

Диагностическая карта урока в рамках СДП

Учитель формулирует не только **содержательную**, но и **деятельностную** цель

Учитель планирует и организует работу по **актуализации опорных знаний**

Учитель продумывает систему **мотивации** к учебной деятельности, создает условия для **фиксации учащимися границы между знанием и незнанием**

Цель урока формулируется учащимися **самостоятельно** как собственная учебная задача

На этапе первичного закрепления организуется коммуникативное взаимодействие для **проговаривания** каждым учащимся нового знания, алгоритма действия **во внешней речи**

Наличие **самостоятельной работы с проверкой по эталону**

ФОПД и методы обучения обеспечивают **активную познавательную позицию учащихся**

Итоговая **оперативная экспресс-диагностика результатов**

Учитель планирует формы и методы организации **рефлексии учащимися собственной деятельности на уроке**

Домашнее задание носит дифференцированный характер

Алгоритм проектирования урока в СДП

1. Определить тему урока.
2. Изучить программные требования к данной теме.
3. Сформулировать предполагаемые результаты изучения темы. Перевести их в учебную задачу для ученика (можно использовать данные ниже глаголы)
4. Определить тип урока. Сформулировать цели урока: образовательная – дидактически оформленные предметные знания и умения; деятельностная – УУД.
5. Определить метод или технологию, которая будет использована как основу для подбора образовательных задач по достижению результата.
6. Определить структуру урока.
7. Подобрать содержание учебного материала с учетом образовательных задач, которые будут решаться для достижения результата.
8. Определить формы организации образовательного процесса.
9. Продумать формы и содержание контроля.
10. Определить формы и содержание рефлексивного этапа.



МАУ ДПО «Центр научно-методического обеспечения»



Ноябрь 2016 г.

г. Лысьва

Сущность СДП

Цель: воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности: ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты

Суть: Школа должна учить не системе знаний, а системе учебных действий

Особенности ОП в парадигме СДП

- Постановка двух целей: содержательной (формирование системы знаний) и деятельностной (формирование УУД)

- Четко определенная структура:

1. Мотивация
2. Актуализация
3. Постановка учебной задачи (через проблему)
4. Построение проекта действий
5. Реализация проекта
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону
8. Включение в систему знаний и повторение
9. Рефлексия

Задачи школы

- Открывать новое знание
 - Определять границы незнания
 - Владеть различными способами получения новых знаний
 - Иметь мотивацию к открытию новых знаний
- Осваивать новое знание
 - Работать с информацией
 - Работать с понятиями
 - Критически осмысливать информацию (т.е. формировать собственное знание)
 - Включать новое знание в систему имеющихся знаний («разместить на нужную полочку»)
- Использовать новое знание
 - Видеть возможности нового знания для решения практических задач (практическую сферу применения нового знания)
 - Применять новое знание как инструмент достижения жизненных целей

Основные группы УУД как основание для выделения типов урока в СДП

1. Учебные действия по открытию и усвоению нового знания
2. Фиксировать собственные затруднения, выявлять их причину, строить и реализовывать проект выхода из затруднений (коррекция)
3. Умения осуществлять контрольную функцию и рефлекссию собственной деятельности
4. Способы действий по структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания

Возможные действия педагога

Показывает, для чего нужно новое знание
Привлекает (организует) детей к постановке учебной задачи и открытию нового знания
Обучает детей учебным действиям (УУД)
Обеспечивает мотивацию
Включает детей в конструктивную деятельность
Оказывает поддержку
Создает ситуацию успеха и возможность выбора
Учит выражать свои мысли
Обеспечивает развивающий характер заданий

Возможные действия учащихся

Осмысливают и определяют значимость изучаемого материала
Формулируют цель урока, выдвигают гипотезы о решении учебных задач, планируют деятельность, решают задачи
Разрабатывают алгоритм оценивания результата, дают оценку