

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Комплект методических материалов для школ, демонстрирующих устойчиво
низкие результаты обучения
и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
Основное общее образование.
Учебный предмет «География»**

МОСКВА, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Нормативные, инструктивные и методические документы, обеспечивающие реализацию учебного предмета «География» в общеобразовательной организации	3
2. Анализ образовательных результатов общеобразовательной организации по учебному предмету «География»	6
3. Рекомендации по разработке программы по общественно-научной области , по учебному предмету «География»	12
4. Рекомендации по разработке рабочих программ учебного предмета «География» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	20
5. Рекомендации по учету региональных особенностей изучения учебного предмета «География»	23
6. Рекомендации по использованию учебников (учебно-методических пособий, материалов) по учебному предмету «География»	24
7. Рекомендации по изучению трудных и актуальных тем программы по учебному предмету «География»	28
8. Рекомендации по применению эффективных образовательных технологий преподавания учебного предмета «География»	31
9. Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности по учебному предмету «География»	35
10. Рекомендации по оценке образовательных достижений обучающихся	40
11. Рекомендации по организации подготовки к ОГЭ по учебному предмету «География»	55
12. Рекомендации по организации повышения квалификации преподавателей, организации учебно-методических объединений учителей–предметников, рекомендации методической службе общеобразовательной организации в части повышения качества преподавания учебного предмета «География»	58

1. Нормативные, инструктивные и методические документы, обеспечивающие реализацию общественно-научную область (учебного предмета «география») в общеобразовательной среде:

Федеральный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 декабря 2014 г. № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047»

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 января 2015 г. № 10 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 1394»

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 января 2015 г. № 9 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400»

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 октября 2014 г. № 1322 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 594 г. «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».

10. Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 13 ноября 2015 г. № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций по выявлению и распространению наиболее эффективных практик образования детей с ограниченными возможностями здоровья».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1. утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2. утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 (ред. от 16.01.2012 г.) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях»

14. Приложение к приказу Минобрнауки России от 19 февраля 2016 г. № 07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ»

15. Приложение к письму Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»

16. Межведомственный комплексный план мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями на 2016–2020 гг.

17. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»

2. Анализ образовательных результатов общеобразовательной организации по общественно-научной области, учебному предмету «география»

Рекомендуется использовать анализ образовательных результатов как процесс выявления реального состояния проблем, влияющих на построение образовательной деятельности в соответствии с возможностями обучающихся. Анализ образовательных результатов проводится с целью совершенствования процесса обучения и определения оптимальных условий организации учебного процесса. Эффективным методом и средством анализа образовательных результатов по географии является – мониторинг.

Мониторинг - комплекс динамических наблюдений, аналитической оценки и прогноза состояния общественно-научной области, учебному предмету «география» 5-9 классов. Это новое, современное средство контроля с целью диагностики, которая позволяет по-другому, взглянуть на весь образовательный процесс. Система мониторинга позволяет получать объективную, сопоставляющую информацию об учебных достижениях, как самих учащихся, так и деятельности преподавателя. Именно система мониторинга даёт возможность обеспечить “оценку динамики индивидуальных достижений” каждого учащегося в процессе освоения им основной общеобразовательной программы основного общего образования. (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – ФГОС ООО).

Цели и задачи мониторинга по географии.

Целью мониторинга по географии является обеспечение эффективного информационного отражения уровня обученности обучающихся, анализ и обобщение результатов контроля знаний и умений их учебной деятельности, разработка прогноза и обеспечения их развития.

Основная задача мониторинга - непрерывное отслеживание уровня обученности обучающихся по географии. В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- Достигается ли цель образовательного процесса;

- Существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих исследований;
- Существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателя;
- Соответствует ли уровень сложности учебного процесса возможностям обучающегося.

Эти задачи решаются путем проведения диагностики, отслеживание достижений учащихся в течение учебного года, итоговой аттестации в 9 классе и анализа их результатов.

Основные функции мониторинга по географии:

- 1) информационная (получение информации о состоянии успеваемости каждого учащегося и класса в целом);
- 2) диагностическая (определение уровня овладения учащимся учебным материалом);
- 3) аналитическая (сопоставление результатов обучения с предъявляемыми требованиями);
- 4) коррекционно-регулятивная (выработка оптимальных способов повышения образовательной подготовки каждого учащегося).

Анализируя результаты деятельности педагогов на протяжении многих лет, можно выделить объекты мониторинга, разработать показатели отслеживания результатов, их анализ и рекомендации по управлению качеством образования по географии.

Объектами мониторинга по географии являются:

- результаты диагностических работ проводимых в начале каждого учебного года в 5–9 классах;
- результаты текущего и итогового контроля знаний и умений учащихся по текстам учителя географии, администрации школы, руководителя школьного или районного методического объединения предметов естественно-математического цикла;
 - результаты итоговой аттестации учащихся 9 классов;
 - учебные достижения по географии отдельных обучающихся.

Анализ уровня обученности школьников проводится:

- по предмету;
- по классам;
- по отдельным учащимся.

Основные направления мониторинга и их характеристика.

1. Диагностика в 5-9 классах.

Диагностические работы в 5-9 классах проводятся впервые недели учебного года. Их цель - определение уровня знаний и умений учащихся в начале каждого учебного года, готовность класса к изучению следующего курса географии.

Диагностические работы проводятся в письменной форме, задания составляются преподавателем географии и согласуются с заместителем директора по учебной работе.

При анализе диагностических работ преподаватель осуществляет:

- Прогнозирование (совместно с учениками) возможности успешного обучения на данном этапе.

- Разработка совместно с классом схемы действий для преодоления затруднений в обучении.

- Согласование предметных требований при переходе учебного процесса от одного предмета к другому (например, в 5 классе окружающий мир – география).

- Оценку методической подготовленности учителя, посредством экспертной оценки результатов работы: формирование цели диагностической работы, анализ результатов, план действий и требования к индивидуальному подходу в обучении.

Результаты диагностических работ, анализ с выводами и рекомендациями обсуждаются на заседаниях метод объединения предметов естественно-математического цикла или на педагогическом совете.

Анализ результатов диагностических работ дает возможность преподавателю:

- выбрать адекватную методику обучения;
- сформировать мотивацию учащихся;
- назначить дополнительные занятия для неуспевающих учащихся;
- провести коррекцию календарно - тематического планирования по предмету.

2. Результаты текущего и итогового контроля знаний и умений учащихся по текстам учителя географии, администрации школы, руководителя школьного или районного метод объединения предметов общественно-научной области.

В течение учебного года согласно графика промежуточной аттестации обучающихся по географии, проводятся контрольные работы по различным темам курсов географии с 5- 9 классах. Целью является своевременный контроль знаний и умений обучающихся, для принятия мер по устранению пробелов в знаниях.

Итоговый контроль знаний и умений проводится в 5-9 классах за две недели до окончания учебного года. Тексты итоговых работ составляются руководителем школьного или районного метод объединения.

Целью итогового контроля является не только подведение итогов завершающего года обучения, но и выработка рекомендаций по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Задачи, которые решаются при проведении итогового контроля:

- анализ результатов обучения за год;
- оценка успешности освоения учащимися предмета географии;
- анализ действий преподавателя на данном этапе обучения;
- формирование итоговой рейтинговой оценки и заключение об успешности

выполнения учебной программы.

Показателями являются процент качества и процент освоения контрольной работы в сравнении с результатом за четверть или год.

5. Учебные достижения по географии отдельных обучающихся (портфолио по географии).

Вести учет учебных достижений отдельных учащихся по географии по следующим показателям:

- результаты успеваемости по географии по классам;
- участие в предметных конкурсах, исследовательских конференциях, викторинах.
- создание учебных проектов и презентаций;

Система мониторинга, которая используется в течение многих лет дает хорошие результаты, процент качества и процент освоения по географии с каждым годом увеличивается, в этом году он составляет: 80 % качества, 100% освоения.

Благодаря информации, полученной в результате использования системы мониторинга по географии, принимаются решения по улучшению качества образовательного процесса.

Оценочные показатели, используемые в системе мониторинга, безусловно, должны подвергаться корректировке, уточнению, но главное назначение мониторинга - обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ход реализации образовательной программы с целью повышения качества результатов по географии.

1. **Методика сбора информации об уровне преподавания** общественно-научной области, по учебному предмету «география».

Рекомендуются разные виды методик для сбора информации об уровне преподавания общественно-научно области, по учебному предметной география: разные

виды анализа; метод тестирования, метод опроса, метод интервьюирования, метод наблюдения, собеседования.

Методика сбора информации об уровне преподавания по географии осуществляется в несколько этапов:

I Этап. Определяются и анализируются источники информации о преподавателе географии:

Источниками информации о преподавателе географии являются:

1. Посещение занятий преподавателя по учебному предмету география;
2. Изучение учебно-методического материала по географии, используемые преподавателем;
3. Изучение учебно-воспитательной работы преподавателя по географии в образовательном учреждении;
4. Анализ результатов обценности учащихся образовательного учреждения по географии 5- 9 классов;
5. Внеурочная деятельность преподавателя по географии в образовательном учреждении, регионе;
6. Процесс самообразования преподавателя и повышение квалификации преподавателя в общественно-научной области и по предмету география.
7. Активное использование информационно-коммуникативных технологий по предмету география;
8. Участие преподавателя в различных Проектах общественно-научной области и учебному предмету география;
9. Анализ рейтинга преподавателя географии в образовательном учреждении.

II Этап. На основе ФГОС составляются критерии компетентности преподавателя географии образовательного учреждения:

1. Общекультурный
2. Общепрофессиональный
3. Коммуникативный
4. Личностный
5. Саморазвития и самообразования

На первом этапе для успешного проведения анализа о преподавателе географии рекомендуется методика Браже Т.Г. «Критерии оценки профессиональной компетенции учителя»:

1. Наличие устойчивых положительных результатов обучения; наличие осознанных критериев оценки этих результатов и умение применять их на практике.

2. Умение видеть собственные достижения, профессионально и грамотно объяснять пути их достижения; умение видеть собственные затруднения в своей деятельности и намечать пути их устранения; осознание своего индивидуального стиля.

3. Уровень теоретических знаний и умений в области базовой науки и методики преподавания предмета; готовность и способность соотнести с ними свою практику, разрабатывать именно на их основе практическую работу.

4. Уровень включенности в инновационные решения и их обоснованность, владение методами педагогического исследования.

5. Умение профессионально и грамотно анализировать свой опыт и опыт коллег.

