

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА, ТУРИЗМА И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
(повышение квалификации)
«Красноярский краевой институт повышения квалификации
работников физической культуры и спорта»

**Методические материалы
«Образовательная программа
загородного оздоровительного учреждения»
(тематическая папка)**

Красноярск 2014

Составители:
КГАОУ ДПО (ПК) ККИПКРФКиС
руководитель подразделения И.В. Федотова, методист И.В. Петрова

Образовательная программа загородного оздоровительного учреждения [Текст]: тематическая папка/авт.-сост. Федотова И.В., Петрова И.В.-Красноярск, 2014.- 47с.

Данные методические материалы предназначены для специалистов, желающих разработать образовательную программу загородного оздоровительного учреждения. В содержании представлены основные ориентиры для определения оптимальной структуры содержания и оформления всех разделов программы.

В приложениях представлены основные нормативно-правовые документы, локальные акты, рекомендуемый список литературы, критерии эффективности при оценке качества работы загородного оздоровительного учреждения, образовательная программа загородного стационарного детского оздоровительного лагеря «Сосновый бор».

ББК 75

© КГБОУ ДПО (ПК) «Красноярский краевой институт повышения квалификации работников физической культуры и спорта», 2014

Методические материалы рекомендованы к распространению
Научно – методическим советом ККИПКРФКиС, протокол от 03.04.2014 № 4

Оглавление

Введение.....	4
Раздел 1 Образовательная программа загородного оздоровительного учреждения: характеристика, виды, примерная структура.	5
1.1 Общая характеристика образовательной программы.....	5
1.2 Виды образовательных программ	6
1.3 Примерная структура образовательной программы.....	9
Раздел 2 Содержание структурных элементов образовательной программы загородного оздоровительного учреждения.	10
2.1 Требования, предъявляемые к содержанию образовательной программы.....	10
2.2 Критерии и показатели оценки эффективности образовательной программы.....	21
2.3 Принципы реализации образовательной программы.	24
Приложение 1 Перечень основных нормативно-правовых документов, локальных актов.....	26
Приложение 2 Рекомендации по экспертизе образовательной программы.	29
Приложение 3 Критерии эффективности при оценке качества работы детских оздоровительных лагерей	30
Приложение 4 Примерный вариант анкеты для детей	31
Приложение 5 Примерный вариант анкеты для родителей.....	33
Приложение 6 Механизм реализации программно-методического обеспечения лагерной смены	36
Приложение 7 Структура педагогических условий самоопределения и самореализации ребенка в детском оздоровительном лагере.....	37
Приложение 8 Образовательная программа загородного стационарного детского оздоровительного лагеря "Сосновый бор"	38

Введение

В рамках реализации долгосрочной целевой программы «Развитие в Красноярском крае системы отдыха, оздоровления и занятости детей» на 2013-2015 годы определены меры по улучшению инфраструктуры и материально-технической базы, повышению качества услуг, предоставляемых загородными оздоровительными учреждениями. Большое внимание уделено вопросам содержания летнего отдыха, разработки и реализации образовательных программ для детей и подростков различных категорий, в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-сирот, одаренных детей, детей, склонных к девиантному поведению.

Образовательная программа является одним из основных нормативных документов, регламентирующих жизнедеятельность детей и взрослых в загородном оздоровительном учреждении. Она выступает фактором инициатив и творчества педагогического коллектива и является результатом осмысления деятельности, ее назначения, целесообразности, результативности и полезности.

Практика показывает, что при разработке образовательных программ специалистами происходит неоднозначное понимание предназначения и содержания данного документа.

Актуальность данного вопроса дает нам основание в настоящих методических материалах более подробно остановиться на назначении, структуре и содержании данного документа. Представленные ссылки на нормативные документы позволяют зафиксировать основные моменты при написании образовательной программы, которые регламентируются на федеральном уровне.

Авторы-составители выражают благодарность руководителю и педагогическому коллективу МАОУ ДОД «ДЮСШ № 5» г. Красноярска, предоставившим образовательную программу ЗСДОЛ «Сосновый бор».

Раздел 1. Образовательная программа загородного оздоровительного учреждения: характеристика, виды, примерная структура

1.1 Общая характеристика образовательной программы

Программа - (греч. *programma* - объявление, предписание) - способ пошаговой (поэтапной) организации деятельности по развертыванию какого-либо содержания, а также по организации и реализации познавательных (исследовательских) содержаний и процедур.

Определение программы как документа подчеркивает ее регламентирующий характер, определяющий правила и логику деятельности, объем содержания, принципы и варианты его реализации.

Главное назначение любой программы – представить идейный замысел и путь достижения реализации этого замысла.

Конечная цель, которую призвана реализовать программа, всегда формулируется как возможная, желательная, должная, соотносимая с каким-либо идеалом, предполагающая вариативные пути своего достижения и не содержащая изначальных гарантий своей реализуемости. В этом отношении она отличается от «сценарного» способа организации деятельности, где цель задается изначальным, хотя и может варьироваться в зависимости от индивидуального мастерства социальных авторов.

Программа¹ предполагает свое переопределение, перезадание, как минимум - уточнение (если она задается жестко) в ходе реализации каждого из этапов (шагов) - как в плане удержания продуцируемых новых содержаний, требующих постоянной рефлексии над собой, так и в плане отслеживания процедур деятельности и оценки их эффективности. Каждое последующее решение принимается на основе реализации предыдущих, ретроспективно видоизменяя и их. Таким образом, внутри принятой программы субъект приобретает достаточную автономность и активную позицию.

¹ См. об этом: Грицанов А.А. сост. и гл. н. ред. «Новейший философский словарь», 3-е изд., исп.: - Мн.: Книжный дом, 2003 – 1280 с., стр36

Понятие «образовательная программа» вошло в педагогическую практику после принятия Закона Российской Федерации «Об образовании».

Признаки понятия «образовательная программа» раскрывает статья 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно данной статье «содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно».

Данные положения послужили основанием для формулировки следующего определения: образовательная программа рассматривается нами как нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного и оздоровительного процесса в каждом конкретном учреждении.

1.2. Виды образовательных программ

При всем содержательном многообразии образовательных программ их можно классифицировать по нескольким основным образовательным направленностям, широко представленным в практике деятельности образовательных учреждений дополнительного образования детей: научно-техническая; спортивно-техническая; физкультурно-спортивная; художественно-эстетическая; туристско-краеведческая; эколого-биологическая; военно-патриотическая; социально-педагогическая и др.

Программы детского оздоровительного лагеря², в отличие от учебных (обязательных и стабильных), более демократичны, динамичны, подвижны. Главное в этих программах – не конкретные знания, умения, а существенные компоненты развивающейся личности – направленность интересов, мотивы

² См. об этом: Тетерский С.В., Фришман И.И. Детский оздоровительный лагерь: воспитание, обучение, развитие: Научно-методическое пособие. – М., 2006, 11-12с.

ребенка; опыт общения и анализ отношений к себе, людям, миру, природе; познание себя, самореализация, ведущие потребности, индивидуальные проявления и т.д. Программа деятельности – не самоцель, а одно из средств помощи ребенку в социальном становлении, показатель роста каждого ребенка в той или иной деятельности. Специфика программного обеспечения организации жизнедеятельности детского лагеря заключается в возможности создания условий для формирования активной позиции ребенка с учетом его жизненного опыта и обогащения этого опыта через предоставление возможности выбора собственных средств для саморазвития.

Особенность программного обеспечения деятельности детского оздоровительного лагеря – в его оперативной социальной ориентации, отражении в нем национальных, экономических, культурных особенностей региона, привносимых участниками процесса.

В соответствие с профилем детского оздоровительного лагеря различают следующие виды программ:

Программа летней школы (учебный лагерь или лагерь обучения актива общественной организации, спортивный лагерь).

Программа оздоровления (оздоровительный лагерь, санаторно-профилактический лагерь.).

Программа летней дачи (интеллектуальный лагерь).

Программа погружения в культуру (этнокультурный, лингвистический, военно-патриотический лагерь, игра-эпопея).

