

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр научно – методического обеспечения»



ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАЧИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Электронный методический сборник практических материалов

г. Лысьва

Пермский край

2016

© Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр научно-методического обеспечения».

Печатается по решению редакционного совета МАУ ДПО «ЦНМО»

Проектные задачи в начальной школе: сборник для педагогов / сост. Г.А. Хардина, С.С. Салимова – Лысьва: МАУ ДПО «Центр научно – методического обеспечения», 2016. – с.83

Данный сборник составлен по материалам, разработанным и использованным педагогами в рамках работы постоянно действующего семинара (ПДС) «Проектные задачи в начальной школе» и краткосрочных курсов «Проекты и проектные задачи в начальной школе».

Внимание! Материал охраняется авторским правом.

Материал носит теоретический и практический характер.

Сборник адресован педагогическим работникам системы образования.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ТЕМЫ	4
II. ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАЧИ	8
2.1. ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА «КОСМИЧЕСКИЕ ДАЛИ».....	8
2.2. ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА «НОВОГОДНИЙ БУКЛЕТ».....	15
2.3. ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА «МОЙ ГОРОД».....	26
2.4. ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА «ЖИВОТНЫЕ ЗЕМЛИ».....	33
2.5. ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА «ЗЕЛЁНЫЙ МИР РАСТЕНИЙ».....	39
2.6. ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА «ВПЕРЕДИ ЛЕТО».....	44
2.7. ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА «ПОЕЗДКА НА ДАЧУ».....	55
2.8. ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА «ПРАЗДНИК ПАСХИ».....	60
2.9. ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА «НОВОГОДНИЕ КАНИКУЛЫ МАШИ».....	70
2.10 ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА «СПАСЕНИЕ УЧЕНОГО КОТА».....	78
III. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	94
Содержание.....	97
IV. ЛИТЕРАТУРА	98
V. СПИСОК ПЕДАГОГОВ	99

I. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ТЕМЫ

«ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАЧИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

*То, что дети могут сделать вместе сегодня,
завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно.*

Л. Выготский

С введением государственного образовательного стандарта начального общего образования основной задачей и критерием оценки выступает овладение учеником универсальными учебными действиями (УУД). В практику начальной школы входит проектная задача, которая ориентирована на оценку способности школьников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе сформированных предметных знаний и универсальных учебных действий.

По мнению А.Б. Воронцова и др., под **проектной задачей** понимается задача, «...в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное изменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер» [1].

Проектная задача может быть предметная и межпредметная, одновозрастная и разновозрастная.

Педагогические эффекты проектной задачи.

- ✓ Задает реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачи
- ✓ Учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания.
- ✓ Дает возможность посмотреть, как группа детей осуществляет «перенос» известных им предметных способов действий в модельную ситуацию.

Алгоритм разработки проектной задачи для учителя

1. Определить вид и место проектной задачи.

- 1) *Стартовая, текущая* или *итоговая*.
- 2) *Монопредметная* или тематическая задача — встраивается в тематическое планирование рабочей программы по выбранному предмету;

3) *Межпредметная* задача — найти точки пересечения областей знаний в нескольких предметах, для проведения выделяются отдельные часы учебного плана данного класса;

4) *Одновозрастная* или *межвозрастная* — найти точки пересечения областей знаний в одном (монопредметная) или нескольких (межпредметная) предметах с учетом принципа концентрического освоения предметного содержания.

2. Сформулировать (для себя) диагностическую цель проектной задачи.

3. Сформулировать проблему (условие задачи).

1) наличие квазиз жизненной ситуации

2) наличие отвлекающих «шумов» (возможно отсутствие)

3) наличие сформулированного вопроса (возможно отсутствие)

4. Составить систему взаимосвязанных сюжетом заданий (инструкцию).

1) Учесть, что двигаться от задания к заданию можно как последовательно,

так и выборочно (в зависимости от подготовленности группы).

2) Запланировать отвлекающие маневры, создающие разные препятствия

для решения поставленной задачи (возможно отсутствие).

3) составить заключительное «ключевое» задание так, чтобы оно являлось общей «сборкой», позволяющей собрать вместе все то, что выполнила группа в отдельных заданиях (готовый к презентации продукт).

5. Продумать форму рефлексии (устно, письменно, в группе, перед классом...).

6. Продумать форму представления готового продукта (решения задачи).

7. Продумать форму оценки (кто, когда и как (по какой форме) оценивает).

Итог решения проектной задачи.

Реальный «продукт»: текст, схема, макет, график, таблица и др.

Нематериальный «продукт»: качественное изменение ребенка.

Особенностью проектной задачи является то, что в ней не содержится указаний, к какой теме, к какому учебному предмету она относится, как выполнять то или иное задание.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения данных. Проектная задача может быть решена за 15 минут или за несколько уроков. [2].

Деятельность учителя и учащихся при решении проектной задачи

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Описание проектной задачи	Мотивация учащихся на выполнение проектной задачи	Включаются в деятельность	Коммуникативные (взаимодействие с учителем, взаимодействие с одноклассниками, выполнение групповой работы) Познавательные (выбор эффективного способа выполнения задания, поиск информации, структурирование информации, моделирование, классификация) Регулятивные (саморегуляция эмоциональных состояний, самоорганизация учебного труда, целеполагание, контроль учебной деятельности) Личностные (смыслообразование – познавательная мотивация; этическое оценивание, самоопределение)
Определение способа работы группы	- Как вы думаете, почему сегодня на уроке сидите в группе по 4 человека?	Обсуждение вопроса, как можно построить работу в каждой группе	
Выбор детьми своей игровой зоны	Раздает в группы заготовки игровых зон. Проверка соответствия выбора детей их первоначальной договоренности	Выбор заготовок игровых зон. Прикладывание выбранной заготовки к образцу (правильность выбора)	
Определение объема своей работы каждым членом группы	Выдача необходимого раздаточного материала	Отбор своих материалов, определение объема дальнейшей работы	
Конструирование отдельной игровой зоны	Условия и демонстрация способа укладки фигур	Индивидуальное конструирование своих игровых зон	
Сборка игровой площадки	Нацеливание на сборку «продукта»	Сконструированные игровые зоны наклеивают на общий образец, вывешивают на доску	
Обсуждение результатов работы и способа взаимодействия	Обсуждение результатов работы и способа организации работы детей в группе	Рассматривание и обсуждение «продуктов», способа взаимодействия в группе	
Экспертиза	Обсуждение экспертных листов, планирование дальнейшей работы		

Включение в учебный процесс задач подобного типа позволяет учителю, администрации школы в ходе учебного года системно отслеживать пути становления прежде всего способов работы и способов действий

учащихся в нестандартных ситуациях вне конкретного (отдельного) учебного предмета или отдельно взятой темы, т. е. осуществлять мониторинг формирования учебной деятельности у школьников. следует также отметить, что регулярное использование учителем таких задач способствует повышению познавательного интереса учащихся.

По замыслу авторов (А.Б. Воронцов, В.М. Заславский и др.), решение проектных задач встраивается в учебный план, в рабочую программу учебного предмета, таким образом, выделяется урочное время на этапе обобщения предметного материала (в конце четверти, полугодия, учебного года). [3].



II. ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАЧИ

2.1. ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА «КОСМИЧЕСКИЕ ДАЛИ»

Разработчики:

*Чемоданова В. Н., Шарипова И. П., Шистерова В. И.,
учителя начальных классов МБОУ «СОШ № 7»,
Шафигуллина З. Р., учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 7», структурное подразделение «НОШ №18»,
г. Лысьва*

1. Паспорт проектной задачи

Название проектной задачи	Космические дали
Тип проектной задачи	Метапредметная (<i>русский язык, математика, литература, ИЗО</i>)
Место проектной задачи в образовательном процессе	3 - 4 класс, 3 четверть
Дидактические цели	1.Создать условия для группового взаимодействия при решении проектной задачи, развивая у учеников умения и навыки самостоятельной и групповой работы 2.Отработать умения анализировать материал, обобщать, использовать эти умения в нестандартной ситуации 3.Развивать рефлексивные и творческие способности учащихся. 4.Создать стенгазету «Космические дали»
Предметные знания и умения и метапредметные действия, на которые опирается задача	Предметные <u>Литература</u> : работа с текстом, находить необходимую информацию, уметь преобразовывать текстовую информацию в табличную. <u>Математика</u> : сложение и вычитание трехзначных чисел, работа с таблицей, тема «Время» <u>Русский язык</u> : написание текста – обращения <u>ИЗО</u> – оформление стенгазеты

	<p>Метапредметные</p> <p><u>Познавательные</u>: понимать научный текст, находить ответы на вопросы, Включаться в творческую деятельность.</p> <p><u>Регулятивные</u>: принимать и сохранять учебную задачу, перенося навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную. Осваивать способы пошагового итогового контроля результата.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: умения слушать, принимать чужую точку зрения, представлять свою.</p> <p>Личностные: умения оценить действия и ответы сверстников, себя и свои поступки через участие в совместной деятельности.</p>
Планируемый педагогический результат	Умения, работая в группе, создать конечный результат: стенгазету «Космические дали»
Критерии оценивания	<p>При подведении итогов работы оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение необходимым предметным материалом, правильность выполнения отдельных заданий и умение выстроить с их помощью решение задачи в целом; • умение действовать согласно инструкции • выполнять самооценку своих действий <p>Оценивание взаимодействия учащихся при работе в малой группе проводится путем экспертного наблюдения и оформляется в виде экспертного листа, в котором фиксируются действия учащихся в процессе решения задачи, и делается общий вывод об уровне работы в малой группе.</p>

2. Замысел проектной задачи

Дети работают в группах по 5 человек, выполняя 6 заданий. Деятельность всех групп направлена на создание общего результата: создание стенгазеты. Решение задачи начинается с просмотра видеоролика «Звёздный полёт» и получения зашифрованного письма, из которого дети узнают о создании конечного результата. Работа рассчитана на 3 урока.

3. Содержание проектной задачи

Дорогие ребята!

Вам предстоит продемонстрировать умение работать вместе при решении общей задачи. Предлагаемая задача – необычная: ее нельзя отнести к какому-то определенному предмету, но для ее решения вам потребуются знания из большинства школьных предметов. Кроме того, задача большая по объему, поэтому очень важно правильно распределить работу между собой. Надеемся, что вам понравится эта задача, и вы с интересом будете ее решать. Для того чтобы определить тему задачи, я вам предлагаю посмотреть видеоролик и определить, какой теме посвящена задача.

Желаем вам успеха!

Задание №1. Прочитайте письмо и определите, какой продукт вам надо получить. (Приложение 1)

Задание №2. Прочитайте текст и выберите информацию для своей группы по слайду.

Двадцатый век был веком новых технологий и важных открытий. Двадцатый век – это век, в котором произошло историческое событие — первый полёт человека в космос.

12 апреля с космодрома Байконур взлетел «Восток-1», который пилотировал старший лейтенант Юрий Алексеевич Гагарин. Его дублером был Герман Титов. Гагарин как нельзя лучше подходил на должность первого космонавта Земли – ему только исполнилось 27 лет, происходил из крестьянской семьи. Юрий окончил Чкаловское военное авиационное училище, служил в частях истребительной авиации Краснознаменного Северного флота. Корабль Гагарина совершил всего один виток вокруг Земли, пробыв в космосе 108 минут. Но для человечества эти минуты ознаменовали наступление эры пилотируемых космических полетов. В 10

часов 55 минут спускаемый аппарат «Востока» приземлился в Саратовской области. За подвиг Гагарина наградили званием Героя Советского Союза. Первого космонавта планеты хотел видеть весь мир. Гагарин посетил десятки стран. Везде его встречали с восторгом, ведь он поистине стал небожителем.

Второй старт во многом отличался от полета Юрия Гагарина. 6 августа 1961 года корабль «Восток-2» с пилотом Германом Степановичем Титовым стартовал с космодрома Байконур. Полет продолжался более 25 часов. За это время корабль сделал 17 витков вокруг Земли, преодолев 700 тысяч километров. На «Востоке» впервые была установлена научная аппаратура. Г.С. Титов был первым, кто провел испытания системы ручного управления космическим кораблем.

Первой женщиной, совершившей космический полет, стала Валентина Владимировна Терешкова. Уже через год после первого полета человека в космос С.П. Королёв решил запустить корабль с женщиной на борту. В марте 1962 года начался отбор кандидатов. Старт прошел успешно. «Эй! Небо, снимите шляпу!» – произнесла Терешкова перед полетом. 16 июня 1963 года в 12 часов 30 минут по московскому времени космический корабль «Восток-6», пилотируемый первой женщиной-космонавтом Валентиной Терешковой, был выведен на земную орбиту. «Я – «Чайка». Полет проходит нормально», – докладывала на Землю Терешкова. Валентина стойко перенесла все неудобства космического полета, пробыв на орбите почти трое суток. «Чайка» облетела вокруг Земли 48 раз и благополучно приземлилась в Алтайском крае. Терешкова на своем опыте доказала, что на космических кораблях могут летать и женщины. Полёт этот длился с 16.06-19.09.1963г.

14 июня 1963г. состоялся полёт корабля «Восток-5» с космонавтом Быковским В.Ф.и продолжался около 5 суток.

18 марта 1965 года в космос отправился «Восход-2» с экипажем в составе командира Павла Ивановича Беляева и космонавта-исследователя Алексея Архиповича Леонова. Их полёт продолжался 26часов 2мин. Во время этого полета человек впервые должен был выйти в открытый космос.

На втором витке «Восхода» Леонов покинул кабину через шлюзовую камеру. Он отплыл от корабля на пять метров, удерживаемый тросом. Леонов включил кинокамеру и несколько минут снимал корабль и плывущую под ним Землю. Всего Леонов пробыл в открытом космосе 12 минут 9 секунд.

А первой женщиной, вышедшей в открытый космос из корабля «Союз», стала Светлана Савицкая. С 19 по 27 августа 1982 года совершила свой основополагающий полет в космос в качестве космонавта-исследователя корабля Союз Т-7. Работала на борту орбитальной станции Салют-7. Продолжительность полета составила 7 суток 21 час 52 минуты 24 секунды. С 17 по 25 июля 1984 года совершила свой второй полет в космос в качестве бортинженера корабля Союз Т-12. Во время работы на борту орбитальной станции Салют-7 25 июля 1984 года первой из женщин совершила выход в открытый космос. Время пребывания в открытом космосе составила 3 часа 35 минут. Продолжительность космического полета составила 11 суток 19 часов 14 минут 36 секунд.

Рекордсменом по продолжительности одного полёта считается космонавт Поляков В.В.. Он совершил свой полёт в 1994г. на корабле «Союз» и провёл в космосе 438 суток на станции «Мир».

Задание № 3. Используя информацию 1 задания, заполните таблицу.

Дата полёта	Фамилия космонавта	Название корабля	Длительность полёта

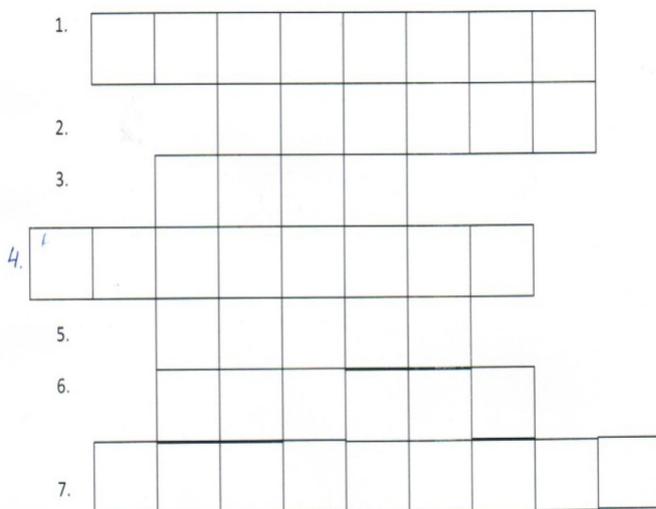
Задание № 4. Реши задачи, используя данные таблицы и текста.

1. Сравни, на сколько часов дольше находилась в открытом космосе Савицкая С.Е., чем Леонов А.А.?

2. Сколько времени прошло от первого полёта Гагарина Ю.А. до полёта Полякова В.В.?

3. Составьте свою задачу и запишите её.