6. Владение профессионально-речевой культурой, включенность в другие области духовной культуры, как показатель богатства личности педагога.

На втором этапе анализируются полученные результаты профессиональной компетентности преподавателя географии и сравниваются с показателями уровня компетентности.

Характеристика уровня компетентности преподавателя

Уровни	Характеристика уровня компетентности
Выдающийся	Преподаватель открыт к новым заданиям. Рассматривает задачи как возможность собственного развития. Самостоятельно ставит цели и задачи. Использует инновационные технологии. Ищет ресурсы и способы достижения эффективных результатов по географии 5-9 классов.
Ожидаемый	Принимает участие в решении поставленных задач. С удовольствием участвует в организации образовательного процесса обучающихся по географии 5-9 классов. Использует различные средства и ресурсы для достижения цели.
Ниже ожидаемого	Принимает участие в решение новых задач, только в виде Приказа. Выполняет организацию учебно-воспитательной работы с обучающимися только в определенных пределах. Не проявляет инициативу, мало использует или вообще не использует инновации в образовательном процессе 5-9

	классов по географии.
Неудовлетворительный	Активно критикует новые цели и задачи, а также новые образовательные программы по географии. Слабо или вообще не выполняет требования к организации современного образовательного процесса по географии 5-9 классов. Слабо или вообще не использует различные образовательные ресурсы.

1. Методики сбора информации о наличии и эффективности использования ресурсов в преподавании общественно-научной области, по учебному предмету «география».

В процессе организации учебной деятельности обучающихся регулярно используется современная информация (сообщения СМИ) о географических объектах, географических явлениях Земли. Активно применяется следующая учебно-методическая литература для обучающихся: учебники, географические атласы, глобус, географические тетради, географические приборы (компас), географические картины, схемы, маршруты, контуры географических объектов, календари погоды, набор полезных ископаемых. Учебно-методическая литература для преподавателей: учебно-методические пособия по географии, учебно-методические пособия по экономике, учебно-методические пособия по педагогике и психологии, современная географическая литература, справочники по странам и континентам, журналы по специальности, интернет.

2. Методика обобщения полученных данных, с возможным определением проблем, зон в преподавании общественно-научной области, по учебному предмету «география» в общеобразовательной организации.

Методика обобщения полученных результатов начинается с анализа учебных программ и содержания учебников по географии с целью соответствия информации возрастным особенностям обучающихся, также особенностям восприятия и воспроизведения знаний обучающихся. Определения степени сложности географической информации. Здесь необходимо отметить структуру содержания учебного материала по географии в учебниках, географических картах, географических тетрадях. Отразить, какой смысл несет характеристика географического объекта, является информация полной(не), сложной (не), интересной (не), познавательной(не), развлекательной. Отметить содержание и достоверность, научность географических фактов для изучения по

программе общеобразовательных учреждений. Методом анализа содержания географической информации для обучающихся выделяем проблемы:

а) Восприятие географической информации и эффективность использования текстовой информации при выполнении географических заданий. Это понимание и усвоение географических знаний и умений в течение учебного процесса.

б) Изучение географических карт разных видов и содержания. Это умение читать и усваивать географическую информацию, видеть и выделять контуры географических объектов, переносить контуры в другое поле деятельности.

в) Анализ и обобщение информации о географических объектах и явлениях. Это вопрос логики и систематизации знаний, а также выражения знаний в правильной форме: объяснение, рассказ, описание географического объекта.

3. Рекомендации по разработке программы по общественно-научной области, по учебному предмету «география»

1. В реализации ФГОС в разрезе общественно-научной области, по учебному предмету « география» предусмотрены разные образовательные программы: примерные программы, рабочие программы и авторские программы.

Примерная рабочая программа основывается на ФГОС основной общеобразовательной программы, но разрабатывается с учетом типа образовательного учреждения, а также потребностей и запросов участников образовательных отношений. Примерная образовательная программа содержит основные разделы: целевой, содержательный, организационный.

Рабочая образовательная программа основывается на ФГОС основной общеобразовательной программы и определяют содержание образования определенного уровня и направленности организации учебного процесса. Рабочая образовательная программа содержит следующие разделы: пояснительная записка, общая характеристика учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, особенности содержания и методический аппарат УМК, структура и последовательность изучения предмета, проектирование результатов изучения предмета, оценка образовательных достижений.

Авторская образовательная программа – это составная часть программно-методического обеспечения образовательного процесса в школе. Авторская образовательная программа разрабатывается самостоятельно. Авторской образовательной программе предшествует экспертиза, апробация, сертификация. Эксперты должны дать оценку и отразить потребность в создании новой авторской программы конкретного

учебного предмета. Для авторской образовательной программы характерны оригинальные концепция и содержание образования обучающихся.

Рекомендуется рабочая программа по географии для 5-9 классов разработанная на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);

- Минобрнауки России Письмо от 7 августа 2015г. №08-1228 «О направлении рекомендаций» А.В. Зыряновой

- Рекомендациями примерной программы по географии.5-9 класса.-3-изд.- М.: Просвещение, 2012.

- Рабочие программы. География.-5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. С. В. Курчина.-3-е изд., - М. : Дрофа,2014.

Структура рабочей программы учебного предмета «география» разработана на основе «Письма от 7августа 2015 г. №08-1228 О направлении рекомендаций» А.В. Зыряновой.

Структура рабочей программы является формой представления учебного курса, предмета, разработанной на основе совокупности требований основной образовательной программы основного общего образования, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы: пояснительная записка (конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета); общая характеристика учебного предмета, курса; описание места учебного предмета, курса в учебном плане; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

2. В части реализации содержания Программы учебного предмета «География»:

Рабочая программа (далее – «РП») – нормативный документ, отражающий, как учитель планирует реализовывать авторскую программу с учетом особенностей образовательной организации (условий образовательного процесса, образовательных потребностей обучающихся, возрастных и других особенностей конкретного класса) и требований действующего стандарта.

Переход на новые стандарты не требует каких-то радикальных изменений в структуре рабочей программы, изменения в большей степени касаются содержания ее компонентов и определяются, в первую очередь, изменениями в требованиях ФГОС ООО к образовательным результатам. Известно, что новый стандарт нацеливает на достижение не только привычных предметных, но и новых образовательных результатов: личностных и метапредметных. Значит, рабочая программа должна быть направлена на достижение и новых образовательных результатов. Именно это обстоятельство предопределяет изменения в содержании практически всех структурных компонентов рабочей программы. Согласно изменениям во ФГОС основного и среднего общего образования от 31.12.2015 основными элементами рабочей программы учебного предмета являются следующие:

- Планируемые результаты освоения учебного предмета
- Содержание учебного предмета
- Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Поскольку разработка образовательных программ, а значит и рабочих программ, относится к компетенции образовательной организации, то структура и содержание рабочей программы (РП) регламентируется локальным актом образовательной организации (п.5 ст.12 ФЗ-273 «Об образовании в РФ»).

Ниже представлен вариант структуры рабочей программы учебного предмета обязательной части учебного плана, в том числе и химии, который делает РП механизмом управления качеством образования по предмету:

- титульный лист
- пояснительная записка
- тематический поурочный план
- содержание учебного предмета
- планируемые образовательные результаты обучающихся
- контроль и оценка достижения планируемых образовательных результатов
- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса
- лист внесения изменений в РП

Он носит рекомендательный характер и может помочь в составлении рабочей программы при разных вариантах структуры РП, определяемых образовательной организацией

Титульный лист отражает:

- полное наименование образовательной организации учреждения в соответствии с Уставом;
- процедуру утверждения рабочей программы в соответствии с локальным актом образовательной организации;
- наименование учебного предмета, класс;
- срок реализации рабочей программы (учебный год);
- Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу;
- год составления рабочей программы.

Пояснительная записка рабочей программы отражает сведения:

- о перечне нормативных документов и учебно-методических материалов, на основе которых составлена, в том числе сведения об авторской программе с указанием ее библиографических данных;
- об общем количестве часов на учебный год, в неделю, на которые рассчитано преподавание предмета в данном классе (определяется на основе учебного плана, календарного учебного графика образовательной организации на учебный год);
- о целях и задачах преподавания предмета в данном классе (не в целом на ступени основного общего образования!). Определяются на основе примерной программы, авторской программы для данного класса с учетом специфики образовательного учреждения;
- об отличительных особенностях рабочей программы по сравнению с авторской относительно содержания, количества часов на изучение отдельных тем, количества лабораторных работ и др. (если таковые присутствуют) и причинах внесения изменений. В качестве причин для внесения изменений в авторскую программу могут выступать: а) необеспеченность практической части авторской программы лабораторным оборудованием, другими средствами; б) необеспеченность авторской программой в полной мере содержания образования по предмету в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- о ведущих формах, методах и средствах обучения, технологиях и т.д., которые учитель считает педагогически целесообразными для обучения учащихся данного класса и которые будут использоваться учителем для реализации рабочей программы. При переходе на новый стандарт актуальными с точки зрения достижения новых образовательных результатов становятся способы обучения, реализующие системно-деятельностный подход. Этот компонент пояснительной записки иллюстрирует результаты профессионального развития педагога. А поскольку рабочая программа составляется ежегодно – то и динамику его профессионального роста.

Тематический поурочный план составляется с учетом учебного плана образовательной организации. Он раскрывает последовательность изучения содержания программы, распределение количества учебных часов по разделам и темам, конкретизирует все дидактические единицы содержания в рамках каждого урока, определяет проведение демонстрационного эксперимента, контрольных, лабораторных, практических и других видов работ обучающихся, планируемые результаты изучения разделов. Последние являются основанием для планирования учителем способов реализации образовательного процесса при изучении обучающимися данного раздела программы (форм, методов, технологий), содержания текущего контроля и форм его проведения.

Тематический поурочный план составляется на учебный год и оформляется в виде таблицы (приводится вариант табличной формы поурочного плана).

В дальнейшем запись наименования темы урока в учебном журнале должна полностью совпадать с формулировками тем уроков в тематическом поурочном плане.

Поскольку ФГОС ООО определяет содержание учебного предмета только для уровня образования, а его конкретизирует для каждого класса авторская программа, предлагается этот компонент РП формировать на основе аналогичного компонента авторской программы с учетом возможных отклонений по указанным выше причинам.

Планируемые результаты освоения учебного предмета. Этот обязательный структурный компонент рабочей программы отражает перечень личностных, метапредметных, предметных результатов, которые учитель планирует достигать при обучении предмета в данном классе. Планируемые результаты представляются с учетом уровневого подхода (см. п.1.2 Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения для основной школы): «Обучающийся научится», «Обучающийся получит возможность научиться»).