Программа летней экспедиции (исследовательский лагерь, археологический или эколого-биологический, туристический лагерь, туристско-краеведческие походы, экспедиции).

Программа летнего детско-взрослого производства (трудовой лагерь).

Программа социальных акций (лагерь добровольцев, волонтерский лагерь).

Программа летнего форума (комплекс дискуссий, направленных на обсуждение актуальной проблемы или (и) проблем).

Программа фестиваля, конкурса, олимпиады (лагерь детских коллективов).

Программа семейного отдыха и оздоровления (лагерь сотворчества родителей, детей и педагогов, православный лагерь).

Кроме того, программы различаются:

- по направленности:
- комплексная программа - это программа разноплановой деятельности лагеря, включающая различные направления отдыха, оздоровления и воспитания детей;
- профильная (специализированная) программа - программа с одним (ведущим, основным) направлением деятельности. Например, социально-педагогические проекты лагерей для детей с ограниченными возможностями здоровья, для подростков с девиантным поведением, экологические и др.;
- по продолжительности ее реализации:
- долгосрочные программы рассчитаны на реализацию в течение ряда лет;
- краткосрочные программы реализуются в течение небольшого срока (оптимальный период - лагерная смена), разрабатываются как программа одной смены.

Имеются такие типы программ, как авторские и адаптированные (заимствованные). В настоящее время наиболее распространены программы авторские, т.е. разработанные командой лагеря, имеющие оригинальную идею, нетрадиционный подход в организации жизнедеятельности детей и взрослых.

Назначение образовательной программы определяется исходя из того, что это внутренний образовательный стандарт, обусловленный муниципальной программой развития образования, логикой развития самого образовательного учреждения, его возможностями, образовательными запросами основных социальных заказчиков.

Создавая программу необходимо помнить, что программа должна основываться на глубоких знаниях и практическом опыте, позволять привести в логическую систему всю деятельность, совершенствуя ее, а педагогические кадры должны получить возможность управлять программой и контролировать ее результаты.

1.3 Примерная структура образовательной программы оздоровительного учреждения³

Структурно программа может выглядеть следующим образом:

1. Пояснительная записка (анализ, разъяснение актуальности и новизны, функционального назначения, выявление конкретной, решаемой проблемы).

2. Адресаты программы.

3. Концептуальные основы программы: проблемный анализ состояния оздоровительного учреждения, концепция лагеря.

3. Цель и задачи программы.

4. Содержание и механизм реализации. Здесь должны быть представлены подпрограммы (проекты, модули) работы с детьми, воспитателями и обслуживающим персоналом по этапам (подготовительному, организационному, основному, заключительному).

5. Организационная структура смены (лагеря).

6. Необходимые условия реализации (ресурсное обеспечение программы):

а) кадровое обеспечение.

б) материально-техническое (и финансовое) обеспечение.

в) научно-методическое обеспечение

г) нормативно-правовое обеспечение.

7. Ожидаемые результаты программы.

8. Использованная (и рекомендуемая) литература.

Предлагаемую структуру образовательной программы педагогический коллектив конкретного учреждения вправе дополнить своими компонентами (разделами). Различные аналитические, методические, дидактические и иные материалы, которые, по мнению руководителя и педагогического коллектива конкретного образовательного учреждения, являются необходимыми в образовательной программе, но не вписываются в ее разделы, рекомендуем оформить отдельно в виде приложений к ней.

³ См. об этом: Тазиев С.Ф. Программно-целевое проектирование деятельности детского оздоровительного лагеря, г. Казань, 2008, 25с. 20-21с.

Раздел 2 Содержание структурных элементов образовательной программы загородного оздоровительного учреждения.

2.1 Требования, предъявляемые к содержанию образовательной программы.

Разрабатывая программу необходимо руководствоваться следующими требованиями, предъявляемыми к ее содержанию⁴:

- актуальность - свойство программы - быть нацеленной на решение наиболее важных в сложившихся условиях для оздоровительного лагеря проблем (учет требований времени, региона, пожеланий родителей, детей и т.п.);
- целостность - требование объединить в программе все действия: от выдвижения целей до описания предполагаемого результата деятельности лагеря, т.е. она должна обладать логичностью;
- прогностичность - свойство программы - работать на перспективу, отражать в целях и действиях не только то, что есть сегодня (популярно, востребовано), но и прогнозируемые изменения, новые требования к деятельности лагеря;
- реалистичность - требование к программе - быть выполнимой, оптимальной для творческого, материального потенциала конкретного лагеря;
- оригинальность - качество программы - отражать специфику лагеря, его своеобразие, нетрадиционный подход к решению поставленных проблем.

При работе над программой необходимо обратить внимание на встречающиеся ошибки при ее написании:

- несоответствие содержания программы целям и задачам;

⁴ См. об этом: Карпова Н.П., Мыздрик Е. В., Кудряшова Н.В., Сай С.А. Методические рекомендации «Программы работы педагогических кадров в организациях отдыха и оздоровления детей, в т.ч. с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации» - Москва, 2012, 56 стр., с.10.

- несоответствие содержания программы и плана деятельности;
- несоответствие содержания программы возрастным психологическим особенностям детей - участников лагерной смены;
- несоответствие содержания программы материально-техническому и кадровому потенциалу образовательного учреждения, реализующего лагерную смену.

Титульный лист образовательной программы оздоровительного учреждения содержит полное наименование учреждения, визы руководителя учреждения и учредителя, название программы, сроки реализации, возраст детей, фамилию и должность автора-составителя программы, название населенного пункта, год создания.

Информационная карта программы включает:

- Наименование оздоровительного учреждения.
- Где, когда и кем утверждена образовательная программа.
- Название образовательной программы.
- Возраст детей, на которых рассчитана образовательная программа или возрастной состав участников программы (целевая группа).
- ФИО авторов-разработчиков программы.
- Сроки реализации образовательной программы.

Пояснительная записка раскрывает ключевую идею программы и ее концептуальное обоснование, направленность образовательной программы, цель и задачи программной деятельности, возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы, сроки реализации образовательной программы (продолжительность, этапы), ожидаемые результаты и способы их проверки, формы подведения итогов реализации образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования...).

Содержание пояснительной записки строится с учетом проблем, которые необходимо решить, имея в виду общую цель оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в каникулярное время. Ее содержание включает

актуальность, используемые нормативно-правовые документы, сроки лагерных смен, возраст участников, базу формирования организации отдыха и оздоровления детей, цели и задачи (формируются исходя из проблем, потребностей детей, актуальности программы), статус программы (школьный, муниципальный, региональный), профиль (если программа профильная) или направления деятельности (если программа комплексная), деятельность социальных партнеров в реализации данной организации, формы и методы работы с детьми, ожидаемые результаты реализации программы.

Концептуальные основы программы⁵:

А) Проблемный анализ состояния оздоровительного учреждения. В этом разделе программы разработчики проводят изучение результатов педагогического процесса за последние 2-3 года и особенностей его организации. Практика показывает, что комплексное, целостное изучение всех результатов и процессов в воспитательной системе осуществить крайне трудно. Поэтому авторы программ, как правило, делают акцент на наиболее важных для них аспектах, предварительно согласовав их значимость. Возможен вариант первичной диагностики (когда выявляется «поле проблем») и вторичной, когда проблемы конкретизируются и уточняются. Проблемный анализ завершается фиксацией конкретных, четко сформулированных проблем.

В проблемном анализе важно выявить не только недостатки педагогического процесса, но и показать эффективный, положительный опыт воспитательной, оздоровительной и управленческой деятельности. Определять стратегию совершенствования деятельности целесообразно, соотнося положительные и отрицательные результаты. В этом случае выстраиваются две равноценные логики рассуждений: «Мы будем развивать положительные стороны, и тогда отрицательные будут уменьшаться» и «Мы будем активно

⁵ См. об этом: Тазиев С.Ф. Программно-целевое проектирование деятельности детского оздоровительного лагеря, г. Казань, 2008, 25с. 17-18 с.

бороться с проблемами и тогда произойдет повышение качества оздоровления и воспитания».

Б) Концепция лагеря.

