

Источник информации 2016 № 6

Пермское регионального представительство РШБА

30.12.2016

Обратите внимание:

- * Нормативное обеспечение деятельности школьных БИЦ и педагога-библиотекаря
- * Школьные информационно-библиотечные центры: новое название или содержание?
- * Школьная библиотека в условиях реализации ФГОС
- * ШИБЦ - новые возможности для развития информационно-образовательной среды учреждения

В этом выпуске:

- Австралия: восприятие роли педагога-библиотекаря ди- 6
- Вести из школьных библиотек Верещагинского района: читательская конференция по книге А. Лингрен «Рони – дочь разбойника» и Урок мужества «Встреча трех поколений» 12
- Технология PEAR TO PEAR 16

Уважаемые коллеги!

Представительство Ассоциации школьных библиотекарей русского мира в Пермском крае поздравляет школьных библиотекарей с Новым 2017 годом!

Желаем Вам, чтобы Новый год был успешным в профессиональном плане и незабываемым в личной жизни!

Все накопленные проблемы пусть разрешатся благополучно, а избавление от них принесет много продуктивных результатов!

Надеемся на продолжение эффективного общения библиотекарей края на творческих и апробационных площадках передового опыта, на семинарах, курсах,

конкурсах и олимпиадах; поддержим инициативу школ о включении в сетевое взаимодействие с коллегами на межрегиональном и международном уровне.

Как и все педагогическое сообщество, школьные библиотекари реализуют федеральные государственные образовательные стандарты, в результате которых библиотека в школе должна стать неотъемлемой частью образовательной деятельности, главной частью школьного образовательного пространства, а школьный библиотекарь - настоящим генератором инновационных идей.

Библиотека – важнейший элемент школьной

инфраструктуры чтения, через книгу наши дети вступают в глобальный мир информации и знаний, но без технического оснащения библиотек, без обеспечения необходимым контентом, без повышения профессионального уровня школьного библиотекаря никакой новой школьной библиотеки не будет.

Уважаемые коллеги!

Пусть в ваши дома придут счастье, любовь и достаток. Чистых вам горизонтов, много новых вершин

и достаточно сил, чтобы их покорить! Ждем от Вас новых инициатив, проектов, предложений.

Пермское региональное представительство РШБА



*Снежинки вальс танцуют
Под свет полных звезд...
Пусть светлым, добрым будет
Чудесный Новый год!
Исполнятся, как в сказке,
Желанья и мечты!
Тепла, улыбок ясных,
Любви и красоты!*

Поздравления с Новым годом!

Дорогие друзья!

Олег Новиков, президент объединенной издательской группы «ДРОФА – ВЕНТАНА», и весь творческий коллектив поздравляют с наступающими Новым годом и Рождеством. .

Желаем вам здоровья, усердных учеников и исполнения всех самых сокровенных желаний в 2017 году!

До 20 Января 2017 Конкурс методических разработок «Празднуем Новый год и Рождество вместе»

В рамках проекта «Страна невыученных уроков» объединенная издательская группа «ДРОФА – ВЕНТАНА» проводит конкурс методических разработок по внеурочной деятельности для педагогов дошкольного образования, учителей начальной и основной школы на тему «Празднуем Новый год и Рождество вместе».

Конкурс проходит с 8 декабря 2016 по 20 января 2017.

Подведение итогов кон-

курса состоится в конце января 2017 года.

Создайте собственный сценарий праздника в группе/классе Нового года или Рождества. Для участия в конкурсе принимаются текстовые файлы, которые можно сопроводить презентациями, видео и фотографиями, рисунками и схемами. Методические разработки должны содержать описание проведения праздника с играми, конкурсами, викторинами или театрализованными постановками.

В методической разработке должны быть отражены:

- Цель мероприятия
- Задачи мероприятия
- Формы организации деятельности детей
- Ход мероприятия

Экспертное жюри конкурса выберет трех победителей в трех категориях (по одному в каждой категории): «Дошкольное образование», «Начальная школа», «Основная школа».

Победители получают ценные подарки от объединенной издательской группы «ДРОФА – ВЕНТАНА», а также сертификаты.

Все участники конкурса, приславшие авторские работы получают сертификаты.

Просим внимательно ознакомиться с положением о конкурсе и прислать подписанные приложения в отсканированном виде вместе с конкурсными материалами через форму регистрации.

Дорогие друзья!

Команда Издательства Форум Медиа (г. Санкт-Петербург) поздравляет Вас с наступающим Новым годом!

Желаем Вам процветания и удачи!

<http://www.forum-media.ru/>



ШИБЦ – новые возможности для развития информационно-образовательной среды учреждения

Опыт МБОУ «СОШ №74» г. Ижевск .

Победитель конкурсного отбора МОиНРФ в рамках ФЦПРО 2016 в номинации «Инициативный инновационный проект»

2015 год – Гран-При муниципального конкурса школьных библиотек

Шутова Ирина Николаевна, библиотекарь



Основные направления работы ШИБЦ

- Развитие информационной компетентности личности.
- Инновационная и проектная деятельность.
- Консультационный центр по вопросам использования новых информационных ресурсов и техники
- Организация взаимодействия всех библиотечных зон

Направление 1. Развитие информационной компетентности: новые возможности

Зона получения информации на различных типах носителей (читальный зал, совмещенный с медиатекой)	Разнообразие курсов и форм внеурочной и досуговой деятельности
Зона доступа к государственным информационным ресурсам и ресурсам ограниченного использования	Увеличение возможности доступа к различным информационным ресурсам. Обучение работе с различными образовательными сервисами.
Зона получения информационных ресурсов во временное пользование/ Зона сохранения и распространения культурного наследия	Пользование информационными ресурсами вне библиотеки ,в т.ч. цифровыми.