Планируемые результаты реализации рабочей программы в данном классе составляются с учетом основной образовательной программы образовательной организации: разделы «Планируемые образовательные результаты обучающихся», «Программа развития универсальных учебных действий», а также авторской программы. Метапредметные и личностные образовательных результатов должны быть конкретизированы в виде перечня соответствующих универсальных учебных действий (метапредметные – в виде коммуникативных универсальных учебных действий, познавательных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий; личностные – в виде личностных универсальных учебных действий).

Предметные результаты описываются в виде перечня предметных учебных действий. Требования к описанию планируемых образовательных результатов: они должны быть реально опознаваемы с помощью диагностических инструментов. Типичная ошибка при разработке учителем этого компонента рабочей программы – копирование перечня планируемых результатов из примерной программы по предмету, а она отражает требования к освоению предмета по окончании какого-либо уровня общего образования. Требования к образовательным результатам обучающихся, прописанные в рабочей программе, не должны быть ниже, сформулированных в стандарте.

Контроль и оценка планируемых образовательных результатов обучающихся. Данный структурный компонент рабочей программы требует фиксирования сведений о количестве контрольных мероприятий, формах текущего контроля и промежуточной аттестации, методах, средствах контроля и оценки планируемых образовательных результатов обучающихся, которые планирует реализовать учитель.

Существенные изменения в этой части рабочей программы связаны с необходимостью отражения планируемых учителем способов контроля и оценки не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов.

Планируемые способы контроля и оценки образовательных результатов не должны противоречить утвержденному в образовательной организации Положению о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся, обеспечивать уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию. Система оценки планируемых результатов учителя должна «вписываться» в систему оценки, реализуемую в образовательной организации (см. ООП ООО образовательной организации: раздел «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов»), в обязательном порядке предусматривать развитие у обучающихся умения оценивать результаты своей деятельности.

Здесь также должны найти отражение критерии и нормы оценки образовательных результатов (метапредметных, предметных) обучающихся, которые определяются применительно к формам контроля, реализуемым педагогом, например, устному опросу, лабораторной работе, комплексному анализу текста и др.

В качестве приложения к рабочей программе педагогом могут представляться также и средства контроля и оценки образовательных результатов.

Решение о необходимости предоставления учителем средств контроля может быть принято педагогическим советом образовательного учреждения и зафиксировано в «Положении о рабочей программе».

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса отражает основную и дополнительную учебную литературу для обучающихся: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, сборники задач и упражнений, тестов, контрольных и практических работ, практикумов, хрестоматии; справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (атласы, альбомы, карты, таблицы) и другие информационные источники, которые учитель планирует использовать для реализации рабочей программы. Этот перечень можно классифицировать по группам: «Литература (основная, дополнительная)», «Дидактические материалы», «Электронные образовательные ресурсы» и др. Литература оформляется в соответствии с требованиями библиографического описания. Перечень литературы может содержать также и перечень методических изданий для педагога.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса отражает перечень учебного оборудования и оборудования для лабораторных, практических работ, организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся и т.д., которые учитель планирует использовать при реализации рабочей программы.

Лист внесения изменений в рабочую программу предусматривает фиксацию возможных изменений в рабочей программе, необходимость в которых может возникнуть в течение учебного года. Учитель имеет право вносить изменения в рабочую программу только на основании приказа руководителя образовательного учреждения или при условии согласования изменений с заместителем руководителя образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе. Рекомендуется представлять этот лист в формате поурочного тематического плана.

На основании выше сказанного можно выделить такие основные этапы разработки и утверждения рабочих программ:

1. Выбрать с учетом количества часов на изучение предмета в данном классе согласно учебному плану образовательного учреждения авторскую программу и соответствующий к ней учебно-методический комплект (УМК) из Федерального перечня, рекомендованного Минобрнауки РФ.

2. Сравнить цели изучения учебного предмета в выбранной авторской программе для данного класса с целями, зафиксированными в примерной программе, а также с целями и задачами, представленными в ООП ООО школы. Убедиться, что выбранная авторская программа способствует реализации целей и задач ООП ООО школы.

При необходимости выполнить корректировку целей авторской программы, отразить этот факт в тексте пояснительной записки РП, обосновав причину корректировки.

3. Сравнить требования к планируемым образовательным результатам обучающихся на конец обучения в данном классе в выбранной авторской программе с такими же требованиями, прописанными в примерной программе по учебному предмету и выявить: - перечень учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных, предметных) из примерной программы, не нашедших отражение в авторской программе (это будут образовательные результаты учащихся из стандарта, достижение которых не обеспечивается авторской программой). Этот перечень учебных действий представляет собой конкретизацию требований ФГОС ООО и ООП ООО школы к образовательным результатам относительно предметного содержания, освоение которого планируется в данном классе; - перечень учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных, предметных) из авторской программы, не нашедших отражение в примерной программе (это будут образовательные результаты обучающихся, превышающие требования стандарта). При необходимости выполнить корректировку требований к образовательным результатам авторской программы, отразить этот факт в тексте пояснительной записки рабочей программы, обосновав причину корректировки.

С учетом результатов проделанной выше работы составить перечень планируемых образовательных результатов обучающихся, на достижение которых будет направлена рабочая программа, зафиксировать данный перечень в виде отдельного структурного компонента.

4. Сравнить содержание образования по предмету, представленное в авторской программе для всех классов данной ступени и примерной программе, и выявить: - содержание, которое есть в примерной программе, но отсутствует в авторской (это будет содержание из стандарта, которое не обеспечивается авторской программой); - содержание, которые есть в авторской программе, но не содержится в примерной (это будет содержание авторской программы, которое превышает стандарт).

На основании проделанной выше работы проанализировать представленность стандарта в авторской программе для данного класса и при необходимости выполнить корректировку последней. Данный факт отразить в тексте пояснительной записки рабочей программы, обосновать причину корректировки.

5. Составить с учетом указанного в учебном плане основного общего образования образовательной организации количества учебных недель, тематический поурочный план

с указанием обязательных контрольных, практических (лабораторных) работ, экскурсий и других видов деятельности обучающихся, которые планируется провести при реализации рабочей программы.

6. Определить состав УМК, который будет использоваться при обучении предмету, и отразить его в виде перечня в тексте рабочей программы (указать основной и дополнительный состав для обучающихся).

7. Оформить текст рабочей программы в соответствии с требованиями, зафиксированными в принятом в образовательном учреждении «Положении о рабочей программе».

8. Выполнить самооценку качества составленной рабочей программы с учетом требований «Положения о рабочей программе», критериями качества, разработанными в образовательной организации.

9. Провести внешнюю экспертизу рабочей программы: предоставить рабочую программу для обсуждения в методическом объединении. Результаты рассмотрения представить в виде выписки из протокола заседания методического объединения.

10. Представить рабочую программу к утверждению в соответствии с принятой в образовательном учреждении процедурой.

4. Рекомендации по разработке рабочих программ общественно-научной области, учебного предмета «география» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с пп. 6 п. 1 ст. 48 Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями. Данное требование должно найти отражение и в разрабатываемых образовательных программах.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Структура рабочих программ учебных предметов, входящих в состав адаптированных основных общеобразовательных программ, определяется также локальным нормативным актом общеобразовательной организации. В настоящее время федеральный реестр примерных основных общеобразовательных программ включает адаптированные ООП только для уровня начального общего образования. Для основного общего образования таких программ пока нет, но есть опыт составления адаптированных общеобразовательных программ конкретными образовательными организациями.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования образовательной организации должна содержать, согласно п. 18.2.2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, как минимум, такие элементы:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

При составлении рабочей программы следует обратить внимание на то, что во ФГОС основного общего образования (приказ № 1577 в редакции от 31.12.2015 г.) внесены изменения в части личностных, метапредметных результатов, а также предметных образовательных результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ. Последнее касается и учебного предмета «география».

Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям к организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом конкретных условий, материально-технической базы образовательной организации, кадров и максимально допустимого количества часов при пятидневной учебной неделе. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса. Программа выполняет две основные функции. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Структура Программы включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса; требования к уровню подготовки учащихся. Общая характеристика учебного предмета Обучение географии складывается из следующих содержательных компонентов: Начальный курс физической географии, География России, Материки и океаны, Государства Евразии. География как учебный предмет в классах для детей с ОВЗ имеет большое значение для всестороннего развития учащихся. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, с рисованием и черчением, с русским языком, с математикой и другими школьными предметами. Для изучения тем по «География своей местности» строится на концентрическом принципе и использовании опыта учащихся, их знаниях, полученных в предыдущие годы обучения на уроках и экскурсиях по развитию речи, географии, неживой природе, окружающему миру, а также во внеклассной работе. Изучение социальных, экологических и культурологических аспектов помогает сформировать более четкие представления об изучаемых объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству и интерес к изучаемому предмету.

Данная программа разрабатывается с учетом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки. Позволяет осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход в обучении. Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность: овладеть элементарными географическими представлениями, сформировать практические навыки работы в контурных картах и атласах; изучить особенности материков, государств, природных зон; получить представления о логических связях и закономерностях в реальном мире; сформировать представления об изучаемых понятиях. Информация о внесённых изменениях.

При обучении детей с ОВЗ, следует учитывать их особенности: недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быструю утомляемость, что отрицательно влияет на усвоение географических понятий, в связи с этим при рассмотрении курса географии в 5-9 классах были внесены изменения: в объем теоретических сведений. Учитывая нарушение процессов запоминания и сохранения информатизации у детей с ОВЗ, некоторые темы изучаются ознакомительно с опорой на наглядность. Снизив объем запоминаемой информации, для учащихся с ОВЗ целесообразно более широко ввести употребление опорных схем, памяток, алгоритмов. Среди большинства учащихся с ОВЗ существует большая группа ребят с недостатками зрительно-пространственного восприятия, нарушениями конструктивно-пространственного мышления, поэтому такие учащиеся испытывают большие трудности при изучении теоретического материала. В программу внесены изменения: некоторые темы даны как ознакомительные; отдельные темы исключены, так как трудно усваиваются детьми с ОВЗ из-за особенностей психологического развития.

Действующие программы откорректированы в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований. Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся вправе заменять темы.

5. Рекомендации по учету региональных особенностей изучения общественно-научной области, учебного предмета «география».

