

15 октября 2015 года

Источник информации.– 2015.– N 3



Пермское региональное представительство РШБА

Обратите внимание:

- * Материалы участника Форума « Михайловское 2015 » Е.В. Тюленевой
- * Из опыта работы по возрождению семейного чтения О.И. Первушиной
- * Калейдоскоп интересных встреч Н. Лазоревой и Е. Шахториной
- * Социальные проекты в библиотеке В Гневашевой

В этом выпуске:

- | | |
|---|------|
| Международный месячник школьных библиотек | 1, 7 |
| Михайловское 2015 | 1-3 |
| Интеллектуальный клуб в библиотеке | 4 |
| Возрождение семейного чтения | 5-6 |
| Квест-игры в библиотеке | 7 |
| Школьная библиотека в моем представлении | 7 |
| Учимся успешному чтению | 10 |
| Калейдоскоп интересных встреч | 11 |
| Предстоящие события | 12 |

Международный месячник школьных библиотек (ISLM) – Октябрь 2015

26 октября 2015 года в 15-й раз во всем мире будет отмечаться Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября).



**Тема этого года:
«Школьные библиотеки
- это круто!».**

Международный месячник школьных библиотек дает возможность всем, кто занимается школьными библиотеками во всем мире, выбрать наиболее удобный день в октябре, чтобы отметить важность школьных библиотек.

Задача месячника школьных библиотек во всем мире – объединить усилия власти и представителей очень важной просветительской профессии – школьных библиотечек – в едином стремлении к возвращению Человека Читающего, а значит, умного, эрудированного, честного и порядочного.

Месячник школьных библиотек 2015 года в России ознаменуется рядом крупных мероприятий. В течение октября в разных регионах страны губернаторы проведут встречи с активом школьных библиотечек, наградят ветеранов и тружеников.

В 2008 году по предложению Международной ассоциации школьных библиотек (IASL) международный День школьных библиотек был преобразован в Месячник, проводимый в октябре.

Русская школьная библиотечная ассоциация в поддержку этой международной инициативы в 2008 году провела первый российский месячник школьных библиотек под девизом «Школьные библиотеки – на повестке дня!».

Целью этой акции было привлечение внимания представителей органов власти, общества и бизнес-структур к важному социальному институту детства – школьной библиотеке.

Уважаемые коллеги и друзья, приглашаем принять активное участие в подготовке и проведении Международного месячника школьных библиотек!

Присылайте новости о проводимых Вами мероприятиях в рамках Месячника на эл. почту: rusla@rusla.ru, с пометкой в теме письма "Месячник 2015".

Ваша работа способна вдохновить тысячи Ваших коллег!

IX Всероссийский форум школьных библиотекарей «Михайловское 2015»

С 29 июня по 3 июля в г. Пушкинские Горы Псковской области прошел ежегодный IX Всероссийский форум школьных библиотекарей «Михайловское 2015».

Тема «Модель школьной библиотеки будущего»



Читайте материалы Форума на сайте РШБА <http://rusla.ru>

IX Всероссийский форум школьных библиотекарей «Михайловское 2015» «МОДЕЛЬ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ БУДУЩЕГО»



Тюленёва Елена Владимировна, методист МАУ ДПО «Центр научно-методического обеспечения» г. Лысьва



«Михайловское 2015» глазами участника Форума

За работой всероссийских форумов школьных библиотекарей «Михайловское» я слежу с самого начала их проведения. Изучая материалы журнала «Школьная библиотека», я внедряла в практику своей работы идеи, нашедшие отражения в решениях форумов. Но чтобы быть активным участником одного из них – такого даже в мыслях не было. И вот, я – счастливый участник Форума «Михайловское 2015». По инициативе и поддержке директора Центра научно методического обеспечения К.В. Малаховой приняла участие в этом важном мероприятии. Тема форума – «Модель школьной библиотеки будущего». Всего на форуме присутствовало 250 участников 41 региона Российской Федерации. Были приглашены известные специалисты в области библиотекведения и библиографии, учёные, писатели, литературоведы.

Программа всех трех дней была насыщена докладами, лекциями, семинарами, круглыми столами и дискуссионными площадками. На площадках Форума участниками рассматривались три основных тематических направления: стратегические планы развития школьных библиотек, развитие профессионального сообщества – РШБА и профессия «педагог-библиотекарь».

Большой интерес вызвали специальные мероприятия форума – **фасилитационные и коуч-сессии**. В ходе них участниками были разработаны интересные материалы по даль-

нейшему укреплению, развитию ассоциации школьных библиотек и организации региональных форумов (задачи, план и сценарий проведения). В первый же день на торжественном открытии форума, которое состоялось в Научно-культурном центре Пушкинского заповедника г. Пушкинские горы, в докладе президента РШБА, кандидата педагогических наук Т.Д. Жуковой, прозвучали новые идеи разработки и реализации модели школьной библиотеки будущего. Татьяна Дмитриевна была озабочена тем, что введение должности «Педагог-библиотекарь» идёт трудно. В 2015 году ассоциация провела мониторинг о введении должности педагога-библиотекаря в ряде российских библиотеках, трудностях и опыте, сопутствовавших ее введению. Участие приняли 914 школ, гимназий, лицеев из 59 регионов страны. Вот основные просьбы библиотек о помощи: 1) обновление всей материально - технической базы библиотек, в частности книжных фондов; 2) наличие электронных технологий, интернет - ресурсов. Без них библиотекам не выжить. Сообщила Жукова Т.Д. и о новом постановлении № 466 от 14 мая 2015 г. «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках», которое даёт право педагогу – библиотекарю иметь отпуск 56 дней. Доклад прези-

дента содержал много интересных фактов, событий из жизни ассоциации, подробно с ним можно ознакомиться на **сайте РШБА <http://rusla.ru/>**

Продолжили тему «Библиотеки будущего» в ходе круглого стола «Модель современной школьной библиотеки: от идеи к реализации» Тим Говердовский, региональный представитель компании Bibliotheca RFID Library Systems AG (Швейцария) в России и странах СНГ и Ирина Борисовна Михнова, директор Российской государственной библиотеки для молодежи. По их мнению **современная библиотека для молодёжи, в том числе и школьная, должна выглядеть привлекательно:**

- **соответствовать реальным ожиданиям молодёжи;**
- **соответствовать лучшим образцам библиотек;**
- **привлекать людей, которых молодёжь уважает;**
- **находиться в системе конкурентирования.**

Иметь в наличии:

- терминал для книговыдачи;
- дискавери терминал (интерактивное общение);
- полную автоматизацию (сдача и выдача изданий), что даёт читателям свободу;
- пластиковый билет, социальные карты, электронный читательский билет на мобильном устройстве;
- бесплатный вай-фай;
- удобства работы читателей с ресурсами (лёжа, сидя, для работы в группе, личный кабинет для читателя, места для детей-инвалидов);
- удобный интерфейс (списки по интересам, анонсы мероприятий и др.);
- социальные сети.