Зона проектно-исследовательской деятельности	Создание проектного центра. Трансформация образовательного пространства разных зон
Зона доступа к сети Интернет. Зона для проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности	Сетевое взаимодействие ученических и педагогических сообществ



Направление 3. Консультационный центр по вопросам использования новых информационных ресурсов и техники

- Создание виртуальной справочной службы (блог ШИБЦ)
- Семинары-практикумы для педагогов г. Ижевска и Удмурткой Республики
- Внесение дополнений в проект Учреждения «Школа компетентного родителя» (организация семейного чтения)



Направление 2: Инновационная и проектная деятельность: новые возможности

Школьные информационно-библиотечные центры: новое название или новое содержание?

ШКОЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ ЦЕНТРЫ: НОВОЕ НАЗВАНИЕ ИЛИ НОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ?

ПОЧЕМУ ДЕТИ НЕ ХОДЯТ В БИБЛИОТЕКИ?

Возможности, предоставляемые новыми информационными технологиями

Практический уровень их применения в школах

ЗАЧЕМ ХОДИТЬ В БИБЛИОТЕКУ КОГДА ЕСТЬ МАЙНКРАФТ?

НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАНИЮ

- Обучение на протяжении жизни, самообучение
- Планировать и реализовывать личные и групповые проекты
- Образование, полученное внутри реальных процессов

ПО ДАННЫМ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СТАТИСТИКИ, В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РФ ФУНКЦИОНИРУЮТ 45729 ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК

ЧЕМ СЕГОДНЯ ЗАНИМАЮТСЯ БИБЛИОТЕКАРИ?

Почти всегда:

- Комплектование, обработка библиотечного фонда
- Обслуживание читателей, ведение читательских формуляров
- Организация мероприятий, выставок и пр.

Редко или почти никогда:

- Предоставление документов-первоисточников в печатной, электронной и другой форме
- Составление справок, подготовка дайджестов, обзоров, указателей и т.д.
- Оказание помощи при использовании различной компьютерной техники

НОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ БИБЛИОТЕКАРЯ

- Использовать различные интернет-ресурсы и сервисы
- Ориентироваться в современном медиапространстве
- Применять инструменты визуальных коммуникаций

ЧТО МЕШАЕТ РАЗВИТИЮ БИБЛИОТЕК?

- Несогласованность действий участников отношений в сфере образования
- Несовершенство нормативно-правовой базы
- Проблемы кадрового обеспечения
- Слабая материально-техническая база
- Старение библиотечного фонда
- Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения
- Слабое взаимодействие с бизнес-сообществом

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫХ ЦЕНТРОВ

УТВЕРЖДЕНА ПРИКАЗОМ МИНОБРНАУКИ РОССИИ ОТ 25 НОЯБРЯ 2015 Г. № 755

НАЦИОНАЛЬНАЯ СЕТЬ ШКОЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫХ ЦЕНТРОВ

Федеральный информационно-методический центр

85 региональных информационно-методических и ресурсных центров

Школьные библиотеки и информационно-библиотечные центры

ЧТО ЖЕ ТАКОЕ ШКОЛЬНЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЙ ЦЕНТР?

ЕДИНАЯ ТОЧКА ДОСТУПА

- К бумажным и электронным изданиям
- К образовательным медиаресурсам
- К безопасному школьному интернету
- К вычислительным ресурсам большой мощности
- К презентационной и оргтехнике

ГИБКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОЧЕГО ПРОСТРАНСТВА

- Зона коллективной работы
- Зона индивидуальной работы
- Рекреационная зона
- Презентационная зона
- Зона получения информационных ресурсов

РАЗНООБРАЗИЕ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Реализация учебных и исследовательских проектов
- Организация и проведение обучающих игр
- Использование инструментов видеокommunikации
- Применение средств виртуальной реальности
- Профориентация

ТРИ МОДЕЛИ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ

НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК

- Координация деятельности региональных информационно-методических центров
- Сопровождение федерального перечня рекомендованных учебников
- Организация и проведение информационных вебинаров и семинаров
- Мониторинг актуальных потребностей школьных библиотек
- Организация мероприятий по повышению квалификации и переподготовке библиотечных специалистов
- Разработка и подготовка к изданию методических и информационных материалов

ЕСТЬ ИДЕИ? ПРЕДЛОЖЕНИЯ? ДАВАЙТЕ ОБЪЕДИНЯТЬ УСИЛИЯ

Иванченко Дмитрий Алексеевич
idmi@gnpbu.ru
facebook.com/ivanchenko.dmitry

Австралия: восприятие роли педагога-библиотекаря директором школы

В Австралии заметно меняются походы к роли педагога-библиотекаря школы на государственном уровне. Исследования, проведенные на самом высоком уровне — Австралийским Сенатом, — показали, что многие педагоги-библиотекари чувствуют себя в школьном сообществе ущемленными. Были отмечены неукомплектованность школьных библиотек квалифицированными кадрами и недостаточное финансирование комплектования библиотечного фонда.