С учетом региональных особенностей изучения учебного предмета «география» можно использовать курс «Региональной географии» или «География своей местности», который является региональным компонентом содержания образования. Программа должна быть одобрена Администрацией Региона на основе заключения экспертно-аналитического центра. Предполагается использование школьных знаний и умений, сформированных при изучении основ курса географии. Учебный материал является региональным компонентом содержания образования. География региона является важной составной частью общего курса географии России и призвана с позиции комплексности и на основе полученных обучающимися знаний, умений и навыков раскрыть всю многогранность взаимодействия природы, населения и хозяйства региона.

Цель курса: создание образа родного края через систематизацию знаний по другим предметам и усиления межпредметной интеграции.

Рекомендуется составить Рабочую программу по «региональной географии» на основе:

- примерной программы основного общего образования,
- соответствия требованиям федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования.

Рабочая программа составлена на 35 учебных недель (1 час в неделю). Всего практических работ - 12, из них 6 работ обучающих и 6 – оценочных. При изучении географии Региона применяются следующие методы: частично-поисковый, проблемный, исследовательский, картографический, статистический;

формы контроля: тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

Рабочая программа должна быть составлена с использованием географического материала регионального содержания. Учебники, Географический атлас, схемы региона, профили региона, полезные ископаемые региона.

Предполагаемые результаты изучения курса «Региональная география»:

Знать содержание основных понятий и терминов.

Называть и показывать: размеры территории региона, крайние точки их координаты, границы; основные формы рельефа региона, месторождения полезных ископаемых; факторы, формирующие рельеф, климат, речную сеть региона; основные народы, языки и религии своего края; отрасли хозяйства региона, района, факторы их размещения.

Определять характеристику территории из различных источников (карт, статистических таблиц, диаграмм) региона.

Описывать географически объекты, явления, процессы региона;

объяснять: процессы и явления, происходящие на территории региона; региональные и местные особенности населения территории; особенности специализации хозяйства, особенности экологической ситуации территории региона.

6. Рекомендации по использованию учебников (учебно-методических пособий, материалов)

При реализации обязательной части основной образовательной программы по учебному предмету «география» рекомендуется использовать учебники, включенные в

федеральный перечень учебников с 2014-2015 по 2017-2018 учебные года. Предлагается анализ УМК .

Учебно-методическая литература:

1. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 5-6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ - М, Просвещение, 2015 г.
2. Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. География 5 кл.: учеб. для общеобразоват.учреждений/ - М, Дрофа, 2015.
3. Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А. Введение в географию. 5 кл.: учеб. для общеобразоват.учреждений/ - М, Русское слово, 2015.
- 4.Дронов В.П. География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. – М.: Дрофа,2012.
- 5.Климанова О.А, Климанов В.В., Ким Э.В. и др./Под ред. Климановой О.А. География. 5 кл.: учеб для общеобразоват.учреждений/ - М, Дрофа, 2015.
6. Лобжанидзе А.А. География. 5-6 кл. учеб.для общеобразоват.учреждений/ - М, Просвещение, 2015.
7. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. 6 кл. учеб. для общеобразоват.учреждений/ - М, Дрофа, 2015.
8. Домогацких Е.М, Алексеевский Н.И. География. 6 кл.учеб. для общеобразоват.учреждений/ - М, Русское слово, 2015.
9. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.География. 7 кл. учеб. для общеобразоват.учреждений/ - М, Просвещение, 2015.
10. Душина И.В. География: Материки и океаны, народы и страны. 7 кл.: учебник /И.В.Душина, В.А.Коринская, В.А.Щенев; под ред.В.П.Дронова.- М.: Дрофа, 2014.
11. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. В 2-х частях. 7 кл.учеб. для общеобразоват.учреждений/ - М, Русское слово, 2015.
12. Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др./ Под ред. Климановой О.А. География. 7 кл. учеб. для общеобразоват.учреждений/ - М, Дрофа, 2015.
13. Коринская В.А., Душина И.В. Щенев В.А. География. 7 кл. учеб. для общеобразоват.учреждений/- М, Дрофа, 2015.
14. Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География. 7 кл. учеб.для общеобразоват.учреждений/ - М, Просвещение, 2015.
15. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 8 кл. учеб.дляобщеобразоват.учреждений/ - М, Просвещение, 2015.
16. Алексеев А.И., Низовцев В.А. и др.География. 8 кл. учеб.для общеобразоват.учреждений/-М, Дрофа, 2015.

17. Баринава И.И. География.8 кл. учеб.дляобщеобразоват.учреждений/-М, Дрофа,2015.
18. Домогацких Н.И., Алексеевский Н.И. География. 8 кл.учеб.для общеобразоват.учреждений/ -М, Русское слово, 2015.
19. Дронов В.П., Баринава И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. География России. В 2 книгах. Книга 1-2. География России. 8-9 классов общеобразовательных учреждений / под редакцией В.П. Дронова. - М.: Дрофа, 2013.
20. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. 8 кл.учеб. для общеобразоват.учреждений /-М., Просвещение, 2015.
21. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 9 кл.учеб.общеобразоват.учреждений /-М,Просвещение,2015.
22. Алексеев А.И., Низовцев В.А. и др. География. 9 кл. учеб для общеобразоват.учреждений /-М, Дрофа, 2015.
23. Домогацких Е.М, Алексеевский Н.И., Ключев Н.Н. География. 9 кл.учеб.для общеобразоват.учреждений/-М, Русское слово, 2015.
24. Дронов В.П, Ром В.Я. География. 9 кл.учеб.для общеобразоват.учреждений/-М, Дрофа, 2015.
25. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. 9 кл.учеб.для общеобразоват.учреждений /- М, Прсвещение, 2015.
26. Географические атласы. 5-7 класс. – М.: Дрофа,2015.
27. Контурные карты. 5-7 класс. - М.: Дрофа, 2015.
28. В. П. Дронов, Л. Е. Савельева География. Землеведение. 5 кл.: рабочая тетрадь. – М. Дрофа, 2015.
29. В. П. Дронов, Л. Е. Савельева География. Землеведение. 6 кл.: рабочая тетрадь. – М. Дрофа, 2015.
30. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии: 7 класс / В.И. Сиротин. – М.: Дрофа,2013
31. Баринава И.И., Дронов В.П. География России. Природа. Население. Хозяйство. Рабочая тетрадь. 8 класс.- М.: Дрофа, 2015.
32. Баринава И.И., Дронов В.П. География России. Хозяйство и географические районы. Рабочая тетрадь. 9 класс, М.: Дрофа, 2015.
33. Дронов В.П. География. Землеведение / В.П. Дронов. – М.: Дрофа, 2015.

Интернет – ресурсы:

- 1). Всё об учебниках федеральных перечней (<http://fp.edu.ru/asp>)

- 2). Издательство «Просвещение» (<http://www.prosv.ru>)
- 3). Издательство «Дрофа» (<http://server2.webisgroup.ru/drofa.ru>)
- 4). Издательство «Русское слово» (<http://www.russkoe-slovo.ru>)
- 5). Издательство «ВЕНТАНА-ГРАФ» (<http://www.vgf.ru>)
- 6). Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>)

В издания учебников по географии со знаком «ФГОС» внесены следующие дополнения по сравнению с предыдущими изданиями: элементы содержания образования в соответствии с программой учебного предмета «география» и с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования; примерный перечень тем проектов; ссылки на Интернет-ресурсы. Подробная информация об учебниках представлена на официальных сайтах издательств, электронные адреса которых даны ниже.

Решение о выборе и использовании учебников принимается учителями общеобразовательной организации, конкретного региона. При этом необходимо учитывать, что в части учебного предмета «география»:

- предметная линия рассчитана в основной школе на 2 года обучения (5-6 классы или 8-9 классы), поэтому переход с одного учебника на другой в этот период недопустим;
- при выборе учебников необходимо учитывать разработанность соответствующего ему учебно-методического комплекта (УМК) на весь уровень обучения (наличие авторских рабочих программ, контрольно-оценочных средств под планируемые способы контроля, разнообразие методических материалов для учителя, учебных материалов для обучающихся и т.д.), а также возможности УМК для достижения планируемых образовательных результатов, в том числе и с учетом условий школы и региона. Опыт проведения ГИА по географии не выявил приоритет какого-либо УМК в части качества подготовки обучающихся.

С 1 сентября 2015 г. образовательные организации получили право выбора использования в образовательной деятельности печатной или электронной формы учебников (ЭФУ), включенных в федеральный перечень. Использование ЭФУ обусловлено следующими преимуществами:

- обеспечивает быстрый поиск нужной информации по запросу;
- позволяет создавать индивидуальные траектории освоения информации, представленной в виде гипертекста;

- способствует концентрации внимания учащихся на изучаемом материале с помощью мультимедийных функций;
- предоставляет возможность организовать интерактивное моделирование, в том числе создание объемных моделей и проведение виртуальных экспериментов;
- помогает учащимся провести самопроверку и самооценку уровня достижения планируемых результатов, в том числе в игровой форме.

7. Рекомендации по изучению трудных и актуальных тем программы по общественно-научной области, по учебному предмету «География».

Анализ отчетов преподавателей и методических объединений по географии свидетельствуют, что из года в год наибольшие затруднения у обучающихся 5- 9 классов вызывают темы содержания программы:

а) Тема «Общий обзор Земли», где выделяются следующие разделы: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера Земли. Обучающиеся, не обладающие аналитико - синтетическим мышлением не могут сделать обобщение, установить связь между данными сферами.

б) Обучающимся сложным является тема «Климатические пояса», а именно не могут понять и усвоить масштабность Земли и особенности развития климатических поясов, а также их характеристики. Переход из одного климатического пояса в другой, их взаимовлияние, взаимодействие.

г) По предмету « география» 9 класс, обучающиеся не могут понять тему «Межрегиональный компонент», его особенности строения, взаимосвязь и взаимодействие.

д) По предмету « география» 9 класс, обучающиеся не могут понять тему «Административное деление регионов и региональное деление территорий», не могут сделать анализ и обобщение, а главное выделить смысл деления в учебном материале.

е) По предмету « география» 9 класс, обучающиеся не могут воспользоваться экономическим словарем в учебнике. Рекомендуется преподавателю выделять: экономические понятия по географии, экономические процессы, экономико-географические схемы и таблицы по географии.

ж) Обучающимся сложным заданием является анализ географических экономических карт, обобщение природных ресурсов, их эффективность в развитии экономики России.

з) В учебном материале по географии не выделены межпредметные связи между экономикой, географией, биологией, химией, экологией. Их взаимное влияние друг на друга.