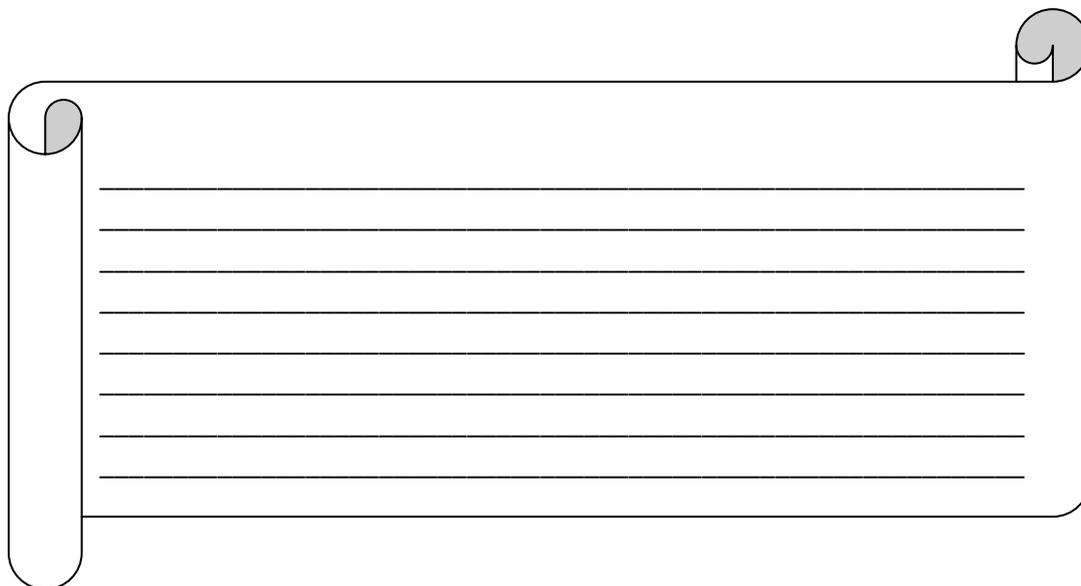
Задание № 5. Разгадайте кроссворд, и вы узнаете фамилию конструктора космических кораблей.



1. Самая близкая к Солнцу планета.
2. Появилась среди звёзд, распустила яркий хвост.
3. Красная планета.
4. Как называется космодром в Казахстане.
5. Кличка собаки летавшей в космос.
6. Рассыпалось ночью зерно. Глянули ночью – нет ничего.

7. Группы звёзд, которым люди издревле придавали особое значение, связывая с ними различные легенды и верования.

Задание № 6. Напишите письмо-обращение к третьеклассникам с просьбой поучаствовать в разгадывании кроссворда и решения задач о космосе.

A graphic of a scroll with a grey roll on the left side and a grey roll on the top right corner. The main body of the scroll is white and contains eight horizontal lines for writing.

[Содержание.](#)

2.2. ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА «НОВОГОДНИЙ БУКЛЕТ»

*Разработчики: Абакумова С.Б., Соколовская Е. П.,
Соколовская Л. В., Лащенко Л. В.,
Чемоданова В.Н., Шафигуллина З.Р.,
учителя начальных классов
МБОУ «СОШ № 7», г. Лысьва*

1. Паспорт проектной задачи.

Название проектной задачи	Новогодний буклет
Тип проектной задачи	метапредметная (русский язык, математика, литературное чтение, технология, изобразительное искусство)
Место проектной задачи в образовательном процессе	3 класс, 2 четверть
Дидактические цели	1. Создать условия для группового взаимодействия при решении проектной задачи, развивая, таким образом, у учеников умения и навыки самостоятельной и групповой работы 2. Отработать умения анализировать материал, обобщать, использовать эти умения в нестандартной ситуации 3. Развивать творческие и рефлексивные способности учащихся
Предметные знания и умения и метапредметные действия, на которые опирается задача	Предметные Математика: действия с числами в пределах 100, решение задач, решение уравнений, работа с именованными числами. Русский язык: создание литературного текста, работа с фразеологизмами. Литературное чтение: распознавание авторских и народных сказок. Технология: работа с бумагой и картоном, создание буклета – приглашения Изобразительное искусство: оформление буклета, Метапредметные Познавательные: понимать задания, находить ответы на вопросы, используя свой личный опыт и различную информацию; включаться в творческую деятельность. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, перенося навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную; осваивать способы пошагового итогового контроля полученного результата.

	<p>Коммуникативные: умение слушать, принимать чужую точку зрения, умение сотрудничать в группе при выполнении заданий.</p> <p>Личностные УУД: умения оценить действия и ответы сверстников, себя и свои поступки через участие в совместной деятельности.</p> <p>Способы действий.</p> <p>1. Умение обобщать. 2. Составлять текст по данной схеме. 3. Пытаться самостоятельно дать объяснение, выдвигать гипотезу 4. Соотносить информацию с объектом. 5. Осуществлять самооценку и взаимооценку в процессе работы над задачей.</p>
Планируемый педагогический результат	<p>Создать в совместной деятельности буклет-приглашение</p> <p><u>Демонстрация учащимися:</u></p> <p>1) освоения предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях;</p> <p>2) умения, работая в малой группе, создать конечный продукт (буклет – приглашение), объединённый общей темой</p>
Критерии оценивания	<p>При подведении итогов работы оценивается: • владение необходимым предметным материалом, правильность выполнения отдельных заданий и умение выстроить с их помощью решение задачи в целом;</p> <p>• умение действовать согласно инструкции</p> <p>• выполнять самооценку своих действий</p> <p>Оценивание взаимодействия учащихся при работе в малой группе проводится путем экспертного наблюдения и оформляется в виде экспертного листа, в котором фиксируются действия учащихся в процессе решения задачи, и делается общий вывод об уровне работы в малой группе.</p>
Оборудование и материалы	<p>Набор текстовых заданий, листы формата А4, цветные карандаши, фломастеры, маркеры, ножницы, клей, Цветная бумага, справочный материал.</p>

2. Замысел проектной задачи

Дети работают в группах по 4 человека, выполняя 4 задания. Каждое выполненное задание служит оформлением буклета. Дети в ходе совместной деятельности могут в оформлении дополнять что-то свое. Итогом совместной работы группы является свой «продукт»: буклет-приглашение. Продолжительность проектной задачи - 3 часа.

3. Содержание проектной задачи

(Звучит видео – клип «Российский Дед Мороз»)

Приближается Новый год. Мы с вами опять будем выполнять необычное задание – решать проектную задачу

Дед Мороз и Снегурочка приглашают всех ребят на новогодний карнавал, где каждый сможет встретить любимого сказочного героя. Маша и Витя помогли в приготовлении праздника. Осталось разослать приглашения. А Кощей, Баба Яга и Леший строят свои коварные планы, как праздник испортить и помешать. Сняли все афиши и уверены, что гости не придут и праздник не состоится.

Чтобы состоялся Новогодний карнавал необходимо помочь Маше и Вите в составлении приглашений.

Вам предстоит разработать **буклет – приглашение.**

Буклет, англ. booklet – это издание, отпечатанное чаще всего на одном печатном листе и сложенное различными способами. В буклете размещаются рекламные материалы, путеводители, проспекты и т.д. Дизайн буклетов имеет свои правила. С ними вы можете познакомиться в ПРИЛОЖЕНИИ №6.

Нужную информацию для составления буклета-приглашения вы получите, выполнив задания. Выполнение каждого задания позволит оформить все страницы буклета.

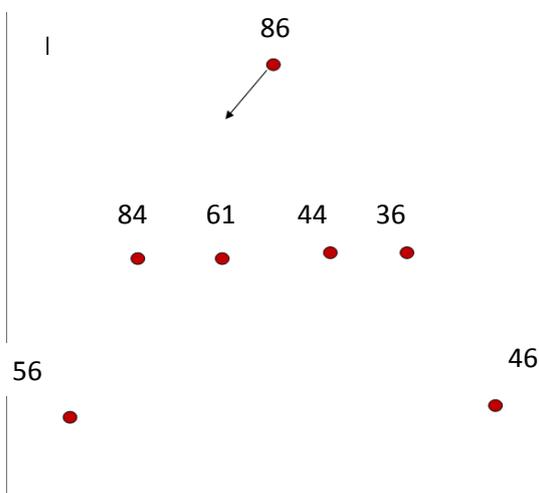
Задание №1.

Первая страница буклета должна быть ярко оформлена. Украсить ее поможет рисунок.

Какой рисунок у вас получится? Вычислите.

1	$90 - (25 + 17) : 7 = 84$
2	Найди периметр прямоугольника со сторонами 12см и 16 см. (56)
3	Какое число получится, если 7 увеличить в 10 раз, а затем полученное число уменьшить на 9. (61)
4	На экскурсию поехали 18 мальчиков, а девочек в 2 раза меньше и взрослых столько же, сколько девочек. Сколько человек поехало на экскурсию? (36)
5	$1\text{м} - 56\text{ см} = 44\text{ см}$
6	Сколько получишь сдачи со 100 рублей, если купишь 9 карандашей по 6 рублей каждый? (46)
7	$X - 19 = 67$ (86)

Расставьте точки в заданном направлении в порядке убывания полученных значений (ПРИЛОЖЕНИЕ №1). **Соедините** точки по порядку. Вырежьте получившийся шаблон. Сделайте картинку из цветной бумаги и украсьте.



Задание № 2.

Костюмы каких сказочных героев вы можете увидеть на карнавале? Выберите из множества героев только героев авторских сказок. Вырежьте, раскрасьте и поместите картинки в буклет. (ПРИЛОЖЕНИЕ №2)

Задание № 3. Составьте текст приглашения (ПРИЛОЖЕНИЕ №3). Чтобы текст был ярким и интересным, замените выделенные слова фразеологизмами из задания про Лесовичка.

Лесовичок плохо знает фразеологизмы, поэтому допустил ошибки. Помогите Лесовичку: найдите и исправьте ошибки.

Буратино на уроке *считает сорок*. (*считает ворон*)

На ярмарке были и конфеты разные, и пряники, и самовары, одним словом, что *все, что сердцу угодно*. (*что душе угодно*)

Пирог был такой вкусный, что *ладошки оближешь*. (*пальчики оближешь*)

У Славы *семь вторников на неделе*. (*семь пятниц на неделе*)

Ребята на уроке от скуки *клевали лбом*. (*клевали носом*)

Людей в автобусе *набилось, груше негде упасть*. (*яблоку негде упасть*)

Кристина *слов на метель не бросает*. (*слов на ветер не бросает*)

Дети затянули песню *кто в лес, кто по грибы*. (*кто в лес, кто по дрова*)

Задание № 4.

В новогоднем буклете содержится стихотворение. (ПРИЛОЖЕНИЕ 4). Пропущенные слова и выражения этого стихотворения вы найдете в ответах на вопросы:

1. Герои произведения Эдуарда Успенского

Ч**е**бшкау**ра**к**Г**еодил**на**К**ро** (*Чебурашка и крокодил Гена*)

2. Он всегда под Новый год отправляется в поход.

Демодур**ш**куоза (*Дедушка Мороз*)

3. Здесь спрятались вечнозелёное дерево и его плод

Ешилкашак (*ёлка, шишка*)

4. Эти два животных не любят друг друга

Зваяоклц (*заяц, волк*)

5. В какой праздник тебе дарят большое количество подарков?

ьждениренид (*день рождения*)

6. Яичко в одной сказке

Ноепрозостелоее (*непростое, золотое*)

7. Он живет совсем немного,

А сейчас ждет у порога.

Кто в двенадцать к нам войдет?

Гонодйыв (*Новый год*)

8. Самое могучее дерево и его плоды

Ждлбеуиуд (*дуб, жёлуди*)

ПРИЛОЖЕНИЕ №2





Всем! Всем! Всем!

Только сегодня и только для вас! Дед Мороз и Снегурочка приглашают всех ребят на новогодний карнавал, где каждый сможет встретить любимого сказочного героя.

Гостей будет очень много. Вы не будете скучать. Вам подадут угощения вкусные. Веселитесь целый день! Все обещанное – исполнится, мы держим свое слово!

Песни, танцы, волшебные превращения и чудесные

<p>Что такое _____?</p> <p>Это все наоборот:</p> <p>_____ в комнате растут, Белки _____ не грызут, _____ рядом с _____ На колючей елке!</p> <p>Дождик тоже не _____, В Новый год он _____, Блещет что есть мочи, Никого не мочит, Даже _____ Никому не щиплет нос.</p> <p style="text-align: right;">Е.Михайлова</p>	<p>Что такое Новый год?</p> <p>Это все наоборот:</p> <p>Ёлки в комнате растут, Белки шишки не грызут, Заяц рядом с волком На колючей елке!</p> <p>Дождик тоже не простой, В Новый год он золотой, Блещет что есть мочи, Никого не мочит, Даже Дедушка Мороз Никому не щиплет нос.</p> <p>Е.Михайлова</p>
--	--

Буклет. Правила изготовления буклета

Буклет, англ. booklet - издание, отпечатанное чаще всего на одном печатном листе и сложенное различными способами. В буклете размещаются рекламные материалы, путеводители, проспекты и т.д. **Синонимы:** буклетик, дождер, издание.

Дизайн буклетов имеет свои правила и нюансы. Их соблюдение – показатель хорошего вкуса и профессионализма изготовителя.

- Обложка – лицо буклета. Дизайн буклетов начинается с обложки - она дает представление о содержании, вызывает интерес читателя и провоцирует его к дальнейшему внимательному прочтению.
- Количество сложений (фальцев) в дизайне буклетов должно соответствовать логике и наиболее удобной последовательности прочтения текста.
- При разработке дизайна буклетов следует придерживаться единого стиля и использовать его элементы — цвета, шрифт, графику, логотипы и прочее на всех страницах одинаково. Обладая единым дизайном, ваши буклеты будут выделяться на фоне конкурентов.
- Дизайн буклетов ориентируется на удобство зрительного восприятия текста, а креатив оформления не должен затмевать собой информационное и рекламное послание. Как и в любых других областях творчества, в дизайне буклетов работает правило: «Много – не значит хорошо!». С другой стороны, излишне лаконичный буклет с невнятными описаниями опять же не будет работать.

Хороший дизайн буклетов – это гармоничное сочетание формы буклета, элементов оформления, заголовков, текста и иллюстраций.

Структура изделия включает в себя три блока:

- описательную часть (текст);
- визуальный ряд к описанию (рисунки, фото, схемы, таблицы и т.п.);
- контактную информацию.

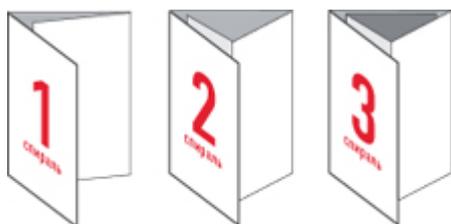
Стандартными форматами для буклета являются А3 или А4, но окончательный его вид зависит от количества **фальцев** — сгибов.

Способы фальцовки буклетов

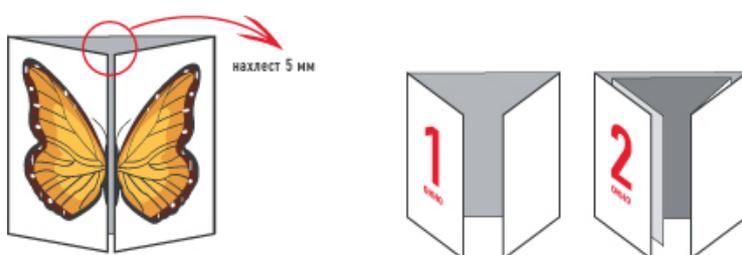
Гармошка (от 4 до 14 полос). Данный способ рекомендуется, если рекламные блоки равнозначны между собой и их нежелательно располагать симметрично.



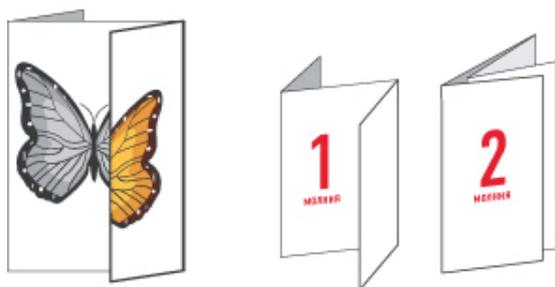
Спираль (от 6 до 10 полос). Данный способ фальцовки эффективен при размещении информации о разных акциях с призами. Разворачивание такого буклета имитирует открывание коробки с подарком.



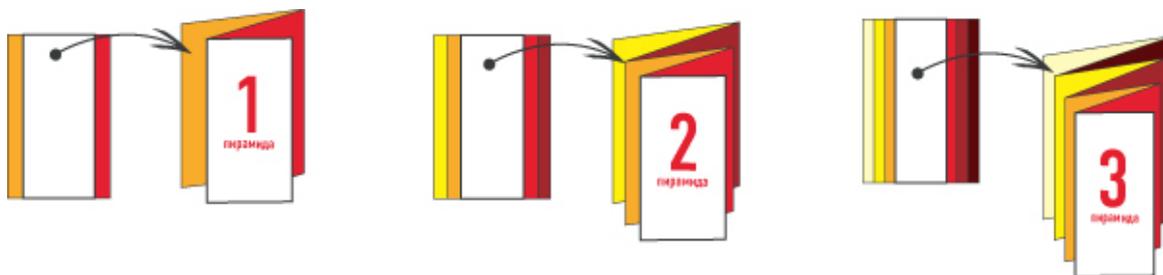
Окно (от 6 до 12 полос). Используется, если рекламные блоки располагаются симметрично.



