

1 марта 2016 года

Источник информации 2016.- №1(4)

Обратите внимание:

Педагогические технологии в практике работы педагога-библиотекаря

Формирование информационной грамотности младшего школьника во внеурочной деятельности

Компьютерные и интернет-технологии в работе школьного библиотекаря

Формы работы по привлечению детей к чтению

Работа с родителями в условиях реализации ФГОС

Расширение возможностей библиотеки УДОД в организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС

В этом выпуске:

Открытие творческой площадки в г. Лысьва	2
Методическое сопровождение деятельности школьных библиотекарей	3
Приемы работы с различными видами текстов на занятиях по информационной грамотности	7
Деятельность школьной библиотеки по развитию интеллектуальных способностей учащихся	11
Реализация деятельностного подхода на занятиях по информационной грамотности	13

Приветствие участникам краевой творческой площадки в городе Лысьва



Добрый день, уважаемые коллеги, гости и организаторы творческой площадки!

Центр научно-методического обеспечения города Лысьвы приветствует Вас на краевой творческой площадке передового опыта для специалистов школьных библиотек.

В век стремительно развивающихся информационных технологий библиотекарь – это не просто «женщина в шали», выдающая книги, это современный, «подкованный» специалист, шагающий в ногу со временем и выполняющий массу дополнительных функций. Библиотекарь – это и учитель, и массовик-затейник, и психолог, и дизайнер, а самое главное, это участник образовательных отношений в сфере дошкольного, начального, ос-

новного и среднего общего образования по формированию информационной культуры личности, продвижению чтения на основе информационно-коммуникационных технологий и инновационных методов и форм педагогической и библиотечно-информационной деятельности; человек, который обеспечивает доступ для всех участников образовательных отношений к информации, необходимой для реализации основных образовательных программ.

Библиотекарь – это универсальный специалист, который постоянно совершенствуется, приобретая новые умения, навыки и опыт.

Сегодняшнее мероприятие доказывает, что школьные библиотекари соответствуют профессиональному стандарту педагога-библиотекаря и готовы представить накопленный опыт и поделиться с колле-

гами наработками.

Желаю всем участникам творческой площадки найти среди многообразия тем докладов то, что будет интересно и полезно; надеюсь, что работа на секциях будет сопровождаться плодотворной и конструктивной дискуссией, а мастер-классы, подготовленные лысьвенскими специалистами школьных библиотек, дадут возможность научиться новому. Ведь знание — это абсолютная ценность нашего времени... Успешной Вам работы!

Малахова К.В., директор
МАУ ДПО «ЦНМО»
г. Лысьва



Открытие творческой площадки в г. Лысьва «Технологии и формы работы школьной библиотеки в условиях реализации ФГОС»

4 декабря 2015 года в Центре научно-методического обеспечения города Лысьва состоялось открытие второй творческой площадки передового опыта в крае (первой была в г. Чернушка на базе МАОУ «Гимназия») по актуальной теме: «Технологии и формы работы школьной библиотеки в условиях реализации ФГОС».

Основная цель площадки: обобщение и распространение передового опыта деятельности библиотечных специалистов в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов. Мероприятие состоялось при поддержке Русской школьной библиотечной ассоциации (РШБА), Пермского регионального представительства РШБА, книготорговой фирмы «ООО «Лира-2» г. Пермь и МАУ ДПО «ЦНМО» управления образования г. Лысьва.

Этому событию предшествовала большая организационная работа. Хлопоты по торжественному открытию площадки взяла на себя Кристина Владимировна Малахова, директор МАУ ДПО «ЦНМО». Были разработаны программа площадки и сценарий мероприятия, утверждены ведущие, оформлен в фойе ЦНМО стенд о библиотекарях, приглашены гости и представители средств массовой информации.

В назначенное время гостей и участников площадки радушно встретили сотрудники Центра научно-методического обеспечения. Специалистами ООО «Лира 2» г. Пермь была организована выставка - продажа книготорговой продукции различных издательств. Работа творческой площадки включала в себя пленарное заседание, две секции, четыре мастер-класса.

В течение дня всем участникам выпала возможность побывать в секциях «Внеурочная деятельность в работе школьной библиотеки» и «Библиотекарь эпохи цифровых коммуникаций. Проектно – исследовательская деятельность с учащимися», а также на двух мастер - классах по информационно - коммуникативным технологиям.

В работе площадки приняли участие 55 библиотечных специалистов десяти



территорий Пермского края: городов Перми, Кунгура, Чусового, Лысьвы, Добрянки, Чернушки, Чайковский, Губахи, с. Березовка, Ильинского и Кишертского районов. Свой опыт работы в форме выступлений, стендовых докладов и мастер-классов представили 33 библиотекаря.

Перед началом мероприятия в актовом зале состоялась стендовая сессия. Интересные и содержательные доклады, отражающие опыт применения во внеурочной деятельности с учащимися разных технологий, форм и приёмов заочно предоставили 13 библиотекарей. Помимо докладов были представлены сценарии к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, Дню памяти жертв политических репрессий, электронные выставки, библиотечные проекты, рекомендации в работе с родителями и многое другое. Материал в виде презентации был оформлен Е.П. Митрофановой, методистом ЦНМО.

Творческая площадка открылась показом видеоролика «Знакомьтесь: Лысьва» (автор: Орлова С. Р.), где были показаны сюжеты, раскрывающие историческое значение нашего маленького города. Стихотворение о Лысьве поэтессы Сосниной Елены, нашей коллеги – библиотекаря, замечательно прочитал Павел Важесов, учащийся 10 класса МБОУ «СОШ № 3». Гости и участников приветствовали заместитель главы администрации В. Д. Костылев, начальник управления образования Л.В. Гуляева, руководитель Пермского регионального отделения РШБА В.П. Пайвина и директор МАУ ДПО «ЦНМО» К.В. Малахова. В своих выступлениях они отметили значимость работы библиотечных специалистов в условиях введения новых стандартов.

С докладами в пленарном заседании выступили: Тюленева Е.В., методист ЦНМО г. Лысьва, на тему «Методическое сопровождение деятельности школьных библиотекарей в условиях реализации ФГОС»; Мальщук И.В., заведующая ЛИБЦ «Лицей № 10» г. Перми на тему «Педагогические технологии в практике работы школьного библиотекаря»; Запятая Е.Н., заведующий отделом «Центр социально-правовой информации» МБУК «Лысьвенская библиотечная система», на тему «Визави с писателем: виртуальный

диалог». После небольшого перерыва одновременно в двух кабинетах состоялась работа двух секций.

Секция «**Внеурочная деятельность в работе школьной библиотеки**» объединила слушателей, которые большое внимание в работе уделяют формированию информационно-библиографической грамотности учащихся, а именно - проведению факультативов, кружков, курсов, библиотечных уроков, массовых мероприятий. Для библиотекарей по-прежнему эффективными остаются такие формы работы с читателями, как читательские конференции, «Золотая полка», вечер поэзии, урок внеклассного чтения.

На этой секции было представлено 6 различных докладов. Наибольший интерес вызвали выступления, отражающие такие аспекты в работе библиотек, как работа со старшеклассниками, социальное партнёрство с родителями, участие в организации внеурочной деятельности. Темы докладов: «Массовая работа педагога-библиотекаря со старшеклассниками» (Сазонтова Л.М., СОШ № 3, г. Лысьва); «Развитие интеллектуальных способностей учащихся во внеурочной деятельности школьного библиотекаря» (Борисова Ю.С., СОШ №13, г. Лысьва); «Формирование информационной грамотности младшего школьника во внеурочной деятельности» (Худякова Н.К., «Сергинская СОШ»); «Работа с родителями в условиях реализации ФГОС» (Старцева Р. К., МБОУ «С(К)СОШ № 15», г. Чусовой);

«Приёмы работы с различными видами текстов на занятиях по информационной грамотности» (Кузьмина Н. М., ООШ № 17, г. Лысьва);

«Реализация деятельностного подхода на занятиях по информационной грамотности» (Останина Н. Л., МБОУ «Кормовищенская СОШ», п. Кормовище, Лысьвенский район).

Секция «**Библиотекарь эпохи цифровых коммуникаций. Проектно – исследовательская деятельность с учащимися**» оказалась самой многочисленной. Возможность использования в работе

«Приёмы работы с различными видами текстов на занятиях по информационной грамотности» (Кузьмина Н. М., ООШ № 17, г. Лысьва); «Реализация деятельностного подхода на занятиях по информационной грамотности» (Останина Н. Л., МБОУ «Кормовищенская СОШ», п. Кормовище, Лысьвенский район).

Секция **«Библиотекарь эпохи цифровых коммуникаций. Проектно – исследовательская деятельность с учащимися»** оказалась самой многочисленной. Возможность использования в работе школьных библиотек современных информационно-коммуникативных технологий заинтересовала многих.

Опытом использования в работе школьных библиотек современных информационно-коммуникативных технологий поделились Бабилова Е. Е. (СОШ № 11, г. Лысьва), Ременникова А. А. (Троельжанская СОШ, Кунгурский район), Старикова Г. Г. (СОШ № 47, г. Пермь), Орлова С. Р. (СОШ № 2, г. Лысьва).

Был представлен опыт работы по таким темам, как виртуальная выставка, сервисы Web 2.0., облачные технологии, сетевой проект, активное использование программы Microsoft Excel для ведения библиотечной документации. Все темы вызвали большой интерес со стороны слушателей и желание научиться в них работать.

Вторая часть времени на секции была посвящена выступлениям на тему «Проектно – исследовательская деятельность с учащимися». Для повышения читательской компетентности детей используют проектно – исследовательскую технологию следующие библиотекари г. Лысьва: Оборина

Н. А. (ДД(Ю)Т), Захарова Е. А. (Начальная школа – детский сад), Тимохина Н. Н. (Центральная детская библиотека). В их выступлениях раскрыт опыт реализации проектов, дающих детям практические навыки и знания. Слушатели познакомились с разными интересными проектами с участием школьников младшего и старшего возраста.

Все желающие могли стать участниками **мастер-классов, которые провели библиотечные специалисты г. Лысьва.**

Мастер-класс «Создаём интерактивный плакат» дала Орлова С. Р. (СОШ № 2), познакомив его участников с технологией создания интерактивного плаката в сервисе Thinglink. Грехова В. Ш. (СОШ № 16) представила интеллект - карту и показала, как её создавать в Microsoft Office PowerPoint.

Большой интерес вызвали работы Бабиковой Е.Е. (СОШ № 11) по созданию тематических видеороликов в программе Windows Movie Maker и Борисовой Ю. С. (ООШ № 13), которая показала создание электронной выставки в программе Microsoft Office SharePoint Designer.

Присутствующие дали высокую оценку всем, кто проводил практические занятия, т.к. они самостоятельно под руководством ведущих создали собственные электронные продукты.

