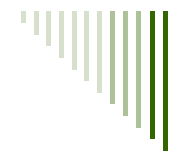


Разрешите посоветовать!

Причины сложной адаптации одаренных среди сверстников



МАУ ДПО «Центр
научно-методического
обеспечения»

Личность учителя является ведущим фактором любого обучения.

Учителя, работающие с одаренными, меньше говорят, меньше дают информации, устраивают демонстрации и реже решают задачи за учащихся. Вместо того чтобы самим отвечать на вопросы, они предоставляют это учащимся. Они больше спрашивают и меньше объясняют.

Большинство учителей стараются прореагировать в речевой или иной форме на каждый ответ в классе, а учителя одаренных ведут себя больше как психотерапевты: они избегают реагирования на каждое высказывание. Они внимательно и с интересом выслушивают ответы, но не оценивают, находя способы показать, что они их принимают. Такое поведение приводит к тому, что учащиеся больше взаимо-

Эгоцентризм и неспособность вставать на точку зрения другого человека, особенно если он интеллектуально слабее;

Отставание в физическом развитии от своих сверстников, так как одаренный ребенок предпочитает интеллектуальные занятия. Отсюда неумение принимать участие в коллективных спортивных играх. Следует отметить, что эта особенность одаренного ребенка не всегда является основой для его дезадаптации;

Стремление прерывать и поправлять собеседника во время разговора, если тот делает логические ошибки или неправильно ставит ударение в словах.

Отсутствие культуры диалога и желание заканчивать мысль собеседника, так как уже с первых слов схватывает суть проблемы.

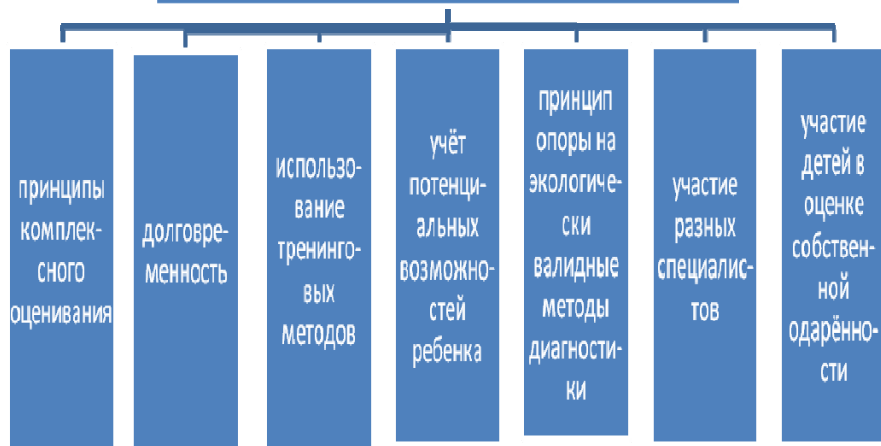
Стремление всегда быть правым в споре из-за отсутствия конформизма и способности идти на компромисс.

Круглый стол «Проблемы и заботы в работе с одаренными детьми»



22 ноября 2016 г.

Диагностическая модель одаренности



Хотите вырастить одаренного ребенка? В помощь вам — советы американского педагога и психолога Дэвида Льюиса, обобщившего опыт тысяч семей, где имеются одаренные дети.

Я отвечаю на все вопросы ребенка, насколько возможно терпеливо и честно. Серьезные вопросы и высказывания ребенка я воспринимаю всерьез.

У нас в квартире стоит витрина, на которой ребенок может демонстрировать свои работы. Я не ругаю ребенка за беспорядок в комнате или на столе, если это связано с творческим занятием и работа еще не закончена.

Я предоставил ребенку комнату или специальный уголок исключительно для самостоятельных творческих занятий.

Я показываю ребенку, что он любим таким, какой он есть, а не за его достижения.

Я предоставляю ребенку посильную возможность в проявлении заботы.

Я помогаю ребенку строить его планы и принимать решения.

Я стараюсь показать ребенку интересные места.

Я помогаю ребенку улучшать результаты его работы.

Я помогаю ребенку нормально общаться с детьми и рад видеть их у себя в доме.

Я никогда не говорю ребенку, что он хуже других детей.

Я никогда не наказываю ребенка унижением.

Я покупаю ребенку книги, связанные с его интересами.

Я приучаю ребенка мыслить самостоятельно.

Я приучаю ребенка к чтению с детства.

Я пробуждаю фантазию и воображение ребенка.

Я нахожу время, чтобы каждый день побыть с ребенком наедине.

Я позволяю ребенку принимать участие в планировании семейного бюджета.

Я никогда не ругаю ребенка за неумение и ошибки.

Я хвалю ребенка за учебную инициативу.

Я учу ребенка свободно общаться с взрослыми любого возраста.

Я позволяю ребенку играть со всяким хламом.

В занятиях ребенка я нахожу достойное похвалы.

Не существует тем, которые я совершен, но исключаю для обсуждения с ребенком.

Я помогаю ребенку быть личностью.

Секция № 3

Современные воспитательные и педагогические технологии в начальном общем образовании

Руководитель: Исупова И.В., учитель начальных классов МОУ «НОШ №4»

Секция № 4

Современные подходы к преподаванию литературного чтения и русского языка в начальной школе

Руководитель: Аликина О.В., учитель начальных классов МОУ «СОШ №2»