Особенно низкие результаты, согласно аналитическим отчетам о результатах ГИА по географии на уровне основного общего образования, обучающиеся показали при выполнении заданий по географическим картам. Слабые знания по географической номенклатуре. В отчете называются несколько причин сохранения данной тенденции на протяжении нескольких лет. Главной из них является уменьшение времени на изучение географического предмета в течение учебного года (сокращение часов по географии) и сокращение времени на практические работы по карте. Большую роль в этом отношении играет и недостаточное внимание учителя к обучению умению работать с географической картой. Существенное значение в этом отношении должны иметь четкая постановка целей и задач планируемого географического задания, определение порядка его выполнения (работа по географическому плану), а также формы предъявления результатов и обучение умению анализировать результаты, делать соответствующие выводы. Не менее важным аспектом является применение географических знаний на своей местности, в реальных условиях своего региона. Именно такой подход к обучению и выполнению практических работ позволит учащимся извлечь максимальную информацию о географических объектах.

Кроме указанных причин, существенное влияние на результаты выполнения заданий практико-ориентированного характера оказывают и другие факторы. Так, например, нередко вместо реального ориентирования на своей местности, своего региона, демонстрируется виртуальный эксперимент с использованием видеоматериалов и компьютерных технологий. Сохраняется тенденция к сокращению числа реально проводимых практических работ. А сведения о правилах поведения на природе, правилах охраны географических объектов и использовании и их по назначению, сведения об экологически грамотном поведении в окружающей среде и влиянии человека на природу, как правило, на уроках не рассматриваются и предлагаются учащимся для самостоятельного изучения. В результате именно при выполнении этих заданий выпускники продемонстрировали наиболее низкие результаты.

Наибольшее затруднение у учащихся вызывает выполнение следующих учебных действий:

- использование знаний для объяснения взаимосвязи между географическими объектами и природными явлениями;

- применение взаимосвязи знаний о характерных и специфических свойствах географических объектов;

- выявление различий в особенностях географических явлений на конкретной территории;

Стратегическая задача школьного образования - формирование у школьников ключевых предметных компетенций - невозможна без опоры на понятийную основу курса экономической географии. Для овладения содержанием учебного предмета «География России» нужны современные экономические знания, необходимые для анализа экономико-географических объектов. Поэтому особое внимание должно уделяться изучению тем теоретико-практической направленности, формированию базовых географических понятий, на которых основывается формирование учебных действий.

ФГОС предусматривает приоритетное использование системно-деятельностного подхода в организации обучения, усиление практической и прикладной направленности обучения на предметном и метапредметном уровнях. Разработана специальная программа формирования универсальных учебных действий (УУД), которая входит в основную образовательную программу учреждения образования.

Начать изучение географии в 5-6 классах целесообразно с обоснования значения географических знаний для жизни и деятельности человека. Учащиеся должны понимать, для чего они изучают географию, знать основные источники географических знаний.

Наиболее важными умениями, формируемыми при изучении курса географии в 5-6 классах, являются умения ориентироваться на местности. Предусматривается проведение специальных практикумов на местности, а именно: проведение полярной и маршрутной съемок, определение направлений и расстояний на местности.

Курс географии в 7 классе является переходным от землеведческих курсов 5-6 классов к курсу географии своей страны в 8-9 классах. Плавность перехода зависит от соотношения землеведческих и страноведческих компонентов содержания. При изучении физико-географических особенностей материков и океанов важно обеспечить формирование знаний о влиянии этих условий на хозяйственную деятельность населения конкретных стран. Курс «География России» изучается в 8-9 классах как единый страноведческий курс. Комплексный подход к изучению содержания географии своей страны был закреплен ФГОС(ом) 2011 г. Учащиеся 8-9 классов уже владеют умениями использовать информационно-коммуникационные технологии и Интернет, и эти компетенции важно развивать и учить их применять для поиска, обработки и передачи полученной информации, а также для самостоятельной подготовки презентаций выполненных проектов. Для развития коммуникативных навыков важно организовывать

работу учащихся в группах, чередуя групповые и индивидуальные формы отчета о выполненных учебных заданиях.

Изучение географии в основной школе в условиях ФГОС предусматривает переосмысление роли учителя в образовательном процессе. Возрастает роль учителя как организатора учебной деятельности учащихся на всех этапах урока. Организация информационно-образовательной среды за счет использования современных средств и технологий обучения и постоянный контроль за качеством полученных компетенций, позволит учителям подготовить обучающихся к сдаче экзаменов. Учащиеся постепенно овладевают основными приемами учебной познавательной деятельности и учатся самостоятельно работать с различными источниками информации. При подготовке к экзаменам для слабых учеников необходимы консультации по предмету. Именно эти направления в методике преподавания представляются наиболее важными в современных условиях организации обучения географии в основной школе с учетом всех требований ФГОС к результатам усвоения основной образовательной программы.

8. Рекомендации по применению эффективных образовательных технологий преподавания общественно-научной области, учебного предмета «география».

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе рекомендуются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе. Инновационные педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитание таких ценностей как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивающую образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Образовательные технологии	Достижимые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности

Образовательные технологии	Достижимые результаты
	<p>учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.</p>
Разноуровневое обучение	<p>У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.</p>
Проектные методы обучения	<p>Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению. Исследовательские методы в обучении Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.</p>
Исследовательский метод обучения	<p>Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.</p>
Групповая (командная) работа	<p>Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.</p>

Образовательные технологии	Достижимые результаты
Информационно-коммуникативные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
Технологии игровой деятельности	Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении. Это технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр. Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности.

Новый стандарт определяет системно-деятельностный подход ведущим средством достижения качественно новых образовательных результатов. В связи с этим актуальным считается применение таких технологий, которые позволяют реализовать его принципы. Ниже указаны технологии, зарекомендовавшие себя как эффективные и в процессе обучения географии.

Метод проектов - это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов. Его можно использовать в любой школьной дисциплине. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, на развитие личности школьника, его творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования. Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить

свои знания, показать публично достигнутый результат. Данный метод предполагает решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися. Метод проектов как педагогическая технология – это технология, которая предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути. Для ученика проект - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала.

Модульное обучение географии - это одна из педагогических технологий, которая, по сути, является личностно-ориентированной. Она позволяет одновременно оптимизировать учебный процесс, обеспечить его целостность в реализации целей обучения, развития познавательной и личностной сферы учащихся. Данная технология основывается на самостоятельном добывании обучающимися знаний в процессе работы с учебной, научно-популярной и справочной литературой в результате обучения. Модульная технология позволяет совместить жесткое управление познавательной деятельностью ученика с широкими возможностями для самоуправления. Новая парадигма модульного обучения – ученик учится сам, учитель осуществляет мотивационное управление обучением. Меняется роль учителя. Она требует мотивировать, организовывать, координировать, консультировать, контролировать. Модуль обеспечивает развитие у ученика интеллекта, самостоятельности, коллективизма, склонностей умения управлять учебно-познавательной деятельностью.

Модуль – это целевой многофункциональный узел, в котором объединены учебное содержание и приемы учебной деятельности по овладению этим содержанием.

Практика использования учителями географии модульного обучения свидетельствует о том, что оно позволяет экономить время, эффективно как при изучении нового материала, так и при повторении изученного; применимо при организации обучения как в малых группах, так и индивидуального. Данная технология позволяет свести к минимуму репродуктивную деятельность учащихся, обеспечить качественное усвоение материала на требуемом стандартом уровне и в соответствии с индивидуальными способностями и темпом обучения ученика. Использование данной технологии в системе позволяет повысить успеваемость и качество УУД.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности учителя, а также для образования (развития, диагностики, коррекции) обучающихся. Дидактические задачи, решаемые с помощью ИКТ:

- совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения;
- повышение продуктивности самоподготовки учащихся;
- индивидуализация работы самого учителя;
- ускорение тиражирования и доступа к достижениям педагогической практики;
- усиление мотивации к обучению;
- активизация процесса обучения, возможность привлечения учащихся к исследовательской деятельности;
- обеспечение гибкости процесса обучения.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – это технологии, реализуемые, в основном, с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и преподавателя. Целью использования ДОТ является предоставление обучающемуся возможности освоения образовательных программ в удобном для него месте, в удобное для него время и в удобном для него темпе.

Виды дистанционного обучения:

- Он –лайн – обучение непосредственно ученик – учитель находится в тесном контакте, например по средствам скайп;
- Оф – лайн – ребенок изучает самостоятельно по средствам того материала который представляет учитель на определенных ресурсах и затем учитель проверяет выполненные задания учеником. Практическое использование учителем географии различных видов дистанционного обучения возможно как с использованием готовых материалов в сети интернет, так и при условии самостоятельной их разработке и размещении. С этой целью можно использовать ресурс единой образовательной сети <https://dnevnik.ru/>

Использование учителем ДОТ зарекомендовало себя при работе с обучающимися, которые пропустили уроки по каким-либо причинам, обучающимися с ОВЗ, при подготовке к ОГЭ.

9. Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности по общественно-научной области, по учебному предмету «География».

Целью внеурочной деятельности является создание условий для всестороннего развития личности ребенка, формирования географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру; понимания закономерностей

развития географической оболочки через формирование географической грамотности обучающихся.

Задачи курса: конкретизировать практическую часть географии и использовать географические знания в организации собственной деятельности на природе.

Актуальность внеурочной деятельности состоит в развитии у обучающихся практических навыков работы с картой, что в условиях расширения международных экономических, политических и культурных связей, организации туризма в своей местности. Это поможет в освоении географической номенклатуры, что является одной из целей внеурочной подготовки, а именно – “знание карты” и умение ориентироваться в окружающей среде.

Практическая значимость курса направлена на формирование географической грамотности как неотъемлемой части содержания знаний по географии в общеобразовательных учреждениях. Географическая грамотность подразумевает знание основных моделей земной поверхности, умение использовать их в качестве источников информации, создавать простейшие маршруты своей местности, знать номенклатуру географических объектов. Если дети научатся читать и анализировать карту и переносят знания на окружающую среду, то они смогут самостоятельно составить полную характеристику территории (материка, страны, города), географического объекта. На экономических картах указываются статистические данные, которые учащиеся смогут анализировать и решать задачи (метапредметные умения). Внеурочная деятельность предусматривает овладение навыками проектной деятельности, что способствует развитию самостоятельности, творчества и коммуникативности обучающихся.