Библиотека должны быть:

- **помощником в социальной и профессиональной адаптации молодёжи,**
- **местом проведения интеллектуального досуга и общения,**
- **местом встречи виртуальных друзей,**
- **средой для реализации способностей, талантов, общественных амбиций,**
- **местом куда можно прийти по любому поводу.**

Принимала участие в работе мастер-класса «Педагог-библиотекарь и развитие информационной культуры в школе» Е.В. Косолапова и Г.А. Стародубова во главе с доктором педагогических наук, профессором Н.И. Гендиной. Она также выступила с докладом «ФГОС: как формировать познавательные универсальные учебные действия по поиску, переработке, критическому анализу и использованию ин-

формации». Начав с определений, что такое метапредметность, метапредметный подход, универсальные учебные действия перечислила их виды, обратила внимание на те, которые могут формировать педагоги-библиотекари. Предложила интересную модель - «Логические пятиминутки», малую форма организации процесса обучения и привела примеры её использования в библиотечной деятельности.

Далее состоялись презентация учебно-методических пособий для учащихся 1-4-х классов на тему «Интеграция медиаграмотности и информационной грамотности в рамках курса «Основы информационной культуры личности», ролевая игра «Формирование мотивации как условие развития информационной культуры участников образовательного процесса», деловая игра «Библиотекарь-педагог как информационный эксперт: владение инструментарием критической аналитики». На выставке печатной и медиа – продукции, организованной издательствами «Ассоциация XXI век», «Дрофа», «Мнемозина», «Русское слово», приобрела книги Н. И. Гендиной и Е. В. Косолаповой «Основы информационной культуры школьника» для учащихся 1–2-х и 3-4-х классов.

«Творческий муравейник» - это инновационная площадка, которая проходит ночью. На нём участники форума делятся своим положительным опытом. В этот раз он затянулся до 2-х часов ночи. Сколько интересного и полезного было сказано библиотечными специалистами. Именно такие мероприятия заставляют не сидеть на месте, а искать новые идеи, воплощать в профессиональную деятельность. Три дня, проведенные на форме, пролетели быстро. Каждый день с утра до вечера был наполнен встречами с интересными, замечательными людьми.

Выделила следующие **важные моменты, на которые стоит обратить внимание:**

- принятие профессионального стандарта

«Педагог - библиотекарь», решение уже принимается на уровне Министерства образования и науки РФ;

- положительный опыт внедрения автоматизированной системы ИРБИС-64 (г. Екатеринбург);

- новые партнёры РШБА:

а) Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского как информационный центр для поддержки школьных библиотек и как площадка для повышения квалификации школьных библиотекарей;

б) «Национальный центр информатизации» как система информационной и методической поддержки учебно-воспитательного процесса (Е.В. Апрельский, директор по консалтингу);

- бесплатный доступ к электронному журналу «Современные проблемы науки и образования» <http://www.science-education.ru/>, возможность платной публикации собственной статьи;

- Российская Государственная детская библиотека <http://rgdb.ru/>, «Вебландия» - 1300 сайтов для учащихся.

- готовится к реализации проект «Цифровая школьная библиотека (Нина Владимировна Авдеева - руководитель службы РГБ и представитель Ассоциации электронных библиотек).

Русская школьная библиотечная ассоциация много делает для продвижения школьных библиотек, старается идти в ногу с теми нововведениями, которые диктует время.

От всего сердца выражаю благодарность всем организаторам форума «Михайловское 2015» и в первую очередь – Жуковой Татьяне Дмитриевне.

Интеллектуальный клуб как средство развития одаренных детей



Вот уже более 10 лет в Кондратовской школе работает «Интеллектуальный клуб». Он был организован в 2003 году педагогом – библиотекарем Васениной Ольгой Николаевной. Основной целью деятельности клуба является создание условий для реализации интеллектуального потенциала и социальной адаптации личности. Программа разработана для учащихся 5-11 классов, желающих развивать свои интеллектуальные способности и интересно, в полезном общении, проводить свой досуг.

Основной формой проведения занятий Ольга Николаевна выбрала интеллектуальные игры. Для ребят 5-7 классов чаще используются «Гимнастика ума», «Пентагон», «Своя игра», «Десяточка», а с учащимися 8-11 классов – «Брейн-ринг» и «Что? Где? Когда?». Работа в «Интеллектуальном клубе» помогает приобрести учащимся знания из различных научных областей, которые могут пригодиться при обучении в школе и ВУЗах, а так же учит пользоваться разными источниками информации: справочной литературой, алфавитно-предметными указателями, периодикой, Интернет- ресурсами и т.п.

В процессе работы клуба образовались 2 сплоченные команды, которые в течение нескольких лет защищали честь школы на муниципальных и краевых конкурсах по

интеллектуальным играм. Так, в финале Чемпионата Пермского района по интеллектуальным играм 2009 года команда «Фортуна» (старшая лига) заняла 1 место, а команда «Energizer» (младшая лига) - 3 место. В 2010 году в этом же конкурсе команда «Energizer» завоевала 3 место, а в 2011 году команда «Фортуна» вышла на 2 место в районе.

В 2014 году команда «Energizer» защищала честь школы в разных интеллектуальных Чемпионатах уже в старшей лиге и заняла 1 места.