Также в ходе исследования сената обнаружилось специфическое восприятие школьной администрацией и педагогами роли педагога-библиотекаря. Многими библиотекарь воспринимался как педагог-неудачник, не справляющийся с работой в классе и «высланный» в библиотеку. Кроме того, исследования выявили стереотипный образ школьного библиотекаря как «дракона в бусах» - пожилой женщины, чья роль - охранять книги и призывать к тишине и порядку посетителей.

Девять директоров государственных и частных школ из штата Квинсленд, Австралия, приняли участие в исследовании. Участникам были заданы следующие вопросы:

- Какова роль педагога-библиотекаря в школе?
- Какова роль школьной библиотеки?
- Как вы влияете на роль педагога-библиотекаря?

- Как должна измениться роль педагога-библиотекаря в будущем?
- Как должны взаимодействовать педагог-библиотекарь, завуч и координатор ИКТ?
- Как педагог-библиотекарь может помочь Вам в решении Вами Ваших основных задач?
- Если бы Вы решили принять на работу нового педагога-библиотекаря, кого бы Вы стали искать?

Некоторые участники настаивали на том, что учитель-библиотекарь - это в первую очередь учитель, а во вторую — библиотекарь. (Следует отметить, что «обучение» в этом контексте рассматривается как работа с классами в библиотеке.) И ему необходим учительский опыт.

«Я думаю, что педагог-библиотекарь должен тратить большую часть своего времени на работу с классами, наверное, от 60 до 70% в среднем...»

Другие считали важной роль педагога-библиотекаря в том, что он, взаимодействуя со всем персоналом и всеми учениками, видит общую картину происходящего в школе.

«Он способен выявить сотрудников и студентов, которые нуждаются в помощи. Он как канарейка в угольной шахте».

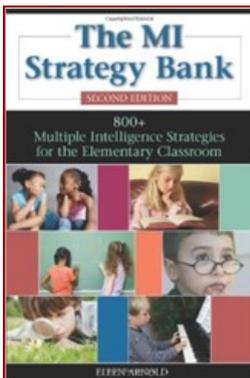
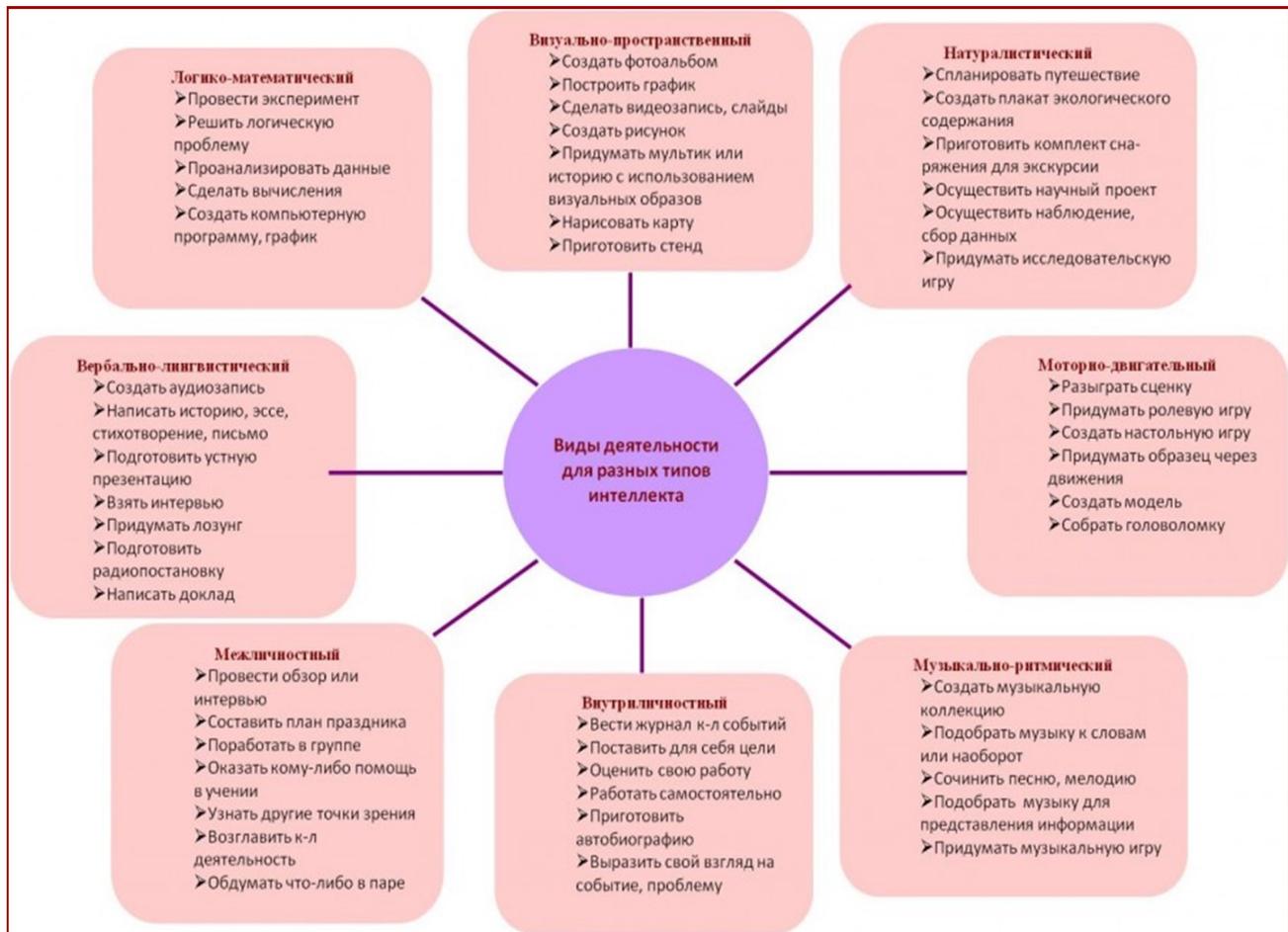
Многие руководители ценят своего учителя и библиотекаря как человека, который «вышел за пределы» книжных полок и имеет знания в области ИКТ для преподавания и обучения. Эта работа включает профессиональное развитие