География – единственный школьный предмет, который объединяет общественно-научные и естественнонаучные знания, что позволяет сформировать в целом культуру молодого поколения. На разных занятиях представлены исторические, экологические, этнографические вопросы, что позволяет установить тесную взаимосвязь природы и общества. Это определяет образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Внеурочная деятельность по географии может быть организована за счет проведения кружков, факультативов, элективных курсов. Географическое содержание может осваиваться обучающимися на элективных курсах как предметной, так и межпредметной направленности.

Межпредметные элективные курсы могут быть представлены на содержательном материале географии других общественно-научных дисциплин: истории, биологии, экологии. Интересные межпредметные курсы сложились на материале, казалось бы,

далеких от географии предметов: истории, искусства, иностранных языков, литературы, экономики. Особое значение на этих курсах приобретает высокий потенциал географии в ориентации учащихся на непрофильные предметы, не связанные напрямую с географией. Часто такие курсы посещают ученики, интересующиеся в большей степени не химией, а гуманитарными предметами или экономикой. Здесь они приобретают опыт нетрадиционного, оригинального использования знаний по любимым предметам, расширяют свои сведения о возможном будущем профессиональном применении знаний.

Предметные элективные курсы для основной школы:

- для учащихся 9 классов, которые намерены продолжать обучение в 10-м классе, где география может быть профильным предметом, например, «Экономическая география», «Международный туризм - международный бум».

- для учащихся 9 классов, которые намерены продолжить обучение в 10-м классе, где география может быть непрофильным предметом. Для них могут быть предложены курсы, удовлетворяющие их познавательный интерес, например, «Географические открытия сегодня», «География моего района».

- для учащихся, которые собираются продолжать обучение в образовательных организациях среднего профессионального образования. Для этой группы могут быть предложены курсы, демонстрирующие связь географии с предметами и профессиями, изучаемыми в таких образовательных организациях, например, «Знакомство с профессией геодезист», «География и промышленность», «Сельский туризм». Эти курсы ориентируют учащихся в мире профессий.

В дальнейшем полученные в рамках внеурочной деятельности знания и умения могут быть востребованы как при освоении содержания систематического курса географии, так и программ внеурочной деятельности на старшей ступени для различных категорий обучающихся:

- учащиеся профильных классов, где география является профильным предметом. Для них могут быть предложены такие курсы: «Основы экономической географии», «Современная география России», «Путешествуем по родному региону» и др. Эти курсы призваны не только пробудить интерес старшеклассников к различным направлениям географической науки, но и продемонстрировать возможные направления дальнейшего общественно-научного образования в высшей школе.

- учащиеся профильных классов, где химия не является профильным предметом (гуманитарных, лингвистических, экономических и т.д.). Как показывает практика, эти учащиеся из-за высокой занятости редко выбирают элективные курсы по географии. Однако у этой части учеников могут быть востребованы компенсаторные курсы, которые

в первую очередь будут адресованы тем, кто хочет сменить профиль обучения, пополнить свои знания по предмету или подготовиться к сдаче ОГЭ. Такие курсы компенсируют содержательное различие между стандартами географического образования на базовом и профильном уровнях.

- учащиеся классов непрофильного обучения. Им могут быть предложены курсы первой и второй групп, а также, в зависимости от их будущих профессиональных предпочтений, следующие курсы: «География и лесная промышленность», «География архитектуры», «География и строительство».

Всеми тремя группами учащихся могут быть также выбраны курсы прикладного характера, например, «География и искусство», «Путешествие по знаменитым местам региона», «Спортивная география».

В рамках элективных курсов большое значение приобретает проектная деятельность учащихся. Это высшая форма дифференциации обучения, требующая специальной подготовки ученика и учителя. В данном случае учитель выступает как руководитель и консультант, а ученик (реже два или три ученика вместе) самостоятельно подготавливает и выполняет проект.

Тематика проектов определяется личными предпочтениями ученика и учителя. Здесь популярны проекты общей тематики, например, «Экологическая география региона», «Заповедники региона».

Из опыта внеурочной работы по географии. Создание коллекции минералов региона для изучения и применения на занятиях в кабинете географии. В создание такого кабинета могут принять участие и учащиеся. Коллекции, которые были изготовлены учащимися, в дальнейшем могут быть использованы как раздаточный материал.

Индивидуальная и исследовательская работа с учениками по географии. В целях развития интереса и любви к учебному предмету география, склонности заниматься ею, а также в целях развития навыков самостоятельной работы необходимо практиковать индивидуальные творческие и исследовательские работы учащихся по географии своей местности, которые получили название творческих проектов.

Дни географии в школе (неделя, декада, месячник). Наиболее массовым и эффективным видом внеклассной работы по географии в школе является проведение Дней (Недели) географии. Интересен тот факт, что такие мероприятия проводятся в определенные сроки для каждой отдельной школы или регионе.

Примерный план мероприятий Недели географии включает следующие аспекты:

- подготовка и афиширование мероприятия;
- проведение классных часов в начальных и старших классов;

- проведение открытых уроков; проведение экскурсий; выпуск каждым классом тематических стенных газет и плакатов;

- отчеты о работе географических кружков; изготовление тематических стендов; оформление школы и географического (уголка) кабинета;

- субботники в географическом кабинете; проведение общественного смотра знаний по географии;

- конкурсы, викторины, школьная олимпиада по географии; подготовка и проведение тематического вечера или утренников по географии родного региона;

- подведение итогов и награждение лучших географов (учащихся) школы и педагогов-организаторов Недели географии.

Географические кружки, как и учебный предмет в целом, в общеобразовательной школе, решают определенные задачи. В соответствии с ролью географической науки в современной жизни этими задачами, в первую очередь, являются: сознательное, прочное и глубокое усвоение основ географической науки, ее понятий, законов, учений и теорий; овладение специальными практическими умениями и навыками в области географии; развитие познавательных и мыслительных способностей учащихся, а так же умений самостоятельно овладевать знаниями, формирование понимания роли географической науки в обществе; ознакомление школьников с ролью экономической географии, географии промышленности, сельском хозяйстве, медицине, строительстве, транспорте, искусстве и других отраслях производства и деятельности человека; подготовка учащихся к сознательному выбору профессии. Правильная организация занятий географического кружка, безусловно, включает применение общественно-научного эксперимента, что подразумевает исследовательский подход в изучении географии.

Географические вечера. Тематика вечеров может быть самой разнообразной.

Географические вечера можно проводить по отдельным темам школьного курса географии или посвятить выдающимся ученым-путешественникам, истории географической науки и т.д. Организация школьного географического вечера подразумевает ее тщательную подготовку (разработку сценария, определение темы, цели, места в учебно-воспитательном процессе, распределение обязанностей, подготовку оформления, проведение репетиций, оформление красочных афиш, пригласительных билетов, подготовку призов победителям). Географические вечера в школе могут быть двух типов: классические тематические вечера и нетрадиционные вечера на основе различных телевизионных передач или на территории региона.

Организация и проведение олимпиад школьников. Олимпиады по географии являются одним из действенных средств оценивания глубоких и прочных знаний

учащихся, так как они не только развивают творческие способности учащихся, но и вырабатывают настойчивость и упорство в преодолении трудностей, развивают навыки самостоятельной работы. Олимпиады по географии проводятся с целью решения следующих задач: повысить интерес учащихся к изучению химии; определить итоги работы факультативов, кружков, секций; активизировать все формы внеклассной и внешкольной работы по химии; оказать помощь учащимся 9 классе в выборе профиля дальнейшего обучения в 10-11 классах; привлечь преподавателей, студентов вузов и специалистов научно-исследовательских учреждений к активной помощи в пропаганде географических знаний.

При проектировании внеурочной деятельности для педагогов полезным будет использование пособия, выпущенные в своем регионе.

10. Рекомендации по оценке образовательных достижений обучающихся:

В части предметных результатов обучения по общественно-научной области, учебному предмету «география»: формы и методы контроля учебных достижений учащихся, процедуры и инструментарию оценки образовательных достижений обучающихся.

В образовательном учреждении применяют следующие виды контроля по географии: предварительный, текущий, периодический, итоговый.

Предварительный контроль по географии: его применяют для определения исходного уровня обученности учащихся. На основе полученных результатов проводят адаптацию процесса обучения к особенностям данного конкретного учащегося. Учителю очень важно установить исходное соответствие познавательных возможностей каждого отдельного ученика, чтобы рационально организовывать процесс обучения. Трудность для учителя усугубляется тем, что уровень подготовки обучающихся, существенно разный. Следовательно, хорошо подготовленных детей приходится искусственно тормозить, а с остальными учениками вести работу по доведению до необходимого уровня. Предварительный контроль также осуществляется и перед изучением отдельных тем дисциплины, в начале учебного года или четверти. Цель его - ознакомиться с общим уровнем подготовки учащихся по предмету география.

Текущий контроль по географии: он осуществляется на каждом уроке, следовательно, оперативен, разнообразен по методам и формам. Текущий контроль состоит в наблюдениях за учебной деятельностью учеников, усвоением ими учебного материала, выполнением д/з, формированием учебных умений и навыков. Этот контроль выполняет функцию обратной связи, функцию подкрепления и мотивации. По

результатам текущего контроля учитель дает оценку учебной деятельности ученика и выставляет отметку. При этом следует учитывать возможное воздействие оценки на учебную работу ученика: если учитель решит, что отметка не произведет нужного воздействия, то он может ее не выставлять, а ограничиться оценочным суждением. При вынесении неудовлетворительной оценки учителю следует сначала выяснить причины плохого ответа и после этого решить, выставлять неудовлетворительную отметку или применить прием отсроченной оценки.

Периодический (тематический) контроль по географии: проводится обычно после изучения важных тем и больших разделов, а также в конце учебной четверти. Его цель - установить, насколько успешно ученики владеют системой определенных знаний, общий уровень их усвоения, отвечает ли он требованиям учебной программы. Учащиеся в ходе такой проверки приучаются логически мыслить, обобщать материал, анализировать его, выделяя главное. Специфика этого вида контроля: ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать материал, исправить полученную ранее отметку. При выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а может учитывать лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, которые «отменяют» предыдущие более низкие, что делает контроль более объективным. Возможность получения более высокой оценки своих знаний. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его интерес к учению.

Формы проведения периодического контроля по географии:

- письменная к\р;
- географический диктант;
- описание географического объекта;
- тест;
- зачет и др.

Итоговый контроль: он проводится в конце учебного года и имеет цель установить уровень подготовки, необходимый для продолжения обучения.

Формы итогового контроля:

- тематическая к\р;
- тесты;
- характеристика по плану географического объекта;
- экзамены.