Концепция – это предположение о путях решения проблемы (которую стараются разрешить разработчики программы), содержащее объяснение причинно-следственных зависимостей, требующее доказательства, эмпирической проверки. Концепция - это описание основного смысла деятельности. Необходима для получения представления о смысле, миссии и основных направлениях деятельности лагеря. Во-первых, концепция позволяет всем сотрудникам и заинтересованным лицам иметь единую, целостное представление об основах содержания деятельности учреждения. Во-вторых, концепция является ориентиром, с которым сверяется вся логика деятельности лагеря. На ее основе строятся все программы и проекты, регламентирующие деятельность.

Концепция, как правило, включает:

1. Общие подходы к деятельности.
2. Анализ сложившейся ситуации.
3. Описание образа желаемой ситуации (видение, идеи).
4. Формулирование миссии учреждения, основной цели деятельности.
5. Обозначение основных направлений деятельности.
6. Перечисление и краткая характеристика ведущих программ и проектов деятельности.

Концепция – это понимание, система, трактовка каких-либо явлений, основная точка зрения, руководящая идея для их освещения, ведущий замысел; основные теоретические положения.

Концепция должна быть конкретной и четкой, вытекающей из проблемного анализа. В ней описываются основные пути решения поставленных проблем (с учетом имеющегося научно-педагогического опыта); предлагается структура нового (обновленного) образовательно-воспитательного процесса, где

показываются особенности реализации заявленных идей в условиях лагеря и его детских объединений.

Определение цели и задач программы⁶

Проблема целей воспитания и целеполагания относится к числу наиболее важных в педагогике. Любая деятельность возникает потому, что есть цель. К чему стремится социум и каждый педагог - ключевой вопрос в педагогической деятельности. Цели определяют принципы, содержание, формы и методы работы социального педагога.

Педагог несет ответственность за правильность, своевременность и актуальность цели. Неверно поставленная цель - причина многих неудач и ошибок. Эффективность деятельности оценивается прежде всего с точки зрения поставленной цели, поэтому очень важно правильно ее определить.

Целеполагание осуществляется как индивидуальная мыслительная деятельность педагога по выработке целей и задач, определению главных путей их достижения. Для проектирования актуальных целей и задач необходимо собрать информацию по следующей схеме:

- каковы общие цели системы организации летнего отдыха школьников, содержащиеся в государственных документах;
- каковы особенности целей организации летнего отдыха в регионе, городе, лагере;
- какие задачи решала образовательно-воспитательная и оздоровительная работа в прошлом году, успешность их выполнения;
- к решению каких задач подошел коллектив лагеря на данном этапе;
- какова готовность педагогического коллектива к решению ближайших задач;
- какие цели и задачи решала программа лагеря в прошлом году;
- к решению каких задач подошел коллектив лагеря на данном этапе работы;
- какова готовность педагогов к решению ближайших задач.

⁶ См. об этом: Тазиев С.Ф. Программно-целевое проектирование деятельности детского оздоровительного лагеря, г. Казань, 2008, 25с. ,19-21 с.

Цель как философская категория означает мысленно предвосхищаемый результат будущей сознательной деятельности человека, коллектива или всего общества. Цель программы - это сжатая формулировка планируемого результата, идеальная модель результата деятельности (чего хотим добиться, внедрив эту программу). В определения цели программы подсказку дает виды (профиль) деятельности детей в лагере.

Важна не только сама цель, но и то, как она определяется, вырабатывается. В этом случае необходимо вести речь о целеполагании, целеполагающей деятельности педагога. Однако цель становится движущей силой, если она значима для всех участников деятельности, присвоена ими. Последнее достигается в результате педагогически организованной работы.

В педагогической науке целеполагание характеризуют как трехкомпонентное образование, которое включает в себя: а) обоснование и выдвижение целей; б) определение путей их достижения; в) проектирование ожидаемого результата.

Разнообразие целей, множество их типов обуславливают многоаспектность, многоуровневость процесса целеполагания. Организуя целеполагание в конкретной ситуации педагог должен учитывать уже достигнутые и перспективные, более общие и частные, групповые и индивидуальные цели, устанавливать взаимосвязь между ними, осуществлять композицию и декомпозицию целей и задач на разных уровнях.

Под композицией имеется в виду процесс логического построения и составления, расположения и соотношения подцелей в общую цель. Декомпозиция цели - это расчленение, разъединение цели на составные части, подцели. Однако в процессе декомпозиции не должна нарушаться целостность цели, все ее части должны представлять собой иерархическую. Гармония, согласованность целей - это показатель успешного целеполагания совместной деятельности участников педагогического процесса.

Два процесса, композиция и декомпозиция целей, тесно взаимосвязаны и могут осуществляться одновременно навстречу друг другу, например, по следующим основным линиям:

- 1) цель личности - цель отряда - цель лагеря - цель образовательно-воспитательного пространства города (региона);
- 2) перспективная цель лагеря - цель ближайшего этапа в работе - цель дела - цель конкретного действия.

Одна из реальных проблем, встающих перед разработчиками программ, - определение не только цели, но и задач воспитания и развития. Цель и задачи соотносят как целое и части. Задачи можно определить как выражение цели.

Задачи по отношению к цели могут рассматриваться и как главные пути ее достижения. Например, цель «воспитание самостоятельности у ребенка» достигается через формирование у него навыков самоорганизации, развитие потребности и умений ставить цели и задачи в конкретной работе, умений планировать работу и осуществлять самоконтроль и т.д.

Возможны и другие подходы к установлению взаимосвязи целей и задач. Так, В.П. Беспалько условно определил задачу как конкретизацию цели в определенных условиях и реализацию ее с помощью конкретных средств и действий. Таким образом, задача включает в себя 3 компонента: цель, условия, действия.

Педагогическая задача = цель + условие + действие

Например: развитие познавательных интересов подростков в процессе проведения коллективных познавательных дел.

Пример определения цели и задач в программе лагеря:

Цель: Развитие творческих способностей учащихся средствами декоративно-прикладного искусства.

Задачи:

- Организовать деятельность учащихся по овладению навыками и умениями работы с различными материалами.

- Обеспечить реализацию поэтапности процесса освоения знаниями и овладения приемами деятельности.

- Познакомить детей с правилами основ композиционного решения.

- Дать информацию о народных промыслах Елабуги и Татарстана.

- Выявить и развивать творческие способности учащихся и др.

Задачи, таким образом, конкретизируют цель и представляют собой промежуточные звенья, необходимые для ее достижения.

Содержание и механизм реализации.

Здесь должны быть представлены подпрограммы (проекты, модули) работы с детьми, воспитателями и обслуживающим персоналом по этапам (подготовительному, организационному, основному, заключительному), направления работы.

Направления работы, например:

Коллективно-творческая деятельность (подготовка и проведение различных творческих дел с учетом индивидуальных и типологических особенностей детей и подростков; поиск нестандартных, нетрадиционных форм работы);

Продуктивная деятельность (участие детей и подростков в работе различных творческих мастерских, ежедневное участие в трудовых операциях по благоустройству лагеря);

Игровая деятельность (участие детей и подростков в деловых играх в рамках органов детского самоуправления; ежедневное проигрывание разнообразных социальных ролей в рамках реализации сюжетно-ролевой игры);

Оздоровительная деятельность (ежедневная утренняя зарядка; ежедневное участие детей и подростков в спортивных соревнованиях и в тренировках; воздушные ванны и водные процедуры).

Психологическое направление (изучение психологических особенностей каждого ребенка; создание психологически-безопасного, доверительного, дружеского общения; организация психолого-педагогического сопровождения детей по снятию внутренних и внешних конфликтов, существующих в сфере общения).

Необходимые условия реализации (ресурсное обеспечение программы):

- а) кадровое обеспечение.
- б) материально-техническое (и финансовое) обеспечение.
- в) научно-методическое обеспечение
- г) нормативно-правовое обеспечение.

