

Для чего нужно формирующее оценивание?

«Плюсы» формирующей оценки

- делать выводы о продвижении ученика путем сравнения его новых результатов с предыдущими, а не со среднестатистической нормой, связывать оценку с индивидуальным приращением образовательных результатов (умений, компетентностей и т.п.) учащегося;
- предоставлять учащемуся адекватную информацию о его собственных достижениях, делая оценку доступной всем заинтересованным сторонам, стимулируя самооценку ребенка;
- формировать умения учащегося оценивать собственные результаты образования, представлять учащемуся возможности выбрать способы и темпы достижения образовательного результата, а также уровень его освоения, способствуя его превращению в субъект оценивания.

Ученики внимательно изучают все свои отметки по теме, анализируют, какой тип работы им удастся лучше, какой хуже, размышляют, что делать для повышения результатов.

Полностью исключается ситуация, когда школьник не понимает, почему у него выходит та или иная отметка за отчетный период, слишком поздно узнает о том, что нужно начать больше уделять внимания предмету.

Учитель гораздо лучше узнает учеников, их отношения становятся более доверительными.

Дети понимают важность умения адекватно оценивать себя, что является первым шагом к решению проблемы

Появляется письменный план действий на ближайший период с целью повышения качества знаний.



МАУ ДПО «Центр научно-методического обеспечения»

Оценивание по- современному



Ноябрь 2017 г.

г. Лысьва

5 принципов грамотного формирующего оценивания

Учитель регулярно обеспечивает обратную связь, предоставляя учащимся комментарии, замечания и т.п. по поводу их деятельности.

Учащиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения.

Учитель меняет техники и технологии обучения в зависимости от изменения результатов обучения учащихся.

Учитель осознает, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку учащихся.

Учитель осознает необходимость научить учащихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов.

Особенности оценивания на современном уроке

Используется содержательное оценивание учебных результатов.

Широко применяются приемы самоконтроля и самооценки, взаимоконтроля и взаимооценки. Учащиеся осваивают способы определения границ «знаю – не знаю», «умею – не умею».

Учебный процесс носит рефлексивный характер (учащийся способен к рефлексии процесса и результата своей деятельности).

Используется либо безотметочное обучение, либо ослабление функции отметки как регулятора учебного процесса. Механизмом управления является создание атмосферы творчества и увлеченности детей учебно-познавательной деятельностью.

Поощрение познавательной активности и самостоятельности. Дисциплина является результатом включения учащихся в деятельность, а не принуждения и подавления. Учащиеся сами вырабатывают правила поведения и способы действия.

Учитель проводит не только предметную, но и комплексную диагностику, позволяющую оценить в единстве достижение предметных и метапредметных результатов.

Диагностика развития проводится не только школьным психологом, но и учителем. Учитель проводит педагогическую диагностику, включая диагностические процедуры в урок в форме учебных заданий. Результаты диагностики характеризуют не только уровень развития учащихся всего класса, но и каждого ученика отдельно.

Алгоритм деятельности учителя

1. планирование образовательных результатов по каждой теме;
2. определение «реперных точек» каждой темы;
3. определение в рамках программы обучения тем, при изучении которых целесообразно использование листов обратной связи;
4. предъявление учащимся планируемых образовательных результатов (данный шаг, по усмотрению учителя, может быть выполнен после шага 5);
5. разработка листов обратной связи для каждой «реперной точки»;
6. использование листов обратной связи для оценки образовательных результатов и организации самооценки учащихся;
7. итоговое оценивание образовательных результатов в рамках темы, выставление отметки