и коучинг персонала, например, при внедрении новой системы управления обучением, использовании цифровых технологий в библиотеке, внедрении ИКТ в обучение и управление школой. На вопрос о том, кого директора видят в роли идеального педагога-библиотекаря, они отвечали, что ищут людей, которые прошли хорошее обучение, любят литературу, понимают, что технологии имеют решающее значение для обучения.

«Я бы искал того, кто рассматривает библиотеку как средство сломать барьеры и объединить людей, кто открыт для новых идей и новых способов мышления. Того, кто по природе своей любопытен. Кто хочет исследовать, читать, изучать, не боится учиться у других людей. Кто может общаться и влиять на людей, кто имеет политическое чутье».

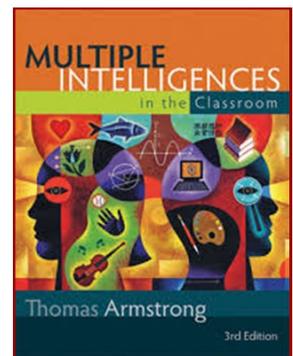
Результаты этого исследования подчеркивают, что участники высоко оценили роль педагога-библиотекаря. Позицию библиотекаря можно подкрепить, выстроив хорошие отношения с директором, демонстрируя проактивность, межличностные навыки и владение инновационными практиками, компетентность в области ИКТ, принимая участие в разработке учебных программ в роли преподавателя-эксперта.

Multiple intelligences (Теория множественного интеллекта)



«Это крайне важно, что мы признаем и понимаем всё разнообразие человеческого интеллекта, и все его комбинации. Мы все такие разные во многом, потому что мы все имеем различные комбинации интеллекта. Если мы признаем это, я думаю, мы будем иметь, по крайней мере, больше шансов правильно реагировать на многие проблемы, с которыми мы сталкиваемся в мире».

Говард Гарднер



The MI Strategy Bank: 800+ Multiple Intelligence Ideas for the Elementary Classroom Paperback
(М.И. Стратегия банка: 800 + Несколько Идеи Intelligence для начальных классов)
[Эллен Арнольд](#)
 ISBN-13: 978-1569762103 ISBN-10: 1569762104

Multiple Intelligences in the classroom. Множественный интеллект в классе, 3rd Edition
<http://www.ascd.org/publications/books/109007/chapters/The-Foundations-of-MI-Theory.aspx>
[Томас Армстронг](#)

«Перевод на другую должность»: Письмо в редакцию Юридическая консультация

«...я - заведующая школьной библиотекой; имею I квалификационную категорию, так как школа отнесена к I группе по оплате труда руководителей.

Департамент образования области в январе провёл совещание школьных библиотекарей, где было объявлено, что в школах области, в связи с переходом на новую систему оплаты труда, больше нет должности заведующего библиоте-

кой, а есть лишь библиотекарь, библиотекарь II категории, библиотекарь I категории и ведущий библиотекарь. То есть с 13-го разряда меня перевели на 10-й. Более того, этот 10-й разряд (библиотекарь I категории) необходимо подтвердить, пройдя аттестацию по форме «учительской» категории (13 разряда), в случае отказа от аттестации оплата труда будет производиться по 7-8-му разряду.

Законно ли это?

И если НЕЗАКОННО, то я очень прошу вас ответить через газету, так как это касается всех библиотекарей области, а может, и не только одной области.

С уважением ваш читатель,
член Педагогического клуба
«Первое сентября».

*Консультируют юристы :
А. Вавилов и П. Проскурин*

Поскольку подобных писем оказалось несколько из разных регионов, мы попросили двух юристов, занимающихся вопросами трудового права и знающих особенности права в сфере образования, ответить сразу всем их авторам.

ПЕРВЫЙ ответ составил Александр Иванович Вавилов, *юрист ГУ «Высшая школа экономики» (ВШЭ)*.

«Областной департамент образования не имеет полномочий определять, какие должности работников должны включаться в штатное расписание школы. Такое право предоставлено законодательством исключительно самому образовательному учреждению (*подпункт 9п, 2 ст 32 Закона РФ «Об образовании»*). Подобное «вторжение» департамента в область компетенции образовательных учреждений может быть расценено как превышение полномочий и нарушение принципа государственной политики обеспечения автономности образовательных учреждений (*ст. 2 Закона*), их самостоятельности (*п. 1 ст 32 Закона*).