Молния (от 6 до 8 полос). Рекомендуется, если необходимо разместить равнозначные блоки информации.



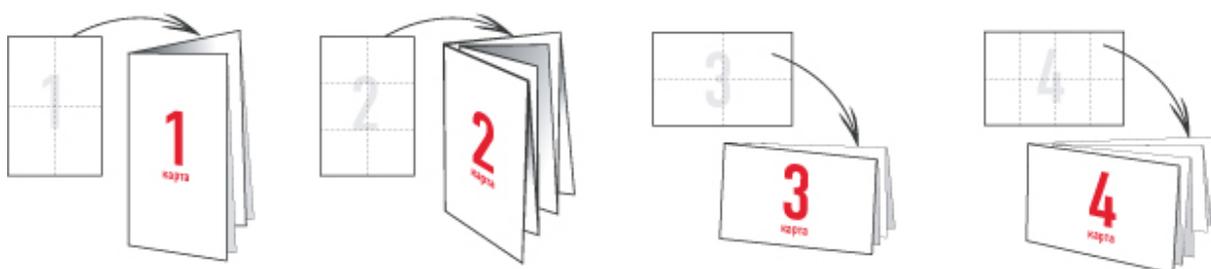
Пирамида (от 6 до 14 полос). Эффективен, если рекламный текст логически разбивается на несколько неравных блоков, которые нужно отделить друг от друга.



Лестница (от 4 до 12 полос). Такой вид фальцовки удобен для размещения «настойной» информации, например, справочной, содержание буклета как бы «вынесено за поля».



Карта (от 8 до 16 полос). Этот вид фальцовки — самый удобный, если в макете присутствуют карты, схемы, планы и другие объекты с большим количеством мелких деталей, а также периодические издания газетного формата.



[Содержание.](#)

2.3. ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА «МОЙ ГОРОД»

Разработчик: Чемоданова В.Н.
учителя начальных классов МБОУ «СОШ № 7»

1. Паспорт проектной задачи

Название проектной задачи	Мой город
Тип проектной задачи	Метапредметная (русский язык, математика, окружающий мир)
Место проектной задачи в образовательном процессе	3 класс, 1 четверть
Дидактические цели	<ol style="list-style-type: none">1. Создать условия для группового взаимодействия при решении проектной задачи, развивая, таким образом, у учеников умения и навыки самостоятельной и групповой работы.2. Обобщить знания учащихся по истории родного края, опираясь на жизненный опыт.3. Отработать умения анализировать материал, обобщать, использовать эти умения в нестандартной ситуации.4. Развивать рефлексивные и творческие способности учащихся.
Предметные знания и умения и метапредметные действия, на которые опирается задача	<p>Предметные <u>Окружающий мир</u>: работа с картой, история родного края</p> <p><u>Математика</u>: сложение и вычитание двузначных и трехзначных чисел, работа с диаграммой</p> <p><u>Русский язык</u>: создание литературного художественного текста</p> <p>Метапредметные <u>Познавательные</u>: понимать научный</p>

	<p>текст, изображения, схемы; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию. Включаться в творческую деятельность.</p> <p><u>Регулятивные</u>: принимать и сохранять учебную задачу, перенося навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную. Осваивать способы пошагового итогового контроля результата.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: умения слушать, принимать чужую точку зрения, представлять свою.</p> <p><u>Личностные</u>: умения оценить действия и ответы сверстников, себя и свои поступки через участие в совместной деятельности.</p> <p><u>Способы действий</u>.</p> <p>1. Умение обобщать. 2. Составлять текст по данной схеме. 3. Пытаться самостоятельно дать объяснение. 4. Соотносить информацию с объектом. 4. Осуществлять взаимоконтроль и самооценку в процессе работы над задачей</p>
<p>Планируемый педагогический результат</p>	<p>Умения, работая в группе, создать конечный результат: выпуск газеты, буклета или создание презентации по теме.</p>
<p>Критерии оценивания</p>	<p>При подведении итогов работы оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение необходимым предметным материалом, правильность выполнения отдельных заданий и умение выстроить с их помощью решение задачи в целом; • умение действовать согласно инструкции • выполнять самооценку своих действий <p>Оценивание взаимодействия учащихся при работе в малой группе проводится путем экспертного наблюдения и оформляется в виде экспертного листа, в котором фиксируются действия учащихся</p>

	в процессе решения задачи, и делается общий вывод об уровне работы в малой группе.
--	--

2. Замысел проектной задачи

Дети работают в группах по 6 человек, выполняя 9 заданий. Результаты выполнения с первого по седьмое задание записываются в задание 8. Задание 9 – дополнительное, в котором ребята могут добавить свои сведения, наблюдения, фактические исторические данные. Итогом совместной работы группы является свой «продукт»: выпуск газеты, буклет, или презентация. У данной проектной задачи нет единственно правильного варианта решения, за исключением фактических данных. Создавая свой «продукт», дети заготовленный текст наполняют фактическими данными (датами, фамилиями, цифрами), при этом осуществляют отбор материала, анализируют, преобразовывают его, дополняют своими сведениями.

Работа рассчитана на 3 урока

3. Содержание проектной задачи

РЕБЯТА!

В наш город приезжают люди из разных городов. В связи с этим, городской отдел по культуре обращается к вам сделать информационно – рекламный буклет, или газету, презентацию о Лысьве, чтобы познакомить гостей с историей, достопримечательностями, известными людьми и особенностями нашего города. Вам нужно выполнить 7 заданий, а в текст 8-го задания вставить необходимую информацию и использовать текст для своего рекламного издания. Вы можете использовать иллюстрации к тексту, дополнять текст своими сведениями об истории города, пользоваться дополнительной литературой.

Задание 1. Прочитайте информацию, отметьте на карте город Лысьва. Обведите границы Лысьвенского района.

Город Лысьва расположен в Пермском крае, в 86 км к востоку от Перми в западной части Уральского хребта, недалеко от границы, разделяющей Азию и Европу. Город расположен на реке Лысьва. Местность представляет собой широкую, глубоко врезанную долину. В центре города, на реке Лысьва, расположен пруд.



Поместите эту карту в своё рекламное издание.

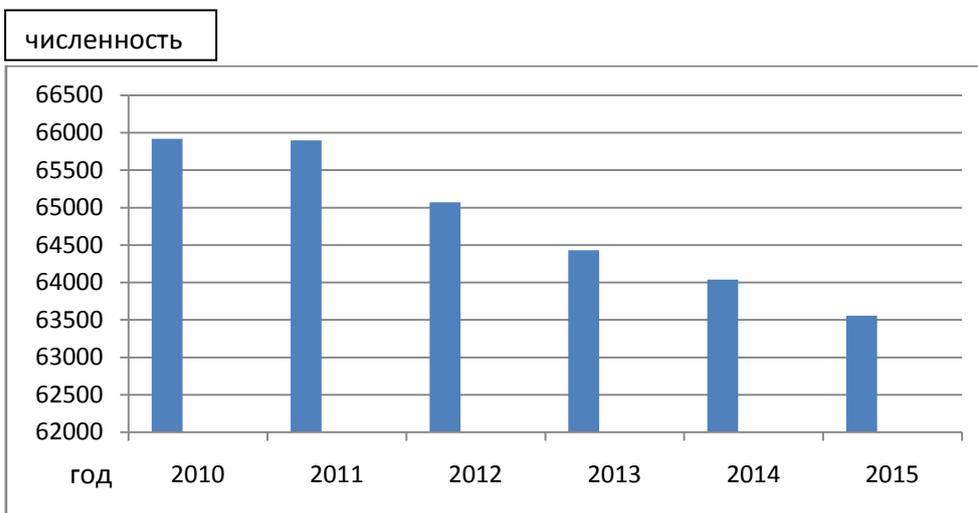
Задание 2. Вычислите площадь города Лысьва. Она примерно равна площади, полученной в результате вычислений: если из площади города Соликамска вычесть сумму площадей городов Чусового, Кунгура и Чердыни.

город	Чусовой	Кунгур	Соликамск	Чердынь
Площадь кв. км	58	69	167	14

Запишите полученное число в текст задания №8.

Комментарий: учащиеся выполняют вычисление $167 - (58 + 69 + 14) = 26$ кв. км

Задание 3. Определите по диаграмме численность населения г. Лысьва за последний год. Внесите данную информацию в задание №8



Почему численность населения меняется? Перечислите несколько причин:

(Эту информацию в рекламный продукт вносить не обязательно)

Задание 4. Прочитайте текст. Внесите новую информацию в свой рекламный продукт.

История города связана со строительством чугунолитейного завода княгиней Шаховской, к которой перешли эти земли по наследству от её отца, барона Строганова. Завод был заложен 19 августа 1785 году, и эта дата считается днём рождения города Лысьвы. Статус города официально был получен в 1926 году. Лысьва стоит на реке Лысьва. Название города Лысьвы — одного из крупных городов Пермского края — расшифровывается очень красиво — «капли с хвойных ветвей после густого тумана». Город полностью оправдывает свое романтическое название. Со всех сторон его окружают леса, а в самой Лысьве расположился городской парк — царство различных растений. Он был создан Александром Васильевичем Зануцци. Здесь произрастает 14 видов лиственных деревьев, хвойных — 5 видов, кустарников — 17 видов. Хвойные породы: лиственница сибирская, сосна обыкновенная, ель сибирская, сосна кедровая, пихта сибирская. Парк признан одним из лучших на Урале.

Задание 5.

Соедините стрелками народное название предприятия с его полным названием:

Лысьванефтемаш
ЛМЗ
Привод
ЧПФ

Лысьвенский металлургический завод
Электротяжмаш-Привод
Чулочно-перчаточная фабрика
Лысьвенский завод нефтяного машиностроения

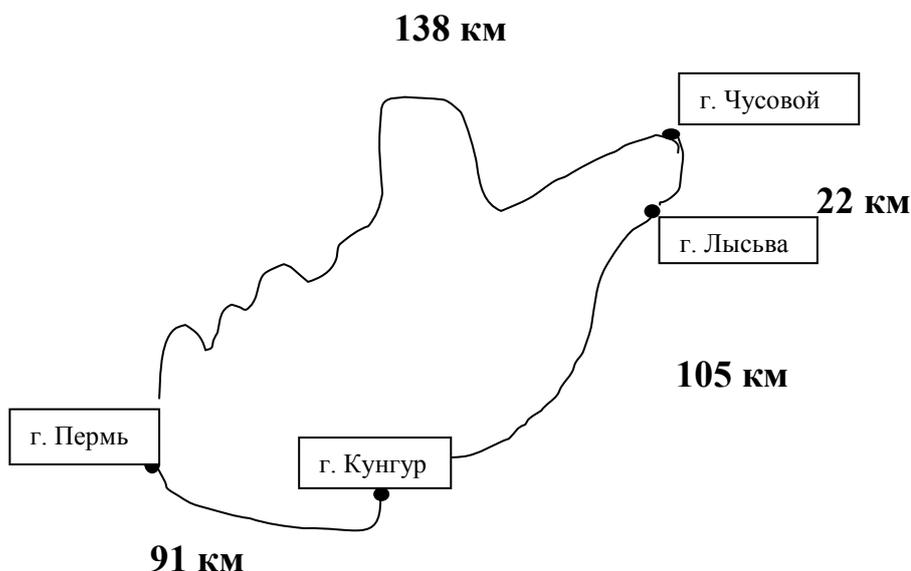
Запишите их названия в свой рекламный продукт задания №8

Задание 6. Заполните таблицу.

Фамилия, имя отчество известного человека	Чем прославился
Александр Васильевич Зануцци	
Аркадий Карякин	
Анатолий Афанасьевич Савин	
Граф Шувалов	
Виталий Валерьевич Шувалов	

Поместите эту информацию в свой рекламный продукт.

Задание №7. Определите, как добраться из г. Перми до г. Лысьва наиболее коротким путём?



Поместите эту информацию в свой рекламный продукт.

Задание 8. Прочитайте текст, допишите недостающие слова.

Город Лысьва расположен в Пермском крае, в 86 км к востоку от Перми в западной части Уральского хребта. Площадь города составляет _____ . Население _____ тыс. чел. В переводе с коми – пермяцкого языка _____ слово _____ Лысьва означает _____

Действительно, со всех сторон его окружают леса. Днём рождения города Лысьвы считается строительством чугунолитейного завода княгиней Шаховской _____ . Сегодня Лысьва — один из важнейших промышленных и культурных центров Прикамья. Ведущими отраслями в структуре народного хозяйства города являются машиностроение и металлообработка, лёгкая промышленность, представлены также промышленность по производству стройматериалов, предприятия, перерабатывающие сельскохозяйственную продукцию. Лысьва славится _____ известными _____ предприятиями.

_____ - производит листовой прокат, электролитически оцинкованную сталь, эмалированную и оцинкованную посуду, электро- и газовые _____ плиты, _____ молочные _____ фляги.

_____ - производит оборудование для нефтедобычи и является самым крупным предприятием в России по данному профилю.

_____ - ведущее предприятие России по производству турбогенераторов, электродвигателей для выкачивания из скважин питьевой воды, тяговые электродвигатели и генераторы для железной дороги и метрополитена.

_____ - производство варежек, носков, перчаток, женских колготок.

Гордится город и своими земляками, известными людьми. Вот только несколько имён прославивших историю города. Это _____

Задание 9. Поместите в свой рекламный продукт сведения о достопримечательностях города. Представьте свой продукт.

[Содержание.](#)

2.4. ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА «ЖИВОТНЫЕ ЗЕМЛИ»

*Разработчики учителя начальных классов:
Бражникова И.П., МБОУ «ООШ № 13»
Сайранова Р.А., МБОУ «Канабековская ООШ»*

1. Паспорт проектной задачи.

Название проектной задачи	Животные земли. Иллюстрированная памятка
Предмет	Окружающий мир
Класс	1
Тип задачи	Предметная, одновозрастная, в педагогическом плане – обучающая
Цели и педагогические задачи (педагогический замысел)	1. Обучение младших школьников совместному решению задач 2. Освоение детьми умений классифицировать, сравнивать, группировать на основе дошкольных знаний; 3. Формировать умение представлять продукт – иллюстрированную памятку. 4. Формирование коммуникативных компетентностей.
Знания, умения и способы действий, на которые опирается задача	Учащиеся опираются на наблюдения из личного опыта и знаний полученных в ДОУ; Знакомятся с внешними признаками некоторых групп животных (насекомые, звери, птицы, рыбы); учатся сравнивать, классифицировать;
Планируемый результат	Создание иллюстрированной памятки для художника с планеты Всезнаек; каждый ученик в группе сможет усвоить или систематизировать свои знания в рамках изучаемой темы; высказать своё мнение, выполнить порученное задание;
Способ и формат оценивания результатов работы	Педагогическое наблюдение за работой учеников: Публичное выступление.

2. Замысел проектной задачи.

Ребята, к нам пришло письмо от художника с планеты Всезнаек. Он посылает нам рисунки своих животных и пишет рассказ о них. К нам у него огромная просьба: «Ребята, напишите, как выглядят ваши животные. Очень уж хочется их нарисовать».

3. Содержание проектной задачи.

Задание 1. Распределите обязанности в своей группе:

Наблюдение за покровом	
Наблюдение за конечностями (ногами, крыльями)	
Рисует	
Составляют рассказ (2)	
Выступает перед классом	

Задание 2. Вы получили конверты с животными и таблицу. Внимательно рассмотрите группу животных, занесите ваши наблюдения в таблицу.

Группа:				
Название	Количество ног	Покров	Другие особенности	Рисунок

Примечание к Заданию 2

Примерный план рассказа:

- название группы;
- количество ног, покров тела;
- питание;
- среда обитания;
- к ним относятся...

Задание 3. Составить предложение с названием одного из животных (деформированный текст).

Задание 4. Соберите картинку (мозаика).

Задание 5. Игра «Третий лишний»

Задание 6. Представление своих результатов.

Примечание к заданию 6. На классной доске дети помещают свои наработки, рассказывают о своих наблюдениях, читают рассказы. По ходу выступления заполняется общая таблица:

ПАМЯТКА для художника:

Название группы	Количество ног	Покров тела	Другие особенности	Рисунок (собранный мозаика)
Насекомые				
Рыбы				
Птицы				
Звери (млекопитающие)				

Итог. Памятка для художника готова. Мы можем смело отправлять её на планету Всезнаек.