Открытие творческой площадки на базе Лысьвы сроком на 2 года состоялось. Программа мероприятия выполнена, все выступления прошли на хорошем уровне. Участники и выступающие получили сертификаты РШБА.

По итогам творческой площадки 8 декабря Лысьвенское телевидение ТЛТ выпустило специальный видеосюжет «Федеральный государственный образовательный стандарт для школьных библиотек» <http://lysva.ru/tv/3996>

По отзывам участников можно судить, что предложенный опыт способствовал повышению интереса библиотечных специалистов к изучению и внедрению в работу современных технологий и форм работы школьной библиотеки. Выявлена потребность в продолжении работы по освоению ФГОС, в т.ч. через распространение позитивного опыта библиотекарей по его реализации.

По завершении мероприятия были определены направления дальнейшей работы творческой площадки:

- разработать и утвердить Программу деятельности творческой площадки на 2016 – 2017 годы.
- изучить и распространить опыт работы передовых школьных библиотек, применяющих инновационные формы и методы работы в условиях внедрения новых образовательных стандартов.

Благодарим всех участников творческой площадки!

Методическое сопровождение деятельности школьных библиотекарей



Переход современной системы образования на новый этап развития, связанный с Федеральным государственным образовательным стандартом, Законом «Об образовании РФ» и другими актуальными документами, ставит перед библиотечными специалистами ряд новых задач, а именно:
- перевод школьной библиотеки в

статус информационно-библиотечного центра (БИЦ),
- введение новой должности «педагог-библиотекарь»,
- аттестация педагога-библиотекаря,
- изменение роли библиотеки в разработке и реализации основной образовательной программы школы,
- формирование информационно-образовательной среды (ИОС) и информационно - образовательных потребностей школьников,
- применение образовательных технологий ФГОС в работе с учащимися,

- расширение спектра форм организации внеурочной деятельности на базе школьных библиотек.

Решение этих задач требует новых компетенций, которыми должен обладать библиотекарь и наличие новых подходов к работе школьной библиотеки. Их появление и развитие возможно только при изменении базовых профессиональных компетенций библиотекарей и повышении их квалификации.

Информационное и методическое сопровождение библиотекарей на данном этапе просто необходимо. Поэтому вся методическая работа на муниципальном уровне направлена на повышение профессионализма библиотекарей. Она опирается, в первую очередь, на творческий потенциал библиотекарей, на их готовность к саморазвитию и самообразованию.

Современный библиотекарь должен многое **знать**, а именно:

- требования стандартов к библиотеке (кадровое, материально техническое, информационно-образовательное, информационно-методическое обеспечение);
- структуру и содержание библиотечно-информационного центра;
- должностные обязанности педагога-библиотекаря, структуру электронного портфолио для прохождения аттестации;
- новые образовательные технологии;
- современные формы организации внеурочной деятельности;
- возможности компьютерной техники и Интернета (образовательные сервисы, библиотечные сайты и т.д.).

Уметь:

- разрабатывать дополнительные образовательные программы;
- использовать современные технологии (проектная, учебно-исследовательская, ТРКМЧП, ИКТ);
- использовать ресурсы Интернет - пространства и социального партнерства;
- создавать современную ИОС (информационно-образовательную среду) библиотеки;
- оформлять электронное портфолио.

Иметь:

- современную НПБ (нормативно-правовую базу);
- современную МТБ (материально-техническую базу: компьютерную технику, локальную сеть, выход в Интернет и т.д.);
- достаточный уровень развития коммуникативной и информационно-технологической компетентности;
- электронное портфолио, т.к. педагог – библиотекарь может аттестоваться на первую и высшую категорию, а для этого необходимо сформировать собственное портфолио на сайте учителей Пермского края PORTFOLIOEDU.

Технология портфолио позволяет выявить уровень профессиональной деятельности, его сильные и слабые стороны, скорректировать работу в дальнейшем, выстроить индивидуальную траекторию развития.

Методическое сопровождение деятельности школьных библиотек предполагает несколько направлений. Основные из них:

- организация деятельности методических формирований,
- курсовая подготовка и
- работа по обобщению и распространению передового библиотечного опыта.

Районное методическое объединение школьных библиотекарей – одно из самых активных среди городских методических формирований. Содержание работы охватывает два важнейших направления: введение и реализация Федеральных государственных образовательных стандартов и знакомство с современной детской литературой. Перед школьными библиотекарями выступают специалисты Центра научно-методического обеспечения, педагоги, музейные работники, психологи города. Тесную связь поддерживаем с краевой Детской библиотекой имени Кузьмина, Центральной городской и Детской библиотеками г. Лысьва. Не забываем и поселковые школы: в Кормовищенской и Невидимковской библиотеках проходят литературоведческие вечера, встречи, обсуждение новых книг.

В течение последних лет последовательно и системно изучаем вопросы, связанные с новыми стандартами. На практике рассматривали такие вопросы, как современные технологии и инновации, разработку дополнительных образовательных программ, перспективные программы развития библиотеки, электронные учебники, требования к БИЦ.

Хорошо себя зарекомендовала такая форма работы, как временные творческие группы. Например, в прошлом учебном году такая группа занималась разработкой нормативно - правовых документов для школьных библиотек, соответствующих ФГОС. Работа была проделана огромная. В этом учебном году мы заменили её творческой лабораторией, где рассматриваем практические материалы для проведения школьного курса «Основы информационной культуры школьника».

Невозможно работать и двигаться вперёд без понимания задач, стоящих перед современным образованием. Поэтому большое внимание уделяем на профессионализм и повышение квалификации школьных библиотекарей. Мы постоянно учимся. Большую роль в этом играют курсы, кото-

рые проходят на базе Центра научно-методического обеспечения. Тематику курсов разрабатываем сами. Выступают на них специалисты нашего Центра, краевой и городской библиотек. Важно, что некоторые вопросы освещают сами библиотекари. Например, Орлова Светлана Руслановна, заведующая библиотекой «СОШ № 2 с УИОП», вела курс по технологии критического мышления через чтение и письмо. Бабикова Елена Евгеньевна, педагог-библиотекарь «СОШ № 11», познакомила нас с программой Windows Movie Maker. Научила в программе Microsoft Office SharePoint Designer создавать электронную выставку Борисова Юлия Сергеевна, заведующая библиотекой «СОШ № 13». А разрабатывать и оформлять программы дополнительного образования – Оборина Наталья Анатольевна, библиотекарь и методист ДД(Ю)Т. Все они являются городскими лекторами и ежегодно подтверждают данный статус. Хочется отметить курсы, которые посвящались работе школьных библиотек в условиях реализации ФГОС. Это курсы «Школьная библиотека в условиях введения и реализации ФГОС» и «Деятельностные формы работы библиотекаря с учащимися». Их прошли 83 % школьных библиотекарей.

Уже пять лет активно используем в своей работе постоянно действующие семинары и практикумы. Их цель – обучение и знакомство с новым материалом. Тематика - разнообразная: «Разработка программ дополнительного образования» (2011-12 уч. г.), «Издательская и информационно - рекламная деятельность в библиотеке образовательного учреждения» (2012-13 уч.г.), «Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП) для школьных библиотекарей» (2012-13 уч.г.), «ТРКМЧП во внеурочной деятельности» (2013-14 уч.г.), «Сервисы Web 2.0. в работе школьного библиотекаря» (2014 -15 уч. г.).

Участие в профессиональных конкурсах развивает активность библиотекарей, повышает методическую, информационно-коммуникативную компетентность, раскрывает творческий потенциал, способствует повышению самооценки и авторитета среди коллег. Поэтому в своей практике использую инициирование библиотечных специалистов к участию в

Участие в профессиональных конкурсах развивает активность библиотекарей, повышает методическую, информационно-коммуникативную компетентность, раскрывает творческий потенциал, способствует повышению самооценки и авторитета среди коллег. Поэтому в своей практике использую инициирование библиотечных специалистов к участию в различных профессиональных конкурсах муниципального и краевого уровней. В декабре 2014 года состоялся краевой конкурс на лучшую публикацию опыта работы библиотечного специалиста. С конкурсной работой «Движение вперёд» 1-е место заняла Бабинова Елена Евгеньевна, заведующая библиотекой «СОШ № 11». В своём опыте она раскрыла все изменения, произошедшие в библиотеке в связи с введением ФГОС. Это и создание медиатеки, и использование новых современных технологий, живое общение школьников с детским писателем Андреем Зелениным и многое другое.

Школьные библиотекари – творческие люди, всегда желающие внедрять в свою работу новое и современное. Главной целью их работы является вовлечение учащихся, в мир книг и прекрасных литературных героев, в мир знаний, повышение читательских компетентностей школьников. Повышение профессиональной компетентности библиотекаря расширяет его методический

и инструментарий, позволяет использовать самые разные формы работы с учащимися.

Несколько лет мы используем на школьном и муниципальном уровнях такие формы, как олимпиада по информационно – библиографической грамотности, конкурс фанфиков, поэтический батл, читательские конференции и другое.

Наши учащиеся активно участвуют в краевых и Всероссийских конкурсах, связанных с литературой, чтением, библиотекой. Только в прошлом учебном году около 200 детей, педагогов и библиотекарей приняли участие в этих мероприятиях.

Если подводить итог нашей работы, то результатом методической работы по вопросам внедрения и реализации ФГОС можно считать:

1. Внедрение новых педагогических и информационных технологий в работу школьного библиотекаря. Так, 90% из них владеют и осознанно применяют в своей работе современные образовательные технологии.

2. Результативность работы с учащимися, которая подтверждается положительной динамикой участия школьников в муниципальных библиотечных мероприятиях и наличие побед на краевых конкурсах.

3. Пять заведующих библиотеками перешли на новую должность «педагог-библиотекарь», из которых двое уже аттестовались на первую квалификационную категорию.

4. Разработка и реализация собственных библиотечных проектов. Напри-

мер, реализация проекта «Создание школьного библиотечно - информационного центра» педагогом-библиотекарем «СОШ № 17» Кузьминой Натальей Михайловной.

И, безусловно, это участие библиотекарей в апробационной деятельности, в краевых и всероссийских конкурсах, где они регулярно занимают призовые места.

В заключение хотелось бы сказать, что наша муниципальная методическая служба существует для того, чтобы создавать условия для повышения профессионального мастерства педагогических работников. Считаю, что в нашем городе, благодаря наличию методиста по библиотечным фондам, это удастся сделать не только для учителей и воспитателей, но и для библиотекарей. А успех во многом обусловлен активностью, творчеством, неравнодушием моих коллег, которые позволили создать коллектив единомышленников, способный решить любые задачи.