«Интеллектуальный клуб», по отзывам самих участников, очень полезное сообщество. Он помогает не только приобрести дополнительные знания по истории, литературе, биологии, географии и т.д., но и помогает самореализоваться, найти свой круг общения, получить признание со стороны других сверстников и поднять свой социальный статус.



Васенина Ольга Николаевна,
педагог-библиотекарь
МАОУ «Кондратовская средняя школа»

Из опыта работы школьной библиотеки по возрождению семейного чтения

Почему одни дети читают много и охотно, другие – мало и неохотно, а третьи не читают совсем? И как бы ни старались учителя, как бы ни работали с книгой библиотекари, результат меняется мало. Значит причина в чем-то другом. Задумалась. И пришла к общеизвестному выводу: очень много зависит от семьи.

Семья, культурные отношения внутри нее во многом определяют путь ребенка как читателя. У детей, чьи родители любят читать, скорее развивается вкус к чтению, чем у тех, чьи родители не читают. Снижение интереса к чтению – это общемировая тенденция, и многие страны, реализуя собственные стратегии и программы, ищут эффективные противодействия ей, поскольку чтение играет важную роль для развития любой страны.

Проработав в школе 6 лет (до этого в сельской библиотеке 20 лет) поняла: в одиночку проблему не решить. Необходимо объединить усилия школы, семьи, библиотеки для ее решения. Мной был разработан практико-ориентированный **проект семейного чтения "Войдем в мир книги вместе"** целью которого стало создание условий для возрождения традиций семейного чтения.

Задачи проекта:

- объединить усилия школьной библиотеки, сельской библиотеки, семьи, педагогического коллектива в формировании у ребенка потребности в чтении;
- пробудить заинтересованность родителей в повышении качества чтения детей;
- показать необходимость духовного взаимодействия детей и их родителей в процессе совместного чтения;
- оказать методическую помощь родителям в руководстве чтением детей;
- повысить компетентность родителей в области детской литературы; информировать их о тенденциях развития современной детской литературы;
- формировать умения бережного отношения к слову, книге;
- пропагандировать качественную литературу, воспитывающую основы нравственности гражданственности, патриотизма, любви к родному языку;
- привлечь в библиотеку новых читателей.

См. след. стр.

Подготовительная работа в этом направлении велась на протяжении нескольких лет. Так, в 2011 году, во время работы летнего лагеря и являясь руководителем отряда «Юный корреспондент» возникла идея провести опрос молодых родителей – мамочек, гуляющих с детьми, по вопросу семейного чтения. В результате разговора выяснилось, что читать и детям и самим родителям нужно, а вот что – не знают.

В 2012 году работа над темой продолжилась. Велась подборка материала по теме, разрабатывались анкеты, составлялся список литературы для семейного чтения.

Для успешной реализации проекта необходим постоянный мониторинг, который позволил бы увидеть объективную картину чтения в семьях наших учащихся. Сначала было проведено первичное анкетирование, в котором приняли участие 43 родителя и 44 ученика двух 2 классов.

Результаты взрослого анкетирования следующие: на вопрос «Хотите ли вы, чтобы ваш ребенок читал?» – да – ответили все. На второй вопрос: «Почему нужно читать?» ответы расположились в следующем порядке:

Большинство родителей смотрят на чтение с прагматичной точки зрения: они считают, что читать их детям нужно в первую очередь для общего интеллектуального развития, получения информации и формирования конкретных умений и навыков.

Затем идет чтение как способ формирования личности, эмоционального развития.

Печально, но чтение для удовольствия – только на четвертом месте. Не в этом ли кроется причина того, что дети не любят и не хотят читать? Детям никто не объяснил, что читать можно просто для души.

Ответы на вопрос: «Читаете ли вы своему ребенку?» выглядят так: Не читали – 2,5%; До 3 лет – 5%; До 4 лет – 5%; До 5 лет – 12%; До 6 лет – 21%; До 7-8 лет (до 1кл.) – 21%; Сейчас читают – 40%

Психологи утверждают, что ребенок даже в 7-8 лет не способен воспринимать смысл прочитанного без эмоционального соучастия взрослого. Об этом замечательно написал в своем эссе «Как роман» французский писатель и педагог Даниель Пеннак: «Мы, приучив малыша слушать наше чтение, очень рано оставляем его один на один с книгой, в которой он еще с трудом складывает буквы. И все волшебство пропадает. Книга из друга превращается во врага».

Только 4 человека ответили отрицательно на вопрос: «Знаете ли вы, что читают ваши дети?». На вопрос: «Обсуждаете ли прочитанное?» – утвердительный ответ дали 70%. Хороший результат. Хочется надеяться, что ответы родителей носят не только формальный, контролирующий характер, а помогают ребенку правильно воспринять прочитанное.

Анкетирование показало, что многие родители затрудняются с ответом на вопрос: «Какие книги, по Вашему мнению, необходимо прочитать Вашему ребенку?». Почти никто не указал здесь любимые книги своего детства, хотя отвечая на вопрос: «Какие книги вы помните до сих пор?» были названы: Катаев «Сын полка», Носов «Незнайка», Сетон-Томпсон «Рассказы о животных», Драгунский «Денискины рассказы», Каверин «Два капитана» и многие другие.

И здесь наша задача, как специалистов в области детского чтения, помочь родителю сориентироваться в мире книг.

Новые книги в домашнюю библиотеку (есть у 80% опрошенных), в большинстве семей приобретаются несколько раз в год, многие любят приобретать книги, но нет возможности. В основном приобретают для детей «что попросят».

Читают сами ежедневно 12% опрошенных, часто – 35 человек, иногда – 51%, не читают – 2%. Предпочтения в чтении – детективы, женские романы, специальная литература и фантастика.

Обработав результаты анкет, я узнала многое. Дети, которым родители книг в детстве не читали, ссылаясь на вечную житейскую занятость, книги читать не любят. Большинство детей хотели бы, чтобы родители им читали вслух, но «родители постоянно заняты».