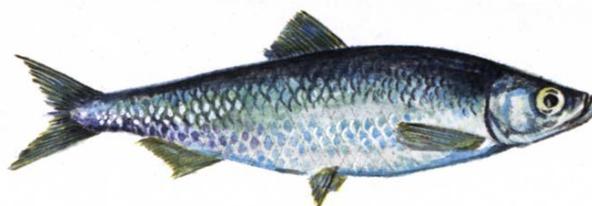
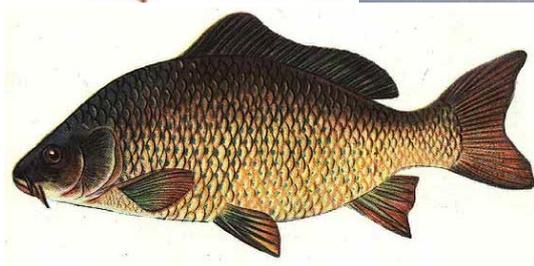
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1



Невиданные животные



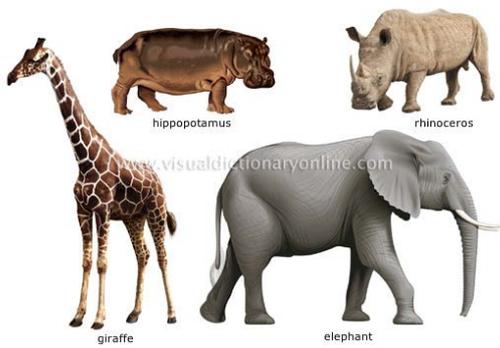
РЫБЫ



Насекомые



Звери



Птицы



Содержание.

2.5. ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА «ЗЕЛЁНЫЙ МИР РАСТЕНИЙ»

Разработчики:

Шварёва Н.Н., Мельникова Н.В., Горелова Г.П.,

учителя начальных классов МБОУ «СОШ № 6»

1. Паспорт проектной задачи

Название проектной задачи	Зелёный мир растений
Предмет	Окружающий мир
Класс	1 класс, 2 четверть
Тип задачи	Предметная, разновозрастная
Цели и педагогические задачи (педагогический замысел)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение младших школьников совместному решению задач. 2. Введение уч-ся в мир растений, формирование понятий: деревья, кустарники, травянистые растения. 3. Формирование коммуникативных умений.
Знания, умения и способы действий, на которые опирается задача	<p>Окружающий мир (личный опыт): Различие растений по их признакам (высота, внешние особенности,....)</p> <p>Умения сравнивать, классифицировать, моделировать.</p> <p>Коммуникативные УУД: Элементы сотрудничества</p>
Планируемый педагогический результат	<p>Демонстрация учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоения предметного материала; - освоение первичных навыков совместной работы в малой группе. - создание таблицы и моделей изученных групп растений (деревья, кустарники, травы)
Способ и формат оценивания результатов работы	<p>При подведении итогов работы оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение необходимым предметным материалом, правильность выполнения отдельных заданий и умение выстроить с их помощью решение задачи в целом (рассказ о группах растений); • Оценивание взаимодействия учащихся при работе в группе проводится путем экспертного наблюдения и оформляется в виде экспертного листа, в котором фиксируются действия учащихся в процессе решения задачи и делается общий вывод об уровне работы в группе

2. Замысел проектной задачи

Описание работы в группе.

Класс разбить на группы по 6 учеников.

В группах дети определяют ответственных за выполнение каждого задания.

За работой группы наблюдает эксперт (ученики 4 классов)

Зелёная страна.



Я люблю побродить
По зелёной стране.
Здесь друзей заводите
Очень нравится мне.
На сюрпризы горазд
Молчаливый народ
И за то, что отдаст,
Ничего не берёт.
В той стране благодать,
Удивительный свет.
Вот бы нам разгадать:
В чём тут главный секрет?

Загляни-ка со мной
В эту славную жизнь
И с зелёной страной
Навсегда подружись.

Е.Серова

- Что же это за зелёная страна? (растения)

Да, жители этой страны растения. Они просят себя узнать и объединить их в группы. В ходе этой работы мы составим паспорт жителей этой страны (таблицу групп растений) и вылепим их модели. Для этого вам в группах надо выполнить несколько заданий.

3. Содержание проектной задачи

Задание 1.

3 Отгадай загадки. Каким словом называют эти растения?

Д Я

Раскидистый, могучий,
Поднялся к самой туче.

Гибкими ветвями
Склонилась над водой –
Любуется собой!

Под Новый год зимой
Срубили на опушке
И привезли домой.

4 Рассмотрю вторую группу растений.

К А Р К И

Сирень

Смородина

5 Запиши название третьей группы растений.

Т Ы

Комментарий к заданию 1.

Это задание на выделение групп растений. Дети отгадывают загадки, ищут обобщающее слово.

Задание 2.



Комментарий к заданию 2.

Дети по рисунку выявляют отличительные признаки деревьев, кустарников, травянистых растений и результаты заносят в таблицу. (при помощи опорных слов)

	деревья	кустарники	травы
высота			
ствол или стебель, количество			
расположение ветвей			

Предполагаемые результаты:

Дерево – это высокое растение, имеющее 1 ствол; ветви начинаются на некотором расстоянии от земли и образуют крону.

Кустарник – это растение ниже дерева, имеющее несколько одревесневших стволиков; с ветвями, начинающимися сразу от земли.

Травянистое растение – это низкое растение; имеет мягкий зелёный стебель с листьями и цветками.

Задание 3.

Из предложенных картинок и слов-названий растений выбрать «Портреты» растений к каждой группе, т. е. привести примеры.

Комментарий к заданию 3 .

Предложенные картинки и слова:

Для 1 группы: берёза, шиповник, клевер, сосна, роза, вишня;

Для 2 группы: яблоня, смородина, подснежник, ель, акация, тимофеевка;

Для 3 группы: тополь, крыжовник, мать-мачеха, лиственница, малина, мята.

Данное задание предполагает не только формирование умения классифицировать, но и расширяет кругозор учащихся.

Задание 4.

Проверьте и исправьте ошибки. Почему вы так считаете?

деревья	кустарники	травы
Берёза	калина	пшеница
сосна	липа	сирень
смородина	крыжовник	колокольчик

Найди ошибку.

Комментарий к заданию 4 .

Данное задание предполагает проверку усвоения знаний.

Задание 5. Моделирование.

Вылепить из пластилина модель дерева, кустарника, травянистого растения.

Задание 6.

Представление результатов работы.

Используя полученные результаты (схему, картинки, модели)подготовить рассказ:

1 группа – о деревьях; 2 группа – о кустарниках; 3 группа – о травах.

Комментарий к заданию 6 .

Данное задание является итогом работы.

Выслушивается мнение экспертов.

[Содержание.](#)

2.6. ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА «ВПЕРЕДИ ЛЕТО»

Разработчик: Литвина Г.А.,

учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 6»

1. Паспорт проектной задачи

Название проектной задачи	Впереди лето
Предмет	Окружающий мир, математика, русский язык, литературное чтение, ИЗО.
Класс	2 класс, 4 четверть
Тип задачи	Межпредметная, разновозрастная
Цели и педагогические задачи (педагогический замысел)	1. Комплексное использование освоенных в разных предметах способов действий в квазиреальной (модельной) ситуации, требующей их совмещения. 2. Сотрудничество учащихся в малых группах (коллективно-распределённая деятельность) при решении общей задачи.
Знания, умения и способы действий, на которые опирается задача	<u>Окружающий мир:</u> – умение определять растения, грибы и насекомых с помощью атласа - определителя и других справочных материалов; – знание объектов природы, за которыми можно наблюдать летом. <u>Русский язык:</u> -умение правильно написать названия растений <u>Литературное чтение:</u> -умение работать с разными видами текстовых заданий (загадки, ребусы) - умение создавать собственный текст для презентации конечного "продукта". <u>ИЗО:</u> – иллюстрирование текста в соответствии с темой, используя изученные приёмы рисования пейзажа. Технология: -использование приёмов выполнения аппликации. <u>Общеучебные умения:</u> – работа в малой группе (коммуникативная компетентность): организация работы, распределение заданий между участниками группы в соответствии с общей структурой задачи и возможностями участников, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль; – работа с разными видами текстов, умение выделять существенную информацию, зашумленную несущественной; – выбор форм представления результатов работы.
Планируемый педагогический результат	Демонстрация учащимися: – усвоения предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях; – умения, работая в малой разновозрастной группе, создать конечный «продукт» - иллюстрированный рассказ на тему "Лето", содержащий результаты выполненных заданий в процессе решения проектной задачи; - умения создавать собственный текст для презентации конечного

Способ и формат оценивания результатов работы	<p>продукта</p> <p>При подведении итогов работы оцениваются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение находить и использовать представленный в разных формах и разных частях работы содержательный материал; – владение необходимым предметным материалом, правильность выполнения отдельных заданий и умение выстроить с их помощью решение задачи в целом; -умение создавать иллюстрированный материал. <p>Оценка взаимодействия учащихся при работе в малой группе проводится путём экспертного наблюдения и оформляется в виде экспертного листа, в котором фиксируются действия учащихся в процессе решения задачи и делается общий вывод об уровне работы в малой группе.</p> <p>Оценка взаимодействия учащихся внутри малой группы фиксируется в экспертном листе, в котором указываются распределение работы между учащимися внутри группы, взаимодействие учащихся в ходе работы, действия членов группы при «сборке» конечного результата, а также устанавливается, в какой степени организация работы внутри группы повлияла на полученный результат. В роли экспертов выступают родители.</p>
---	---

2. Замысел проектной задачи

В качестве сюжета задачи взята квазиреальная ситуация: путешествие в разные природные сообщества летом. В рамках этого сюжета учащиеся должны выполнить ряд заданий по учебным предметам; при этом конкретные указания на соотнесённость каждого задания с тем или иным предметом не даны.

Задания построены таким образом, что в процессе их выполнения учащиеся должны обращаться к текстам, результатам других заданий и справочному материалу для получения необходимых данных.

Нужная для решения задачи информация, во-первых, не всегда привязана к тем местам, в которых она непосредственно должна быть использована, и, во-вторых, зашумлена избыточными сведениями, не относящимися к решаемой задаче. Это вызывает необходимость проведения тщательной работы с предлагаемым текстом.

Итоговое задание требует рефлексивного отношения к результатам всех предыдущих этапов работы и создания на их основе связного иллюстрированного текста, который и является «продуктом» решения проектной задачи.

Цель, которую должны достичь дети: по результатам выполнения системы заданий, составляющих проектную задачу, создать итоговый «продукт» - иллюстрированный рассказ о путешествии на луг, на водоём, в лес летом.

3. Описание проектной задачи

Дорогие ребята! Предлагаемая проектная задача "Впереди лето" необычная: её нельзя отнести к какому-то определенному предмету, но для её решения вам потребуются знания из многих школьных предметов.

Задача большая по объёму, состоит из целого ряда заданий. Поэтому очень важно правильно распределить работу между собой: вы должны продемонстрировать умение работать вместе при решении общей задачи так, чтобы каждый из вас смог внести свой вклад в результат вашей группы. Выполнять работу вы можете по-разному: каждое задание выполнять всей группой или распределиться, кто из ребят будет выполнять задание 1, 2...

Обратите особое внимание на последнее задание: выполняя его, вы должны подвести итог всей проделанной работы. У каждой группы должен получиться рассказ на тему проектной задачи "Впереди лето!" по картине - пейзажу, которая получится у вас в процессе выполнения заданий.

Надеюсь, что вам понравится эта задача, и вы с интересом будете её решать. Желаю вам успеха!

Летом дни становятся длинными, а ночи - короткими. Ты побываешь в лесу, на лугу, у водоёма. Лес угостит тебя ягодами и грибами. Луг порадует яркими красками цветов, стрекотанием кузнечиков и гудением насекомых. Ручей, река или озеро освежат и позовут полюбоваться жёлтыми кубышками и стремительным полётом стрекоз... Присматривайся к тому, что окружает тебя в природе. Никогда не причиняй природе вреда!

Задание 1

Изобразите на листе то, о чём говорится в описании проектной задачи и в загадках, но только те объекты природы, которые относятся к теме проектной задачи. В ходе выполнения задания вы можете использовать разные формы изображения: рисунок, аппликацию, можете придумать другие формы.

- Если видишь на картине,
Нарисована река,
Белокурые березки
Или вьюга, или ливень,
Или солнечный денёк.
И любое время года
Мы в картине разглядим.
А картина эта, скажем-
Называется ...!

Я, сочна и зелена,
Весь лужок одела.

По нему летают тучи
и порхают облака,
и оттуда солнца лучик
льётся, как река.

Утром мы во двор идём -
Листья сыплются дождём,
Под ногами шелестят
И летят, летят, летят...

Комментарий к заданию.

Дети могут одни объекты нарисовать, а другие выполнить аппликацией или использовать другие способы изображения. В задании есть лишняя информация, которую дети не должны изображать: листопад, вьюга.

Задание 2

Эти растения можно увидеть летом. Узнайте их названия, например, с помощью атласа-определителя. Напишите названия растений на карточках. Поместите на картину туда, где они растут.



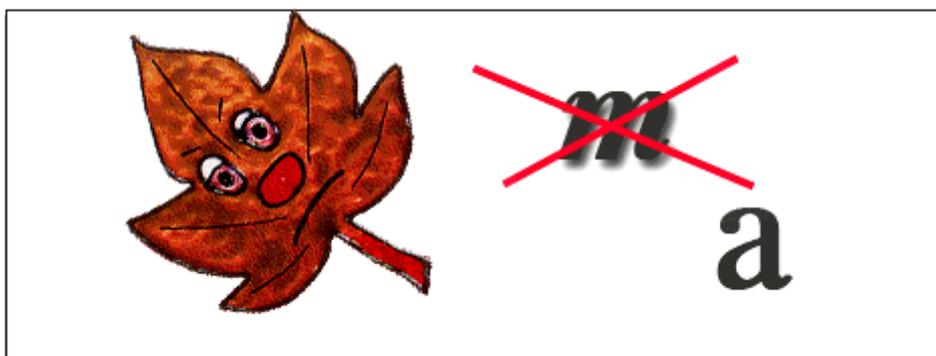


Комментарий к заданию.

Каждой группе даны картинки с одинаковыми и разными растениями, для того , чтобы во время презентации они могли соотнести выполнение задания своей группой и другими. Детям необходимо грамотно написать названия растений

Задание 3

Летом на лугу, у реки вам могут встретиться самые разные животные. Отгадайте их названия. А картинки с изображениями загаданных насекомых поместите в ваш пейзаж.





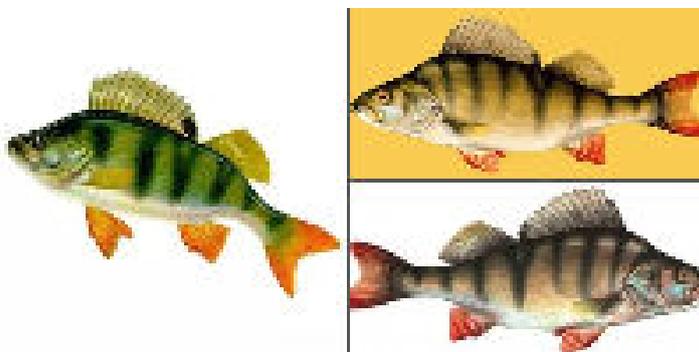
Над цветами заворчал,
Собрал нектар, домой умчал.

С ветки на тропинку, с тропинки на былинку
Прыгает пружинка, зеленая спинка.

Какая коровка,
скажите, пока,
Ещё никому не дала молока?

Встреча с ней - одна беда,
Нос - как острая игла,
В щель забьется, вроде спит,
Только тронешь - зажужжит.

Домовитая хозяйка
Полетает над лужайкой,
Похлопочет над цветком,
Он поделится медком.



* Животные луга



шмель



Божья коровка



муха



Комментарий к заданию.

Детям нужно определить названия загаданных животных, выделить из них насекомых и соотнести названия с изображением. Картинки дать без подписей. Уметь различать пчелу, осу, шмеля.

Задание 4

В хвойных и смешанных лесах Прикамья можно часто встретить летом нарядный гриб мухомор. У него ярко-красная шляпка с белыми крапинками, ножка белая. Просто красавец! Но этот гриб ядовит! Ещё более ядовитым грибом является бледная поганка. Её шляпка плоская, шелковистая, бледно-зелёного цвета.

Нельзя употреблять в пищу неизвестные грибы!

При сборе грибов нужно быть очень внимательным, чтоб не пропустить в корзинку "обманщика" - двойника съедобного гриба. Например, ядовитый желчный гриб очень похож на белый гриб - боровик.

Ядовитый гриб - не значит бесполезный. В лесу он приносит свою пользу: является пищей для насекомых, лекарством для животных. Нельзя уничтожать ядовитые грибы только потому, что человек не может их есть. Помните об этом.