Тюленёва Е.В.,
методист МАУ ДПО «ЦНМО»
г. Лысьва

Из коллекции «Вышивка лентами»

Желтухина Светлана Николаевна, заведующая библиотекой МБОУ «Лицей № 1» г. Лысьва



Формирование информационной грамотности младшего школьника во внеурочной деятельности



В связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. С малых лет человек получает много информации через телевидение, радио, Интернет... Многочисленные риски и опасности несёт нам информационное общество. Маленькому человечку очень трудно ориентироваться в этой информации, а тем более получать и перерабатывать нужную информацию. Ведь в этом возрасте идёт активное познание мира, формируется сознание ребёнка, его ценности и мировоззрение. В «Примерных программах начальной школы» среди общих знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий выделена работа с информацией, в состав компонентов которой входят первоначальные умения поиска необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки, преобразование и хранение информации, использование компьютера.

В 2014-2015 учебном году начала работать в рамках внеурочной деятельности с уч-ся 1-2 классов по программе «Основы информационной грамотности младшего школьника». Освоение детьми данной программы направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

За основу программы взята УМК для уч-ся 1-2 классов «Основы информационной культуры школьника» Гендиной Н.И. и Косолаповой Е.В. (РШБА, 2014). В книге представлены методические разработки 19 уроков в первом классе и 17 уроков во втором классе. Книга имеет электронное приложение CD-ROM, на котором представлены электронные презентации к каждому занятию. В базовую программу добавила разработки своих уроков. В разделе «Искусство быть читателем» представлены темы «Знакомлю с творчеством пермских писателей», «Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?», «Детские журналы: «Миша», «Непоседа», «ДЭ» «АиФ» и др., «Дневник юного читателя», «Краевая детская библиотека имени Л.И. Кузьмина», «Твоя домашняя библиотека», «Игра по школьным словарикам – «Найди меня»,

«Экологические сказки (с обсуждением)», участие детей в краевых, всероссийских викторинах и конкурсах.

Цель курса - «Содействовать развитию универсальных учебных действий школьников. Облегчить положение учащегося как потребителя информации в условиях современного «информационного взрыва», научить его рациональным приемам поиска, анализа и синтеза информации, вооружить методикой «информационного самообслуживания», обеспечить его информационную безопасность, сформировать информационные качества, которые могут характеризовать личность учащегося как информационную».

В результате освоения данной программы дети научатся правильно выбирать книги из рекомендуемого списка, находить оглавление, определять автора, художника-иллюстратора, соотносить иллюстрацию с определённым эпизодом содержания книги, а также учатся работать с различными справочными материалами. Расширят представления о ключевых словах как наиболее важных словах, передающих смысл текста. Учиться слушать и понимать других, работать в паре, группе. Будут иметь представление о различных видах информации и др.

Активизируется читательская деятельность через творчество – выразительное чтение, чтение по ролям, инсценирование текста, пересказ, создание собственных иллюстраций и др. В рамках учебной и внеурочной деятельности были закуплены современные словари из серии «Школьный словарь» - «Разбор слова по составу», «Толково-этимологический словарь», «Словарь литературных терминов», «Музыкальный словарь», «Фразеологический словарь», «Писатели в учебной литературе», «Праздники России» и др.

Чтобы поддержать работоспособность детей на уроке, обязательно включаются практические задания, творческие познавательные игры, как индивидуальные, так и в группах, что очень нравится детям. Учащиеся начальных классов – участники Всероссийских занимательных викторин «Животные в сказках» и «Сказки водят хоровод».

В конце учебного года мною был разработан и проведён мониторинг усвоения программы для учащихся 2 класса. Часть заданий я взяла из книги «Основы информационной культуры школьника». В нём приняли участие 21 ученик. С темой «Виды информа-

ции по способу восприятия органами чувств» - зрительная, слуховая (аудиальная) осязательная, обонятельная и вкусовая информации связаны первые два задания. В первом задании нужно было поставить цифры под картинками, соотнеся вид информации с тем, что изображено на картинке. С этим заданием справились 76 % учащихся. Во втором задании нужно было привести примеры. Здесь картина иная – справились с заданием только лишь 38% учащихся. Для детей эта тема была новой. Органы чувств они будут изучать лишь в 4 классе. Третье и четвёртое задания у детей не вызвало трудностей, в основном все справились.

Пятое задание «Подчеркни в тексте ключевые слова» показало, что дети не очень усвоили эту тему, так как полностью или частично смогли правильно ответить 33% учащихся. В шестом задании учащиеся должны были классифицировать виды книг по целевому назначению: учебные, справочные, художественные, издания для досуга. Результат показал, что дети не усвоили эту тему, справились лишь 14% учащихся. В седьмом задании – соотнести понятие со словарём. Здесь картина получше – справилась почти половина класса – 52%. Умение указать тему к тексту, в данном случае к двум стихотворениям, показали положительный результат 76% детей. С девятым и десятым заданиями почти все дети справились.

Подводя итоги можно сказать, что мониторинг помог не только проверить полученные знания, но и выявить недостаточно освоенные темы.

Худякова Н. К, педагог-библиотекарь
МБОУ «Сергинская СОШ»

Текст итогового мониторинга -
в редакции журнала

Приемы работы с различными видами текстов на занятиях по информационной грамотности

Современное общество вступило в новую фазу своего развития, где главными продуктами



производства являются информация и знания. Образование современного человека должно обеспечивать не только его профессиональные умения и навыки, но и возможность вести информационную деятельность, способность к социальной адаптации, повышение конкурентоспособности на рынке труда. И здесь школьная библиотека может оказать большую помощь педагогам в формировании умений и навыков активного пользователя информации, т.е. в формировании универсальных учебных действий.

Начиная с 2011 года, разработала и веду в классах начальной школы факультативный курс "Основы информационной культуры школьника". В 2015 году переработала рабочую программу курса, основываясь на УМК "Основы информационной культуры школьника" Гендиной Н.И., Косолаповой Е.В. Факультатив рассчитан на 2,3,4 классы, 34 часа в год 1 раз в неделю.

Данный курс позволяет научить пользоваться различными видами информации, как традиционными источниками библиотеки: словарями и справочниками, так и нетрадиционными, электронными книгами, Интернетом. Оформлять результат своего информационного труда и заниматься дальнейшим самообразованием, т.е. формировать универсальные учебные действия.

Формирование УУД прежде всего информационно-логические навыки: анализ, синтез, классификацию, обобщение, систематизацию, умение сворачивать и разворачивать информацию. Формирование таких метаумений направлено на развитие критического и творческого мышления, способность личности не принимать на веру любую полученную информацию, подвергать ее логической оценке и анализу, находить самостоятельные решения. На занятиях по информационной культуре мы с учащимися работаем с двумя основными типами текстов: информационными и художественными. Технология критического мышления и технология смыслового чтения получили

широкое распространение и успешно применяются на занятиях по информационной грамотности. Как и где на библиотечных уроках можно применить данные технологии? Рассмотрим использование некоторых приемов работы с текстами на уроках информационной грамотности.

1. "Глухой телефон". На первых занятиях "Информация и ее виды", где рассматриваются виды информации по способу ее восприятия провожу с учениками такой эксперимент, который аналогичен игре "Глухой телефон", в котором участвуют четыре ученика. Один остается в классе, трое выходят из кабинета. Зачитываю ученику короткий текст, 3-4 предложения, из учебника. Его задача: передать достоверно информацию другому участнику, и далее по цепочке. Ученики видят, что достоверно передать информацию очень трудно, необходимы дополнительные способы восприятия информации, а не только слуховой, может даже и зрительный. А может даже информацию зафиксировать письменно.

2. Кластер. В работе с большим объемом информации может помочь на уроке такой прием как кластер. Кластер - выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление. Кластер может помочь обучающимся не только выделить главное в тексте, но и составить план своего сообщения. Напомню что такое кластер: в центре располагается тема и вокруг нее набрасываются вопросы, темы, образы, уже известные факты и идеи.

Составить этот кластер на уроке ученики делают вывод, что по этой схеме можно рассказать о любом животном и использовать данный прием в дальнейшей деятельности. Пример: ученику нужно подготовить информацию о зубре. С чего начать? Какие вопросы и темы возникают? Какие факты уже известны?



3. Большое внимание в УМК Гендиной и Косолаповой уделено синтезу и анализу информации. Прием, который позволяет описывать суть понятий и осуществлять рефлексию на любом

этапе урока получил популярность много лет назад и успешно применяется на различных предметах. Это синквейн или стихотворение, синтез полученной информации в лаконичной форме.



Тема

1 существительное

2 прилагательных

3 глагола

Фраза, выражающая отношение к теме

Синоним

Примеры синквейнов на уроке информационной грамотности:

информация

объемная
искать, проверять, использовать
трудно выбирать
Интернет

План

подробный, последовательный
читать, выделять, записывать
помогает готовить уроки
порядок

Синквейны успешно применяются на уроках биологии, физики, литературы, музыке в работе с информационными и художественными текстами.

В 2015 году на базе РМО школьных библиотечкарей организована творческая лаборатория по теме "Информационная культура школьников", руководителем которой я являюсь. Цель лабораторией - разработка методических материалов (рабочая программа, библиотечные уроки, методические рекомендации) по внеурочному курсу «Основы информационной культуры школьника» для учащихся 1-4 классов на основе пособия Н.И. Гендиной и Е.В. Косолаповой. В следующем учебном году планируем апробировать данный курс.

**Кузьмина Н.М., педагог-библиотекарь
МБОУ "ООШ "17"
г. Лысьва**

Компьютерные и интернет-технологии в работе школьного библиотекаря: мастер-класс

Современный библиотекарь должен владеть не только традиционными технологическими процессами, но и уметь использовать современные возможности, которые предоставляет компьютер и сеть интернет.

Владение компьютерными и интернет-технологиями помогает сократить время на рутинную работу, организовать работу с читателями наиболее оптимальным способом. Кроме того это огромная возможность разнообразить массовую работу, сделать её ярче, интереснее, привлекательней для читателя.

Цель мастер-класса: продемонстрировать возможности использования компьютерных и интернет-сервисов в работе школьного библиотекаря.

Задачи:

- познакомить коллег с возможностями таблиц Excel.

- дать краткую характеристику и возможности использования приложений Microsoft Office и сервисов интернета в работе с читателями.

Компьютер сейчас не редкость в школьной библиотеке. К сожалению мы используем самую малую часть из того многообразия возможностей, которые нам предоставляет это чудо современных технологий.

Сегодня я расскажу как я использую компьютерные программы в своей работе.

В стандартный пакет Microsoft Office входит несколько приложений, которые имеют значение для нашей деятельности:

Word — текстовый процессор, предназначен для создания и редактирования текстовых документов; предназначен для создания профессионально оформленных публикаций.