Но зачастую, прежде чем ориентировать, необходимо убедить мам и пап в актуальности проблемы детского чтения, показать значимость семейных вечеров с книгой, пробудить желание духовного взаимодействия с детьми в процессе чтения. Для решения этих задач используются различные формы работы. Начать решили с выступлений на родительских собраниях. С февраля по апрель прошли встречи с родителями учащихся 1,2,3,4,5,8 классов. Представила проект семейного чтения, ознакомила с результатами анкетирования, провела обзор журналов, выписываемых в библиотеку – «Семейное чтение», «Читайка», «Читаем вместе», «Здоровье детей». Своё выступление я сопровождала показом презентации, в которой содержался своеобразный мини отчет о работе школьной библиотеки. В конце встречи родители получили буклеты «Как стать родителем читающего ребенка», рекомендательные списки для детского и семейного чтения.

Перушина Ольга Ивановна, педагог-библиотекарь

МБОУ Конзаводская средняя школа

им. В.К. Блюхера, Пермский район.



Книги для детского и семейного чтения



РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:

Барри Д. Питер Пэн: Повесть-сказка.

Бианки В. Лесные домишки: Сказки о животных.

Гайдар А. Чук и Гек: Рассказ.

Гераскина Л. В стране невыученных уроков. В стране невыученных уроков-2, или Возвращение в страну невыученных уроков: Сказки.

Голявкин В. Вот что интересно: Рассказы.

Иванов А. Весь мир – моя нора: Сказки.

Классики: Лучшие стихи современных писателей.

Курляндский А. Вы не были на Таити? Повесть-сказка.

Лагерлеф С. Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями: Сказка.

Линдгрэн А. Три повести о Малыше и Карлсоне; Эмиль из Леннеберги: Сказки.

Медведев В. Баранкин, будь человеком!

Сказочная повесть.

Милн А. Вини-Пух и все-все-все: Сказки.

Муха Р. Немного про осьминога: Веселые стихи.

Носов Н. Веселая семейка; Витя Малеев в школе и дома; Приключения Незнайки и его друзей.

Остер Г. Зарядка для хвоста: сказки.

Павлович И. Бельчонок Додо: Сказки.

Пантелеев Л. Буква «ты»: Рассказы.

Паустовский К. Теплый хлеб: Сказки.

Пивоварова И. Однажды Катя с Манечкой; рассказы Люси Синицыной: Рассказы.

Пришвин М. Берестяная трубочка: Рассказы.

Руд Э. Муфта, Полботика и Моховая борода: Повесть-сказка.

Сетон-Томпсон Э. Рассказы о животных.

Усачев А. Прогулки по Третьяковской галерее.

Сост. Ольга Перушина

Школьная библиотека как идеальная среда развития учащегося

Школьная библиотека – идеальная среда, где пересекаются три составляющие для развития ребёнка: общение, культура, получение информации. Преподаватели и учащиеся гимназии любят свою библиотеку, я часто слышу: «Как у вас хорошо!», «Спасибо, вы мне очень помогли!», ...

На мой взгляд, библиотека ОУ должна оперативно реагировать на пожелания учащихся и учителей. Так, в учебниках Литературное чтение (2 класс) в начале года есть тема «Мои любимые художники-иллюстраторы». Преподаватели в прошлом учебном году обратились ко мне с просьбой подготовить и провести мероприятие. Я разработала литературный урок «Художники-иллюстраторы в детской литературе» и провожу его второй год. Дети с удовольствием слушают о творчестве художников, смотрят и обсуждают слайды презентации, отвечают на вопросы викторины, а затем создают свои рисунки персонажей любимых книг.

Приятно слышать от преподавателей гимназии, что библиотечные и литературные уроки интересны, расширяют знания учащихся, развивают навыки и компетентность учащихся в работе с литературой и информацией.

В настоящее время библиотека сопровождает учебный процесс в школе всеми доступными формами работы, разрабатываю новые интегрированные уроки совместно с преподавателями английского языка, литературы, биологии, истории. На сайте гимназии есть страничка «Библиотека», где имеется информация для учащихся, учителей, родите-

лей о том, какие мероприятия проводит библиотека в текущем месяце. Какая закуплена литература и мультимедийные средства. Очень популярны в гимназии выставки – просмотры новой литературы, они проходят 1 раз в квартал, на некоторые книги в библиотеке очередь.

Последние три года большое внимание уделяю комплектованию фонда. Обновляю программную литературу, так как есть необходимость. Закупаю книги современных авторов, следуя списку, составленному самими ребятами: Т.Крюкова, А.Неклюдов, Е. Каретникова, Е. Велтистов, Дж. Роулинг, Рик Риордан «Перси Джексон», Р. Бредбери, Дж. Дэшнер, Бр. Стругацкие, У. Голдинг, Г. Маркес и др. Именно эту возрастную категорию (6 – 8 классы) стараюсь привлечь к чтению.

Школьная библиотека должна полностью включаться в учебный процесс, от этого зависят эффективность и качество работы, имидж заведующей библиотекой.

*Подорова Светлана,
зав. библиотекой Гимназии №5 г.Перми*

Месячник школьных библиотек: Мотовилихинский район рапортует...

Октябрьский день. Заканчивается очередной урок в четвёртом классе. И тут в двери заходит дежурный и вручает учительнице посылку. Настоящую-с печатями и адресом школы. Оказывается, это Кот библиотечный отправил ребятам сюрприз-книги из библиотеки. Тут же, на перемене, все книги были разобраны юными читателями. Так начался месячник школьных библиотек в МАОУ «СОШ №47» Мотовилихинского района города Перми. Уже второе десятилетие осенью отмечается Международным днем библиотек. В 2008 году по предложению Международной ассоциации школьных библиотек (IASL) международный День школьных библиотек был преобразован в месячник.

В прошлом году школа №47 впервые участвовала в этом масштабном мероприятии. Ребята начальной школы участвовали в Дне поэзии, готовили рисунки на тему «Библиотека будущего», составляли отзывы о прочитанном. Читатели из среднего звена участвовали в конкурсе буктрейлеров и писали сочинение на тему «Школьная библиотека Будущего». Особо хочется отметить работы Ширяевой Даши (5 А класс). Её буктрейлер заслужил самую высокую оценку и был отмечен грамотой. Привлекла внимание ребят и акция «Книге - вторую жизнь!». На одной из перемен под музыку все желающие помогали отремонтировать книги. Активное участие приняли Аня Гусева, Бараева Маша, Онянова Софья из 6 В и Грильборцер Полина из 6 Б класса. Всего в акции участвовало более 40 человек. Была оформлена выставка «Как колокол на башне вечевой» (К 200-летию со дня рождения М.Ю.Лермонтова), прошли классные часы о чтении и книге «Свеча горела» (6 Б), «11 советов Билла Гейтса» (7 В).