А сейчас вы отправитесь в лес собирать грибы. Но прежде чем заняться этим увлекательным делом, нужно посмотреть рисунки и изучить грибы по справочникам. Соберёте те грибы, о которых говорится в русской сказке **"Война грибов"**

В старые-стародавние времена царь Горох воевал с грибами.

Гриб-боровик, над грибами полковник, под дубочком сидючи, на все грибы глядючи, стал приказывать:

-Приходите вы, белянки, ко мне на войну!

Отказались белянки:

-Мы столбовые дворянки, не пойдём на войну!

-Приходите вы, рыжики, ко мне на войну!

Отказались рыжики:

-Мы- богаты мужики! Не пойдём на войну!

-Приходите вы, волнушки, ко мне на войну!

Отказались волнушки:

-Мы, волнушки-старушки! Не пойдём на войну!

-Приходите вы, опёнки, ко мне на войну!

Отказались опёнки:

-У нас ноги очень тонки! Не пойдём на войну!

-Приходите вы, мухоморы, ко мне на войну!

Отказались мухоморы:

- мы, мухоморы-красавцы! Не пойдём на войну!
- Приходите, сыроежки, ко мне на войну!
- Мы, синявочки, девочки - павочки, не пойдём на войну!
- Приходите, грузди, ко мне на войну!
- Мы, грузди, - ребята дружны! Пойдём на войну!





**желчный
гриб**

Шляпка у гриба гладкая, коричневая.
Ножка его сверху покрыта рисунком в виде сеточки.
Мякоть гриба на изломе быстро краснеет.

Комментарий к заданию.

Дети должны извлечь необходимую информацию из всех данных источников, различить съедобные и несъедобные грибы, соотнести названия некоторых грибов с их внешним видом. В задание включены названия и картинки мухоморов, ложных опят, белянок, скорей всего неизвестных детям грибов, т.к. в нашей местности их не собирают, и желчного гриба, их

они не должны брать. Грибы могут собрать в корзинку или поместить их на место произрастания. Могут использовать картинки, могут нарисовать...

Задание 5

Используя все полученные знания, составьте рассказ по вашей картине на тему проектной задачи. Выступите перед одноклассниками.

Рефлексия

Какие задания были интересны и почему?

Какие затруднения встретились?

Что нового узнали?

Оценочный лист публичного представления групп

ФИО члена жюри _____

	Критерии	Б	1	2	3	4	5	6
Оценка работы	1. Соответствие названия текста его содержанию.	2						
	2. Логичность, четкость, точность, последовательность изложения в тексте.	2						
	3. Полнота содержания текста.	2						
	4. Соответствие иллюстраций содержанию текста.	2						
	5. Оригинальность работы.	2						
Оценка выступления	6. Коммуникативные качества (культура речи, готовность к дискуссии, доброжелательность, чувство времени, импровизация).	2						
	7. Ответы на вопросы (полнота, корректность, аргументированность, убежденность).	2						
Итого		14						

Экспертный лист оценки работы ученика (индивидуальный)

Ф.И. экспертируемого учащегося _____

Критерии	Б	Уровень	Оценка
Способность рефлексировать (видение проблемы, анализ того, что сделано: почему получилось, почему не получилось; видение трудностей, ошибок)	1	Выделяет проблему, может сделать анализ результатов, определяет ошибки и трудности	
	0	Не может делать анализ, не видит ошибок в работе, не умеет выделять проблемы и трудности	
Способность целеполагать (постановка и удержание цели проектной задачи)	1	Четко ставит цель, удерживает цель задачи до завершения работы с задачей	
	0	Не может сформулировать цель работы, не удерживает цель до завершения работы с задачей,	
Способность планировать (составление плана своей деятельности)	1	Может составить четкий план действий	
	0	Не умеет планировать собственные действия для решения поставленной задачи	
Способность моделировать (представление способа действия в виде схемы-модели, выделение существенного и главного)	1	Владеет всеми способами графического моделирования, умеет выделять главное	
	0	Не может представлять способ действия в виде схем-моделей	
Способность проявлять инициативу (активность, выдвижение новых идей при поиске способа решения задачи)	1	Проявляет инициативу в работе, может предложить новые идеи для решения задачи	
	0	Пассивен, не участвует в обсуждении способа решения задачи	
Способность вступать в коммуникацию (взаимодействие при решении задачи, отстаивание своей позиции, принятие или аргументированный отказ от точки зрения других)	1	Общительный, умеет слушать, принимать точки зрения других, способен передать свое мнение, умеет аргументировать ответ, умеет работать в паре и группе	
	0	Замкнутый, не может работать в малых группах, не принимает точки зрения других, отличных от собственных, не может аргументированно отстоять свое мнение	

ФИО эксперта _____

[Содержание.](#)

2.7. ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА «ПОЕЗДКА НА ДАЧУ»

*Разработчик: Аниварова З.А.,
учитель начальных классов
МБОУ «Канабековская ООШ»*

1. Паспорт проектной задачи

Название проектной задачи	«Поездка на дачу».
Предмет	Математика
Класс	4, 4 четверть
Тип задачи	Предметная одновозрастная
Цели и педагогические задачи (педагогический замысел)	Цель: Обучение младших школьников совместному решению задач. Задачи: Закрепить знания обучающихся по математике. Учить применять приобретенные знания в нестандартной ситуации. Развивать коммуникативную компетентность обучающихся.
Знания, умения и способы действий, на которые опирается задача	Умение вычленять необходимую информацию; Систематизировать знания по теме: измерение длины и площади; задачи на движение, на нахождение доли; стоимости. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи. Работа в группе: организация работы, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль.
Планируемый педагогический результат	Демонстрация учащимися: <ul style="list-style-type: none">• освоения предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях;• умения, работать в малой группе, создать конечный «продукт» - таблицу: смету расходов для поездки на дачу.
Способ и формат оценивания результатов работы	При подведении итогов работы оценивается: <ul style="list-style-type: none">• Владение предметными знаниями и умениями;• Умение применять их для решения конкретно-практической задачи.

2. Замысел проектной задачи

Данная проектная задача является итоговой и охватывает все основные знания и умения, освоенные учащимися при изучении курса математики 4 класса в течение учебного года, а также общеучебные умения. Продолжительность выполнения проектной задачи составляет 2 ч.

3. Описание проектной задачи

1 этап: постановка задачи

– Семья Ивановых давно мечтала купить дачу. И вот их мечта сбылась. Ваша задача – помочь им составить смету. Смета – это документ, в котором вычисляется сумма затрат, расписанная по статьям расходов. Какие могут быть у них расходы? (поездка, покупка семян, саженцев, удобрений, ...)

– Значит, цель урока? (помочь составить смету)

– Какие задачи?

– (надо выяснить, в какую сумму обойдется)

– Для решения этой задачи вам будут предложены несколько заданий разной сложности. Работу вы будете выполнять в группах. Постарайтесь так распределить работу, чтобы к концу 2 урока успеть выполнить все задания, и чтобы участвовали все ребята из вашей группы. Затем вы должны выбрать одного участника вашей группы, который и представит всем вашу работу.

2 этап: Решение проектной задачи.

1) знакомство с материалом, планирование работы в группе,

2) распределение заданий внутри группы

3) индивидуальное выполнение задания

4) подводится итог – коллективно проверяется выполнение задания, заполняется таблица – смета (Приложение 1).

Задание № 1.

Семья Ивановых, давно мечтала купить дачу. И вот их мечта сбылась. Они купили дачу в 25 км от города. Рассчитайте, каким транспортом дешевле добираться до дачи, если известно, что их в семье четверо: папа, мама, сын и дочь (дочери купят детский билет).

Расход горючего для их **семейного автомобиля** составляет 6 л на 100 км. Литр бензина стоит 34р.

На **автобусе** взрослый билет до дачи стоит 28 рублей 70 копеек, а детский билет – в 2 раза дешевле.

На поезде взрослый билет стоит 19 рублей 40 копеек, что в 2 раза дороже, чем детский билет.

Данные занесите в таблицу.

Вид транспорта	Расход
<input type="checkbox"/> автомобиль	
<input type="checkbox"/> автобус	
<input type="checkbox"/> поезд	

Задание № 2.

Необходимо выполнить закупку удобрений. 100 г удобрений стоит 27 рублей. На каждый 10000 см² необходимо 10 г удобрений.

Посадочная культура	Длина поля, см	Ширина поля, м	Площадь, м ²
Картофель	40	12	
Морковь	12	4	
Лук	12	2	
Цветы	8	1	
Общая площадь, м ²			
Количество удобрений, кг			
Расход на закупку удобрений, р			

Задание № 3.

Надо купить посадочный материал:

Картофель – 80 кг

Лук – 3 кг

Семена моркови – 15 г

Семена свеклы – 15 г

Необходимо выполнить закупку семян по самой выгодной цене.

Три магазина предлагают семена. Выберите тот, который предлагает наиболее выгодные условия.

Магазин	Семена свеклы (за 5 г)	Семена моркови (за 5 г)	лук (за 1 кг)	картофель (за 1 кг)
«Тюльпан»	18 р.	15 р.	350 р.	17 р.
«Садовод»	16 р.	19 р.	320 р.	19 р.
«Веселый фермер»	19 р.	15 р.	340 р.	18 р.

Данные занесите в таблицу.

Название магазина	Расход на закупку семян
<input type="checkbox"/> «Тюльпан»	
<input type="checkbox"/> «Садовод»	
<input type="checkbox"/> «Веселый фермер»	

Задание 4.

Надо покрасить забор. Площадь участка 6 а, ширина 20 м. Участок обнесен забором высотой 1 м. Используя данные таблицы, узнай, что выгоднее купить: лак или краску?

Во сколько это обойдется?

	Расход на 1 слой	Число слоев	Цена (1 л)
краска	120 г на 1 м ²	2	135 р.
лак	100 г на 1 м ²	3	80 р.

Данные занесите в таблицу.

Вид лакокрасочных изделий	Расход на закупку
<input type="checkbox"/> краска	
<input type="checkbox"/> лак	

2.8. ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА «ПРАЗДНИК ПАСХИ»

Разработчик: Борисова В.А.,
учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 6»

1. Паспорт проектной задачи

Название проектной задачи	Праздник Пасхи
Предмет	Окружающий мир, музыка, литературное чтение, ИЗО.
Класс	3
Тип задачи	Межпредметная, одновозрастная
Цели и педагогические задачи (педагогический замысел)	<ol style="list-style-type: none">1. Духовно-нравственное воспитание дошкольников через ознакомления с православными традициями.2. Комплексное использование освоенных в разных предметах способов действий в квазиреальной (модельной) ситуации, требующей их совмещения.3. Сотрудничество учащихся в малых группах (коллективно-распределённая деятельность) при решении общей задачи.
Знания, умения и способы действий, на которые опирается задача	<p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none">– умение передать содержание текста;– знание истории возникновения праздника. <p>Музыка:</p> <ul style="list-style-type: none">-умение правильно слушать музыкальные произведения. <p>Литературное чтение:</p> <ul style="list-style-type: none">-умение работать с разными видами текстовых заданий (текст, стихи);- умение передать содержание текста;- умение создавать собственный текст, для презентации конечного "продукта". <p>ИЗО:</p> <ul style="list-style-type: none">– иллюстрирование текста в соответствии с темой, используя изученные приёмы раскрашивания яйца. <p>Общеучебные умения:</p> <ul style="list-style-type: none">– работа в малой группе (коммуникативная компетентность): организация работы, распределение заданий между участниками

	<p>группы в соответствии с общей структурой задачи и возможностями участников, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль;</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа с разными видами текстов, умение выделять <p>существенную информацию, зашумленную несущественной;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбор форм представления результатов работы.
<p>Планируемый педагогический результат</p>	<p>Демонстрация учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> – усвоения предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях; – умения, работая в малой разновозрастной группе, – создать конечный «продукт» - иллюстрированный рассказ на тему о православном празднике «Светлое Воскресение Христово», его истории, обычаях и обрядов, содержащий результаты выполненных заданий в процессе решения проектной задачи; - умения создавать собственный текст, для презентации конечного продукта.
<p>Способ и формат оценивания результатов работы</p>	<p>При подведении итогов работы оцениваются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение находить и использовать представленный в разных формах и разных частях работы содержательный материал; – владение необходимым предметным материалом, правильность выполнения отдельных заданий и умение выстроить с их помощью решение задачи в целом; – умение создавать иллюстрированный материал. <p>Оценка взаимодействия учащихся при работе в малой группе проводится путём экспертного наблюдения и оформляется в виде экспертного листа, в котором фиксируются действия учащихся в процессе решения задачи и делается общий вывод об уровне работы в малой группе.</p> <p>Оценка взаимодействия учащихся внутри малой группы фиксируется в экспертном листе,</p>

	<p>в котором указываются распределение работы между учащимися внутри группы, взаимодействие учащихся в ходе работы, действия членов группы при «сборке» конечного результата, а также устанавливается, в какой степени организация работы внутри группы повлияла на полученный результат. В роли экспертов выступают родители.</p>
--	--

2. Замысел проектной задачи

В качестве сюжета задачи взята квазиреальная ситуация: путешествие в историю православного праздника «Светлого Воскресения Христова». В рамках этого сюжета учащиеся должны выполнить ряд заданий по учебным предметам; при этом конкретные указания на соотнесённость каждого задания с тем или иным предметом не даны.

Задания построены таким образом, что в процессе их выполнения учащиеся должны обращаться к текстам и результатам других заданий и справочному материалу для получения необходимых данных.

Нужная для решения задачи информация, во-первых, не всегда привязана к тем местам, в которых она непосредственно должна быть использована, и, во-вторых, зашумлена избыточными сведениями, не относящимися к решаемой задаче. Это вызывает необходимость проведения тщательной работы с предлагаемым текстом.

Итоговое задание требует рефлексивного отношения к результатам всех предыдущих этапов работы и создания на их основе связного иллюстрированного текста, который и является «продуктом» решения проектной задачи.

Цель, которую должны достичь дети: по результатам выполнения отдельных заданий, составляющих проектную задачу, создать итоговый «продукт» - оформление фотовыставки «Как мы дома праздновали Пасху?»

3. Описание проектной задачи

Дорогие ребята! Предлагаемая задача необычная: её нельзя отнести к какому-то определенному предмету, но для её решения вам потребуются знания из многих школьных предметов.

Задача большая по объёму, состоит из целого ряда заданий. Поэтому очень важно правильно распределить работу между собой: вы должны продемонстрировать умение работать вместе при решении общей задачи так, чтобы каждый из вас смог внести свой вклад в результат вашей группы.

Обратите особое внимание на последнее задание: выполняя его, вы должны подвести итог всей проделанной работы.

Надеемся, что вам понравится эта задача, и вы с интересом будете её решать. Желаем вам успеха!

История пасхи - это путешествие сквозь тысячелетие. Листая её страницы, можно каждый раз открывать для себя что-то новое, ведь история происхождения Пасхи- это переплетение традиций, верований и обычаев. Давайте отправимся в такое путешествие! Вы согласны?

Задание 1

Прочитайте текст. Изучите историю возникновения праздника «Светлое Воскресение Христово».

Пасха является одним из важнейших церковных праздников. Слово «пасха» означает «избавление» или «прохождение» и пришло к нам из древнегреческого языка.

Иисус Христос был послан Богом на землю для нашего спасения от грехов (плохих поступков). Он был добрым, справедливым, никогда и никого не осуждал и боролся со злом. Цари боялись, что Иисус Христос станет сам правителем всего мира. И они казнили Его – распяли на кресте. Казнили Иисуса Христа в пятницу. В это время земля содрогнулась и посыпались камни со скал и гор. Для людей это был самый грустный и скорбный день. Сегодня этот день называют СТРАСТНОЙ ПЯТНИЦЕЙ.

Ученики Христа после казни сняли его тело с креста и положили в пещеру и закрыли вход в неё огромным камнем. В воскресенье женщины пришли к пещере и увидели, что вход в неё открыт. Женщины очень удивились, что такой огромный и тяжёлый камень отодвинут. Ангел сообщил радостную новость о чудесном воскресении Христа. Христос воскрес – значит, стал бессмертным.

Одна из женщин Мария Магдалина решила сообщить римскому императору о воскресении Христа. Она подарила императору яйцо, которое символизировало чудо. Но император сказал Марии: «Скорее это яйцо станет красным, чем я поверю в то, что Иисус воскрес» Яйцо тут же стало красным...

С тех пор появилась традиция на Пасху яйца красить. Кроме крашенных яиц главным блюдом на пасхальном столе был кулич. Куличи пекли всегда в форме цилиндра, напоминавшего церковную башенку с куполом. Считали, если кулич удался, то в семье все будут здоровы.

Праздник Пасхи начинается в полночь между Великой Субботой и Воскресеньем после торжественной заутренней службы и Пасхальной

литургии. Торжественный момент наступает тогда, когда священник говорит «Христос воскрес», а все присутствующие отвечают «Во истину воскрес».