Excel - табличный процессор, предназначен для обработки табличных данных и выполнения сложных вычислений;

Power Point - система подготовки электронных презентаций, предназначена для подготовки и проведения презентаций;

FrontPage - система редактирования Web-узлов, предназначена для создания и обновления Web-узлов;

Publisher - настольная издательская система.

Позволю себе кратко охарактеризовать возможности этих приложений в нашей работе. Думаю, применение текстового редактора ни у кого не вызывает затруднений. Все мы кто-то в большей мере, кто-то в меньшей научились печатать тексты, их форма-



тировать и использовать как во внутренней работе, так и для работы с читателями.

Publisher позволяет создавать качественно оформленную печатную продукцию малых форм. Для школьного библиотекаря, я думаю, будет полезно использовать это приложение для создания буклетов, брошюр, грамот, сертификатов и так далее. Приложение предлагает набор готовых макетов с возможностью редактировать и вносить свои изменения. Также можно создавать собственные продукты.

FrontPage. Это приложение позволяет создавать сайты и страницы сети интернет. Полезное приложение для тех, кто создаёт свои сайты, блоги и страницы в сети.

Power Point - приложение, которое используют практически все и в то же время мало кто владеет всеми возможностями этого уникального продукта. Чаще всего презентации, которые мы создаём или просто используем готовые -это набор слайдов с текстовым и иллюстративным содержанием. Иногда ещё можно встретить использование анимации. Очень редко мы используем такие возможности как вставка видео, аудио-файлов, системы переходов от одного слайда к группе или одиночному слайду. С помощью этого приложения возможно создание видео, простейших мультфильмов, интерактивных викторин и тестов, различных литературных игр.

Более подробно я остановлюсь на таблицах Excel. Я их использую во всех случаях, когда требуются сложные математические расчёты, например, расчёт коэффициентов переоценки, списание документов, ведение Дневника работы библиотеки. Дневник школьной библиотеки я уже несколько лет веду в электронном виде. Как выглядит Дневник? В графы таблицы я скопировала названия граф из бумажного варианта Дневника для школьных библиотек. Это Читатели (по группам и общее число), Посещения, Книговы-

дача с конкретизацией по отраслям. По горизонтали завела формулы, подсчитывающие суммарное значение за конкретный день, а по вертикали - суммарное значение каждой из граф. На каждый месяц заполняется отдельная таблица, затем значения таблицы копируются в сводную таблицу за год. Все вычисления производятся автоматически. На отдельном Листе таблиц заполняю сведения о массовой работе с читателями. Электронный вариант очень просто преобразовать в бумажный. Достаточно выделить мышкой заполненную таблицу и распечатать. Библиотечные стандарты предусматривают для регистрации учебников ведение Карточки учебников, Регистрационной книги учётных карточек, суммарной книги. Практика показывает, что в работе Карточка не очень удобна. Например, нужно бывает найти сведения об учебниках конкретного автора или наличие учебников по предмету для всех классов. А сколько времени уходит на составление списков на списание, расчёт суммы списываемой литературы! И здесь на помощь мне приходят таблицы Excel. В таблице выделила следующие графы: номер по порядку, предмет, автор, название, класс, год издания, количество, цена, стоимость, год поступления, источник поступления, сведения о списании. Верхняя строка закреплена, что позволяет прокручивать таблицу, не боясь потерять названия граф. Кроме того, нажав на треугольник возле названия графы, задавать конкретное значение (например, учебники только 6 класса, только по русскому языку и т.д.) Итак, с помощью таблицы можно:

- делать выборку по учебникам данного класса, данного автора, данного года издания и по другим параметрам.
- задавать определённые критерии выбора списка учебников.

Например, учебники 6-го класса 2005 года издания по русскому языку автора Бабайцевой.

Подсчитывать суммы закупок учебников за определённый период. Выполнять списание легко и быстро. Для этого достаточно задать нужные параметры (например, все учебники с 2005-го по 2007 год издания). Затем мы скрываем ненужные графы (например, источник поступления), щелчком мыши вычисляем общую сумму списания, копируем таблицу в Word и список к акту готов!

Очень хочется поделиться ещё теми сервисами интернет, которые также помогают сделать нашу работу проще и приятнее. Самые часто используемые мной:

1. Облачные технологии. (Облако Mail.ru, Googl диск, Яндекс диск. Как часто мы выполняем работу дома! Сделав какую-либо презентацию мы копируем её на флешку, затем несём на работу и... то флешка не читается, то вместо файла мы скопировали только его ярлык, то просто забыли флешку дома... Всех этих неприятностей можно избежать с помощью Облака. Итак, копируем наш файл в Облако. Приходим на работу, включаем компьютер с доступом в интернет, открываем Облако, ска-

чиваем свою презентацию и работаем над ней дальше.

Современная библиотека должна расширять, растворять свои границы, быть более доступной во времени и пространстве. Облачные технологии позволяют работать с читателями все 24 ч в сутки.

На любой файл в Облаке можно дать ссылку своим читателям, чтобы они могли дома просмотреть презентацию или ответить на вопросы, или посмотреть видео по книге... Список зависит только от вашей фантазии.

2. Презентации онлайн. Расскажу кратко о двух -сервис Googl и Calameo. Первая позволяет создавать презентации что называется «сообща». Например, в рамках проекта «Лесенка к успеху» дети должны были составить презентацию по Маленькому принцу. Помните, как он путешествовал по планетам? Каждая группа должна была создать свой слайд и выложить в Googl. Можно было посмотреть работы других и скорректировать свой слайд. Calameo-это сервис интернет-презентаций в виде журнала с эффектом перелистывания страниц. Кроме того возможны вставки видео и аудиофайлов. На каждую презентацию можно получить код и вставить например, на свою страницу в блоге или на сайт.

3. Сервисы онлайн-викторин. Один из таких сервисов- <http://learningapps.org/>. Сервис позволяет создавать онлайн-викторины на различные темы. А в качестве приза разгадывающий сможет или увидеть видео, или картинку, или прослушать песню. Кроме того можно воспользоваться уже готовыми викторинами. Как это можно применить в своей работе? Я создаю викторину и даю ссылку детям. Они дома заходят по этой ссылке на сайт, разгадывают викторину и сообщают мне о том, что получилось в результате. Как правило, дети с увлечением выполняют такие задания.

Конечно, за столь короткое время невозможно рассказать даже о малой доле сервисов. Но, не претендуя на полноту, я хотела своим сообщением показать, как с помощью компьютера улучшить свою работу.

Старикова Г.Г., зав. библиотекой
МАОУ «СОШ № 47» г. Пермь

Работа с родителями в условиях реализации ФГОС

В коррекционной школе №15 г. Чусового налажена тесная связь с преподавателями, детьми и родителями. С первого класса учитель приводит в библиотеку детей, а за ними приходят и их родители. В школе обучается 158 детей с различными заболеваниями. Из них читателей в конце прошлого учебного года было 93. Целью работы с детьми ОВЗ - воспитание интереса и любви к книге, умение общаться с книгой, слушать и стремиться понимать текст. Устанавливаю связи с родителями через классного руководителя, классные собрания. Полезной и необходимой формой работы с семьёй являются родительские чтения. Они дают возможность родителям ознакомиться с педагогической литературой по определённой проблеме. Моя задача - знакомить родителей с успехами детей и проводить обзоры лучших детских книг, рекомендованных для семейного чтения.

В России не более 10-12% семей имеют возможность заниматься

развитием интереса к чтению детей. Круг чтения детей и подростков беден. Комиксы и ужастики, фэнтези - литература, которая ориентируется только на развлечение и бездумье. Анализ анкет показал, что на первом месте у школьников компьютерные игры, на втором - прогулки, на третьем - телевизор. Только 16% читают регулярно. У старших подростков - интерес к спорту, автомобилям. Привлечь детей к систематическому чтением, вернуть любовь к книгам невозможно без партнерства с родителями. Во многих семьях совсем нет книг для детей. Ежемесячно посещаю шесть учащихся, которые обучаются на дому. При встречах разговор всегда идёт о книгах в разной форме: беседа, обзор, чтение с остановками, викторина. Ребёнок с нетерпением ждёт встречи, несмотря на то, что у него 70 каналов по телевизору. Родители заняты работой, домашними делами. Таких родителей пытаюсь убедить в том, чтобы обучающийся был успешным в учебе и полюбил чтение, необходимо дарить хорошие книги, проводить семейные чтения перед сном, чтобы стало

радостью познание интересных авторов. В какой форме могут проходить семейные чтения – знакомим родителей индивидуально и на родительских собраниях. В этом учебном году предстоит познакомить родителей со своеобразным задачиком по чтению, который предназначен для коррекции и предупреждения бездумного чтения у детей (авторы - Гончарова Е.Л. и Дмитриева Д.В.). Совместно с родителями проводились литературные праздники «Приключения Буратино», для 5-7 классов общешкольный праздник «Остров Остера или «на весёлой волне». Создана программа «Сохрани интерес к чтению», которая рассчитана на 4 года с 2014 по 2018 год.

Старцева Р. К., педагог-библиотекарь,
МБОУ «С(К)СОШ№15» г.Чусовой
Текст Программы -
в редакции журнала

Современные технологии в работе библиотекаря



Внедрение новых информационных технологий в библиотечную работу - актуальное явление времени. Инновации – необходимый элемент развития, без которого школьной библиотеке невозможно оставаться социально значимой организацией и быть востребованной в условиях введения ФГОС. В нашей библиотеке нововведения затронули все виды библиотечной деятельности. Создана медиатека. Организованы рабочие зоны с выходом в Internet для библиотекаря и учащихся, закуплен принтер, сканер; поставлены Internet цензоры доступа. Создана комфортная среда: приобретена удобная мебель, организован свободный доступ к книжным и выставочным стеллажам, места для работы с книгой и информацией.

Комплектование учебного фонда - с учётом требований ФГОС, согласуется на методическом совете и оформляется через систему «Электронный заказ учебников». Поиск, систематизация и хранение документов осуществляется за счет использования электронных и удаленных ресурсов.

С 2003 года ведётся электронный каталог учебников в программе Excel, что позволяет более эффективно выполнять отчёты, анализ деятельности за определённый период, списание, заполнять мониторинги. Сформирована электронная база текстовых художественных произведений для учащихся всех возрастов. Используются каналы электронной почты, ведётся страничка библиотеки на сайте школы.

Элективный курс «Создание видеороликов в программе Movie-Maker» для 5-6 классов был реали-

зован в 2013 году. Участники курса подбирали информацию на сайтах, в личных архивах, писали проект, затем создавали клип. Разработан и ведётся элективный курс «Информационная культура школьника» для 3-4 кл., который ориентирован на повышение и развитие качества мыслительной деятельности обучающихся. Используются как традиционные формы работы с учащимися: поиск и отбор информации в справочных изданиях, беседы, игры, интеллектуальные задания, так и новые формы - составление интеллектуальных карт, тренинги, презентации. Созданные тематические видеоролики активно используются на библиотечных занятиях и литературных вечерах, они создают яркие моменты в сценарии. Использую программу Publisher, в которой разрабатываю тематические буклеты, рекомендательные списки, памятки для учащихся и родителей.