Одна из главных задач месячника - привлечение внимания к школьной библиотеке и к книге. Обычно школы Мотовилихинского района проводят мероприятия в канун Международного дня библиотек. Это конкурсы чтецов, сочинение эссе на тему о школьной библиотеке и книге, конкурсы рисунков, проекты «Библиотека будущего». Как показывает практика, мероприятий много и в рамки одного дня они не вписываются. Участие школы в месячнике позволяет более полно реализовать все задумки. В планах - уроки-экскурсии для первоклашек «Из истории книги», выставки-просмотры новинок (гимназия №5), и библиотечные игры «Чтение-лучшее учение» для 4-х классов (МАОУ «СОШ №127»), участие в межшкольных конкурсах буктрейлеров, презентаций.

Внимание детей, как правило, привлекают новые формы работы. Думается, что не останутся без внимания такие мероприятия, как флеш-моб «Я читаю Есенина», конкурс видеороликов и фото, где главной темой является книга и читатель (МАОУ «СОШ №47»). На вооружение можно взять международный опыт проведения Месячника школьных библиотек. Интересна идея создания книжных закладок и обмена ими между школами. Также можно устроить телемост, посвящённый какой-либо книге или писателю, чтобы обмениваться мнениями между читателями школ, находящихся далеко друг от друга.

Было бы замечательно, если наши библиотеки приняли участие в подобных мероприятиях и рассказали о своём опыте на страницах нашего журнала.

Галина Старикова, МАОУ «СОШ №47» г. Перми

Г. Старикова

Современная школьная библиотека в моём представлении: эссе

Сегодня я хочу поговорить о школьной библиотеке. В мечтах я представляю нашу библиотеку как рай для книг. Я хочу, чтобы в нашей библиотеке было много книг и два отдельных зала. Один зал для чтения книг, а другой для обсуждения книг. В первом можно спокойно почитать, а во-втором выбрать книги, обсудить их. И при этом можно не говорить в пол – голоса, так как из-за некоторых моментов в книгах эмоции зашкаливают и шёпотом их выразить нельзя.

Ещё я хочу, чтобы в библиотеке было больше книг. Эта мечта потихоньку начинает сбываться. Каждую среду я прихожу в библиотеку и с радостью замечаю новые книги.

Также хочу отметить много изменений в школьной библиотеке за последние 2 года. Изменения в библиотеке происходят не так часто, но всё же это даёт некое преимущество. Мы с первого класса знаем, что где лежит и это помогает при выборе книги. Хочешь фантастику, пожалуйста, вот вам полка с фантастикой. Я знаю школьную библиотеку как свои пять пальцев.

Сейчас я не так много читаю, потому что не могу найти свой стиль и книгу, которую я бы хотела дочитать

до конца. Недавно, я возродила мою давнюю традицию - поход в библиотеку каждую среду, и сразу у меня появился интерес к прочтению многих книг.

Мне очень нравится, что в библиотеке можно посидеть за компьютером, зайти в Интернет и подготовиться к уроку, если не успела дома. А ещё можно что-то откопировать и распечатать, когда надо срочно.

Также нельзя не отметить доброту и отзывчивость заведующей библиотеки гимназии. А ведь без хорошего специалиста, ты не сможешь выбрать книгу по душе. Наша Светлана Андреевна – душа библиотеки.

Почти все мои мечты о школьной библиотеке рано или поздно исполняются, мне нравится здесь находиться, приходиться с девочками из нашего класса.

Я желаю нашей библиотеке процветать и дальше, чтобы в школьной библиотеке появлялось больше и больше современных книг и наконец, спасибо гимназии за такую библиотеку!

Ученица 5 «в» класса Свешникова Екатерина, МАОУ «Гимназия № 5» г. Пермь

Квест-игры в библиотеке



Стать магнитом для детей в океане свободного каникулярного летнего времени – такова задача специалистов Кондратовской сельской библиотеки. Используя интерактивную форму работы - квест, библиотекари второй год успешно привлекают ребят в библиотеку, организуя их интересный и полезный досуг. Темы квестов становятся значимые события учреждения и актуальные темы года.

В 2014 году библиотека отметила свой 100-летний юбилей. Этой знаменательной дате была посвящена квест-игра «Книжные маршруты», цель которой – показать ставший привычным храм книги с необычной для юных читателей стороны. Ее участникам – ребятам в возрасте от 8 до 13 лет - предлагалось выполнить 28 интересных заданий в разных отделах библиотеки. Каждому участнику выдавалась брошюрка с вопросами, в которой необходимо было записать правильные ответы. Начинать увлекательное погружение в тайны и загадки библиотеки можно было с любого отдела, чем ребята с удовольствием воспользовались. Ряд заданий был посвящен изучению истории учреждения. Для этого пользователям необходимо было посетить деловой информационный центр, зайти на сайт библиотеки и ознакомиться с соответствующим разделом. В лекционном зале был организован необычный музей "100 библиотечных лет", экспонатами которого стали книги и предметы - "помощники библиотекаря" прошлого.

В этом отделе ребятам также предлагалось выполнить задания на тему истории учреждения: познакомиться с изданиями прошлых лет и найти книгу с самым ранним годом выпуска; рассмотреть фотографии, отметить снимок, на котором изображено наибольшее количество библиотекарей и сосчитать количество сотрудников. А вот задание «перечислить технику, помогавшую специалистам на протяжении 100 лет» вызвало с одной стороны затруднение, а с другой - удивление: ведь многие ребята не знали и не видели ранее технические средства прошлого. Открытием для ребят стал и ряд вопросов, связанных с удивительными фактами. Так, например, детям небезынтересно было узнать, сколько читателей было записано в предыдущем году в детском отделе на букву, с которой начинается фамилия участника квеста или с какими организациями сотрудничает библиотека и проводит совместные мероприятия. Внимательность требовалась от игрока и при ответе на вопрос о сравнении детского отдела и абонемента: необходимо было найти не менее трех отличий, а также правильности написания названий книжных выставок, оформленных в этих отделах. А вот фантазию, эрудицию и творчество можно было проявить при выполнении ряда творческих заданий. Среди них: нарисовать новую табличку с режимом работы библиотеки, составить предложения, о том, чтобы участнику квеста хотелось улучшить или изменить в работе библиотеки, и, конечно, написать несколько добрых слов в адрес библиотеки в книгу пожеланий «От всей души».