По его итогам определяется успешность обучения по данному предмету и готовность ученика к дальнейшей учебе.

Методы контроля по географии. Под методом контроля понимают способ действия учителя и учащихся для получения диагностической информации об эффективности процесса обучения.

Методы контроля:

1. устный опрос по географии - самый распространенный метод контроля, состоящий в устных ответах учащихся по изученному материалу. Устный опрос на уроке является не столько контролем знаний, сколько одной из разновидностей текущего повторения.

2. письменный опрос по географии - применяется чаще, чем устный опрос старших классов он становится ведущим. Обычно он проводится в форме самостоятельной работы, географического диктанта, контрольной работы по конкретной теме.

3. проверка домашнего задания по географии - этот метод контроля при обучении позволяет ежедневно проверять усвоение материала, выявлять пробелы, корректировать учебную работу на последующих занятиях. Формы проверки д/з: проверка географических заданий; выборочная беглая проверка тетрадей в ходе урока; взаимопроверка дом. работ.

Формы контроля знаний по географии.

Традиционные формы контроля знаний:

- географический диктант
- устный зачет по текущей теме
- тестовый контроль
- самостоятельная работа
- устный опрос у доски
- контрольная работа.

Диктант - форма письменного контроля знаний и умений учащихся. С помощью диктантов можно проверить ограниченную область знаний учащихся (например, терминологический диктант).

Самостоятельная работа - в качестве заданий могут выступать теоретические вопросы; географические задания на проверку умения решать проблемы; конкретные ситуации с целью проверить умение учащихся распознавать географические явления.

При оценке ответа ученика по географии обращают внимание на правильность и полноту ответа, последовательность изложения, качество речи.

Тестовый контроль.

Тест представляет собой набор определенных заданий и вопросов, предназначенных для выявления уровня усвоения учебного материала. Такие тесты

называются тестами обученности (тестами достижений). Они направлены на определение уровня достигнутого школьником в процессе обучения. Для обучающихся разработаны комплекты тестов по всем темам, особенно популярны тесты элементарных умений по предмету география. Тесты используются разных вариантов. Тесты, где требуется заполнить промежуток в тексте путем подстановки пропущенного понятия, числа, географического явления. Тесты на установление соответствия между несколькими географическими высказываниями (тест на соответствие). По числу верных ответов можно определить коэффициент усвоения учебного материала.

Рейтинговый контроль по географии. Суть этой формы контроля состоит в определении рейтинга ученика по определенному учебному предмету. Рейтинг понимается как уровень, положение, ранг учащегося, который он имеет по результатам обучения и контроля знаний. Иногда под рейтингом понимают «накопленную отметку». Определение рейтинга ученика за один урок или даже за систему уроков по теме малопригодно, поэтому целесообразно использование этой формы контроля в системе, при обучении по всем темам предмета географии, в течение всего года. Все виды учебной работы учащихся оцениваются баллами. Заранее устанавливается, какой максимальный балл можно получить. Устанавливаются обязательные виды работ и их количество в четверти и учебном году. Заранее определяется максимальный суммарный балл на каждую календарную дату, за четверть, учебный год. Определяются виды работ, за которые можно получить дополнительные и поощрительные баллы (участие в олимпиадах). В этой системе учащиеся понимают, что добиться высокого рейтинга можно лишь при условии систематической учебы и выполнения всех видов работ. Регулярно ведется суммарный учет полученных баллов и результаты доводятся до сведения учащихся. Затем определяется рейтинг учащегося, т.е. его положение по сравнению с другими учениками в классе, и делается вывод об успешности или нет результатов обучения. Обычно результаты выносятся для всеобщего обозрения на специальный лист, где указывается максимально возможный балл рейтинга на данную календарную дату и средний балл рейтинга по классу. Такая информация позволяет легче ориентироваться обучающимся, учителям и родителям в результатах рейтингового контроля. Регулярное определение рейтинга школьников значительно активизирует их, вносит элементы соревновательности.

1. В части оценки знаний и умений по общественно-научной области, по предмету «география». В части оценивания устных ответов. В части оценивания письменных работ. В части оценки содержания и объема домашних заданий:

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний. Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик: 1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; 3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям 4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик: 1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала,

определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; 3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; 4. Ответ самостоятельный; 5. Наличие неточностей в изложении географического материала; 6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; 7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; 8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений; 9. Понимание основных географических взаимосвязей; 10. Знание карты и умение ей пользоваться; 11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик: 1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; 2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; 5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; 7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; 8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей,

первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. 9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.); 10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания; 11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый; 12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик: 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; 2. Не делает выводов и обобщений. 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. 6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик: 1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов; 2. Полностью не усвоил материал. Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка письменных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик: Не приступал к выполнению работы; Правильно выполнил не более 10 % всех заданий. Примечание. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин. Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

2. Время выполнения работы: 30-40 мин. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения **практических и самостоятельных работ** по географии.

Отметка "5" Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4" Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3" Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2" Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют

сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка освоения учебного предмета «география»

Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает использование рейтинговой системы оценивания. **Рейтинговая технология** оценивания результатов обучения обучающихся основана на учете накапливаемых ими оценок в баллах за выполнение текущих работ (контрольных, практических, самостоятельных, рефератов, тестов и др.) и регулярно проводимых контрольных мероприятий. Рейтинговая технология предполагает последовательное суммирование оценок студентов по данной дисциплине в течение некоторого периода времени. Текущая рейтинговая оценка складывается из оценок всех без исключения видов учебной деятельности а также, по дополнительной деятельности, такой как участие в олимпиаде, конкурсах, участие в предметной недели и внеурочной деятельности.

Принципы рейтинговой системы:

- - критерии оценивания обговариваются заранее;
- - обучающийся сам волен выбирать стратегию деятельности;
- - незнание не наказывается;
- - знание стимулируется;
- - система оценивания должна быть открыта и доступна для каждого студента;
- - рейтинговая система должна быть гибкой, т.е. студент может корректировать свою учебную деятельность и предупреждать преподавателя.

Основные этапы составления рейтинга:

1. Выделить учебный материал на разделы или блоки:

- а) раздел или отдельная тема;
- б) самостоятельный цикл учебных работ;
- в) индивидуальные домашние задания;
- г) индивидуальная самостоятельная работа по выбору обучающегося;
- д) разделы (темы) для обязательного самостоятельного изучения.

2. Определить нормативные баллы по каждому виду учебной деятельности, которые должен набрать обучающийся в процессе обучения.

3.. Установить минимальное количество баллов по каждому виду учебной деятельности, которое должен набрать обучающийся.

4. Составить свод правил и положений, на основе которых будет производиться оценивание.

5. На основе программных средств организовать учет успеваемости обучающихся и расчет рейтингов.

6. В конце каждого месяца выставлять оценку за работу и в конце каждой четверти выставлять общую оценку за работу в виде суммы рейтинговых оценок.

7. Рейтинговая система представлена в виде 10-ти бальной оценки.

Критерии ОЦЕНИВАНИЯ обучающихся

Основные показатели	баллы	уровни
Отсутствие на уроке	0	
Слушал, переписывал	1	Очень слабо
Выполнял по алгоритму или образцу (без объяснений)	2	Слабо
Частично знаю материал, но применить и объяснить не могу	3	Посредственно
Задание выполняю с помощью преподавателя или с подсказкой студентов	4	Удовлетворительно
Объясняю и могу выполнить большую часть задания самостоятельно	5	Недостаточно хорошо
Могу объяснять свои ошибки и устранить их с помощью преподавателя	6	Хорошо
Хорошо знаю теоретический материал, могу связать теорию с практикой	7	Очень хорошо
Сам могу устранить свои ошибки, могу выполнить творческую работу	8	Отлично
Прекрасно усвоил теорию,	9	Прекрасно

работу выполняю аккуратно и точно		
Оригинально, не стандартно могу применять знания на практике, могу дать объяснения	10	Великолепно

Критерии оценивания письменных и контрольных работ

Объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема работы)	Стандартная работа	Повышенный уровень
Не превышает 25 %	1,0 – 2,0	1,0 - 3,0
Не превышает 50 %	2,1 – 4,0	3,1 – 5,0
Не превышает 75 %	4,1 – 5, 0	5, 0 – 7,0
Превышает 75 %	5,1 - 7,0	7, 1 – 10, 0

Штрафные баллы начисляются в следующих случаях:

- прогул без уважительной причины (минус 1 балл);
- отсутствие домашнего задания (минус 1 балл);
- плохое поведение на уроке (минус 1 балл);
- неготовность к уроку (минус 1 балл);
- опоздание более на 10 минут без уважительной причины (минус 1 балл).

Подведение итогов рейтинга

Важно, чтобы при использовании рейтинговой шкалы, фиксировалось все, что делают обучающиеся, чтобы избежать недоразумений. Объявление рейтингов может быть открытым и закрытым. Пересчет следует производить достаточно часто. Это позволит обучающимся лучше управлять своим учением и в целом работать продуктивнее.

Отношение набранной суммы баллов за дисциплину к максимально возможной	Оценка по дисциплине по 5 бальной шкале	Примечание
90 % и более	5	
80 – 89%	4	комментарии
75 – 79 %	4	комментарии
65 – 74 %	3	комментарии
60 – 64 %	3	комментарии
30 – 50 %	2	
До 30 %	Не усвоен материал	

Критерии оценки:

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который

легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.
7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
8. Полностью не усвоил материал.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты
критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

- Оценка «5»** - 10 правильных ответов,
«4» - 7-9,
«3» - 5-6,
«2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

- Оценка «5»** - 18-20 правильных ответов,
«4» - 14-17,
«3» - 10-13,
«2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2012.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов, полное неумение использовать карту и источники знаний.

11. Рекомендации по организации подготовки к ОГЭ по учебному предмету «География»

ГЭ (основной государственный экзамен) основан на тестовых технологиях. Тестирование требует специальной предварительной подготовки всех участников образовательного процесса. Ученые считают, что не только предметная подготовленность является залогом успеха, но повышают эффективность подготовки к экзаменам и психотехнические навыки при обучающем тестировании, что позволяет более успешно вести себя во время экзамена, способствуют развитию навыков мыслительной работы, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, овладевать собственными эмоциями. Учебные тестирования и тренировки в выполнении тестовых заданий позволяют реально повысить тестовый балл на едином государственном экзамене. Во время обучающего тестирования у школьников формируются соответствующие психотехнические навыки саморегуляции и самоконтроля. Кроме того, зная типовые конструкции тестовых заданий, ученик практически не тратит время на понимание инструкции к тестовым заданиям, что позволяет ему сосредоточиться на содержании задания и подготовке ответа на вопрос.