Возрождение семейного чтения - одно из направлений деятельности. Здесь используются такие формы, как интеллектуальные игры с участием детей и родителей, открытые мероприятия «Золотая полка», читательские конференции, «День с писателем». С 2012 года - пермский детский писатель Андрей Зеленин. Живое общение с писателем принесло массу впечатлений детям, привлекло их к творчеству. В декабре 2014 года А.Зеленин вновь посетил нашу школу и провёл занятия по темам: «Для чего нужна школа» и «Про войну», посвятив её 70-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Проектная деятельность помогает развивать познавательные интересы, формирует коммуникативные качества участников. Разработка и

реализация проекта «Подари книгу школе» объединила большое количество родителей и детей. Фонд библиотеки пополнился на 220 экземпляров книг. Через анкеты выявилось наличие у школьников домашних библиотек, пристрастия читателей, возможности дарителей. А информация на сайте школы о проведении данного проекта привлекла внимание выпускников школы.

С 2011 году осваиваю технологию развития критического мышления через чтение и письмо. Данную технологию использую в работе при проведении уроков информационной культуры, занятий в кружке «Семейного чтения». Такой приём как «Кластер», позволяет систематизировать полученные знания, как при чтении, так и при изучении целой темы.

После изучения технологии смыслового чтения наиболее эффективно проходит подготовка к интеллектуальным марафонам в кружке «Эрудит». Учащиеся находят ключевые слова, подсказки в вопросах, в текстах, уверенно отвечают. Результат - призовые места. Считаю, что активное использование новых технологий и форм работы с читателями, эффективное использование Интернет-ресурсов способствуют повышению результативности и качества библиотечной деятельности в целом и позволяет ей стать важнейшим информационным ресурсом образовательного учреждения.

**Бабилова Е. Е., педагог - библиотекарь
МБОУ «СОШ№11» г. Лысьва**

Конкурсы, конкурсы, конкурсы...

Секция школьных библиотек Российской библиотечной ассоциации (РБА) совместно с журналом «Школьная библиотека: сегодня и завтра» в рамках реализации Сводного плана основных профессиональных мероприятий Российской библиотечной ассоциации проводит «Всероссийский заочный фе-

стиваль программ внеурочной деятельности библиотек организаций основного общего образования»

Предлагаем познакомиться с положением http://www.rba.ru/content/news/vid_news_str.php?id=5168

Русская библиотечная ассоциация (РШБА) проводит Всерос-

сийский конкурс «Лучший проект школьной библиотеки будущего»

Предлагаем познакомиться с положением http://rusla.ru/rsba/help/Konkurs_grant/index.php?ELEMENT_ID=5913

Деятельность школьной библиотеки по развитию интеллектуальных способностей учащихся



Глобальные изменения, происходящие в современном обществе, расставляют новые приоритеты в жизни и образовании, задают модель «человека третьего тысячелетия», ответственного и инициативного. Время диктует и необходимость перемен, которые должны произойти в деятельности школьных библиотек. А поскольку одной из важнейших перемен начала XXI века является проявление интереса к проблеме развития у детей интеллектуальных и творческих способностей, то можно утверждать, что проблема работы с одаренными детьми чрезвычайно актуальна для современного российского общества.

В ФГОС сформулированы требования к уровню подготовки учащихся школы. Умственное развитие и воспитание должны стать одним из главных звеньев учебно-воспитательного процесса школы. Одним из направлений работы нашей ШБ стала деятельность по развитию интеллектуальных способностей. В качестве основополагающей идеи мы выбрали идею о том, что интеллектуальное развитие школьника происходит не само по себе, а в результате многостороннего взаимодействия ребёнка с другими людьми: в общении, в деятельности и, в частности, в учебной деятельности. Поэтому задача педагога состоит в развитии умственных способностей учащихся, вовлечение их в активную деятельность.

Для реализации интеллектуального направления деятельности нашей библиотеки пошли двумя путями. Первый – это кружок «Юный эрудит» (3-9 кл.). Второй – общешкольный интеллектуальный турнир «Марафон знаний». Руководжу кружком «Юный эрудит» уже 9 лет. В объединении занимаются около 30 детей. Группы разновозрастные. Цель программы кружка - создание условий для успешной социальной адаптации школьников через формирование познавательной активности, расширение общего кругозора и развитие интеллекта в игровой деятельности.

В начале и в конце учебного года обязательно проводится диагностика умственного развития обучающихся. Для тестирования использу-

ются тесты: Тест на определения уровня IQ, Выделение существенных признаков, Тест возрастающей сложности и т.д.. По результатам тестов можно сделать вывод, что уровень интеллектуального развития детей вырастает в среднем на 10%. В работе использую разные виды занятий. Занятия на развитие познавательных способностей. Задача стараюсь подобрать развивающие и занимательные – выход из лабиринта, найди лишнее слово, ребусы, головоломки, логические и математические задачи, анаграммы. Занятия на расширение кругозора. На этих занятиях учащиеся работают с энциклопедиями, решают сканворды и кроссворды, отвечают на вопросы викторин, сами учатся придумывать разные игры. Тренировочные интеллектуальные игры.

Интеллектуально-познавательные игры – одна из самых популярных форм работы с детьми. Это специально организованное соревнование в эрудиции и логике, проводимое по заранее определённым правилам. Мы знакомимся с этими правилами, отрабатываем практические навыки, готовимся к городским и российским интеллектуальным играм. Подготовка к разным играм требует развития разных навыков учащихся. Игра «Азбука» - обогащение словарного запаса, расширение кругозора. «Своя игра» - умение оценить уровень своих знаний, развитие эрудиции. «Что? Где? Когда?» - умение логически мыслить.

Участники кружка принимали участие в различных интеллектуальных играх, марафонах, турнирах: «Марафон знаний», «Знайка» (2-4 кл.), «Умка» (5-7 кл.), «Мир вокруг нас», «Волшебный клубок», «Эврика», «История. dok» и др. Для того, чтобы привлечь большее количество учащихся, мы решили проводить в нашей школе интеллектуальный турнир «Марафон знаний». Сейчас мы проводим уже 7 ежегодный турнир. За эти годы мы сыграли в разные игры на разные темы: «История школы в истории города», «Нашей школе 60», «Люби и знай свой край родной», «20 лет Конституции», «Моя семья», «Год учителя», «Год истории», «Защитники Отечества», «По страницам наших учебников», «Юный эрудит», «Год культуры», «Вперед к Олимпиаде», «Салют Победы» и др. Традиционно мы

проводим игры «По страницам наших учебников», «Юный эрудит» и «Салют Победы». В играх принимают участие более 150 человек.

Мы пришли к выводу, что введение интеллектуальных игр в процесс обучения повышает интерес учащихся к учебной деятельности, что в свою очередь положительно влияет на изменение особенностей внимания и памяти, уровня успеваемости, а использование групповой работы сплачивает коллектив.

В этом году в нашей школе апробируется новая форма учебно – воспитательной работы – образовательный проект с метапредметным уклоном. Участие в этих проектах потребовало от меня изменить подход к организации игр. Оказалось, что мы умеем придумывать предметные и тематические вопросы и задания, но метапредметность вызвала определенные трудности. Метапредметный подход объединяет идею предметности, надпредметности и рефлексии к предмету. Отрастить этот подход в играх «Знаки безопасности» у нас не совсем получилось.

Программа «Эрудит» не может охватить все стороны развития и воспитания ребенка в одинаковой степени или учесть все интересы и потенциальные способности каждого ребенка. Но дать возможность реализовать свои силы, попробовать себя в разных ролях, расширить общий кругозор, а главное почувствовать свои способности в деятельности и научиться самореализовываться - в этом главный результат программы.

**Борисова Ю. С., зав.библиотекой
МБОУ «ООШ № 13» г. Лысьва**



Использование творческих проектов для повышения читательской компетентности детей



**Захарова Е. А.,
педагог-библиотекарь
МБОУ «Начальная
школа - детский сад»
г. Лысьва**

Наша школа - особенная, ведь в ней получают образования дети с двух до десяти лет. Это и интересно для педагогов, и сложно, потому что приходится учитывать особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Но одно качество объединяет их всех – это непосредственность, любознательность, фантазия, артистичность.

Уже в дошкольном возрасте непосредственность, открытость, проявление своей индивидуальности не оставляет равнодушным ни одного взрослого. Когда ребёнок переходит в начальное звено, учителя учитывают, поддерживают и развивают достижения детей. Но как из дошкольника-почемучки вырастить настоящего исследователя, автора, организатора, обладающего потребностью проявить свою инициативу, отстаивать свою точку зрения, показать свой творческий потенциал? Решить эту проблему мне помогает использование проектного метода при организации деятельности детей.

Проектирование дает возможность не только расширить читательский кругозор (это важно для меня как библиотекаря), но и помочь раскрытию и развитию творческих способностей детей. Применяя в своей деятельности проектную технологию, я решаю следующие задачи:

- повысить степень самостоятельности, инициативности, индивидуальности, мотивации детей;
- формировать познавательные и коммуникативные УУД;
- привлечь родителей к совместной деятельности.

Участие в проекте для ученика – это: принятие самостоятельных решений; умение ставить задачи и задавать вопросы; умение работать в команде; способность привлечь, заинтересовать выбранной темой окружающих; раскрытие индивидуального потенциала.

Теоретические основы, которые использую в своей деятельности: Проект (от латинского – брошенный вперед) понимаю как мысленное предвосхищение, прогно-

зирование того, что затем будет воплощено в виде предмета, услуги, творческого акта или действия. Проект расшифровываю как «пять П»: Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация. Предпочтение в своей работе отдаю именно творческим проектам, поскольку именно они позволяют осуществлять максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это театрализация, игры, видеofilмы, рекламные ролики, доклады на читательских конференциях и т.п. Коллективные проекты позволяют привлечь к активному чтению и творчеству учащихся. Включившись в работу над проектом, его участники читают, просматривают, изучают книги и журналы по интересующим и сопутствующим темам. Таким образом, изменяется репертуар детского чтения и качество чтения. В нашей школьной библиотеке были проведены следующие коллективные проекты.

Проект к юбилею К.И.Чуковского помог объединить детей разного возраста. Младшие школьники подготовили биографический материал, истории создания произведений, викторину по сказкам К.И.Чуковского. А ребята детского сада читали стихи, показывали инсценировки на совместном мероприятии. Украшением зала стало Чудо-дерево с загадками самих детей.