2015 год объявлен в России Годом литературы. В рамках этой инициативы сотрудники Кондратовской библиотеки разработали квест «В лабиринте книг пермских писателей», участниками которого стали младшие школьники – ребята 2-4 классов. В этой игре ребятам необходимо было выполнить задания в определенной последовательности, т.к. ключ к поиску отдела, где находилась следующая игровая ситуация можно было получить, лишь решив предыдущую задачу. Начинался квест с простого задания, предполагающего знакомство с пермскими детскими пи-

сателями. В фойе библиотеки были размещены портреты авторов в окружении их книг. Детям необходимо было сосчитать количество писателей и книг, а также отметить, те издания, что были прочитаны ребенком ранее. Здесь же была «спрятана» фотография отдела, в котором участника ждало следующее испытание. И дети с удовольствием включались в дальнейший поиск, ведь впереди их ждали увлекательные интеллектуальные и творческие задания. Среди особенно запомнившихся ребятам можно отметить: расшифровку стихов А. Зеленина, изготовление героев Е. Пермяка в стиле оригами, составление особых примет опасных сказочных персонажей, сочинение по предложенным картинкам новых приключений Ивана Семенова, чтение вслух друзьям сказок Н. Куртог и даже... музыкальную импровизацию на стихи Л. Кузьмина с использованием перчаточных кукол. В общем, скучать было некогда! Дети ежедневно приходили выполнять задания и, что немаловажно, приводили своих друзей и даже родителей.

Итоги участия в квест-играх по традиции мы подводили в начале учебного года, в день грамотности и чтения. Лучшие из лучших игроков поощрялись памятными подарками и дипломами, получив которые, дети спрашивали: «А когда будет следующий конкурс?» И мы, библиотекари, еще раз убеждались, что лето – это уникальная возможность создания для юных читателей пространства открытий и творчества на основе книги, привлечение их к чтению с увлечением.

**Зав. дет. отделом МБУК
«Библиотека Кондратовского
сельского поселения»
Е.А. Шахторина**

тел. (342) 296-45-39

centr_lib@bk.ru

Практика реализации социальных проектов – это настоящая жизненная школа. Работая над социальным проектом, решая ре-



Нужно отказаться от добрых слов и заниматься добрыми делами

альные социальные проблемы конкретного сообщества, принимая на себя ответственность за настоящее и будущее своей школы, поселка, обучающиеся становятся Личностью, Личностью с большой буквы. Как же привлечь учащихся к проектной деятельности? Прежде всего, конечно же, своим примером.

Моей деятельности по социальному проектированию 10 лет. Начинаясь она с 2005 года. Первый грант был выигран в конкурсе социальных и культурных проектов ООО «ЛУКОЙЛ – Пермь» в номинации «Поклонимся великим тем годам...», посвященный 60-летию Победы в Великой Отечественной войне. С концертной программой «Мир тебе, земля моя» наш уникальный школьный сводный хор учителей и учащихся под руководством П.Н. Волкова выступал с большим успехом в Домах Культуры и школах Пермского района. Средства гранта, 50 тысяч рублей, были направлены на покупку концертных костюмов для участников хора.

В 2006 году школа приняла участие в третьем конкурсе социальных и культурных проектов Пермского муниципального района. Проект «Спортивно-оздоровительный отряд «Тонус», основными участниками которого стали дети и подростки из асоциальных семей, выиграл грант 25 тысяч рублей. На эти деньги был закуплен инвентарь для спортивного зала. Для обучающихся, кто серьезно интересуется и увлекается изобразительным искусством, в 2007 году был написан проект «Красота жизни в искусстве», который стал победителем четвертого конкурса социальных и культурных проектов Пермского муниципального района. В июне на базе школы работал профильный отряд «Акварель и К°». Дети выполняли зарисовки с натуры архитектурных сооружений, смогли отработать технические навыки работы кистью, карандашом и другими художественными материалами на пленэре. Были оформлены постоянно действующие

выставки в школе, Доме Культуры, в библиотеке. Создан накопительный материал для трансляции на уроках изобразительного искусства. Проект позволил создать условия для творческого развития способных и одаренных детей. На средства гранта 40200 руб. были приобретены мольберты. Реализация метода проектов на практике ведет к изменению роли и функции педагога. Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся.

Преподаватель при таком подходе выступает консультантом, партнером. В процессе работы над проектом у учащихся появляется потребность в приобретении новых знаний и умений. Ребята учатся проектировать результат, планировать свою деятельность и деятельность группы, рассчитывать необходимые ресурсы, принимать решения и нести за них ответственность, взаимодействовать с другими людьми, отстаивать свою точку зрения, защищать результаты своей деятельности публично.

Все эти навыки ребята могут получить и в нашей школе. Примером этого служит участие в районном конкурсе социальных и культурных проектов «Поколение твоего времени».

В 2015 году вся страна готовилась к празднованию 70-летия Победы. Мы со своей стороны тоже готовились к празднику, собирали информацию, оформляли выставки. В ходе подготовки ребята обратили внимание на то, что в настоящее время их одноклассники очень мало читают книг о войне, порой мы не задумываемся о том, что рядом с нами живут люди, которые пережили эти страшные события. Для того чтобы привлечь внимание к событиям того времени, заинтересовать своих одноклассников, участники кружка «Школьный музей» решили написать социальный проект который назвали «Бююсь воспоминаний детства», ведь воспоминания о войне, это тяжелые воспоминания. Цель данного проекта показать, что история это жизнь, что «дети» и герои Великой Отечественной войны живут

рядом с нами. В ходе реализации проекта были проведены встречи с прабабушками и прадедушками, которые в годы Великой Отечественной войны были детьми. Их воспоминания о далеких военных событиях являются понятными и более привлекательными для детей их внуков и правнуков. Радует, что дети живо откликаются, проявляют инициативу активно и заинтересованно б участвуют в событиях происходящих вокруг нас, они лучше понимают, лучше воспринимают то, что происходит. По результатам реализации проекта были оформлены выставки: «Маленькие герои большой войны», «Живая история», «Война, ожившая на бумаге». Участники проекта выходили в классы рассказывали о книгах, читали стихи. Был организован просмотр документальных фильмов о детях героях.