Научно-методическим обеспечением авторы методического пособия предлагают считать комплекс целенаправленных действий по формированию в педагогическом коллективе единых представлений:

- об особенностях педагогической деятельности в лагере;
- специфике временного детского объединения;
- о характере взаимоотношения взрослого и детского коллективов в течение смены;
- о способах проектирования деятельности, в рамках осуществляемых образовательных и комплексных программ;
- о критериях оценки эффективности тех или иных используемых методик, а так же реализации тематических программ в целом;
- о взаимообусловленности различных составляющих воспитательного процесса;
- о возможных проблемах в ходе профессионального взаимодействия и оптимальных путях их преодоления.

Примерные формулировки ожидаемых результатов:

Ребенок сможет проявить...; Ребенок приобретет..., Ребенок сможет освоить, Ребенок научиться....

Основные методы диагностики и оценки качества реализации образовательной программы: педагогическое наблюдение, психологическое тестирование, самоанализ деятельности, опросы детей, анализ творческого продукта деятельности.

Содержание программы также включает:

- механизм реализации программы по этапам (подготовительный, диагностический, практический, аналитический этапы);

- механизм реализации программы по направлениям (если программа комплексная) или по профилю (если программа профильная);
- механизм реализации программы по модулям (если модули выделены);
- план мероприятий.

Примерный распорядок дня составляется исходя из формы пребывания в организации отдыха и оздоровления детей (дневной, круглосуточный) в соответствии с нормами СанПиН.

Методы диагностики, критерии эффективности реализации программы – в этом разделе указывается ожидаемый социальный эффект программы, прогнозируются ее результаты на разных уровнях: коллектива всей организации, коллективов отрядов, звеньев, личности субъектов воспитания, указываются основные методы диагностики этих результатов.

Содержание программ⁷, реализация различных направлений деятельности складываются из: анализа социальной ситуации, документации и материалов, адресованных организаторам программной деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря; результатов изучения ожиданий, опасений и возможностей педагогического коллектива с целью выяснения позиций и способностей педагогов-организаторов (проведение анкетирования, собеседований, ситуативных и деловых игр); материалов ожиданий и опасений детей и родителей, связанных с возрастными, половозрастными, психологическими, социальными проблемами (встречи с детьми и родителями, интервьюирование, метод ситуаций); изучения опыта и проблем реализации программ в детском оздоровительном лагере за определенный период.

Изучение опыта программно-методического обеспечения позволило предложить механизм его реализации на практике (приложение 6). Данный механизм отражает и учитывает те условия, которые влияют на уровень эффективности программно-методического обеспечения детских оздоровительных лагерей:

⁷ См. об этом: Тетерский С.В., Фришман И.И. Детский оздоровительный лагерь: воспитание, обучение, развитие: Научно-методическое пособие. – М., 2006, 17-18 с.

Общественно-государственные (задаваемые) условия – те, которые оформляют требования государства и общества к воспитательным приоритетам, реализуемым в ходе программ летних смен детского оздоровительного лагеря.

Социально-значимые (данность) условия – выстраивание индивидуально педагогической системы воспитательных взаимодействий с опорой на общие и специальные принципы воспитания ребенка.

Психолого-педагогические условия (создаваемые), определяющие спектр возможностей педагога-организатора в использовании, выработке современных технологий и механизмов оптимизации воспитательного процесса как непосредственного субъект субъектного общения взрослого и ребенка.

Учет этих условий в работе педагога-организатора играет немаловажную роль в становлении детского коллектива, удовлетворенности процессом общения и деятельности, влияя на структуру педагогических условий самоопределения и самореализации ребенка в детском оздоровительном лагере (приложение 7).

Таким образом, программно-методическое обеспечение дает как объективное, так и субъективное представление о структуре детского оздоровительного лагеря, его воспитательной системе, определяет основные требования к организации процесса ее создания. Создание системы программно-методического обеспечения деятельности есть суть саморазвития и обновления содержания воспитательного процесса.

Программа может содержать приложения, где помещаются диагностические методики, используемые для определения ее результативности на разных уровнях, сценарии мероприятий и другие материалы, отражающие ее своеобразие:

- содержание программ смен (цель, задачи, организаторы смены; структура смены: организационный, основной и заключительный периоды; ожидаемые результаты);
- программа работы кружков, студий, мастерских, секций и т.п., тематический план, результаты;

- план работы психологической службы;
- план работы с педагогическим коллективом и др.

2.2. Критерии и показатели оценки эффективности образовательной программы⁸

.

Разработка системы критериев и показателей оценки эффективности определяется рядом позиций.

- инновационностью программы, её экспериментальным характером;
- научно-методической проработанностью, прогнозируемостью и тиражируемостью результатов, которые связаны не только с пребыванием детей в конкретном лагере, но и с последствием;
- большим многообразием вариантов объединения подростков для совместного проживания и деятельности в оздоровительных лагерях;
- созданием новой воспитательной среды при проведении смены вдали от привычного ближайшего окружения ребенка, предоставлением возможности познакомиться и усвоить иные человеческие отношения;
- организацией жизнедеятельности участников программ по совместно выработанным правилам и законам;
- жесткими временными рамками смены, побуждающими участника как можно раньше определить свои ближайшие планы и дальнейшие перспективы, четким планированием деятельности на определенный период: день, три дня, неделю;
- интенсивностью деятельности, предполагающей осуществление многих событий одновременно, параллельную реализацию нескольких стадий коллективной творческой деятельности, эмоциональную насыщенность происходящих событий;

⁸ Карпова Н.П., Мыздрик Е. В., Кудряшова Н.В., Сай С.А. Методические рекомендации «Программы работы педагогических кадров в организациях отдыха и оздоровления детей, в т.ч. с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации» - Москва, 2012, 56с, 17-19.

- предоставлением больших возможностей для использования инновационных игровых технологий и методик при организации жизнедеятельности детского сообщества для удовлетворения потребностей подростков в самопознании, самоопределении, самореализации, самоидентификации.

В число критериев и показателей эффективности работы организаций отдыха и оздоровления детей также относятся:

1. Качественные показатели:

- изменение степени сформированности личностных качеств;
- сохранение и развитие (угасание) устойчивого интереса к данной деятельности;
- трансляция (использование) приобретенных знаний и опыта;
- укрепление (развитие) социальных связей;
- формирование ответственности за себя, других, за свое и общее дело;
- компетенции, связанные с проектной деятельностью (возникновение замысла (идеи), оформление в проект, его реализация, вовлечение в его реализацию других, продвижение этого проекта);
- психологически комфортное положение всех участников смены;
- степень включенности в активную жизнь организации;
- мотивация к здоровому образу жизни;
- укрепление здоровья; приобретение нового социального опыта;
- удовлетворенность родителей и детей формами организации свободного времени, ощущение удовлетворения от своего участия в работе и от достигнутых за время смены результатов.

2. Количественные показатели:

- количество участников смены, вновь стремящихся попасть в данную организацию отдыха и оздоровления детей по предлагаемой программе;
- количество участников, успешно реализующих намеченные планы на этапе последствия;

- количество участников, образовавших сетевые сообщества на основе своих партнеров по профильным организациям отдыха и оздоровления детей;
- количество трудоустроенных (или поступивших в вузы, профессиональные училища) детей и вожатых, прошедших систему оздоровительных и профильных лагерей;
- активная работа по созданию сети бывших участников смен; проведение форумов, конференций, семинаров, мероприятий совместно и по инициативе молодых людей;
- статистика количества оздоровленных детей, количества охваченных детей организованными формами отдыха, сравнительные показатели травматизма и правонарушений.

По окончании реализации программы необходимо определить:

- насколько достигнуты цели программы, изменилась ли ситуация, описанная в разделе постановка проблемы;
- есть ли положительные или отрицательные эффекты, неучтенные ранее;
- хорошо ли были подобраны средства и методы работы с детьми;
- какие факторы способствовали (мешали) достижению цели программы.