В нашем учреждении прошла городская читательская конференция по произведениям детских писателей Пермского края «Девчонки и мальчишки! Знакомьтесь с пермской книжкой!». Целью проекта стало **привлечение внимания младших школьников к творчеству пермских детских писателей**. Были поставлены следующие задачи: способствовать формированию основ информационной компетентности учащихся; планирование информационного поиска, привлечение первичной и вторичной информации; **апробация проведения читательской конференции для учащихся начальных классов**. В конференции приняли участие 10 команд из 7 школ. Дети получили большой опыт и в подготовке материала, и в презентации результата своей работы, и в дискуссиях. В рамках школьного проекта «Пернатые друзья» дети познакомились с творчеством В.Бианки. Ребята согласно цели

проекта не только изучали биографию писателя, но и составили паспорт на птиц нашего края, написали собственные сочинения, нашлись и те, кто проявил своё творчество в стихах.

Хочу рассказать ещё об очень интересной форме работы – это «фанфик». Фанфик – это творческая переработка, продолжение, предыстория, пародия на литературное произведение, с использованием его идеи сюжета и/или персонажей. Фанфик пишется без разрешения его создателей и никогда ради денежной выгоды, а исключительно ради удовольствия. Писатели – фикрайтеры, представляют себя героем того или иного произведения и фантазируют на тему того, как это могло быть по-другому. Наш первый фанфик был написан на сказку «Колобок». Ребята представили своё произведение, затем прошло обсуждение. После бурного обсуждения был выбран лучший вариант фанфика и его инсценировка показана детям подготовительной группы детского сада. Затем состоялась пресс-конференция с «автором». Хочу заметить, что приём «интервью» позволяет освоить правила коммуникации: уметь чётко и понятно выразить свою мысль (роль автора); уметь слышать и слушать говорящего автора (роль понимающего); после завершения речи автора уметь задать вопросы на понимание (роль понимающего); уметь дополнить или продолжить мысль автора при согласии или отстоять свою точку зрения (роль критика).

В ходе работы над проектом всегда возникают новые идеи. Так при реализации проекта «Школа мудрого человека», посвящённого Дню пожилого человека, возникла идея создания музея Школы. А что если найти учебники, по которым занимались наши бабушки и дедушки? А за какими партами они учились? А какие у них были принадлежности? А правда ли, что...? И вопросы снова посыпались, и глаза моих ребятшек снова засверкали... Значит, снова будет продолжение. Значит, будет новый проект!

Расширение возможностей библиотеки УДОД в организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС

Федеральные государственные стандарты ориентируют нас на использование инновационных технологий, в частности, проектной и исследовательской, потому что они формируют самостоятельность мышления, заставляют мыслить творчески, нарабатывая опыт мыслительной деятельности, определенные алгоритмы действий и мыслительных операций, добывая самостоятельно логическим путем новые знания.

Возможность первая. Создание медиатеки. В 2010 году была поставлена цель: вывести библиотеку на качественно новый уровень, создать из нее информационный центр - медиатеку. Для этого был разработан и реализован проект «Медиатека Дворца – основной информационный ресурс ДДЮТ». Из разных видов медиатек (медиатека-библиотека, информационный ресурсный центр, медиатека библиотечного вида и т. д.) больше всего соответствовала нашим возможностям медиатека на основе распре-

деленного информационного ресурса. Медиатека на основе распределенного информационного ресурса: не имеет централизованного хранилища медиаматериалов, в ней каждый оборудованный предметный кабинет является медиазалом для групповой работы, позволяет приобщить большее количество педагогов и учащихся к информационным и мультимедийным технологиям.

Возможность вторая. Информационная поддержка проектной и исследовательской деятельности. Многие годы Дворец является организатором муниципальных конкурсов научно-исследовательских работ и муниципального конкурса проектов. Организация проектно-исследовательской деятельности непосредственно связана с библиотекой Дворца. Это обусловлено тем, что: библиотека обладает информационной ресурсной базой на различных носителях, имеет банк исследовательских и проектных работ с целью дальнейшего их использования в порядке ознакомления с опытом ис-

следовательской деятельности, для разработки и проведения занятий и массовых мероприятий. Потенциал библиотекаря позволяет оказывать методическую и консультационную помощь в проведении исследований, библиотекарь - это всегда генератор идей. Учащиеся Дворца всегда занимают призовые места на исследовательских конференциях.

Канули в лету времена библиотекаря сидящего в тишине в окружении стеллажей. Библиотекарь является проводником новых идей, а, следовательно, проектов. В существующем многообразии проектов, библиотекарь как умелый капитан идет своим правильно выбранным маршрутом...

**Оборина Н. А.,
библиотекарь, методист
МБОУ ДОД «ДД(Ю)Т
г. Лысьва**

Реализация деятельностного подхода на занятиях по информационной грамотности



**Останина Н. Л.,
педагог-библиотекарь
МБОУ Кормовищенская
СОШ» г. Лысьва**

Основная идея нового образовательного стандарта состоит в том, что школа должна не передать знания, а научить их открывать и осваивать самостоятельно. Педагог должен организовать работу детей так, чтобы они сами увидели проблему, придумали, как надо действовать, чтобы ее решить, как проверить, достигли ли результата. В этом и заключается суть деятельностной основы образования.

Педагоги сегодня овладевают умением разрабатывать и проводить уроки новых для традиционной школы типов: открытия новых знаний, рефлексии, развивающего контроля и общеметодологической направленности. Считаю, что библиотекари не должны в этом плане отставать от учителей, поэтому я осваиваю новые типы урока на занятиях по информационной грамотности и на тематических библиотечных уроках.

Курс «Библиотечно-информационная грамотность» веду

четвертый год. Его основная цель научить приемам и способам работы с информацией, правильно и грамотно работать с книгой, приобщить учащихся к систематическому пользованию библиотекой, то есть, формирование начальных знаний, умений и навыков при работе с книгой, применение информационных знаний и навыков в читательской практике, в практической учебной и общественной полезной деятельности. В этом учебном году веду кружок «Юный читатель» для первого класса, цель которого: создание условий для развития читательских умений и интереса к чтению. Предполагаемый результат кружка – это проявление устойчивого интереса к чтению, расширение словарного запаса и кругозора детей, знание детских писателей и их произведений. Достичь таких результатов можно только проводя занятия в деятельностном режиме. Использование данного метода в практике позволяет грамотно построить урок, включить каждого обучающегося в процесс «открытия» нового знания. При проектировании данного урока использую структуру урока ОНЗ (открытие новых знаний). Это не план урока и не конспект, а тех-

нологическая карта урока.

Тема: «Структура книги»

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цель: сформировать умение извлекать информацию о книге на основании ее структуры.

Задачи: 1. Познакомить учащихся со структурой книги.

2. Закрепить полученные знания в практической работе.

3. Содействовать воспитанию бережного отношения к книге.

Оборудование: компьютер, проектор, художественные и справочные книги на каждой парте, карточки для кластера, раздаточный материал для учащихся.

Итак, новое знание – структура книги. Учебное действие с новым знанием, которому дети должны будут научиться, заключается в умении получать информацию о книге до ее прочтения с помощью ее структуры.

Первый этап - мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. Моя задача – включить детей в учебную деятельность на личностно значимом уровне. Использую для этого такие мотивационные средства как стихотворение, беседу и загадки (содержание на слайде). Результатом этапа становится сформулированная тема урока и рабочий настрой детей.

Второй этап нацелен на выявление детьми собственного НЕЗНАНИЯ. Казалось бы, о книге знаем всё. В ходе актуализации, для которой использую карточки на магнитах, называются отдельные элементы книги. Но составить целостное представление с помощью этих карточек не получается – возникла проблемная ситуация, вот и пробное действие, результатом которого становится выявление НЕЗНАНИЯ: что-то мы о книге не знаем, что-то очень важное. Это важное и есть СТРУКТУРА книги. Таким образом, в результате этапа актуализации мы выходим на новое знание – структура книги.

Третий этап связан с построением выхода из проблемы – мы выбираем способ открытия нового знания. Сопоставив изучение книги с изучением других предметов (здание или тело человека), решаем, что для получения нового знания нужно внимательно рассмотреть книгу, слушая при этом рассказ учителя и фиксируя в форме кластера.

Четвертый этап урока ОНЗ представляет собой реализацию плана действий. Напоминаю детям, что слушание рассказа учителя должно обязательно сопровождаться рассматриванием книги и фиксированием основных моментов. Фиксация будет осуществляться в форме кластера. Такую форму информационной модели знаний мы обрабатываем по совместному решению с учителями, работающими в этом классе. Сам рассказ стараюсь построить четко, логично, структурировано, чтобы облегчить детям восприятие и

фиксацию основных положений. Особое внимание обращаю на новые понятия, потому что именно работа с новыми понятиями должна обеспечить усвоение нового знания. Напоминаю себе, что если деятельность цель урока ОНЗ – это отработка СПОСОБОВ открытия нового знания, то содержательная – расширение понятийной базы. В данной теме несколько новых понятий - структура, обложка, титульный лист, предисловие, аннотация, содержание, справочный аппарат книги, иллюстрация, текст. Все они обязательно предъявляются в письменном виде и толкуются в беседе.

Пятый этап – это реализация построенного проекта. Проговаривание и фиксация нового знания. Рассказ о книге и ее структуре сопровождается красочной презентацией. На протяжении всей презентации учащиеся работают с книгами, рассматривая тот или иной элемент книги, зачитывая нужную информацию, и постепенно составляют индивидуальный кластер. Результат этапа это составленный детьми кластер, а у учителя кластер на доске.

Шестой этап направлен на первоначальное закрепление с проговариванием во внешней речи. На данном уроке учащиеся хором проговаривают все элементы книги, используя получившийся кластер. Сверяют свой кластер с тем, что получился на доске у учителя.

Седьмой этап предполагает организацию самостоятельной работы с самопроверкой по эталону. Цель данного этапа – это умение применять новое знание, каждый должен для себя сделать вывод, что он уже знает и умеет. Работу организую в парах. На листочках ребята читают в первом столбике новые понятия, а во втором их определения, затем соединяют стрелочками понятие и определение. Самостоятельная работа обязательно проверяется на уроке, одна пара ребят, сверяет работу с другой парой. Можно организовать проверку следующим образом. На доске в разброску есть понятия и определения на магнитах, их нужно правильно соотнести друг с другом.

Восьмой этап - включение в систему

знаний, повторение и закрепление ранее изученного материала при выполнении заданий практико-ориентированного, познавательного и компетентностного характера. Ребята рассматривают художественные книги, я зачитываю загадки про элементы книги, учащиеся отгадывают загадку и показывают этот элемент в книге. Результатом этого этапа является правильное нахождение элементов книги непосредственно в самой книге.