Основную часть работы по подготовке школьников к итоговой аттестации в форме и по материалам ОГЭ желательно проводить на ранних стадиях обучения, не столь эмоционально напряженных. Отрабатывая с младшей школы требования к заполнению бланков ответов, работу в условиях фиксированного времени, подготовку ответов на задания разной формы, учителя могут значительно увеличить успешность выполнения выпускниками экзаменационных работ ОГЭ.

«Подготовка к ОГЭ учащихся 9 классов по географии»

Учебный курс по географии составлен в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, примерной программой основного общего образования. Подходит для любой линии УМК по географии.

Нормативными документами для составления курса являются:

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Данный курс составлен для учащихся 9 класса с целью повышения уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче основного государственного экзамена выпускников 9 классов по географии (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

Программа по географии выстроена по принципу постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний. Курс разделен на следующие разделы: введение, основная часть, рефлексивная часть. Каждый раздел по географии состоит из теоретического материала, практической части и контроля знаний.

Главной задачей учителя, реализующего данный курс, является развитие творческого потенциала, умение самостоятельно добывать знания, перерабатывать их и применять в соответствии с предложенной ситуацией, заданием по географии.

Курс географии реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе самостоятельной и практической работы учащихся, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем. Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов. При подготовке даются варианты и номера заданий по каждой теме индивидуально, проверяются и анализируются учащимися и преподавателем.

Можно использовать дистанционную взаимосвязь между учащимися и учителем. Обратную связь можно реализовать различными средствами: консультации по электронной почте или в личных сообщениях, по скайпу, публикации выполненных работ для проверки преподавателем и комментарии к выполненным заданиям, что предполагает режимы взаимодействия он-лайн и оффлайн. Данный курс предполагает работу с картами атласа и выполнение тренировочных заданий с использованием пособий ГИА, ОГЭ по географии за разные годы. Появляется возможность выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии, формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета и соответственно получение хороших результатов при сдаче ОГЭ по географии.

В процессе работы с данным курсом, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии и смежным с ним предметам, а также пройдут необходимый этап подготовки к основному государственному экзамену.

Рекомендуется программа курса по географии и предполагается использование в процессе подготовки учебного пособия «География за сто часов» (Ю.А.Моргунова, О.В.Чичерина) и комплекта рабочих тетрадей-тренажеров «География. Практикум по подготовке к ОГЭ». Особенности процедуры проведения ОГЭ выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения ОГЭ выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланки ОГЭ по географии и необходимые сведения, связанные с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура, демонстрационные версии КИМов.

Рефлексивная часть курса подготовки обучающихся.

1. Проведение репетиционного тестирования (в традиционной или компьютерной формах, в режиме он-лайн или оффлайн) и анализ его результативности.

2. Дать рекомендации для обучающихся. Перед началом работы с экзаменационными заданиями.

3. Дать рекомендации о правилах поведения и выполнения заданий во время выполнения экзаменационных работ, а именно о особенностях успешной тактики выполнения заданий, в течение экзамена.

12. Рекомендации по организации повышения квалификации преподавателей, организации учебно-методических объединений учителей предметников. Рекомендации методической службе общеобразовательной организации в части повышения качества преподавания общественно-научной области, учебного предмета «география»

Согласно п.п.2 п.5 ст. 47 педагогические работники имеют «право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года». Педагог сам может определить для себя наименование дополнительной профессиональной программы (ДПО), по которой хочет повысить свою квалификацию и образовательную организацию, которая реализует такую программу.

Повышение квалификации учителя обеспечивается также через самообразование, участие в работе профессиональных объединений, внутриучрежденческое повышение квалификации, участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, аттестации на квалификационную категорию, посещение и анализ открытых уроков, мастер-классов, методических выставок и др.

При планировании профессионального развития (содержания и форм) рекомендуем учителю географии следовать таким шагам:

- самоанализ содержания и качества выполнения профессиональных задач педагога на конкретном рабочем месте с учетом требований должностных функций;
- самооценка имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога на основе требований к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям, знаниям на основе требований профессионального стандарта «Педагога»;
- выявление профессиональных дефицитов по результатам самооценки;
- построение индивидуального плана профессионального развития педагога.

Методические рекомендации, рамках апробации профессионального стандарта «Педагог» в общеобразовательных организациях, включают средства и методику их использования, позволяющие педагогу и ответственному в образовательной организации за развитие кадрового ресурса, эффективно реализовать указанные выше шаги, сделать планирование педагогом собственного профессионального развития не формальным. Предлагаемые средства и методики их применения предусматривают включение педагога в процесс профессионального развития с использованием ресурса внутриучрежденческого

повышения квалификации, ресурса учебно-методических объединений по предмету, ресурса системы дополнительного профессионального образования.

Актуальными для учителей географии с точки зрения подготовки к реализации новых образовательных стандартов при обучении предмету, соответствия требованиям к профессиональной деятельности учителя основного и среднего общего образования профессионального стандарта «Педагог» являются такие проблемы:

- инклюзивное образование при обучении географии;
- разработка рабочей программы учебного предмета «география» в условиях реализации ФГОС основного общего образования;
- проектирование урока системно-деятельностного подхода по предмету география;
- способы формирования и оценки метапредметных образовательных результатов при обучении географии;
- способы эффективного использования познавательной, поисковой, учебно-методической информации при обучении географии;
- организация работы учащихся в малых группах при обучении географии;
- развитие оценочной самостоятельности обучающихся при обучении географии;
- формирование метапредметных образовательных результатов средствами авторских УМК по географии.

Дополнительные профессиональные программы, реализуемые в разных учебных заведениях ФГБУ ВО России.

При подготовке рекомендаций использовались следующие источники информации:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(с изменениями)
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" от 18 октября 2013 г.

Методическая работа с учителями общественно-научной области, учебного предмета «география» является неотъемлемой частью повышения профессионального мастерства педагогов. С этой целью их обучение ведется поэтапно на различных уровнях: школа, район (город), регион.

Основными направлениями деятельности научно - методических служб являются:

- изучение нормативной правовой и учебно-методической базы, особенности организации образовательного процесса по географии;

- оптимизация образовательного процесса по предмету география на основе применения электронных средств обучения;
- реализация компетентностного, индивидуального, дифференцированного, интегративного, проблемного подхода в обучении;
- совершенствование организации образовательного процесса, контроля и оценки качества географического образования;
- рациональное использование образовательных технологий, методических приемов, способов обучения предмету;
- проведение факультативных, дополнительных и внеурочных занятий по предмету география;
- организация деятельности по коррекции знаний и умений учащихся по предмету география.

Основным объединением, в котором учителя образовательных учреждений повышают свой теоретический и методический профессиональный уровень, является методическое объединение учителей географии района, города, региона.

При планировании работы методических объединений и формирований учителей географии, рекомендуется исходить из следующего:

1. Поскольку предмет география, в большинстве школ края преподаются разными учителями, с разным образованием, то методическое объединение района (города), региона включает в себя всех учителей географии.

2. В рамках районного (городского) объединения учителей могут быть созданы различные методические формирования: школа молодого учителя, объединяющая вновь прибывших в район (город) учителей, а также тех, чей стаж работы не превышает 3-х лет; учителей, имеющих стаж работы от 5 до 10 лет, которые могут быть объединены в школу совершенствования педагогического мастерства; учителя, имеющие большой опыт и стаж работы, могут объединяться в школу передового педагогического опыта. В рамках районного (городского) методического объединения учителей географии могут быть также созданы временные творческие (проблемные) группы, которые будут работать в течение года над одной проблемой, важной для всех, или заниматься какой-то темой, которая пока не под силу молодым учителям. В таком случае они будут выступать как учителя-мастера педагогического труда, своего рода учителя-методисты, обучающие других тому, что умеют и знают сами. Именно на таких учителей, как правило, опираются методические службы района (города) в организации и проведении методической работы по предмету. Потенциал таких учителей используется для обучения молодых учителей, освоения ими новых, современных методик и технологий обучения, изучения,

трансляции, распространения и внедрения передового педагогического опыта, проведения (демонстрации) мастер-классов. Только следуя заповеди "Обучая других, учишься сам", возможно повышение квалификации, компетентности учителей, качества географического образования обучающихся.

3. В повышении качества обучения определяющая роль принадлежит современному уроку. Формирование теоретических и практических умений и навыков учащихся невозможно без качественного проведения уроков, реализации внутрипредметных и межпредметных связей, принципа индивидуализации обучения с целью развития творческого потенциала личности учащегося. В решении этой задачи большое значение имеет освоение учителями и применение ими в образовательной практике современных образовательных технологий, в том числе информационных, обучение учителей работе с электронными средствами обучения.

На предметных секциях рекомендуем обсудить следующие вопросы:

Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность общеобразовательных учреждений, как в целом, так и в общественно-научной области, по предмету «география» (учебные планы, изменения в программе по географии, примерное календарно-тематическое планирование; учебно-методическое обеспечение организации образовательного процесса по географии.

Анализ результатов образовательного процесса по географии в текущем учебном году, формы и методы повышения его эффективности и качества образования, выявленных в ходе мониторинга обученности учащихся разных классов. Выявление типичных ошибок по географии (по его итогам установлено, что большая часть учащихся усваивает содержание образования по курсу на среднем и удовлетворительном уровнях);

Организация факультативных занятий по общественно-научной области, по учебному предмету "География своей местности" в учебном году;

Особенности организации образовательного процесса в образовательных учреждениях при выборе обучающихся общественно-научной области, учебного предмета "география";

Содержание работы методических объединений учителей географии в новом учебном году;

Актуальные проблемы, направления, планы работы районных методических объединений и других методических формирований учителей географии, темы изучения и формы распространения передового педагогического опыта;

Коррекция деятельности методических служб, методических объединений учителей географии, выявленных в ходе мониторинга обученности учащихся разных

классов по географии и «Географии своей местности», выявления проблем, затруднений учителей при организации и проведении образовательного процесса по общественно-научной области, по предмету «география».

Преподавателям общественно-научной области, по предмету «география» могут быть предложены следующие курсы повышения квалификации системно-деятельностного подхода:

- Проблемное обучение
- Технология современного проектного обучения
- Интерактивные технологии
- Технология проведения дискуссий
- Игровые технологии
- Технологии групповой деятельности
- Информационно-коммуникативная технология