При оценке эффективности смен и их последствия основные показателями будут отзывы детей, количество и качество реализованных проектов, успешность конкретного ребенка в росте по данному профилю (если лагерь профильный). Кроме того, могут быть использованы следующие показатели: оценка специалистов; оценка аналитической группы; анализ отчетов по итогам работы; независимая экспертиза; анализ публикаций в СМИ. Возможна организация анкетирования детей и родителей (приложение 4,5), тестирования, реализация метода «сочинений на свободную тему», проведение собраний всех организаторов для обсуждения деталей и обмена полученным новым опытом, создание фото- и видеоотчетов, открытого доступного информационного банка данных; организация награждений особо отличившихся. Содержание программы соответствует интересам, образовательным потребностям и учитывает уровень развития детей и их

возрастные особенности. Имеется методическое обеспечение программ: методические разработки, наглядные и дидактические пособия, сценарии и игры, тесты, кроссворды, викторины и карты. Созданы учебные фильмы и презентации, комплектуется видео- и фотофонд.

2.3. Принципы реализации образовательной программы⁹.

При реализации образовательной программы авторы методических рекомендаций предлагают руководствоваться следующими принципами:

1. личностный подход в воспитании:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
- добровольность включения детей в ту или иную деятельность

2. природосообразность воспитания:

- обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

3. культуросообразность воспитания:

- учет национального своеобразия;
- опора в воспитании на национальные особенности;
- изучение и освоение культуры народа;

4. гуманизация межличностных отношений:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;

⁹ Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей. Приложение № 2 к Письму Минобрнауки России от 14.04.2011 г. № МД-463/06

- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

5. дифференциация воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- свободный выбор деятельности и права на информацию;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

6. средовый подход к воспитанию:

- педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

7. принцип сочетания воспитательной деятельности с учреждениями дополнительного образования.

8. общее оздоровление:

- утренняя зарядка;
- солнечные и воздушные ванны;
- спортивные мероприятия;
- двухразовый режим питания.

Приложение 1

Перечень основных нормативно-правовых документов, локальных актов, рекомендуемых к использованию при разработке образовательной программы загородного оздоровительного учреждения.

Федеральный уровень:

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014).
3. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления. ГОСТ Р 52887-2007» (утв. Приказом Ростехрегулирования от 27.12.2007 N 565-ст) (ред. от 28.06.2011).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 17.03.2003 N 20 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1204-03» (вместе с «СанПиН 2.4.4.1204-03. 2.4.4. Гигиена детей и подростков. Оздоровительные учреждения. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 16.03.2003) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 21.03.2003 N 4303)
6. Письмо Минздравсоцразвития России от 14.11.2011 N 18-2/10/1-7164 «О Типовом положении о детском оздоровительном лагере».

Краевой уровень:

1. Закон Красноярского края от 07.07.2009 № 8-3618 «Об обеспечении прав детей на отдых, оздоровление и занятость в Красноярском крае» (с изменениями от 07.02.2013).

- 2.Постановление Правительства края от 20.11.2013 № 588-п «Об утверждении средней стоимости путевки в краевые государственные и муниципальные загородные оздоровительные лагеря на 2014 год».
- 3.Постановление Правительства Красноярского края от 31.12.2009 № 688-п «Об утверждении краевых государственных нормативов услуг, оказываемых организациями отдыха, оздоровления и занятости детей» (с изменениями от 14.02.2012).
- 4.Постановление Правительства Красноярского края от 28.12.2010 № 675-п «Об утверждении Порядка предоставления и расходования субсидий бюджетами муниципальных образований Красноярского края на частичное финансирование (возмещение) расходов муниципальных образований Красноярского края на выплаты врачам (включая санитарных врачей), медицинским сестрам диетическим, шеф-поварам, старшим воспитателям муниципальных загородных оздоровительных лагерей, на оплату услуг по санитарно-эпидемиологической оценке муниципальных загородных оздоровительных лагерей» (с изменениями от 29.12.2012).
- 5.Стандарт безопасности отдыха и оздоровления детей в загородных оздоровительных учреждениях.
- 6.Письмо в адрес муниципальных образований края о направлении порядка оперативного информирования органов местного самоуправления и государственной власти Красноярского края о состоянии здоровья детей, санитарно-эпидемиологическом состоянии объектов отдыха, оздоровления и занятости детей и об иных условиях пребывания детей, при возникновении происшествий в организациях, оказывающих услуги по отдыху, оздоровлению и занятости детей, в период летней оздоровительной кампании.
- 7.Письмо в адрес муниципальных образований края о направлении инструкции о порядке действий сотрудников загородных оздоровительных учреждений при чрезвычайных происшествиях, несчастных случаях с детьми.
- 8.Постановление Правительства Красноярского края от 24.02.2014 № 52-п «О внесении изменения в постановление Правительства Красноярского края от

17.01.2011 № 3-п «Об утверждении Порядка и условий предоставления субсидий бюджетам муниципальных образований Красноярского края на оплату стоимости набора продуктов питания или готовых блюд и их транспортировки в лагерях с дневным пребыванием детей».

Находятся на согласовании:

1. Распоряжение Правительства Красноярского края об организации оздоровительной кампании 2014 года.
2. Проект закона Красноярского края «О внесении изменений в Закон Красноярского края «Об обеспечении прав детей на отдых, оздоровление и занятость в Красноярском крае» от 07.07.2009 № 8-3618.
3. Проект постановления Правительства Красноярского края «Об утверждении распределения в 2014 году субсидий бюджетам муниципальных образований Красноярского края на частичное финансирование (возмещение) расходов муниципальных образований Красноярского края на выплаты врачам (включая санитарных врачей), медицинским сестрам диетическим, шеф-поварам, старшим воспитателям муниципальных загородных оздоровительных лагерей, на оплату услуг по санитарно-эпидемиологической оценке обстановки в муниципальных загородных оздоровительных лагерях, оказанных на договорной основе».

Муниципальный уровень:

1. Постановления Глав местного самоуправления.
2. Уровень образовательного учреждения:
 1. Устав образовательного учреждения.
 2. Положение о лагере дневного пребывания (специализированном (профильном) лагере).
 3. Правила внутреннего распорядка в лагере.

Приложение 2

Рекомендации по экспертизе образовательной программы.

Экспертиза — это оценочное состояние, выявляющее образовательную значимость и реализационный потенциал образовательной программы. Это исследование специалистом (экспертом) каких-либо процессов и явлений, не поддающихся непосредственному измерению, требующее специальных познаний в какой-либо сфере.

Необходимость в экспертизе обычно возникает в неясной (с точки зрения существующих знаний и представлений) ситуации.

Объектом экспертизы выступает как сама образовательная программа (ее содержание), так и процесс ее создания, запуска и действия (если они уже имеются) по ее реализации.

Цель экспертизы — понять, выделить и соотнести реальные характеристики воспитательно-образовательного процесса и его результатов с содержанием разделов образовательной программы данного оздоровительного учреждения.

Результатом экспертизы является экспертная оценка. Это мотивированное мнение, суждение специалиста (эксперта) как о процессе подготовки, разработки и реализации образовательной программы конкретного учреждения, так и о содержании данной образовательной программы.

.

Приложение 3

Критерии эффективности при оценке качества работы детских оздоровительных лагерей (примерные варианты анкет для детей и родителей).

Для объективной оценки качества работы детских оздоровительных лагерей рекомендуется использовать следующие критерии эффективности деятельности детских оздоровительных лагерей:

- 1) Условия проживания.
- 2) Питание.
- 3) Организация досуга детей.
- 4) Коллектив ДОЛ (т.е. взаимодействие с вожатыми, педагогами дополнительного образования и администрацией ДОЛ).

Оценка в соответствии с критериями производится на основе данных анкетирования детей, отдыхающих в ДОЛ, их родителей.

В анкетах предлагается оценить работу ДОЛ по шкале от 1 до 5 баллов, где 1 балл - очень низкий уровень работы ДОЛ, 2 балла - низкий уровень, 3 балла - удовлетворительный уровень, 4 балла - хороший уровень, 5 баллов - отличный уровень.

В итоге баллы по каждому критерию суммируются. Далее производится расчет среднего значения по каждому критерию с помощью формулы:

$$M(X) = (x_1 + x_2 + \dots + x_n) / n ,$$

где n - число измерений, а x_i - результат i -го измерения.

На основе результатов исследования по критериям качества работы ДОЛ составляется матрица определения рейтинга ДОЛ.

По итогам анкетирования анализируются данные об источниках получения потребителями информации о детских оздоровительных лагерях и их пожелания относительно повышения качества работы ДОЛ.