Проект стал победителем конкурса, был выигран грант 7110 рублей. На средства гранта приобрели принтер-сканер для библиотеки.

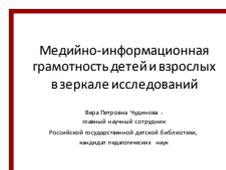
В новом учебном году планируется продолжить работу в этом направлении. Для учащихся 5 класса будет проводиться дополнительные занятия по курсу «Учимся проектировать».

Для ученика проект - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Проектная деятельность позволяет обучающимся получить личный опыт и освоить виды деятельности, необходимые им в будущем.

Гневашева Валентина Аркадьевна
педагог – библиотекарь
МАОУ «Юговская средняя школа»

Пермского района

В следующем номере:



Из опыта работы по методике «Учимся успешному чтению»

Регулярно просматривая профессиональную периодику, меня заинтересовала статья И.И.Тихомировой «Как нестандартно работать по новым стандартам», опубликованная в журнале «Школьная библиотека, № 2-3, 2012 год. В 2014-2015 учебном году, заручившись поддержкой классного руководителя Борисовой Елены Васильевны и родителей 2а класса, мы совместно приступили к работе по проекту «Учимся успешному чтению». Провели предварительное анкетирование, как родителей, так и детей. После обработки результатов, вышла на родительское собрание, где кратко рассказала о предстоящей совместной работе. На средства, полученные от сдачи макулатуры, приобрели комплект книг для чтения, пособие для каждого ребёнка - «Портфель читателя».

После встречи с детьми, объяснения условий, правил участия в проекте, приступили к чтению произведений, выполнению заданий в дневнике чтения. С октября по март дважды собирала «Портфели читателя». Делала пометки, рекомендации, клеивала звёздочки. Благодаря участию в проекте, возросла посещаемость библиотеки именно этим классом, причём книги брались и в сельской библиотеке. Дети стремятся прочесть как можно больше книг, обмениваются впечатлениями. За консультациями по работе над заданиями обращаются за помощью родители.

Участие в проекте – дело добровольное. В классе обучается 29 человек. Из них активными участниками являются – 15, прочитали половину из списка – 7 человек, 7 учеников осилили по 1-2 книги. Для подведения промежуточных итогов работы по проекту, в апреле был проведен урок-путешествие в «Книжную галактику». Проведение

урока совпало с празднованием Всемирного дня авиации и космонавтики, поэтому для путешествия были выбраны ракеты, за правильные ответы выдавались звёзды, а коллектив был поделён на группы – экипажи. В ходе путешествия ребята выполняли задания: говорили волшебные слова, при помощи зеркала читали пословицу, обсуждали прочитанное, в качестве разминки – физкультминутки танцевали. В конце урока делились впечатлениями.

В ходе путешествия старалась спросить каждого, подбадривала, если ответ был не совсем верен. Было задано и домашнее задание – сочинить рассказ и нарисовать рисунки. Запланированный на урок материал был успешно освоен. При подведении итогов не было подсчёта баллов, маршрутные листы всех экипажей заняли почётное место на выставке. После урока дети делились впечатлениями не только друг с другом, но и с родителями. По моему мнению, урок прошёл интересно и продуктивно. Дети работали, рассуждали, делились мнениями о прочитанных произведениях.

Я рассчитываю, что в ходе воплощения проекта у школьной библиотеки появились новые союзники и единомышленники из числа родителей, увеличилось число читателей, а школьная жизнь стала ярче и интересней.

Продолжение следует...

О.И.Первушина, педагог-библиотекарь МБОУ Конзаводская средняя школа им.В.К. Блюхера, Пермский район.

Издания по информационной культуре

Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 3-4-х классов общеобразовательных организаций [Текст] / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова. – М.: РШБА, 2014. – 344 с. (Сер.1, Вып. 6)

Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 1-2-х классов общеобразовательных учебных организаций [Текст] / Н.И. Гендина, Е.В. Косолапова – М.: РШБА, 2014. – 208 с. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Сер. 1; Вып. 5).

Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 4-х классов общеобразовательных учебных заведений [Текст] / Н.И. Гендина, Е.В. Косолапова – М.: РШБА, 2012. – 200 с. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Сер. 1; Вып. 4).



Калейдоскоп интересных встреч



Хорошей традицией в организации летнего досуга детей является сотрудничество библиотеки Кондратовского сельского поселения с Кондратовской средней школой. С особой тщательностью библиотекари готовят различные увлекательные мероприятия для младших школьников и подростков, посещающих летнюю оздоровительную площадку. В этом году познавательные программы были посвящены ведущим темам - Году литературы и 70 - летию Победы в Великой Отечественной войне.

Лучшим подарком в Год литературы стали встречи с известными пермскими детскими писателями. Младшие школьники с удовольствием пообщались с Натали Куртог. Автор рассказала о биографии, творческой деятельности и планах, показала видеосюжеты, снятые по произведениям в прозе и стихах: "Мультсюрприз" и "Ванины истории". В конце встречи дети задали вопросы писательнице, а также смогли приобрести в домашнюю библиотеку ее книги.

Ребята профильных отрядов с большим интересом слушали "живого" писателя Андрея Зеленина. Свое выступление Андрей Сергеевич начал с актуальной темы - войны. Он рассказал о достоверных событиях 1941-1945 гг., описанных в архивных материалах и особо заострил внимание на том, что испытал наш народ от зверств фашизма. Далее автор познакомил ребят со своей новой книгой "И снова о войне". Тема войны сменилась темой счастливого детства. Андрей Сергеевич зачитывал увлекательные истории из новой книги "Самая страшная тайна или забавные истории для детей, родителей и... работников детского сада". Его речь, необычное исполнение вызвали много смеха и позитивных эмоций со стороны слушателей. В заключении ребята смогли поучаствовать в конкурсе загадок и получить сладкий приз от автора, сфотографироваться на память и приобрести книги в личную библиотеку с автографом и пожеланиями.