Что касается права самой школы на замену должности заведующего библиотекой на должность библиотекаря, то в принципе у школы такое право есть. По смыслу норм Трудового кодекса РФ это изменение означает для работника перевод на другую работу (*изменение трудовой функции, определенной наименованием должности - ст. 72.1 и 57 ТК РФ*).

А перевод может иметь место толь-

ко с согласия работника. Перевод без согласия работника при-знаётся незаконным (по его заявлению в суд, государственную инспекцию труда и др.), работнику возмещается утраченный заработок в полном размере и с процентами за период невыплаты и может быть компенсирован моральный вред в размере, определяемом судом.

Судя по изложенной в письме ситуации, полагаем, что областной департамент, организовав перевод школ на новую систему оплаты труда, дал школам **неграмотную рекомендацию** об исключении из штатного расписания **должности заведующего библиотекой**. Школьная библиотека является структурным подразделением школы. Как структурное подразделение **библиотека не может нормально функционировать без руководителя (заведующего), наделенного организационно-распорядительными полномочиями** по отношению к лицам, пользующимся услугами библиотеки, и административно-хозяйственными полномочиями (ответственностью) по отношению к имуществу библиотеки.

При отсутствии руководителя за работу подразделения просто некому отвечать.

Вероятно, ошибочная рекомендация департамента вызвана отсутствием наименования должности «заведующий библиотекой» в утверждённых Минздравсоцразвитием профессиональных квалификационных группах работников образования и профессиональ-

ных квалификационных группах работников культуры.

Однако профессиональные квалификационные группы (ПКГ) не устанавливают наименования должностей, *а служат целям определения базового (минимального) оклада работников государственных (муниципальных) учреждений (ст. 144 ТК РФ)*. Поэт ому в отраслевых ПКГ перечислены далеко не все должности работников.

Более полными являются общеотраслевые ПКГ, утверждённые приказом Минздравсоцразвития от 29 мая 2008 г. № 247н, в которых предусмотрена должность «заведующий научно-технической библиотекой». Должность отнесена к третьему квалификационному уровню профессиональной квалификационной группы «Общеотраслевые должности служащих второго уровня». (Отметим, что в общеотраслевых ПКГ должность библиотекаря не указана совсем).

Такое же наименование должности установлено действующим Квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих (1998 года) в редакции приказа Минздравсоцразвития от 29.04.08 № 200, в квалификационную характеристику которого включено выполнение организационных и иных функций, свойственных руководителю подразделения.

Общероссийским классификатором профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94 в редакции 5/2004 ОКПДТР, утверждённой Ростехрегулированием, установлено также наименование должности «заведующий библиотекой», **которое может применяться к руководителям школьных библиотек.**

Второй ответ от Павла Сергеевича Проскурина, юриста ООО «ЭКСПОРЕСУРС».

В соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации а. 72.1 и 72.2 без **Вашего письменного согласия** Вас не имели права перевести на должность более низкую, чем Вы занимали. С Вашего согласия Вас могут перевести на должность более низкую, во-первых, на срок до 1 месяца, во-

вторых, оплата Вашего труда должна составлять не менее среднего заработка по прежней работе. Кроме того, если у вас в трудовом договоре есть пункт о том, что в ваши обязанности входит деятельность по координации работы библиотеки, контроля за подчинёнными сотрудниками (если они есть), Вас не могут перевести на должность более низкую, чем Вы занимали, **но имеют право перевести на должность равноценную занимаемой ранее, при условии сокращения основной ставки.** Если же в штатном расписании кроме ставки заведующего библиотекой указана ставка главного библиотекаря, то понизить Вас сразу на две ступени могли только в двух случаях: 1. Служебное несоответствие, подтверждённое актами независимой комиссии, 2. Нарушение трудовой дисциплины (прогулы, присутствие на рабочем месте в состоянии алкогольного опьянения).

Иногда директора общеобразовательных учреждений не вводят должность «заведующий библиотекой», а вводят должность «главный библиотекарь». В этом случае главный библиотекарь исполняет функциональные обязанности зав.библиотекой. **Хотя разница между должностями следующая:** заведующий библиотекой осуществляет

общее руководство сотрудникам и, формирует учебный фонд и т.д., а главный библиотекарь должен выполнять распоряжения заведующего. Во многих штатных расписаниях отсутствует ставка заведующего библиотекой, и в этом случае должностные обязанности заведующего возлагаются на главного библиотекаря. Тогда в этом случае **должностной оклад остаётся на прежнем уровне, но придётся изменить трудовой договор.** Если обязанности главного библиотекаря прописаны так, что, по сути он заменяет заведующего библиотекой, то трудовой договор изменяется только в названии должности. Если обязанности не прописаны, тогда в этой части договор надо изменять тоже.

Материал напечатан в газете «Библиотека в школе» № 18 за 2009 год С. 18-20.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ. ТРУДОВОЙ КОДЕКС РФ Статья 72.1. Перевод на другую работу. Перемещение (введена Федеральным законом от 30.06.2006 № ЭО-ФЗ)

Перевод на другую работу - постоянное или временное изменение трудовой функции работника и (или) структурного подразделения, в котором работает работник (если структурное подразделение было указано в трудовом договоре), при продолжении работы у того же работодателя, а также перевод на работу в другую местность вместе с работодателем. Перевод на другую работу допускается только с письменного согласия работника, за исключением случаев, предусмотренных **частями второй и третьей статьи 72.2** настоящего Кодекса.