История этого светлого праздника хранится веками, её нужно помнить и чтить.

Комментарий к заданию 1

Предмет – окружающий мир.

Основной акцент при построении задания сделан на работе учащихся с текстом, содержащим большой объём информации.

Задание 2

Готовясь к Пасхе, люди преисполняются радости и веры. С Чистого Четверга начинается любимое действие — раскрашивание и роспись яиц. В простые узоры вложено много смысла. Волнистые линии — это моря-океаны. Круг — яркое солнышко. По традиции, готовые крашанки и писанки складывали на свежую проросшую зелень овса, пшеницы, а иногда — на нежно-зелёные листья салата, которые специально выращивали к празднику. Сочная зелень и яркие цвета пасхальных яиц создавали праздничное настроение.

Легенда о пасхальном яйце

У Марии ничего с собой не было, кроме веры во Христа. Протянула она императору простое куриное яйцо и сразу громко произнесла главное известие: «Христос воскрес!» удивился император и сказал: «Как можно поверить в то, что кто-то может воскреснуть из мертвых? Трудно в это поверить, как и в то, что это белое яйцо может стать красным!» пока он говорил эти слова, яйцо стало менять свой цвет. Оно порозовело, потемнело и, наконец, стало ярко-красным. Так было подарено первое пасхальное яйцо. С древних времен человека интересовала волшебная жизненная сила обычного яйца. Люди считали его источником творческих сил, весеннего пробуждения природы. Во многих старинных рукописях круглый свод неба сравнивался с верхней половиной яичной скорлупы, а нижней – замыкала подземный мир.

Давайте и мы, раскрасим наши яйца, используя, материал этого текста.

Мы все обмениваемся на Пасху красными яйцами, говоря при этом: «Христос воскрес!» Давайте и мы обменяемся яйцами. При этом один человек говорит: «Христос воскрес!», а другой отвечает: «Во истину воскрес!»

Комментарий к заданию 2

Предмет – изобразительное искусство.

Каждой группе даны изображения яйца. Задача детей применить свои знания при раскрашивании яиц.

Задание 3

Прочитайте выразительно стихотворения. Попытайтесь передать чувства, эмоции при чтении.

Колокол дремавший
Разбудил поля.
Улыбнулась солнцу
Сонная земля.
Понеслись удары
К синим небесам,
Звонко раздается
Голос по лесам.
Скрылась за рекою
Белая луна,
Звонко побежала
Резвая волна.
Тихая долина
Отгоняет сон,
Где-то за дорогой
Замирает сон. (С. Есенин)

Повсюду благовест гудит,
Из всех церквей народ валит,
Заря глядит уже с небес.
Христос воскрес!
Христос воскрес!
Вот просыпается земля,
И одеваются поля.
Весна идет, полна чудес!
Христос воскрес!
Христос воскрес! (А. Плещеев)

Пасха наступила,
Радость охватила.
Иисус любимый,
Отстрадав, воскрес.

Поздравляем с лаской,
С богоданной Пасхой,
Праздником прекрасным,
Чудом из чудес!

Комментарий к заданию 3

Предмет – литературное чтение.

Каждой группе даны тексты стихотворений. Задача детей выразительно прочитать стихотворение, выражая чувства и эмоции.

Задание 4

В этот день в церкви в колокола звонили по-особенному, торжественно. Этот звон зовется Пасхальный благовест - колокольный звон большого колокола, зажигались православные свечи и выходило духовенство в светлых ризах с иконами и крестами, и хор возвещал радостную песнь «Воскресение Твоё».

В ответ на эту радостную песнь распахивались двери, из храма выходит крестовый ход, наполняя его светом зажжённых свечей и приветствием людей: «Христос воскрес!», на что все отвечают: «Воистину воскрес!».

Существует поверье, что на Пасху «солнце играет». И многие старались подкараулить это мгновение. Ранним утром выходили смотреть, если небо ясное, значит, будет хороший урожай! На Пасху принято поздравлять друг друга с воскресением Христовым, целоваться. А когда колокола на Пасху звонят - душа радуется!

Прослушайте колокольный звон и подумайте над вопросами:

Каким вы слышали звон?

О чем он мог рассказать?

Комментарий к заданию 4

Предмет – музыка.

Дети слушать пасхальный колокольный звон и отвечают на вопросы.

Задание 5

Чисто пасхальными были игры с крашенками (вареными крашеными яйцами). В эти игры можно поиграть и сегодня.

Дети играют на столе.

«Волчок». Приглашаются двое желающих. Соревнуются между собой. Смотрят, у кого яйца крутятся дольше (на столе дети крутят яйца).

«Бой крашенками». Играющие выкрикивают: «Раз, два, три! Мое яйцо окрепни! К бою готов!». Игроки бьются крашенками любой стороной, обычно – острой. Чье яйцо разобьется или даст трещину, тот проигрывает.

Комментарий к заданию 5

Предмет – окружающий мир.

При выполнении этого задания можно организовать работу следующим образом: группа разбивается на тройки. В каждой тройке один из учащихся готовит текст рассказа, а два других иллюстрирует его. По окончании этой работы группа выбирает лучший вариант либо составляет общий рассказ из фрагментов рассказов, подготовленных тройками.

Оценочный лист публичного представления групп

ФИО члена жюри _____

	Критерии	Б	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
Оценка работы	1. Соответствие названия текста его содержанию.	2					
	2. Логичность, четкость, точность, последовательность изложения в тексте.	2					
	3. Полнота содержания текста.	2					
	4. Соответствие иллюстраций содержанию текста.	2					
	5. Оригинальность работы.	2					
Оценка выступления	6. Коммуникативные качества (культура речи, готовность к дискуссии, доброжелательность, чувство времени, импровизация).	2					
	7. Ответы на вопросы (полнота, корректность, аргументированность, убежденность).	2					
Итого		14					

Экспертный лист оценки работы ученика (индивидуальный)

Ф.И. экспертируемого учащегося _____

Критерии	Б	Уровень	Оценка
Способность рефлексировать (<i>видение проблемы, анализ того, что сделано: почему получилось, почему не получилось; видение трудностей, ошибок</i>)	1	Выделяет проблему, может сделать анализ результатов, определяет ошибки и трудности	
	0	Не может делать анализ, не видит ошибок в работе, не умеет выделять проблемы и трудности	
Способность целеполагать (<i>постановка и удержание цели проектной задачи</i>)	1	Четко ставит цель, удерживает цель задачи до завершения работы с задачей	
	0	Не может сформулировать цель работы, не удерживает цель до завершения работы с задачей,	
Способность планировать (<i>составление плана своей деятельности</i>)	1	Может составить четкий план действий	
	0	Не умеет планировать собственные действия для решения поставленной задачи	
Способность моделировать (<i>представление способа действия в виде схемы-модели, выделение существенного и главного</i>)	1	Владеет всеми способами графического моделирования, умеет выделять главное	
	0	Не может представлять способ действия в виде схем-моделей	
Способность проявлять инициативу (<i>активность, выдвижение новых идей при поиске способа решения задачи</i>)	1	Проявляет инициативу в работе, может предложить новые идеи для решения задачи	
	0	Пассивен, не участвует в обсуждении способа решения задачи	
Способность вступать в коммуникацию (<i>взаимодействие при решении задачи, отстаивание своей позиции, принятие или аргументированный отказ от точки зрения других</i>)	1	Общительный, умеет слушать, принимать точки зрения других, способен передать свое мнение, умеет аргументировать ответ, умеет работать в паре и группе	
	0	Замкнутый, не может работать в малых группах, не принимает точки зрения других, отличных от собственных, не может аргументировано отстаивать свое мнение	

ФИО эксперта _____

Приложение.

Смета:	
Расход на поездку	
Расход на закупку удобрений	
Расход на закупку семян	
Расход на покраску забора	
Итого	

[Содержание.](#)

2.9. ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА «НОВОГОДНИЕ КАНИКУЛЫ МАШИ»

Разработчики: Кашаева Р. Н., Кошкина Н.Г.,

Смолина Н. П., Шарипова И. П.,

Шистерова В. И.

учителя начальных классов МБОУ «СОШ № 7»

1. Паспорт проектной задачи

Название проектной задачи	«Новогодние каникулы Маши»
Тип проектной задачи	Метапредметная (русский язык, математика, окружающий мир, технология)
Место проектной задачи в образовательном процессе	2 четверть
Дидактические цели	<ol style="list-style-type: none">1. Создать условия для группового взаимодействия при решении проектной задачи, развивая таким образом у учеников умения и навыки самостоятельной и групповой работы2. Отработать умения анализировать материал, обобщать, использовать эти умения в нестандартной ситуации3. Развивать рефлексивные и творческие способности учащихся.
Предметные знания и умения и метапредметные действия, на которые опирается задача	<p>Предметные</p> <p>Окружающий мир: работа с картой, история родного края</p> <p>Математика: сложение и вычитание двузначных и трехзначных чисел, работа с диаграммой</p> <p>Русский язык: создание литературного художественного текста</p> <p>Метапредметные</p> <p>Личностные: умения оценить действия и ответы сверстников, себя и свои поступки через участие в совместной деятельности.</p> <p>Познавательные: понимать научный текст, изображения, схемы; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию. Включаться в творческую деятельность.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, перенося навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную. Осваивать способы пошагового итогового контроля результата.</p> <p>Коммуникативные: умения слушать, принимать чужую точку зрения, представлять свою.</p> <p>Способы действий.</p> <p>1. Умение обобщать. 2. Составлять текст по данной схеме. 3.</p>

	Пытаться самостоятельно дать объяснение, выдвигать гипотезу 4. Соотносить информацию с объектом. 4. Осуществлять взаимоконтроль и самооценку в процессе работы над задачей
Планируемый педагогический результат	Умения, работая в группе, создать конечный результат: рекламные открытки, буклеты, презентации объединённые общей темой
Критерии оценивания	При подведении итогов работы оценивается: <ul style="list-style-type: none"> • владение необходимым предметным материалом, правильность выполнения отдельных заданий и умение выстроить с их помощью решение задачи в целом; • умение действовать согласно инструкции • выполнять самооценку своих действий Оценивание взаимодействия учащихся при работе в малой группе проводится путем экспертного наблюдения и оформляется в виде экспертного листа, в котором фиксируются действия учащихся в процессе решения задачи и делается общий вывод об уровне работы в малой группе.

2. Замысел проектной задачи

Дети работают в группах по 4 человека, выполняя 6 заданий. Результаты выполнения с второго по пятое задание записываются в программу. Итогом совместной работы группы является свой «продукт»: программа новогодних каникул. У данной проектной задачи нет единственно правильного варианта решения, за исключением фактических данных. Работа рассчитана на 3 урока

3. Содержание проектной задачи

Дорогие ребята!

Предлагаемая задача – необычная: ее нельзя отнести к какому-то определенному предмету, но для ее решения вам потребуются знания из большинства школьных предметов. Кроме того, задача большая по объему, поэтому очень важно правильно распределить работу между собой. Вам предстоит продемонстрировать умение работать вместе при решении общей задачи. Надеемся, что вам понравится эта задача, и вы с интересом будете ее решать.

Желаем вам успеха!

Ребята, приближаются новогодние каникулы. Все хочется хорошо отдохнуть, с пользой провести время, посетить новогодние представления, набраться новых сил, покататься на лыжах и коньках. Сегодня к нам пришло

По вертикали:

2. До чего ж хорош мороз:
Щиплет щёки, уши, нос!
Натяну на лоб ушанку,
Прокачусь с горы на ...

5. Чудесный длинный дом,
Пассажиров много в нем.
Носит обувь из резины
И питается бензином...

Машу надо отвезти на ёлку в цирк. Представление начинается в 12 часов. Из дома они вышли в 10 часов. Расстояние от дома до цирка 120 км. Какое транспортное средство им нужно выбрать, чтобы не опоздать и быстрее добраться до места назначения?

транспорт	скорость км/ч	время	расстояние
санки	5 км/ч		120 км
лыжи	12 км/ч		120 км
снегоход	40 км/ч		120 км
воздушный шар	20 км/ч		120 км
автобус	60 км/ч		120 км
лошадь	30 км/ч		120 км

Скорость – это путь, пройденный за 1 час.

Ответ: _____

Задание 3. Выбрать день для поездки в цирк

Миша решил сводить в каникулы Машу на новогоднее представление в цирк. Помогите выбрать наиболее удачный день для посещения цирка, чтобы было не очень холодно. А для этого внимательно посмотрите прогноз погоды в Лысьвенском районе.

Составьте график температуры воздуха с 1 по 10 января.

Выберите наиболее удачный день и запишите в программу.

пят	сб	вс	пон	вт	ср	чет
1  -17 -20	2  -5 -7	3  -5 -6	4  -6 -11	5  -7 -10	6  -7 -11	7  -6 -9
8  -10 -19	9  -22 -27	10  -24 -27				

Задание 4. Новогоднее представление в цирке.

Миша планировал на посещение новогоднего представления в цирке потратить 1400 рублей. На сувениры и буфет можно потратить 300 рублей. Изучи таблицу свободных мест, выбери наилучшие места (в одном секторе, ближе всего к арене), на которые можно приобрести билеты на оставшуюся сумму. Учти, что Миша и Маша должны сидеть на соседних местах.



Таблица цен билетов		
сектор	1-9 ряды цена билета (руб)	10-14 ряды цена билета (руб)
зелёный	700	600
синий	500	200
жёлтый	500	400
красный	600	400
Детям до 5-ти лет вход бесплатный (место предоставляется)		

Наличие свободных мест
(Свободные места выделены цветом)

1		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
2		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
3		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
4		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
5		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
6		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
7		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
8		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
9		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
10		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
11		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
12		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
13		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
14		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

Запишите номер ряда и номера мест: _____

Задание 5. Пиротехника.

Маше очень понравилось представление, особенно вступление жонглёров с огненным обручем. В фойе цирка продавали пиротехнику. Маша стала просить, чтобы Миша ей купил. Посмотрите мультфильм, прочитайте текст и составьте для Маши инструкцию пользования пиротехническими средствами.

ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ.

Фейерверк, декоративные огни и пиротехнические устройства создают шум, тепло, дым, движение, огненные фигуры различных цветов, форм.

В настоящее время можно приобрести дешёвые фейерверки, сделанные своими руками, но опасные для жизни. Качественную продукцию продают в специализированных магазинах покупателям от 16 лет.

При горении пиротехнические составы могут развивать высокую температуру (до 3000° С). Качественная пиротехническая продукция всегда снабжена инструкцией по безопасному запуску, которая обычно располагается на упаковке или коробке.

Для запуска фейерверков выбирают ровную открытую площадку, чтобы поблизости не было строений, деревьев, проводов, легковоспламеняющихся предметов и жидкостей.

Устанавливают пиротехническое изделие строго вертикально, закрепив в снегу или земле. Поджигают фитиль с вытянутой руки, не наклоняясь над ним.

После поджога фитиля фейерверка начинается необычайное представление: в воздух взлетают снаряды с различными шумовыми и цветочными эффектами, взрываясь на высоте достигающей 50 метров и разлетаясь в ширину на 20 метров, образуя красивейшие рисунки или фигуры.

Если вы беспокоитесь о безопасности своих близких, то не покупайте в эти праздники пиротехнику. Пожалейте уши соседей и их домашних животных, а также сэкономьте значительную сумму денег.

Но если Вы все же не захотите отказаться от своей любимой привычки, то будьте осторожны и соблюдайте все правила пожарной безопасности!

ЗАМЕНИТЕ ТЕКСТ ИНСТРУКЦИЕЙ.

Основные правила поведения при использовании пиротехники.

Задание 6.

Составить поздравление для Маши.

Снег ..., снег ...,
Значит, скоро,
Дед Мороз к нам,
Всем подарки

*Снег идет, снег идет,
Значит, скоро Новый год,
Дед Мороз к нам придет,
Всем подарки принесет.*

Задание 7.

Оформите красочную программу, в неё запишите все данные, которые вы нашли при решении проектной задачи.