Приложение 4

АНКЕТА

Дата заполнения анкеты « ____ » _____ 20__ г.

Дорогой друг!

Пожалуйста, ответь на вопросы и обведи номер своего ответа в «кружок».

1. Твой пол:

1. Мужской 2. Женский

2. Возраст: 1. 9-10 лет 2. 11-12 лет 3. 13-14 лет

4. 15 лет

3. Место проживания

1. г. Красноярск 2. _____

4. В каких лагерях ты отдыхал(а) до этого? _____,

_____, _____.

5. Название лагеря, где ты сейчас

отдыхаешь: _____ сезон - 1, 2, 3, 4

6. Оцени отдых в лагере по следующим критериям:

(оценка производится по 5- бальной системе: 1 - очень плохо, 2 - плохо, 3 - удовлетворительно, 4 - хорошо, 5 - отлично)

6.1. Условия проживания:

некомфортно в корпусе	1, 2, 3, 4, 5	комфортно в корпусе
некомфортно в палате	1, 2, 3, 4, 5	комфортно в палате
плохие условия для занятий спортом	1, 2, 3, 4, 5	отличные условия для занятий спортом
плохие условия для занятий в кружках	1, 2, 3, 4, 5	отличные условия для занятий в кружках
плохие условия для проведения свободного времени	1, 2, 3, 4, 5	отличные условия для проведения свободного времени
плохой психологический климат в отряде	1, 2, 3, 4, 5	отличный психологический климат в отряде

6.2. Питание:

невкусное	1, 2, 3, 4, 5	вкусное
отсутствие разнообразия	1, 2, 3, 4, 5	разнообразное
достаточное	1, 2, 3, 4, 5	недостаточное
с опозданием	1, 2, 3, 4, 5	вовремя

6.3. Организация досуга:

неинтересные общелагерные мероприятия	1, 2, 3, 4, 5	интересные общелагерные мероприятия
неинтересные отрядные дела	1, 2, 3, 4, 5	интересные отрядные дела
неинтересные кружки, секции	1, 2, 3, 4, 5	интересные кружки, секции
много незанятого свободного времени	1, 2, 3, 4, 5	мало свободного времени

6.4. Коллектив лагеря:

скучные вожатые	1, 2, 3, 4, 5	творческие вожатые
безразличные воспитатели	1, 2, 3, 4, 5	заинтересованные воспитатели
невнимательный медицинский персонал	1, 2, 3, 4, 5	заботливый медицинский персонал
неучаствующая в жизни лагеря администрация	1, 2, 3, 4, 5	участвующая в жизни лагеря администрация

7. Хочешь отдохнуть в лагере летом 20__ года: да нет

8. Хочешь отдохнуть в ЭТОМ лагере летом 20__ года: да нет

9. Сообщи свои пожелания по улучшению качества работы лагеря:

Спасибо за участие в опросе!

Приложение 5

АНКЕТА

Дата заполнения анкеты « ____ » _____ 20__ г.

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на ряд вопросов. Ваши ответы будут использоваться в обобщенном виде.

1. Укажите, пожалуйста, Ваш пол: 1. Мужской 2. Женский
2. Возраст: 1. 25-35 лет 2. 36-45 лет 3. 46 лет и старше
3. Пол и возраст Вашего ребенка (детей), отдыхавшего в ДОЛ:

4. Название ДОЛ: _____
сезон посещения: 1, 2, 3, 4.

5. Оцените уровень работы ДОЛ:
(оценка производится по 5- бальной системе: 1 - очень плохо, 2 - плохо, 3 -удовлетворительно, 4 - хорошо, 5 - отлично)

5.1. Условия проживания:

некомфортно в корпусе	1, 2, 3, 4, 5	комфортно в корпусе
некомфортно в палате	1, 2, 3, 4, 5	комфортно в палате
плохие условия для занятий спортом	1, 2, 3, 4, 5	отличные условия для занятий спортом
плохие условия для занятий в кружках	1, 2, 3, 4, 5	отличные условия для занятий в кружках
плохие условия для проведения свободного времени	1, 2, 3, 4, 5	отличные условия для проведения свободного времени
плохой психологический климат в отряде	1, 2, 3, 4, 5	отличный психологический климат в отряде

5.2. Питание:

невкусное	1, 2, 3, 4, 5	вкусное
отсутствие разнообразия	1, 2, 3, 4, 5	разнообразное
достаточное	1, 2, 3, 4, 5	недостаточное
с опозданием	1, 2, 3, 4, 5	вовремя

5.3. Организация досуга:

неинтересные общелагерные мероприятия	1, 2, 3, 4, 5	интересные общелагерные мероприятия
неинтересные отрядные дела	1, 2, 3, 4, 5	интересные отрядные дела
неинтересные кружки,	1, 2, 3, 4, 5	интересные кружки,

секции		секции
много незанятого свободного времени	1, 2, 3, 4, 5	мало свободного времени

5.4. Коллектив лагеря:

скучные вожатые	1, 2, 3, 4, 5	творческие вожатые
безразличные воспитатели	1, 2, 3, 4, 5	заинтересованные воспитатели
невнимательный медицинский персонал	1, 2, 3, 4, 5	заботливый медицинский персонал
неучаствующая в жизни лагеря администрация	1, 2, 3, 4, 5	участвующая в жизни лагеря администрация

6. Оплата путевки проходила за счет:

1. Бюджетных средств _____ %
2. Личных финансовых средств _____ %
3. Работодателя _____ %
4. Профсоюзного комитета _____ %
5. Другое (укажите) _____

7. Планируете ли Вы оздоровление Ваших детей в ДОЛ Новосибирской области летом 20__ года:

1. ДА - (основной критерий выбора лагеря - _____

_____)

2. НЕТ - (основная причина - _____

_____)

8. Из каких источников Вы получаете информацию о возможностях летнего оздоровления школьников в регионе?

1. Газеты/ Журналы
2. От коллег
3. ТВ
4. Информационные стенды
5. Интернет
6. Корпоративная пресса, внутренняя рассылка
7. Наружная реклама (плакаты, листовки, перетяжки)
8. Представители профкома
9. От друзей, родственников
10. Специализированные выставки

9. По Вашему мнению, какие источники получения информации о возможностях летнего оздоровления школьников наиболее эффективны?

1. Газеты/ Журналы
2. От коллег
3. ТВ
4. Информационные стенды
5. Интернет
6. Корпоративная пресса, внутренняя рассылка
7. Наружная реклама (плакаты, листовки, перетяжки)
8. Представители профкома
9. От друзей, родственников
10. Специализированные выставки

10. Сообщите Ваши пожелания по улучшению качества работы ДОЛ Новосибирской области:

1. Для администрации и педагогов ДОЛ

2. Для учредителей ДОЛ

3. Для межведомственной комиссии района (города) по организации отдыха детей

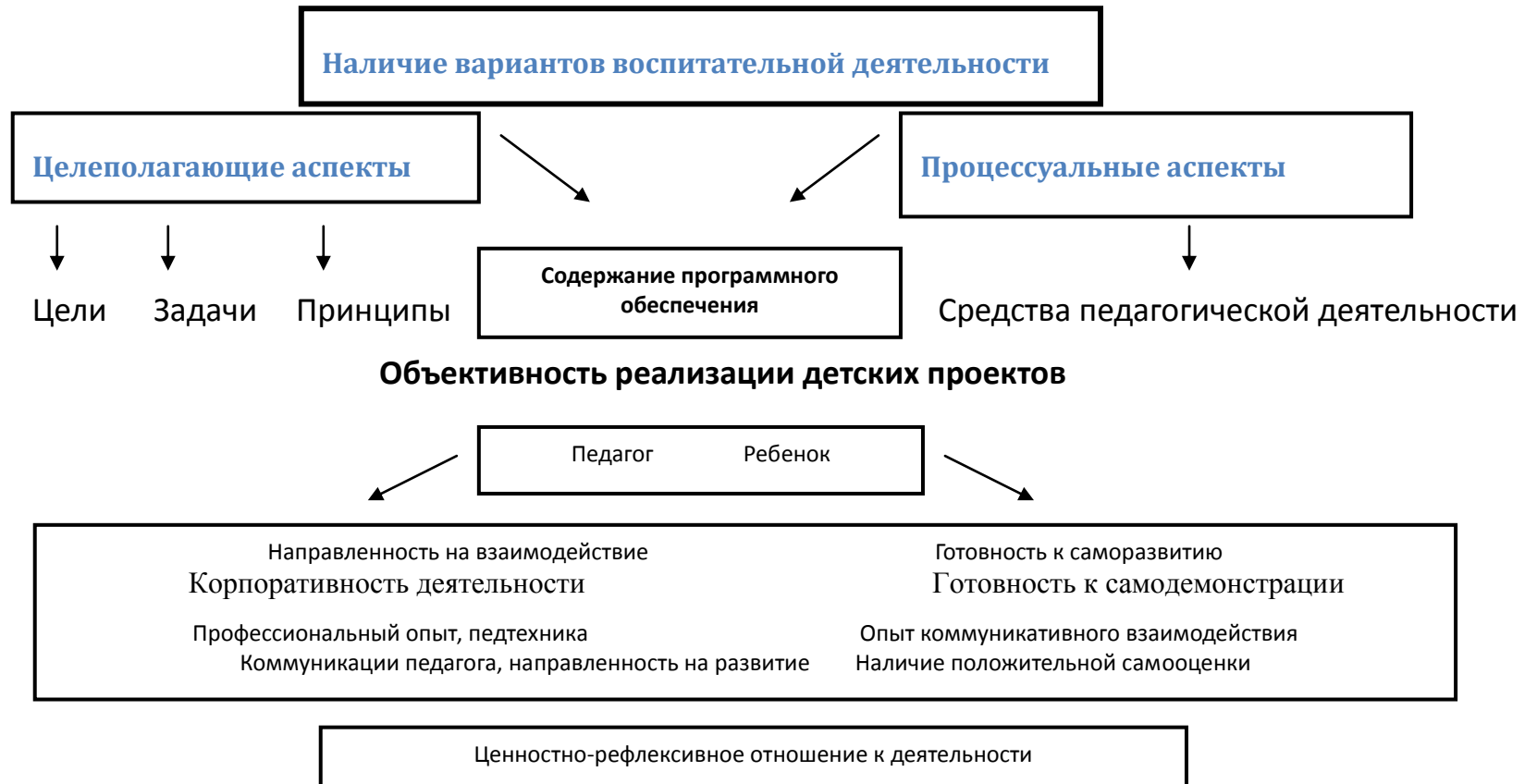
Благодарим за участие!

Таблица № 1

Механизм реализации программно-методического обеспечения лагерной смены

Для вожатых	Знакомство, представление, предъявление требований	Узнавание, диагностика	Представление о перспективах смены	Анализ ситуации	Организация коллективной работы	Создание атмосферы творчества	Наблюдение, работа через лидеров
Характер дня	День заезда	Устройство	Критический день	Общий разговор	Подготовка к делу	Подготовка к делу	Открытие смены
Для детей	Узнавание, открытия, заявка на...	Складывание отношений, норм коллективной жизни	Вопросы, просьбы, противопоставления	Высказывание позиций, точек зрения	Заявка на лидерство, выбор роли	Ожидание радости	Самопроявление
Для вожатых	Индивидуальная работа, работа с микрогруппами	Создание ситуации выбора	Коррекция поведения и отношений	Стимулирование к деятельности	Индивидуальная работа, смена лидеров	Создание условий	Наблюдение, работа через микрогруппы
Характер дня	Смена деятельности	Общий разговор	День активных действий	Тайна	Интерес друг к другу	Критический день	День испытаний
Для детей	Реализация интересов, потребностей, мотивов	Самоопределение в ситуации	Приобретение новых черт и качеств	Самопроявление в ситуации	Самооценка собственной деятельности	Демонстрация собственных знаний	Общность коллектива, ценность каждого
Для вожатых	Создание ситуации выбора	Индивидуальная работа, диагностика	Смена позиции	Замер результатов работы, смена лидеров	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа
Характер дня	Смена деятельности	Разговор о каждом	Критический день	Выход с результатами смены	Смена деятельности	Каждый о каждом	Как там дома
Для детей	Реализация интересов, потребностей, мотивов	Выход творческой энергии	Вопросы, обсуждения, выход на общее понимание	Самостоятельность действия	Самооценка собственной деятельности	Общая атмосфера заботы	Подготовка к расставанию
Для вожатых	Подготовка к встрече новых ребят	Индивидуальная работа, анализ положительного и отрицательного	Надежда на дальнейшие встречи и деятельность				
Характер дня	Хлопоты	Критический день	Разъезд				
Для детей	Общая деятельность через микрогруппы	Эмоции	Встреча с родителями				

**Структура педагогических условий
самоопределения и самореализации ребенка в детском оздоровительном лагере**



Приложение 8

**ОБРАЗЕЦ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ
летнего оздоровительного учреждения**

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Детско-юношеская спортивная школа № 5»

СОГЛАСОВАНО

Директор МАОУ ДОД
ДЮСШ № 5

_____ А.Г. Астанин
«__» _____ 20__ года

УТВЕРЖДАЮ

Начальник загородного
стационарного детского
оздоровительного
лагеря «Сосновый бор»

_____ И.В. Попова
«__» _____ 20__ года

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Мир моих возможностей»

**загородного стационарного детского оздоровительного
лагеря «Сосновый бор»**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
ЗСДОЛ «Сосновый бор»
Протокол №__ от _____

Составители: Попова И.В.,

Косова Л.Е.,

Фарукшина Е.В.

Возраст участников смены: дети 7-15 лет

Срок реализации: июнь 20__ года

г. Красноярск, 20__ г.

Информационная карта программы

Полное название программы	Образовательная программа «Мир моих возможностей» загородного стационарного детского оздоровительного лагеря «Сосновый бор»
Организация-исполнитель	ЗСДОЛ «Сосновый бор»
Место реализации	Красноярский край, город _____, ул. _____, д. _____
Составители программы	И.В. Попова, руководитель; Л.Е. Косова, старший воспитатель; Е.В. Фарукшина, старший воспитатель.
Цель программы	Создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала; формирование ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе в условиях загородного оздоровительного учреждения.
Задачи программы	• создать условия для полноценного отдыха, оздоровления детей; • осуществлять интеграцию различных сфер дополнительного образования с целью создания пространства для разнопланового развития детей; • развивать различные формы общения в одновозрастных и разновозрастных группах детей.
Срок исполнения	Комплексная краткосрочная образовательная программа, реализуется в течение 21 дня (смена)
Участники программы	Обучающиеся МБОУ ДОД «ЦДТ № 1», МАОУ ДОД «ДЮСШ № 5», МБОУ ДОД «ДЮСШ №4», МБОУ СОШ № 127, Военно-спортивный отряд «Патриот».
Краткое содержание	Образовательная программа включает в себя систему

программы	спортивно-оздоровительных и разноплановых образовательных мероприятий, направленных на оздоровление и всестороннее развитие детей в условиях загородного стационарного детского оздоровительного лагеря «Сосновый бор».
Контроль за исполнением программы	Организацию контроля за исполнением образовательной программы осуществляет начальник лагеря.

Пояснительная записка

Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

В детском оздоровительном лагере главное не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям. Содержанием летнего досуга становится активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные гражданско-патриотические мероприятия, связанные с изучением духовно-нравственных традиций, событиями истории и памятниками культурного наследия родного края. Знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные конкурсно-игровые программы и т. д.). Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Участие в работе происходит добровольно, при взаимном понимании и субординации детей и взрослых (педагогов, начальника лагеря). Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается «легенда» лагеря, согласно которой все дети и взрослые становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Цель и задачи программы

Цель - создание благоприятных условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала; формирование ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей в условиях загородного оздоровительного учреждения.

Задачи:

- создать условия для полноценного отдыха, оздоровления детей;
- осуществлять интеграцию различных сфер дополнительного образования с целью создания пространства для разнопланового развития детей;
- развивать различные формы общения в одновозрастных и разновозрастных группах детей.