По письменной просьбе работника или с его письменного согласия может быть осуществлен перевод работника на постоянную работу к другому работодателю. При этом трудовой договор по прежнему месту работы прекращается (**пункт 5 части первой статьи 77** настоящего Кодекса).

Не требует согласия работника перемещение его у того же работодателя на другое рабочее место, в другое структурное подразделение, расположенное в той же местности, поручение ему работы на другом механизме или агрегате, если это не влечёт за собой изменения определенных сторонами условий трудового договора.

Запрещается переводить и перемещать работника на работу, противопоказанную ему по состоянию здоровья.

Статья 72.2. Временный перевод на другую работу (введена Федеральным законом от

30.06.2006 № 90-ФЗ)

По соглашению сторон, заключаемому в письменной форме, работник может быть временно переведен на другую работу у того же работодателя на срок до одного года, а в случае, когда такой перевод осуществляется для замещения временно отсутствующего работника, за которым в соответствии с законом сохраняется место работы, - до выхода этого работника на работу. Если по окончании срока перевода прежняя работа работнику не предоставлена, а он не потребовал её предоставления и продолжает работать, то условие соглашения о временном характере перевода утрачивает силу и перевод считается постоянным.

В случае катастрофы природного или техногенного характера производственной аварии, несчастного случая на производстве, пожара, наводнения, голода, землетрясения, эпидемии или эпизоотии и в любых исключительных случаях, ставящих под угрозу жизнь или нормальные жизненные условия всего населения или его части, работник может быть переведён без его согласия на срок до одного месяца на не обусловленную трудовым договором работу у того же работодателя для предотвращения указанных случаев или устранения их последствий.

Перевод работника без его согласия на срок до одного месяца на не обусловленную трудовым договором работу у того же работодателя допус-

кается также в случаях простоя (временной приостановки работы по причинам экономического, технологического, технического или организационного характера), необходимости предотвращения уничтожения или порчи имущества либо замещения временно отсутствующего работника, если простой или необходимость предотвращения уничтожения или порчи имущества либо замещения временно отсутствующего работника вызваны чрезвычайными обстоятельствами, указанными в части второй настоящей статьи. При этом перевод на работу, требующую более низкой квалификации, допускается только с письменного согласия работника.

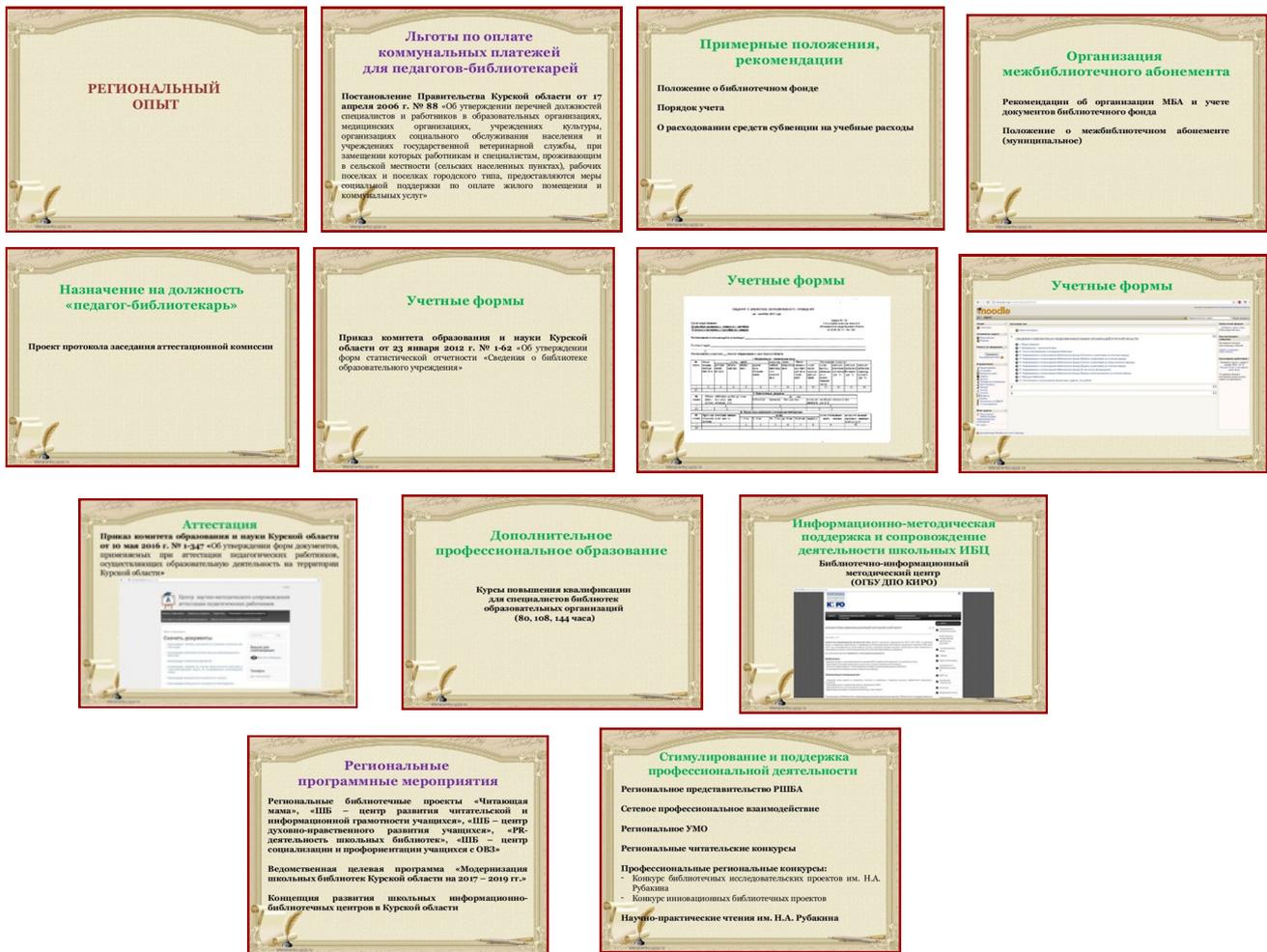
При переводах, осуществляемых в случаях, предусмотренных частями второй и третьей настоящей статьи, оплата труда работника производится по выполняемой работе, но не ниже среднего заработка по прежней работе.