[Содержание.](#)

2.10 ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА «СПАСЕНИЕ УЧЕНОГО КОТА»

*Разработчик: Рудова С. В.
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №7»*

1. Паспорт проектной задачи

Название проектной задачи.	Спасение Ученого кота.
Предмет.	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир
Класс, время.	2 класс, 1 четверть.
Тип задачи.	Метапредметная.
Название проектной задачи	Спасение Ученого кота.
Цели и педагогические задачи (педагогический замысел)	<ul style="list-style-type: none">• Создать условия для группового взаимодействия при решении проектной задачи, развивая таким образом у учеников умения и навыки самостоятельной и групповой работы.• Работать над развитием речевых навыков.• Отработать умения анализировать материал, обобщать, использовать эти умения в нестандартной ситуации.• Развивать рефлексивные и творческие способности учащихся.
Знания, умения и способы действий, на которые опирается задача.	<p>Русский язык: -умение находить орфограммы, определять тип высказываний.</p> <p>Математика: -умения сравнивать величины, складывать и вычитать многозначные числа, работать с геометрическим материалом.</p> <p>Окружающий мир: -умения определять и классифицировать предметы живой и неживой природы.</p> <p>Общеучебные умения: -элементы сотрудничества в игровой деятельности. -развитие творческих и рефлексивных способностей. -развитие речевых навыков.</p>

Планируемый педагогический результат.	Демонстрация учащимися возможностей для дальнейшего изучения учебных предметов. Ознакомление учащихся с перспективами в изучении содержания курса 2 класса. Создание маршрута по карте Знаний. Освоение первичных навыков совместной работы в малой группе.
Способ и оценивание результатов работы.	Оценка индивидуальных возможностей учащихся (по выполненным заданиям) Оценка стартовых коммуникативных возможностей отдельных учащихся и класса в целом.
Оборудование и материалы	Набор текстовых заданий, листы формата А4, цветные карандаши, фломастеры, маркеры, ножницы, клей, цветная бумага.

2. Замысел проектной задачи

Дети работают в малых группах по 4 человека, выполняя 8 заданий. Результаты выполнения заданий оформляются на отдельных листах. Итогом совместной работы группы является свой «продукт»: карта передвижения детей. Работа рассчитана на 2 урока.

3. Содержание проектной задачи

Дорогие ребята, вы любите сказки? Наверное, да. Ведь только там можно побывать в Волшебной стране, встретиться с необычными названиями, спасти друзей от злой колдуньи и многое, многое другое.

А что для этого нужно? Прежде всего, умение работать вместе при решении общей задачи.

Предлагаемая задача – необычная: ее нельзя отнести к какому-то определенному предмету, но для ее решения вам потребуются знания из большинства школьных предметов. Кроме того, задача большая по объему, поэтому очень важно правильно распределить работу между собой. А также не забудьте захватить с собой чуточку фантазии и воображения.

Надеюсь, что вам понравится эта задача, и вы с интересом будете ее решать. Желаю вам успеха!

У Лукоморья дуб зелёный,
Златая цепь на дубе том.

И днём, и ночью кот учёный
Всё ходит по цепи кругом!
Идёт направо – песнь заводит,
Налево – сказку говорит.
Там чудеса, там леший бродит,
Русалка на ветвях сидит.

(Видеофрагмент про ученого кота).

Уехал Кот Учёный в страну Знаний. Много ли, мало ли времени прошло, получают Маша и Алёша сообщение по Интернет-почте от Кота из вершины Фантазии.

«Дорогие ребята помогите унесло меня ураганом следуйте по карте и найдёте меня спасите пожалуйста!»

Не поняли ничего Маша и Алёша и обратились к вам за помощью расшифровать сообщение.

Задание 1.

Маршрут «Сообщение».

Разделите запись на слова. Определите границы предложений. Расшифруйте сообщение кота учёного. (Приложение 1)

«Дорогие ребята помогите унесло меня ураганом следуйте по карте и найдёте меня спасите пожалуйста!»

(Дорогие ребята, помогите! Унесло меня ураганом. Следуйте по карте и найдёте меня. Спасите, пожалуйста!)

Маша и Алёша решили как можно скорее отправиться в путешествие.

Задание 2. Маршрут Деревья.

Начать свои поиски кота ребята решили от дуба, вокруг которого ходил кот. Но дети забыли, как выглядит это дерево. Найдите его по описанию и соедините с соответствующим изображением. (Приложение 2)



Это крупное дерево, достигающее в высоту 30 м. Листья у него красивые, фигурные. Во все времена года он хорош, но особенно красив и заметен он осенью, когда его резные листья окрашиваются в разные цвета.

У нее белый, тонкий, стройный ствол. На ветках листья округлой формы. Это дерево чаще всего растет в лесу. Из коры этого дерева делают различные поделки.

Это листопадное дерево, растущее не больше 50 метров в высоту. У дерева красивая обширная несомкнутая крона. Листья его перистолопастные, которые расположены на коротких черешках. Кора этого дерева темно-серого цвета, сильно растрескивающаяся. Плоды этого дерева – орехи, которые в народе называют желудями.

Для того, чтобы найти кота, друзья решили разработать маршрут передвижения. Помогите Маше и Алёше разработать карту маршрута. Для этого выполните задания **3-8**.

Маша и Алёша, как и многие люди на нашей планете, любят путешествовать. Наверняка вы тоже уже имеете опыт путешественника: ходили с родителями либо в поход, либо за грибами или ездили отдыхать в незнакомую местность. Самое главное, когда человек оказывается на незнакомой территории, – не заблудиться. Важно уметь ориентироваться в пространстве. А любое ориентирование начинается с определения сторон горизонта. Прежде всего, надо знать, что солнце всегда восходит на востоке и заходит на западе. Кроме этого, известны разные способы определения сторон горизонта, если с собой нет специального прибора – компаса.

Например:

- по солнцу;
- по луне;
- по Полярной звезде;
- по природным явлениям.

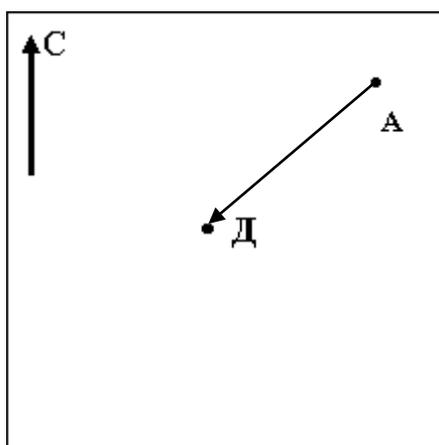
Известно, что смола больше выступает на южной половине ствола хвойного дерева. Кора березы и сосны на северной стороне темнее, чем на южной, а стволы деревьев, камни, выступы скал покрыты мхом и лишайниками с северной стороны.

Вам предлагается продемонстрировать свои умения определять стороны горизонта. Выполнив задания, вы можете спокойно отправляться дальше, так как уже не заблудитесь.

Задание 3. Маршрут Дуб.

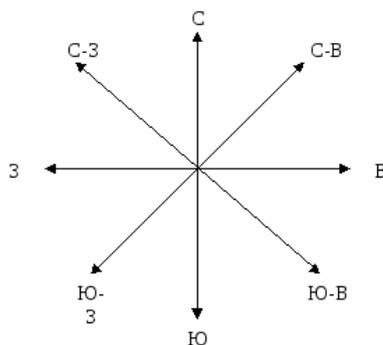
1. Вам нужно найти дорогу к дубу.

Ваша задача проста: определите, в каком направлении нужно идти от места, где вы находитесь (точка А) до дуба (точка Д). Выберите из четырех вариантов ответа один правильный. (Приложение 3)

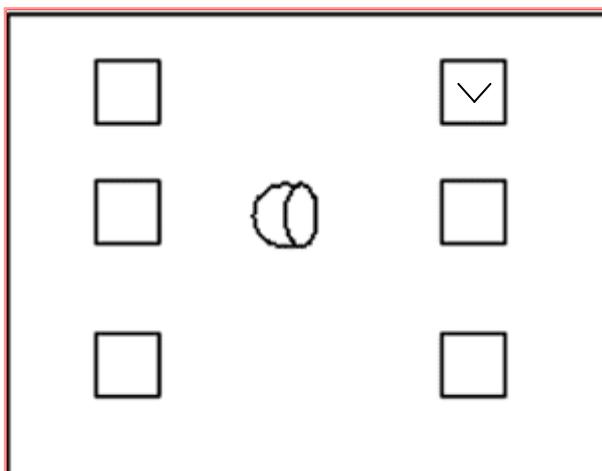


- 1) На северо-восток;
- 2) на юго-запад;
- 3) на северо-запад;
- 4) на юго-восток.

Для справки. Чтобы правильно определить направление по карте (плану) необходимо знать, где на плане находится север. Если это будет известно, то все остальные стороны горизонта можно легко восстановить.



2. Дорога к дубу шла через лес. Ребята заблудились в лесу. Когда они вышли на опушку леса, им пришлось взглянуть на план, по которому они определили, что дуб находится на северо-востоке от отдельно стоящего дерева, у которого они остановились. Особенность этого дерева была в том, что с одной стороны ствол был покрыт лишайником.



Отметьте галочкой соответствующий направлению движения ребят к дубу один из пустых квадратов.

Условное обозначение:

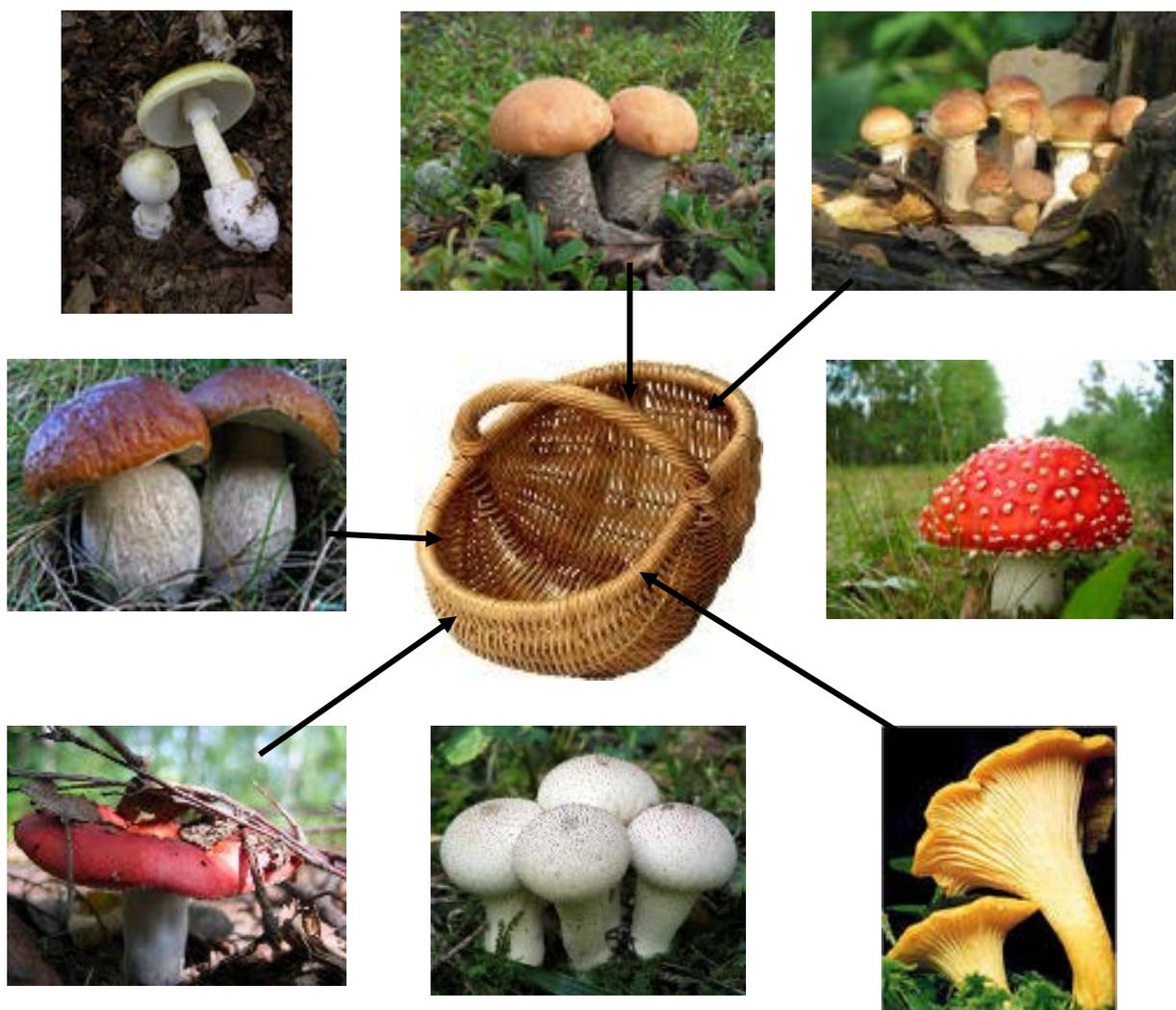
Дерево →  ← Лишайник на стволе дерева

Определив нужное направление, ребята отправились дальше.

Идут Маша и Алёша по лесу. Дошли до полянки, а на ней грибов видимо – невидимо! Решили ребята грибы собрать, да не знают какие. Помогите им разобраться.

Задание 4. Маршрут Грибная поляна.

- 1) Перед вами картинки с грибами. Покажите стрелками, какие вы положите в корзинку. (Приложение 4)



- 1) Какие грибы не попали в корзинку? Запишите одним словом.
Эти грибы _____ (ядовитые)
- 2) В каком ряду все слова являются однокоренными?
- А) грибы, грибной, грибник, грибочки
Б) молчаливый, молчать, молчание, мочалка
В) поляна, полянка, поле, пол

Долго ли, коротко, подошли ребята к дубу и от него отправились дальше. Для того, чтобы было веселее путешествовать, Маша и Алёша стали задавать друг другу задачки. Попробуйте и вы их решить. (Приложение 5)

Задание 5. Маршрут Лесная дорога.

1. Дуб – богатырь вырастает за 10 лет на 1 м. Сколько лет ему понадобится, чтобы вырасти до 5 м? 10 м?

$$10+10+10+10+10=50 \text{ (м)} \qquad 50+50=100 \text{ (м)}$$

2. Лёша с Машей в лес пошли,

Много там грибов нашли.

Принесли по семь маслят

И по тридцать пять опят.

Сколько же всего грибов?

У тебя ответ готов?

$$7+7+35+35=84 \text{ (гриба)}$$

Но вот новое препятствие - озеро. Помогите ребятам переправиться через него, выполнив следующее задание.

Задание 6. Маршрут Озеро.

По таблице видно, что Килиманджаро – это гора в Африке. Определи, как называется озеро в Азии. (Приложение 6)

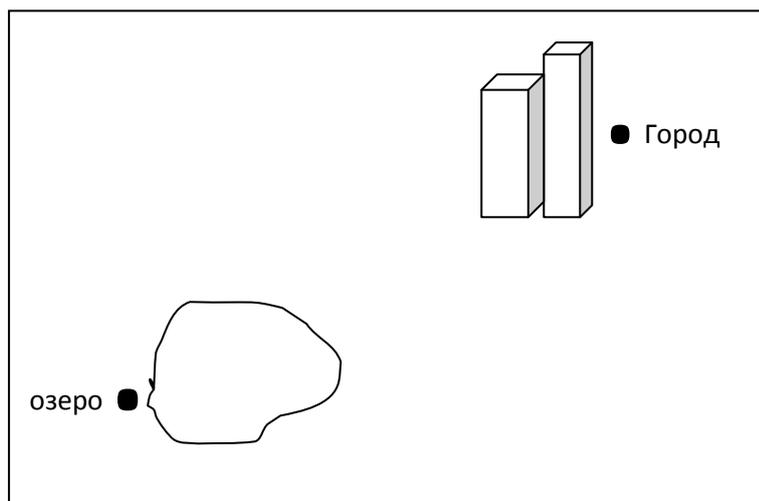
	Африка	Европа	Азия
горы	Килиманджаро	Эльбрус	Джомолунгма
озера	Виктория	Балатон	<u>Байкал</u>

За озером находится город.

Задание 7. Маршрут Город.

- 1) Помогите ребятам определить расстояние от озера до города. Для этого измерьте длину отрезка между двумя точками и посчитайте. (Приложение 7)

Внимание! В 1 см = 10 км.



Помогите ребятам выбрать вид транспорта, на котором удобнее добраться до города. Подчеркните правильный вариант.

А) моторная лодка, велосипед;

Б) моторная лодка, машина;

В) моторная лодка, пешком.

Добрались, наконец, ребята до города. Стали искать вокруг вершину Фантазии, но ничего не увидели. Жители города согласились ребятам указать, где находится вершина Фантазия при условии, что они расшифруют числовое выражение. Помогите ребятам.

Задание 8. Маршрут Ребус.

Одинаковыми буквами обозначены одинаковые цифры, разными – разные цифры. Все действия выполнены верно. Расшифруйте их. (Приложение 8)

	$\begin{array}{r} C 2 \\ 2 K \\ \hline 6 C \end{array}$	$\begin{array}{r} 42 \\ \underline{22} \\ 64 \end{array}$	
---	---	---	---

Задание 9. Карта маршрута.

Помогите ребятам вспомнить дорогу домой. Для этого вам необходимо составить карту передвижения, используя все маршруты и иллюстрируя свою деятельность на каждом из пройденных маршрутов.

Рефлексия (приложение 10)

Имя _____

Ответь, пожалуйста, на вопросы:

1. Тебе понравилось работать в группе?

2. Тебе понравился урок?

3. Что тебе было более интересно выполнять?