Концептуальные основы программы

Специфика работы ЗСДОЛ «Сосновый бор» заключается в том, что работа строится как с организованными по специализациям отрядами, так и с отрядами, скомплектованными из учащихся школ г. Красноярска. Все они являются участниками следующих направлений работы лагеря:

- Спортивно-оздоровительное;
- Художественно-эстетическое;
- Военно-патриотическое и туристическое;
- Социально-педагогическое.

Практика педагогической деятельности показывает, что дети готовы принимать новую информацию от окружающих, активно включаться в работу новых для них направлений и делиться своими умениями со сверстниками. Так как пребывание в ЗСДОЛ ограничено временем (21 день), то адаптация детей проходит быстрее. Они активно встраиваются в среду лагеря. Задача педагогического коллектива структурировать и активизировать процесс интеграции.

Таким образом, деятельность педагогического коллектива строится на принципе интенсивного развития возможностей детей, что подразумевает развитие имеющихся способностей или приобретения новых, необходимых в данное время или в обозримом будущем.

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:

- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение,

конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации; методики коллективно-творческого воспитания.

Процесс целенаправленного интенсивного развития начинается с осознания субъектом собственных возможностей и дефицитов, связанных с настоящим моментом. Все отряды включены в единую систему разноплановых мероприятий, что подразумевает участие спортсменов в музыкальных и художественно-творческих конкурсах, участие творческих коллективов в спортивно-оздоровительных мероприятиях, а также включение детей из непрофильных отрядов в работу специализированных отрядов.

Таким образом, каждый ребенок выстраивает свою образовательную траекторию Я - Мой отряд – Я - В ОБЩЕСТВЕ, что подразумевает интеграцию в рамках летнего оздоровительного сезона.

4.Содержание и механизмы реализации программы

Вся педагогическая работа в лагере ведется в рамках утвержденной на педагогическом совете образовательной программы «Мир моих возможностей».

Подпрограммы (приложение):

- 1.«Вместе весело».
2. «Ты талантливый».
- 3.Программа «Патриот».
4. «Возьмемся за руки».
5. «Ступени мастерства».

Программа реализуется во время одной смены по следующим этапам:

1. Подготовительный: подбор кадров, проведение стажерской площадки для работников лагеря, подготовка методических материалов, подготовка материально-технической базы.

2. Организационный: формирование отрядов, знакомство с режимом работы лагеря и правилами, оформление уголков отрядов.
3. Основной (21 день): образовательная деятельность, оздоровительная деятельность, культурно-досуговая деятельность, методическая работа с воспитателями.
4. Заключительный: закрытие смены (последний день смены), сбор отчетного материала, анализ реализации программы и выработка рекомендаций, выпуск видеодневника (презентации).

План мероприятий представлен в программе с учетом указанных направлений деятельности лагеря и в соответствии с логикой развития смены.

Модель организации лагеря

Логика развития смены, логика эмоционального развития, соотношение отрядных и общелагерных дел в разные периоды смены - это факторы, которые составляют содержательную модель смены.

Программа универсальна и используется для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья, ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену (21 день).

Традиционно из детей всей смены формируется от 2 до 4-х отрядов. Ребята являются помощниками в организации тематических дней, лагерных дел.

План работы отряда включает в себя:

- отрядные дела (для всего отряда);
- групповые (когда организуются несколько одновременно групп по подготовке или проведению дел);
- межотрядные, направленные на взаимодействие с другими отрядами лагеря.

Каждый отряд в лагере имеет свой неповторимый имидж, выражающийся в определенных лагерных элементах:

- названии;
- девизе, которому следует в своей творческой деятельности;
- символах и атрибутах;
- законах и традициях отрядной жизни;
- игровых отрядных условностях (особые приветствия, прощания, пожелания успеха, и т.д.);
- оформлении отрядного уголка.

2. Ресурсное обеспечение программы

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов. Педагогический коллектив представлен педагогами, имеющими опыт работы с детьми в загородных стационарных детских оздоровительных лагерях.

Руководитель лагеря проводит набор и определяет функциональные обязанности персонала, он руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Старший вожатый проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками АХЧ, имеющими соответствующее профессиональное образование.

Обязанности обслуживающего персонала так же определяются руководителем. Руководитель, педагогический коллектив, сотрудники АХЧ отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Материально-техническое обеспечение.

Общая площадь лагеря – 12 га

Полезная площадь лагеря (все здания) – 4600 м².

Лагерь расположен живописной местности в сосновом бору, экологически чистой зоне. Находится он в 56-ти км от г. Красноярска к северу. Рядом в 3 км есть небольшой п. Борск Сухобузимского района Красноярского края.

В каждый сезон лагерь принимает 280 детей. Всего сезонов 3, каждый по 21-му дню.

В лагере 9 корпусов разного типа для проживания детей стационарные - 6, финские домики - 2, 1 модуль, разделенный для 2-х отрядов. Для обслуживающего персонала 2-х этажное общежитие.

Общая площадь средств размещения составляет (корпуса для проживания детей -2000 м², общежитие для персонала -600 м²) – 2600 м².

закрытого летнего театра – 160 м², тренажерного зала – 100 м², кружкового корпуса – 150 м², кинозала – 90 м².

Площадь 3-х спортивных площадок с деревянным покрытием – 920 м², 2-х песчаных волейбольных площадок – 320 м², футбольного поля – 1,5 га, танцплощадки – 100 м².

Площадь зала столовой общественного питания – 400 м².

Вокруг лагеря сплошной лес. Лагерь построен в лесу, вырубку производили только под строительство зданий, поэтому Роспотребнадзор учитывает все 12 га как лесопарковую зону.

Охрана общественного порядка осуществляется сотрудниками ЧОП «Глория» г. Красноярска по договору все три сезона. По периметру установлено 14 видеокамер, имеется стационарный и ручной металлоискатели. В штат введена должность «заместитель по безопасности».

Медицинская помощь осуществляется врачом-педиатром и медсестрой, у которых высшая категория. Медработники проживают в лагере все лето. Медицинский корпус имеет все помещения для работы, 2 санузла и комнату гигиены. Общая площадь – 170 м². Медицинский корпус имеет необходимые медикаменты и оборудование согласно СанПиНа для детских оздоровительных лагерей, чтобы оказывать медицинскую помощь и профилактику заболеваний. Лечение заболеваний в лагере не проводится.

В лагере имеется кирпичный банно-моечный комплекс площадью 100 м², где расположены 2 душевые по 14 моек, административный душ, детская прачечная, прачечная для стирки одежды персонала пищеблока. График работы комплекса ежедневный.

В лагере имеется пассажирская газель на 12 мест, ГАЗ САЗ для вывозки мусора, мини-трактор для технических нужд.

Нормативно-правовые условия реализации программы:

- «Конвенция о правах ребенка» (1989 г.);
- «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (1990 г.);
- Закон Российской Федерации «Об образовании» (1992 г.);
- Закон Российской Федерации «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (№ 170-ФЗ от 21.12.04г.);

- Национальный стандарт РФ «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (ГОСТ Р 52887-2007);
- Устав;
- Положение о загородном стационарном детском оздоровительном лагере;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

Особенности планирования педагогической деятельности в условиях ЗСДОЛ.

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей;
- составляются планы работы отрядных воспитателей, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводится анкетирование и тестирование воспитанников;
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых, тематических мероприятий и др.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

Ожидаемые результаты программы

В результате работы созданы благоприятные условия для полноценного отдыха и оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала; сформированы ключевые компетенции воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе.

С целью оценки результатов деятельности по реализации программы в течение смены предполагается проведение анкетирования, результаты которого

позволят педагогам, при необходимости, скорректировать содержание подпрограмм. Анкетирование проводится трижды – в начале смены (первичное), в середине (срез) и в конце (итоговое).

Список используемой литературы

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере. М., 2009.
2. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин. М., «5» за знания, 2008 .
3. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь. М., ВАКО, 2008.
4. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия. О., Детство, 2007.
5. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху. Сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря. О., Детство, 2009.
6. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009.