Следите за новыми документами и консультируйтесь у юриста!

Нормативное обеспечение деятельности школьных ИБЦ и педагога-библиотекаря

Презентация с вебинара от 15.11.2016 Лектор – Ирина Владимировна Булавина

<p>Нормативное обеспечение деятельности школьных ИБЦ и педагога-библиотекаря</p> <p><i>Булавина Ирина Владимировна, ст. преподаватель ОУБЗ ДПО «Курский институт развития образования»</i></p>	<p>Действует</p> <p>Требует доработки</p> <p>Отсутствует</p>	<p>ОСНОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШИБ (ИБЦ) И ПЕДАГОГА-БИБЛИОТЕКАРЯ</p>	<p>Наличие школьной библиотеки (ИБЦ)</p> <p>Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 18 п.1.</p> <p>«В организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)».</p>
<p>Наличие и оснащение школьной библиотеки (ИБЦ)</p> <p>ФГОС общего образования (приказы Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373; от 17 декабря 2010 года № 1897; 6 октября 2009 года № 413) - Раздел 4. «Пребывание в условиях реализации ООП».</p> <p>Для реализации ООП в школах должны быть «...информационно-библиотечные центры с рабочими копиями, оборудованными читальными залами и каталожниками, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой»</p>	<p>Включение должности «педагог-библиотекарь» в штатное расписание школы</p> <p>Приказ Миндздравсоцразвития от 31.05.2011 г. № 448-н «О внесении изменения в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»</p>	<p>Назначение специалиста на должность «педагог-библиотекарь»</p> <p>Приказ Миндздравсоцразвития от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», раздел 4, пункт 9: «Линия, не являющаяся специальной подготовкой или стажом работы, установленных в разделе «Требования к квалификации», но обладающие достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии, в порядке исключения, могут быть назначены на соответствующие должности так же, как и лица, имеющие специальную подготовку и стаж работы.»</p>	<p>Установление льготной педагогической пенсии педагогу-библиотекарию</p> <p>Постановление Правительства РФ от 29 октября 2002 г. N 584 «О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации», и об утверждении правил исчисления периода работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации»</p>
<p>Предоставление педагогу-библиотекарию отпуска длительностью 1 год 1 раз в 10 лет</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 31 мая 2016 г. N 644 «Об утверждении Порядка предоставления педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, длительного отпуска сроком до 1 года»</p>	<p>Предоставление педагогу-библиотекарию ежегодного отпуска длительностью 56 дней</p> <p>Постановление Правительства РФ от 14 мая 2013 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»</p>	<p>Сокращение продолжительность рабочей недели, объем внеурочной деятельности педагога-библиотекаря</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. N1601 «О продолжительности рабочего времени (нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» п.2.1.</p>	<p>Льготы педагога-библиотекаря по оплате коммунальных платежей в сельской местности</p> <p>Устанавливаются РЕГИОНАЛЬНЫМИ документами (постановление администрации области, края, республики)</p>
<p>Нормативы времени на библиотечную работу, определение штатной численности сотрудников ИБЦ</p> <p>Приказ Министерства культуры Российской Федерации от 30.12.2014 №2477 «Об утверждении типовых отраслевых норм труда на работы, выполняемые в библиотеках»</p> <p><small>Приказ Министерства РФ от 1 сентября 2012 г. N 966 «О нормативной штатной численности работников, осуществляющих в организациях региональной культуры библиотечную работу в библиотеках»</small></p>	<p>Сетевая организация библиотечного обслуживания в сфере общего образования</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 15 июня 2016 г. № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров»</p>	<p>Должностные инструкции для педагога-библиотекаря</p> <p>Приказ Миндздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»</p> <p>Профессиональный стандарт к должности «педагог-библиотекарь»</p>	<p>Профессиональная подготовка по специальности «педагог-библиотекарь»</p> <p>ФГОС ВПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> Приказ Минобрнауки России от 14 августа 2016 г. N 1001 «Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность (уровень бакалавриата)» Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. N 1468 «Об утверждении ФГОС СПО по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность» (уровень магистратуры)
<p>Дополнительное профессиональное образование для педагога-библиотекаря</p> <ul style="list-style-type: none"> Программы повышения квалификации (ПК) Программы переподготовки (ПП) 	<p>Аттестация педагога-библиотекаря</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»</p>	<p>СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШИБ (ИБЦ), ПЕДАГОГА – БИБЛИОТЕКАРЯ</p>	<p>Функционал и направления деятельности ШИБ (ИБЦ)</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 15 июня 2016 г. № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров»</p>
<p>Учет библиотечного фонда</p> <p>Приказ Минкультуры РФ от 8 октября 2012 г. N 1077 «Об утверждении Порядка учета документов, входящих в состав библиотечного фонда»</p>	<p>Обязательные акты школы</p> <p>Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 35 п.3: «Получение учебниками и учебными пособиями обучающихся, оснащенными учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги, осуществляется в порядке, установленном организацией, осуществляющей образовательную деятельность».</p> <p>Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 28 п.4, п.п.9: «Определение списка учебников и учебных пособий в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, и перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий»</p>	<p>Типовое положение о школьном ИБЦ</p> <p>Типовое положение о школьном ИБЦ</p>	<p>Обмен документами библиотечного фонда</p> <p>ГОСТ МБА (не действующий)</p>
<p>МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ШИБ (ИБЦ)</p>	<p>Оснащение ИБЦ</p> <p>ФГОС общего образования</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 15 июня 2016 г. № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров»</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при осуществлении образовательных программ в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»</p>	<p>Учебный фонд ИБЦ</p> <p>Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, статья 18</p> <p>ФГОС общего образования</p> <p>Федеральный перечень учебников</p>	<p>Фонд дополнительной литературы</p> <p>Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 18</p> <p>Письма Минобрнауки России от 14.04.2016 г. «О списках рекомендуемых произведений», от 16.01. 2013 г. «Перечень «100 книг» по истории, культуре и литературе народов Российской Федерации»</p>