Тема литературы была продолжена на познавательно-игровых мероприятиях. Так, необычный литературный музей сказки было предложено создать ребятам младшим классов. Разделившись на команды, дети с помощью различных оригинальных конкурсных заданий выбирали сказочное строение, интерьер, экспонаты, парковую зону, садовые статуи, водоемы, животных, а также музейных работников. Одновременно ребята совершили и виртуальное путешествие в явь - в настоящее - и узнали об интересных местах, которыми богата наша страна, прикоснулись к культурному наследию, созданному и бережно хранимому многими поколениями.

Для профильных отрядов были проведены две литературные игры-викторины: "Как получить килограмм конфет?" и брейн – ринг «Знатоки литературы». В игре "Как получить килограмм конфет?" ребятам было предложено заработать сладкий приз за знание произведений литературы, смекалку, командную сплоченность и выдержку. Каждой команде хотелось стать первой в этом интеллектуальном турнире, поэтому игра проходила очень эмоционально. Подростки активно обсуждали предложенные задания, комментировали ответы, настойчиво отстаивали свою точку зрения. В результате "жаркой" борьбы ко-

манда победителей получила главный приз - килограмм шоколадных конфет, а проигравшая - утешительный сладкий приз.

На брейн-ринг "Знатоки литературы" были приглашены ребята старших классов. Им было предложено пройти 7 раундов различной степени сложности: продолжить строки известных стихотворений, отгадать героев произведений, назвать произведение по замыслам автора, разобраться с интересными историческими фактами, составить рекламу книги и другие. Каждая команда стремилась одержать первенство. Ребята с интересом выполняли задания, искали ответы, отстаивали свое мнение. За активность, смекалку и знания художественных произведений обе команды получили сладкие призы. С улыбками и хорошим настроением гости покидали библиотеку, чтобы вновь вернуться сюда на новые интересные встречи.

Памятная дата 22 июня вновь побудила библиотекарей обратиться к теме Великой Отечественной войны. Подросткам была предложена медиа-программа "Животных тоже войной опалило" о четвероногих героях войны. С большим интересом ребята слушали о собаках - связистах, о голубе - подполковнике, о коне, который вынес из - под обстрела своего хозяина, о верблюдах Машке и Мишке, дошедших до Берлина и о многом другом. Выступление сопровождалось показом интересными кадрами с использованием фотографий тех времен.

Старшеклассникам было предложено "пролистать" дневник военной поры "Любовь ковала Победу". Интересные истории любви, самоотверженности и героизма наших солдат, стихи, написанные перед боем в сырых землянках и окопах, кадры видео-хроники времен Великой Отечественной войны - все это помогло слушателям представить непростые годы военных лет и оценить подвиг наших соотечественников. В конце встречи подросткам была предложена небольшая викторина по отрывкам фильмов о войне, а также дана реклама книг, по мотивам которых поставлены эти кинороманы. Активность ребят, их дополнения и вопросы - все это указывало на то, что тема патриотизма им небезразлична. А это значит, что память о том страшном событии человечества останется надолго в сердцах людей всех поколений.

Заканчивая работу с летней оздоровительной площадкой, хочется сказать о результатах деятельности специалистов Кондратовской библиотеки. За неполный летний месяц проведено 24 мероприятия, которые посетило 350 детей, отмечено более 1000 экземпляров книговыдачи. Но самое главное для любого библиотекаря - это слышать добрые отзывы, видеть радостные лица детей и подростков, их открытия, азарт, увлеченность и позитивные эмоции.

Зав. отделом ДИЦ Н.А. Лазарева,

зав. детским отделом

Е.А. Шахторина



**Руководитель Пермского регионального представительства РШБА:
Вера Павловна Пайвина**
Главный редактор журнала: Ирина Вениаминовна Мальцукова

Адрес основного места работы
г. Пермь, ул. Леонова, 10 а
г. Пермь, ул. Техническая, 22;

Телефон:
89128833101
Эл. почта:
MalchukovaIV@mail.ru
Lira2edu@mail.ru

**Information and
Knowledge
(Информация и Знание)**

От редактора: Дорогие Коллеги!

Рада сообщить, что журнал «Источник Информации» (Пермского регионального представительства РШБА) продолжает «набирать обороты». Сегодня Вы перелистнули последнюю страницу третьего номера журнала. Опыт работы педагогов-библиотекарей Пермского края интересен и уникален. Он нуждается в освещении не только на страницах нашего издания, но и в республиканских профессиональных изданиях. Предлагаю, подумать над самыми актуальными на сегодняшний день проблемами нашей работы; осветить их на страницах нашего журнала и обработав собранные коллективные материалы, в дальнейшем послать для публикации в журнал «ШБ». Пишите! Предлагайте! Советуйте!

«Источник информации» ждет Ваших предложений.

И.В. Мальцукова

Предстоящие события

Международный Форум «eBook Fairs»



17-19 ноября 2015 года. г. Москва, МВЦ «Крокус Экспо». Выставочная компания «Мир-Экспо» при поддержке Комиссии по веб-разработке Ассоциации электронных коммуникаций (РАЭК), Российского книжного союза и Русской школьной библиотечной ассоциации проводит Международный Форум «eBook Fairs» - единственное в России конгрессно-выставочное мероприятие, посвященное электронным книгам



Вебинары: Международная академия бизнеса и новых технологий (МУБиНТ)

Академия МУБиНТ имеет большой опыт проведения обучающих мероприятий любого уровня, сложности и масштаба посредством вебинаров. Календарь вебинаров и других образовательных мероприятий для школьных библиотекарей, педагогов и администраторов образования.



Вебинары: Информационный центр «МЦФЭР Ресурсы образования»

Информационный центр «МЦФЭР Ресурсы образования» совместно с порталом информационной поддержки руководителей образовательных учреждений «Менеджер образования» проводит цикл вебинаров (интернет-семинаров) для общеобразовательных учреждений.