Девятый этап. Рефлексия учебной деятельности дает возможность осознать, оценить содержание изученного материала, помогает ученикам сформулировать полученный результат и оценить эффективность собственной деятельности на уроке. Возвращаемся к стрелочке, указываем на ней свои знания о книге. Далее я провожу беседу о значении структуры книги, зачитываю стихотворение о книге, учащиеся должны еще раз сказать, зачем нужно знать структуру книги, что значит «беседовать с книгой». В заключение урока делаю подарок для учащихся – это закладка. Они ее рассматривают и делают вывод что, оказывается, изучили еще не все элементы книги, значит, предстоит еще работа.

Таким образом, использование приёмов проблемного обучения, проектных методик и групповых форм работы даёт учителю возможность реализовать деятельностный подход в обучении школьников. Реализация данного подхода способствует успешному обучению школьников. Деятельностный метод является универсальным средством, предоставляющим педагогу инструментарий подготовки и проведения уроков в соответствии с новыми целями образования.

Уважаемые коллеги!
Поздравляем Вас с Международным Женским Днем 8 Марта!



**Пусть весеннее приходит настроение,
Солнце нежное сияет в небе синем,
Чтоб чудесным стало каждое мгновение
В жизни яркой, удивительной, красивой!**

Массовая работа педагога-библиотекаря со старшеклассниками



**Сазонтова Л.М.,
педагог-
библиотекарь
МАОУ «СОШ № 3»
г. Лысьва**

Внедряя все более активно в нашу работу новые информационные технологии, мы всё больше вынуждены говорить о проблемах детского и юношеского чтения. Библиотечное сообщество отмечает, что идёт резкое снижение интереса к чтению для удовольствия, а в старшем возрасте приоритетным становится деловое чтение, массовой литературы и периодики. Поэтому цель массовой работы школьной библиотеки - показать ребятам прелесть любого чтения, научить их любить книгу, чтобы через литературу они воспринимали "разумное, доброе, вечное", чтобы, сделав чтение первейшей потребностью, становились духовно и нравственно богаче. С 1 февраля 2015 года меня перевели на должность «педагога – библиотекаря». В связи с этим по-

явилась обязанность в течение месяца проводить по 3-4 урока. Но меня это не расстроило, т.к. библиотечные уроки провожу с 1978 года. В настоящее время проводить библиотечные уроки намного сложнее, особенно в старших классах, т.к. темы не разработаны. Но в союзе с учителями литературы и истории провожу для старшеклассников уроки по работе с критической и справочной литературой. Знакомлю ребят с периодическими изданиями, даю им индивидуальные рекомендации по написанию сочинений. Одной из форм массовой работы библиотеки являются читательские конференции. Они относятся к активным, но самым затратным по подготовке форм массовой работы, которые предполагают обязательное участие самих читателей. Уже 3 года на базе нашей школы проводится муниципальные межшкольные читательские конференции по разным темам: «Книги о школе», «Эхо ушедшей войны», «В книжной памяти мгновения войны» (по произведениям о Великой Отечественной вой-

ны). При подготовке учащихся привлекаю учителей литературы. Например, в читательской конференции учащихся 9 - 11 классов «Эхо ушедшей войны» по произведениям о Великой Отечественной войне приняли участие 16 человек из 5-ти образовательных учреждений. Интересно проходят мероприятия под названием «Золотая полка». На книжную полку каждый участник ставит свою любимую книгу, рассказывает о ней, делится сокровенным. Ребята начали со списка «100 книг, которые должен прочитать каждый российский школьник», а 10 выпускников гуманитарного профиля предложили внести свои лучшие книги в данный список. Мне нравится использовать в работе такую форму, как литературная гостиная. Вечер поэзии «Любимые стихи любимых поэтов» – самое популярное мероприятие в клубе....

К 70-летию Дня Победы мы начали готовиться заранее. Были запланированы Уроки мужества, такие как «Забытые имена...» (посвящалось 135-летию со дня рождения Героя Советского Союза Дмитрия Михайловича

Технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивное чтение)



**Хардина Г.А.,
методист МАУ ДПО
«ЦНМО», г. Лысьва**

В настоящее время начальная школа реализует ФГОС начального общего образования. Системообразующим компонентом нового стандарта является ориентация на результат образования. Стандарт устанавливает требования к 3 группам результатов: личностным, предметным и метапредметным.

В качестве одного из метапредметных результатов освоения Основной образовательной программы НОО стандарт выделяет овладение навыком смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.

Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим (а не читателем) смыслового содержания текста.

Смысловое (с-мыслью) чтение может стать основой формирования личности, создания своего образа на великих нравственных, культурных образцах.

Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять со-

держание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию.

Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.

Для формирования смыслового чтения применяется технология формирования типа правильной читательской деятельности, разработанная профессором Н.Н. Светловской (технология продуктивного чтения).

Технология продуктивного чтения направлена на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, умений истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; познавательных универсальных учебных действий, а именно, – умения извлекать информацию из текста.

Технология продуктивного чтения содержит три этапа.

I этап. Работа с текстом до чтения.

II этап. Работа с текстом во время чтения.

III этап. Работа с текстом после чтения.

Достоинства технологии:

- применима самостоятельно вне урока;
- возрастосообразна и доступна;
- ориентирована на развитие творческой личности;
- развивает умение прогнозировать результаты чтения;
- способствует достижению понимания текста на уровне смысла.

Современные дети весьма требовательны в жажде познания нового. Поэтому и учить их приходится совсем по-иному. Мощный информационный поток требует развитие умения находить и выбирать ту информацию, которая тебе нужна. Решить задачу эффективного поиска информации и позволяет технология продуктивного чтения.

Читать, чтобы чтить!

Проект «Читать, чтобы чтить!» родился после многих бесед с учениками и педагогами гимназии о роли книг о Великой Отечественной войне и мотивации к чтению учащихся. Анализируя запросы наших читателей, мы отмечаем не высокий интерес к имеющимся художественным и мемуарным изданиям. В определенной степени это связано с очень бедными фондами художественной литературы для подростков и юношества в школьных библиотеках. В столь значимый по датам и событиям 2015 год данная проблема остается острой.

Цель: Создание музея проживания книг о Войне и Победе.

Задачи:

1. Изучить и внедрить технологию музея проживания книг для расширения читательского потенциала детей и подростков.
2. Создать комплекс мероприятий на основе технологии продуктивного чтения.
3. Создать визуальную эстетическую среду музея проживания книги.
4. Определить группы участников проекта, разработать алгоритм подготовки экспонатов - отзывы читателей «Письмо герою», подготовить памятки экскурсоводам музея.
5. Подготовить экспонаты по книгам в разных техниках силами учащихся.
6. Провести комплекс межведомственных мероприятий для открытия и функционирования музея проживания книг о Войне и Победе «Читать, чтобы чтить!»

Для проекта «ЧИТАТЬ, ЧТОБЫ ЧТИТЬ!» по созданию музея проживания книг о Войне и Победе мы выбрали следующие издания: *«На пути к Победе: Пермские писатели о Войне и Победе», «Атакую. Потопил!» документальную повесть писателя-краеведа Р.М. Габделхакова о герое – земляке Евгении Францеве и «Облачный полк» Эдуарда Веркина - современного российского писателя.*

Проект направлен на развитие системы продуктивного чтения учащихся гимназии, совершенствование рациональных приемов работы с книгой о Великой Победе для развития читательской активности и смыслового чтения



учащихся с использованием технологии музея проживания книг. Для позиционирования краеведческой и современной литературы о Великой Отечественной Войне с максимальным приближением имеющихся и удаленных традиционных ресурсов о Великой Победе.

Проект «Читать, чтобы чтить!» - это комплекс мероприятий внутри гимназического и межведомственного взаимодействия БИЦ МАОУ «Гимназия» с гимназическим издательским центром «Парус», музеем этнографии гимназии, служб воспитательной деятельности и ученического самоуправления образовательного учреждения. Это совместная работа с партнерами проекта: МБУК Городской библиотечной системой, МБУК «Чернушинская МБС» Центральной детской библиотекой при поддержке краеведов г. Чернушка.

ТЕХНОЛОГИЯ И МЕТОДЫ РАБОТЫ В ПРОЕКТЕ.

Наша работа направлена на разви-



тие правильного типа читательской деятельности учащихся гимназии разных возрастных категорий по технологии продуктивного чтения Н. Н. Светловской. Это системная работа пройдет в несколько этапов: освоение метода антиципации (предвосхищения) и прогнозирования содержания до чтения текста, освоение видов чтения: первичного изучающего, выборочного, поискового в период чтения, развитие творческой читательской деятельности после чтения. Технология музея проживания книги. Это - особая мастерская твор-

ческой читательской деятельности учащихся. В музее могут быть любые экспонаты, имеющие отношение к производству и литературным героям. В процессе создания визуальное-эстетической среды музея проживания книги будут собраны экспонаты, созданные учащимися, для развития и совершенствования самостоятельной читательской деятельности и читательских компетенций экскурсоводов музея. Инструментарий проекта: книжные фонды БИЦ «Гимназии», аудио-видео-слайд-фоно- DVD, CD материалы; базы данных и книжные фонды МБУК ГБС, МБУК «Чернушинская МБС» Центральная детская библиотека, материалы краеведов.

План-график проекта: Реализация проекта прошла в 4 этапа в период с февраля по сентябрь 2015 года.

РЕЗУЛЬТАТ ПРОЕКТА:

Ак-разви-ектностиспеци-Биби-информационного центра МАОУ «Гимназия» г. Чернушка совершенствовать процесс чтения в образовательном учреждении. Открытие музея проживания книг о Войне и Победе стало важным событием в жизни читателей гимназии. К системной работе по развитию компетентного читателя привлечено 380 учащихся 5-11 классов. Мы продолжаем создание экспонатов музея «Читать, чтобы чтить!». Глубокая работа учащихся с текстами художественных и мемуарных изданий позволит сформировать устойчивую модель современного чтения в образовательном учреждении.

Шашкина В.Н.,
заведующий БИЦ,
педагог - библиотекарь
г. Чернушка

Формы работы по привлечению детей к чтению

Какие бы технологии ни появлялись, как бы ни касались нас проблемы кризиса, а чтение – необходимый элемент развития мыслящего человека. Поэтому приоритетным направлением деятельности любой библиотеки, сегодня должно стать продвижение и популяризация чтения. Сегодня читателя необходимо убедить в том, что «Читать – это модно!». Пробуждение и развитие интереса к книге и чтению – это одна из главных задач школьного библиотекаря. Необходимой составляющей современной просветительской деятельности библиотек сегодня должна стать мотивация детей и молодежи к чтению литературы, участию в различных конкурсах, творческой самореализации.