4. Какое задание было самым лёгким? Отметь его номер

_____.

5. Какое задание было самым сложным? Отметь его номер

_____.

Оцени своё отношение к данной работе, раскрасив шарик:

• У меня всё получилось –



• Мне было трудно –



• Мне было легко



ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Задание 1.

Маршрут «Сообщение».

Разделите запись на слова. Определите границы предложений. И вы расшифруете сообщение кота учёного.

«Дорогие ребята помогите унесло меня ураганом следуйте по карте и найдёте меня спасите пожалуйста!»

Приложение 2

Задание 2. Маршрут Деревья.

Начать свои поиски кота ребята решили от дуба, вокруг которого ходил кот. Но дети забыли, как выглядит это дерево. Найдите его по описанию и соедините с соответствующим изображением.



Это крупное дерево, достигающее в высоту 30 м. Листья у него красивые, фигурные. Во все времена года он хорош, но особенно красив и приметен он осенью, когда его резные листья окрашиваются в разные цвета.



У нее белый, тонкий, стройный ствол. На ветках листья округлой формы. Это дерево чаще всего растет в лесу. Из коры этого дерева делают различные поделки.



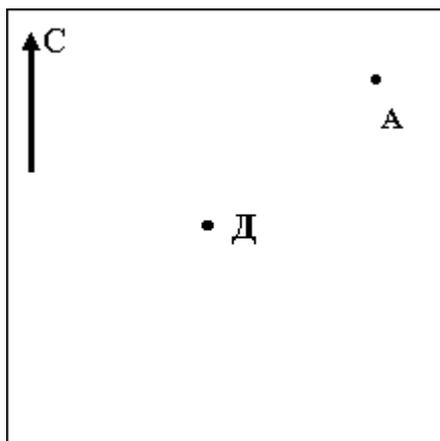
Это листопадное дерево, растущее не больше 50 метров в высоту. У дерева красивая обширная несомкнутая крона. Листья его перистолопастные, которые расположены на коротких черешках. Кора этого дерева темно-серого цвета, сильно растрескивающаяся. Плоды этого дерева – орехи, которые в народе называют желудями.

Приложение 3

Задание 3. Маршрут Дуб.

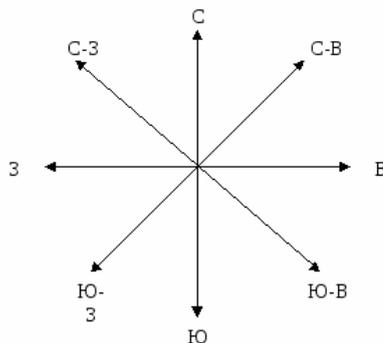
1. Вам нужно найти дорогу к дубу.

Ваша задача проста: определите, в каком направлении нужно идти от места, где вы находитесь (точка А) до дуба (точка Д). Выберите из четырех вариантов ответа один правильный.

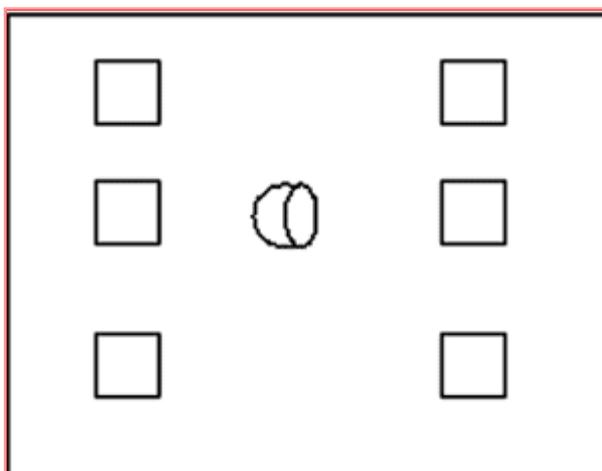


- 1) На северо-восток;
- 2) на юго-запад;
- 3) на северо-запад;
- 4) на юго-восток.

Для справки. Чтобы правильно определить направление по карте (плану) необходимо знать, где на плане находится север. Если это будет известно, то все остальные стороны горизонта можно легко восстановить.



2. Дорога к дубу шла через лес. Ребята заблудились в лесу. Когда они вышли на опушку леса, им пришлось взглянуть на план, по которому они определили, что дуб находится на северо-востоке от отдельно стоящего дерева, у которого они остановились. Особенность этого дерева была в том, что с одной стороны ствол был покрыт лишайником.



Отметьте галочкой соответствующий направлению движения ребят к дубу один из пустых квадратов.

Условное обозначение:

Дерево →  ← Лишайник на стволе дерева

Приложение 4

Задание 4. Маршрут Грибная поляна.

1) Перед вами картинки с грибами. Покажите стрелками, какие вы положите в корзинку.





- 2) Какие грибы не попали в корзинку? Запишите одним словом.
Эти грибы _____
- 3) В каком ряду все слова являются однокоренными?
- А) грибы, грибной, грибник, грибочки
 - Б) молчаливый, молчать, молчание, мочалка
 - В) поляна, полянка, поле, пол

Приложение 5

Задание 5. Маршрут Лесная дорога.

1. Дуб – богатырь вырастает за 10 лет на 1 м. Сколько лет ему понадобится, чтобы вырасти до 5 м? 10 м?

2. Лёша с Машей в лес пошли,
Много там грибов нашли.
Принесли по семь маслят
И по тридцать пять опят.
Сколько же всего грибов?
У тебя ответ готов?

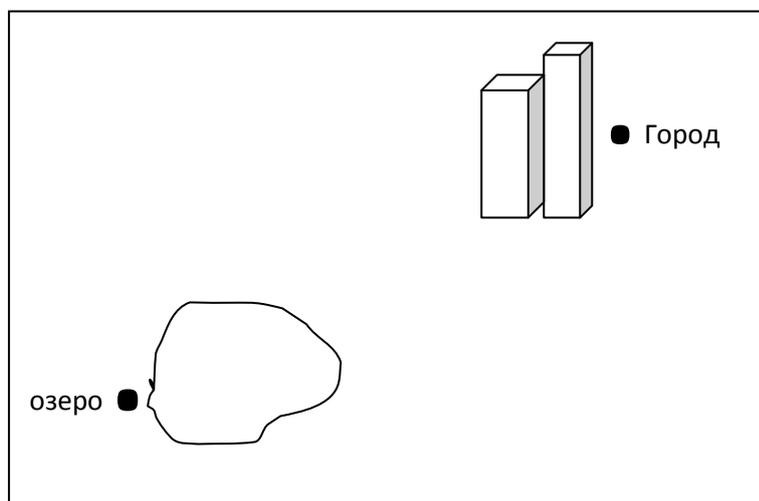
По таблице видно, что Килиманджаро – это гора в Африке.
Определи, как называется озеро в Азии.

	Африка	Европа	Азия
горы	Килиманджаро	Эльбрус	Джомолунгма
озера	Виктория	Балатон	Байкал

Задание 7. Маршрут Город.

- 1) Помогите ребятам определить расстояние от озера до города. Для этого измерьте длину отрезка между двумя точками и посчитайте.

Внимание! В 1 см = 10 км.



Помогите ребятам выбрать вид транспорта, на котором удобнее добраться до города. Подчеркните правильный вариант.

- А) моторная лодка, велосипед;
- Б) моторная лодка, машина;
- В) моторная лодка, пешком.

Задание 8. Маршрут Ребус.

Одинаковыми буквами обозначены одинаковые цифры, разными – разные цифры. Все действия выполнены верно. Расшифруйте их.

$$\begin{array}{r}
 \text{+} \quad C \ 2 \\
 \quad 2 \ K \\
 \hline
 \quad 6 \ C
 \end{array}$$

Задание 9. Карта маршрута.

Помогите ребятам вспомнить дорогу домой. Для этого вам необходимо составить карту передвижения, используя все маршруты и иллюстрируя свою деятельность на каждом из пройденных маршрутов.

Имя _____

Ответь, пожалуйста, на вопросы:

1. Тебе понравилось трудиться на уроке?

2. Тебе понравилось работать в группе?

3. Что тебе было более интересно выполнять?

4. Какое задание было самым лёгким? Отметь его номер

5. Какое задание было самым сложным? Отметь его номер

Оцени своё отношение к данной работе, раскрасив шарик:

• У меня всё получилось – 

• Мне было трудно – 

• Мне было легко 

III. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

*Шистерова В.И.,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 7», г. Лысьва*

На начальном этапе реализации ФГОС одним из методов обучения стало использование метода проектов. Но мы знаем, что в начальной школе полноценная проектная деятельность не соответствует возрастным возможностям младших школьников. Прообразом проектной деятельности основной школы для младших школьников являются **ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАЧИ**.

Проектная задача - это задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение ещё никогда не существовавшего в практике ребёнка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное сомоизменение группы детей.

Место межпредметной проектной задачи в учебном процессе.

Наш коллектив учителей начальных классов начал освоение проектных задач в 2014-15 учебном году через рефлексивно - педагогические мастерские. Педагоги работали в группе по проектированию межпредметных проектных задач.

В календарно – тематическом планировании были выделены в конце каждой четверти по 1 часу на такие предметы как математика, русский, литературное чтение, окружающий мир. Продолжительность решения проектной задачи - 4 часа.

В рамках фестиваля метапредметных недель мы провели День решения межпредметной проектной разновозрастной задачи «Доктор Айболит», которую взяли у разработчиков стандартов второго поколения «Проектные задачи в начальной школе».

Педагоги нашей школы разработали и апробировали следующие проектные задачи:

- разновозрастная задача «Мой город» для 4 классов (разработчики В. Н. Чемоданова и группа педагогов, работающих в 3 и 4 классах),
- «Машина будущего» для 4 класса (разработчик И. П. Шарипова),
- «Встреча в лесу» для 1 классов (разработчики педагоги 1 классов),
- «Помощь птицам» для 2 класса (разработчики педагоги 2 классов).

Цель деятельности: учить решать задачи, в комплексе используя способы действий, полученные в разных предметных областях.

Каковы же особенности проектных задач?

В межпредметной проектной задаче нет «этикетки» с указанием, к какой теме, к какому учебному предмету она относится. Количество заданий – это количество действий, которые необходимо совершить, чтобы задача была решена. Решение проектной задачи принципиально требует коллективно – распределительной деятельности учащихся – работы в малых группах (оптимальное число участников 4 человека).

Описание жизненной ситуации может быть представлено в виде единого текста или отдельных отрывков, например, в проектной задаче «Доктор Айболит».

Доктор Айболит в июле отдыхал в городе Мара на острове Мадагаскар у своего друга – писателя Корней Чуковского. Неожиданно Айболит получил телеграмму на африканском языке.

Тордок Литайбо! Симпро ятеб ипрехаът рееско к мна: азболиел ирт кабетигемо, ьтяп ряттиг, авд кажифёнра и ерытеч кастрасёну. У хни наскартила, наанги, ямария и хитброн. ым вёмжи в няпусты Рикахала, у рыго Дофернанпо, у каисто Полимпо.

Информация, необходимая для выполнения задания, может быть неполной, недостаточной, что вынуждает детей обращаться к справочной информации, а возможно и к жизненному опыту. Проектная задача «Мой город» (Знаменитые люди города).

Итог решения такой задачи рассматривается в двух аспектах. Во–первых, это реальный «продукт», например, написание иллюстрированного рассказа о путешествии в Африку для лечения заболевших животных в журнал «Мир вокруг нас» в задаче «Доктор Айболит», создание брошюры «Мой город» или макета «Машина времени». Во-вторых, нематериальный «продукт» - качественное изменение самого ребёнка, ребенок выступает в роли учителя или организатора, проявляет свои творческие способности, т.к. нет прямого указания учителя как выполнить то или иное задание, учитель выступает в роли куратора.

Что необходимо учитывать при организации таких задач?

1. Психологическую совместимость участников группы.
2. Продумывать индивидуальные задания ученикам, которые не могут работать в группе, но так, чтобы их работа была направлена на конечный результат группы.
3. Формировать группы не более 4 человек, чтобы у каждого человека была своя роль.
4. Необходимы листы самооценки, которые позволяют ребенку оценить свою деятельность и деятельность своих товарищей.
5. Рефлексию деятельности.
6. Применение полученных знаний и способов деятельности в жизненных ситуациях.

В задаче «Доктор Айболит» - написание письма Айболиту, в задаче «Мой город», полученные знания применили спустя 2 недели при написании сочинения «Мой город» и др..

Какие метапредметные умения формируются при решении проектной задачи?

Регулятивные:

Планирование, прогнозирование, саморегуляция, рефлексия, коррекция и оценка

Коммуникативные:

Умение работать в малой возрастной группе: адекватно распределять работу между членами группы, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль, выслушивать мнение участников и принимать единое решение, выступать перед аудиторией.

Познавательные:

Работа с информацией: научно – познавательный текст, диаграммы, графики; умение выделять существенную информацию, зашумлённую несущественной; составлять тексты в устной и письменной форме. Анализ, моделирование и синтез.

Трудности при проведении проектных задач:

Большая и затратная во времени подготовка.

Проблема выставления отметок.

Критерии результативности проектной задачи.

1. Детям должно быть интересно, любопытно!
2. Дается описание ситуации (житейской, вымышленной, фантастической...).
3. В описании ситуации спрятаны цель, условие задачи и **часть** данных.
4. Четко представлен продукт.
5. Прослеживается логика: цель – условие – задания – результат - продукт.
6. К результату направляет задание или система заданий.
7. Результат решения используется для создания продукта

Экспертный лист для оценки работы группы

Ф.И. О. эксперта _____ № группы _____

Вопросы	Ответы
1. Как группа приступила к работе?	
2. Каким образом и на каком этапе была распределена работа между членами группы?	
3. Как осуществлялся выбор задач?	
4. Кто из участников возвращался к определению задач?	
5. Был ли в группе лидер?	
6. Как члены группы взаимодействовали между собой?	
7. Как была организована работа на завершающем этапе?	
8. Опишите климат и взаимоотношения в группе	
9. Подведите итог – ваше общее впечатление от работы группы	

[Содержание.](#)

IV. ЛИТЕРАТУРА

1. Проектные задачи в начальной школе. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / под ред. Воронцова А. Б. – М.: Просвещение, 2011. – 149 с.
2. Сборник проектных задач. Начальная школа. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В 2-х вып. Вып. 2. / под ред. А.Б. Воронцова. – М.: Просвещение. 2012. – 144 с.
3. Проектные задачи в начальной школе: Методические рекомендации для учителя / авт.-сост. В. В. Улитко. - Тирасполь: ПГИРО, 2014. - 64 с.
4. Решаем проектные задачи /Суслов В.Н. - Ростов-на-Дону: Легион, 2012.
5. Наш Пермский край / Боровская Л.А. – Пермь, ПГПУ, 2012.
6. Проектные задачи. – Режим доступа:
<http://www.zavuch.info/component/user/?task=register>
7. Проектные задачи в начальной школе. – Режим доступа:
<http://www.labirint.ru/books/231657/>

[Содержание.](#)

V. СПИСОК ПЕДАГОГОВ

В сборнике использованы методические материалы и разработки проектных задач педагогов школ МО «Лысьвенский городской округ»:

1. **Абакумова Светлана Борисовна**, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 7»
2. **Аниварова Зульфия Аухатовна**, учитель начальных классов МБОУ «Канабековская ООШ»
3. **Борисова Валентина Александровна**, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 6»
4. **Бражникова Ирина Павловна**, учитель начальных классов МБОУ «ООШ № 13».
5. **Горелова Галина Павловна**, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 6»
6. **Кашаева Роза Николаевна**, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 7»
7. **Кошкина Надежда Георгиевна**, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 7»
8. **Лашенко Любовь Васильевна**, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 7»
9. **Литвина Галина Анатольевна**, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 6»
10. **Мельникова Нина Васильевна**, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 6»
11. **Рудова Светлана Валентиновна**, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 7»
12. **Сайранова Резида Асхатовна**, учитель начальных классов МБОУ «Канабековская ООШ»
13. **Смолина Нина Петровна**, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 7»
14. **Соколовская Елена Петровна**, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 7»
15. **Соколовская Любовь Валентиновна**, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 7»
16. **Чемоданова Вера Николаевна**, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 7»
17. **Шарипова Ирина Петровна**, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 7»
18. **Шафигуллина Зульфия Рафаэлевна**, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 7», с/п «НОШ № 18»
19. **Шварева Наталья Николаевна**, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 6»
20. **Шистерова Вера Ивановна**, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 7»

[Содержание.](#)

Выпуск подготовлен
МАУ ДПО «Центр научно-методического обеспечения»

Адрес: 618900, г.Лысьва, Пермский край,

ул. Кузьмина, 20

<http://lysva.biz/>

e-mail: cnmo@lysva.in

Ответственный за выпуск: **Хардина Г.А. методист МАУ ДПО «ЦНМО»**