Пытаюсь приобщить детей к чтению, учитывая возрастные, индивидуальные особенности маленьких читателей. Среди наиболее значимых мероприятий по продвижению идеи книги и чтения следует отметить Конкурсы чтецов. Цель конкурса: воспитания у детей чувства патриотизма и любви к своей Родине; эстетическое воспитание обучающихся; пропаганда поэтическо-

го художественного слова.

В этом учебном году Конкурсы чтецов пройдут среди обучающихся первых и вторых классов. Третьеклассники и четвероклассники примут участие в школьном конкурсе «Живая классика». Такие мероприятия готовят школьников к Всероссийскому конкурсу «Живая классика», в котором принимают участие шестиклассники.

На протяжении нескольких лет участвуем с детьми в межмуниципальном конкурсе «Киневские чтения». Цели и задачи конкурса: приобщение к творческому наследию Н.Г. Кинева, творчеству поэтов Прикамья; развитие поэтического и художественного слова в районе; воспитание патриотизма; поддержка и развитие творческих способностей участников конкурса.

Мне очень приятно, что подготовленные мною конкурсанты занимают призовые места в престижном для нас конкурсе. Так в 2015г. в конкурсе приняли участие учащиеся 5 районов.

Чтение вслух – наиболее доступная, но немного забытая сейчас форма работы с младшими школьниками. Такое чтение помогает заинтересовать ребенка, может вызвать у него желание продолжить чтение самосто-

ятельно. Более того, оно приучает к внимательному слушанию текста.

В мае этого года я провела Акцию «Читаем детям о войне», главная цель которой – воспитание патриотических чувств у детей на примере лучших образцов детской литературы о Великой Отечественной войне. Час одновременного громкого чтения лучших произведений о войне, написанных для детей и подростков, прошел во всех классах начальной школы. На участие в Акции откликнулись работники администрации района, полиции, прокуратуры, члены Молодежного парламента, Совета ветеранов и др. И чтение книг о войне помогает детям и подросткам почувствовать и понять боль своих соотечественников, переживших страшные годы войны.

Ташкинова Е. Ю.,
педагог-библиотекарь
МБОУ «Кишертская СОШ»
с. Усть-Кишерт

Ташкинова Е. Ю.,
педагог-библиотекарь
МБОУ «Кишертская СОШ»
с. Усть-Кишерт

Книга года: выбирают дети

«Книга года: выбирают дети» – одновременно образовательный проект (для детей) и книжный конкурс (для издательств). Конкурс проводится ежегодно в образовательных учреждениях и библиотеках разных городов России. Главный организатор – автономная некоммерческая организация «Центр психологического сопровождения образования "ТОЧКА ПСИ"» (г. Москва).

Миссия проекта подразумевает погружение ребенка в пространство современной детской литературы и формирование у школьника в деятельности оценочного отношения к книге: когда книга не воспринимается как идеальный образец (как это подразумевает школьная программа), а, напротив, требует активного избирательного отношения. Позиция критика наиболее интересна школьникам, поскольку позволяет проявить самостоятельность и независимость читательских суждений.

Проект в России был запущен

четыре года назад и пока не нашел достаточного распространения в Пермском крае. Первый опыт участия в проекте Гимназии г. Чайковского стал событием в школьной жизни. 69 детей участвовало в проекте-конкурсе.

Предметом оценки детского жюри в Гимназии стала 41 книга – новинка для детей и подростков российского книжного рынка – художественные и научно-популярные книги российских и зарубежных авторов изданные в 2013 (из них 24 – российские и 17 – зарубежные). Каждая книга получила оценку от 3 до 16 раз. Детскими – экспертами было заполнено 257 оценочных бланков: каждая конкурсная книга получила от 10 до 50 баллов.

Книжно-образовательный проект меняет отношение к книге. Можно с уверенностью говорить, что ребята сами могут выбрать для себя достойную книгу, могут оценить её адекватно и просто полюбить чтение.

Взмываем ввысь, парим над ми-

*ром,
творим, интерпретируем, растём,
с проектом «Книга года» точно знаем,
для роста новые маршруты обретём.*

По окончании проекта была разработана Программа развития библиотеки гимназии «"Основа для будущего" как способ выхода из кризиса чтения», в городском конкурсе исследовательских работ учащихся 8-А класса А. Ворончихин занял первое с работой над книгой проекта «Сталинский нос» Е. Ельчина.

Соломенникова Л.В.

Дистанционные стендовые доклады, представленные на творческой площадке в г. Лысьва

<p align="center">Забвению не подлежит</p> <p align="center">Васильева Т. П., педагог-библиотекарь МБОУ «Кривецкая основная общеобразовательная школа»</p> <p align="center">Мастер-класс как форма работы с</p>	<p align="center">читателями</p> <p align="center">Горошникова М.М., библиотекарь МБС(К)ОУ «Школа для детей с ОВЗ» г. Лысьва</p>	<p align="center">Дистанционные олимпиады школьных библиотекарей как способ повышения квалификации</p> <p align="center">Коновалова И.А, методист МБУ ДПО «Информационно- методический центр» г. Добрянка</p>
<p align="center">Читающие дети - счастливая семья</p> <p align="center">Пихтовникова Н. А., педагог-библиотекарь, МБОУ «Зарубинская ООШ», с. Зарубино Кунгурский район</p>	<p align="center">Правовые знания – детям</p> <p align="center">Пепеляева Т. И., библиотекарь МБОУ «Сретенская средняя общеобразовательная школа» Ильинский район</p>	<p align="center">«Ступеньки семейной любви» (уроки семейной любви в школьной библиотеке)</p> <p align="center">Шистерова С. Н., педагог – библиотекарь МБОУ «Осинцевская средняя общеобразовательная школа»</p>
<p align="center">Использование информационных технологий в работе библиотеки, библиотека в реализации ФГОС</p> <p align="center">Худайбердиева Н. М., педагог-библиотекарь МБОУ «Каменская основная общеобразовательная школа» Ильинский район</p>	<p align="center">Память в реале и онлайн: электронная книжная выставка о детях Великой Отечественной войны в школьной библиотеке</p> <p align="center">Герасимова Ю. В., педагог-библиотекарь первой квалификационной категории библиотечно-информационного центра МАОУ «Гимназия» г. Чернушка</p>	<p align="center">Книга года: выбирают дети</p> <p align="center">Соломенникова Л.В., педагог-библиотекарь</p> <p align="center">Технология продуктивного чтения</p> <p align="center">Токарева И.В. г. Губаха</p>
<p align="center">Совместная деятельность библиотекаря, учителя русского языка и литературы с классными руководителями</p> <p align="center">Рифель Л. П., педагог-библиотекарь, Вологодская Л. А., учитель русского языка и литературы МБОУ «Голдыревская средняя общеобразовательная школа» Кунгурский район</p>	<p align="center"><u>Уважаемые коллеги!</u></p> <p align="center">В связи с большим объемом предоставленных для публикации материалов, вынуждены печатать авторские тексты с сокращениями.</p> <p align="center">Дистанционные доклады только перечислены, но, заверяем Вас, что по первому же Вашему требованию сможем предоставить всем заинтересованным лицам полные тексты статей.</p> <p align="right"><i>Гл. редактор</i></p>	





Пермское
региональное
отделение РШБА

22 декабря 2015 года в Научной педагогической библиотеке имени К.Д. Ушинского РАО состоялось заседание «Об итогах реорганизации федеральных государственных научных учреждений, ранее подведомственных Российской академии образования»

Адрес основного места работы
г. Пермь, ул. Леонова, 10 а
г. Пермь, ул. Техническая, 22;

Телефон:
89128833101
Эл. почта:
MalchukovaIV@mail.ru
Lira2edu@mail.ru

**Information
and Knowledge
(Информация и Знание)**

Министр образования и науки Российской Федерации Д.В. Ливанов в этот же день встретился с дирекцией и сотрудниками библиотеки и отметил, что по планируемым изменениям НПБ им. К.Д. Ушинского должна превратиться в информационный центр, который будет включать в себя три блока: собственно библиотеку, информационно-просветительский и культурный центры. «На базе научно-педагогической библиотеки имени К.Д. Ушинского должен возникнуть мощный центр нашего образования, в первую очередь общего образования», - отметил Министр. Это центр, по его мнению, должен стать опорой для развития всей системы школьных библиотек и развития педагогического образования в целом, потому что оно «не может развиваться без серьезной научной базы». «Функция библиотеки в XXI веке изменилась. В эпоху, когда необходимое издание можно найти в свободном доступе или купить его в интернете и заказать доставку прямо на дом, библиотека помимо своей основной функции-обеспечения каждого работника образования качественной литературой- должна выполнять еще коммуникативную, просветительскую и культурную функции».

**МОСКВА,
1 декабря 2015
г. РИА Новости**

Национальная сеть школьных библиотек с единым каталогом литературы и общей системой распространения педагогических методик будет создана в России сообщили РИА Новости в Минобрнауки РФ

Министерство образования и науки Российской Федерации разрабатывает Концепцию национальной сети информационно-библиотечных центров образовательных организаций, которая должна включать в себя анализ существующего состояния информационно-библиотечных центров, рекомендации по модернизации информационно-библиотечных центров, разработку типового положения информационно-библиотечных центров, должна включать предложения по организационным мероприятиям, необходимым для создания национальной сети информационно-библиотечных центров, а основным мероприятием является создание единого федерального информационно-методического центра.

Такой Центр будет поддерживать школьные библиотеки современными методиками, в том числе учебно-методическими и дидактическими материалами

для учителей, и формировать требования к программам подготовки работников школьных библиотек и школьной администрации. Кроме того, единый федеральный информационно-методический центр будет вести единый каталог литературы с общей системой карточек, что избавит школьных библиотекарей от дублирования работы по каталогизации книжных фондов, а также всесторонне сопроводит процесс модернизации за счет консультирования, мониторинга и формирования требований к развитию библиотек.

"В мире накоплен богатый опыт создания школьных библиотечных сетей, и практически везде их поддерживает единый центр профессиональной экспертизы. В Советском Союзе таким центром была Библиотека Ушинского, и сейчас очень важно использовать этот опыт, чтобы помочь школьным библиотекам справиться с вызовами цифровой эпо-

хи", — рассказал директор Библиотеки им. Ушинского Алексей Габов.

Первым шагом модернизации школьных библиотек станет разработка концепции, в которой будет описан образ будущей национальной сети школьных библиотек. Затем будет разработан план мероприятий по ее реализации. Сама модернизация начнется в 2016 году и будет финансироваться, в том числе за счет средств Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы.

РИА Новости

[http://ria.ru/
educa-
tion/20151201/1333718421.html#i
xzz3tbpuYivv](http://ria.ru/education/20151201/1333718421.html#ixzz3tbpuYivv)