Из презентации с вебинара на тему "Условия успеха разработки инновационного образовательного проекта в рамках конкурса ФЦПРО – 2016 года (п.2.3)" от 22.12.2016

1. ОТ ИДЕИ ДО ПОБЕДЫ В КОНКУРСЕ ПОБЕДИТЕЛЬ КОНКУРСА ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ (ПРОГРАММ) 2016 года Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар Средняя общеобразовательная школа № 32 г. Краснодар, ул. КИМ, д.17 school32@kubannet.ru 8(861) 239-55-50
2. Валиулина Лариса Фрунзевна, директор МБОУ СОШ №32 города Краснодара
3. Тема вебинара: Условия успеха разработки инновационного образовательного проекта в рамках конкурса ФЦПРО – 2016 года (п.2.3) «Модернизация школьной библиотеки» 1. «От идеи до победы в конкурсе инновационных проектов»; 2. Основные направления инновационной программы «Развитие школьной библиотеки» МБОУ СОШ № 32 города Краснодара; 3. Основные направления конкурса ФЦПРО в 2017 году.
4. Инновационный проект (программа) Направления Конкурса – 2016 года Конкурс 1. «Инициативный инновационный проект» Конкурс 2. «Развитие школьной библиотеки» Конкурс 3. «Реализация инновационных программ воспитания и социализации обучающихся» Конкурс 4. «Разработка, апробация, внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания новых педагогических технологий при реализации образовательных программ НОО» Конкурс 5. «Внутришкольная система оценки качества». 5. Инновационный проект (программа) Требования к описанию Раздел 1. Описание мероприятий 1.1. Цели, задачи, опыт и перспективы 1.2. Описание работ по реализации мероприятий - проблемы - состав мероприятий (формирование предложений) - участники реализации, целевые группы - уровень экспертов - ожидаемые результаты - план по распространению опыта 1.3. План-график выполнения работ Раздел 2. Целевые показатели эффективности Раздел 3. Статистические данные

Вести из школьных библиотек Верещагинского района

На базе МАОУ «СОШ № 1» г. Верещагино проходят заседания РМО школьных библиотекарей Верещагинского района, объединяющего 13 школ района.

На одном из заседаний библиотекари присутствовали на школьной **читательской конференции по книге Астрид Линдгрэн «Рони – дочь разбойника»**, а читали книгу, готовились к её обсуждению учащиеся 4-а и 4-б классов.

Цель: развитие социальной и читательской активности, выработка критического мышления, самостоятельной работы над книгой.

1.Познакомить учеников с творчеством шведской писательницы А.Линдгрэн;

2.Учить рассуждать о прочитанном, выражать своё отношение к героям книги, их поступкам, с интересом слушать отзывы одноклассников о книге;

3.Воспитывать в детях вдумчивого читателя, способность сопереживать, печалиться и радоваться вместе с персонажами произведения .

4.Учиться глубоко всесторонне, анализировать содержание книги.

Ребята, просмотрев презентацию о жизни и творчестве писательницы, видео-ролик книги, подошли к самому важному – обсуждению прочитанной книги, вопросы и иллюстрации к прочитанному высвечивались в презентации. Читатели активно включались в вопросы обсуждения группами, звучали полные ответы.

Группа учеников 4-а класса показали инсценировку эпизода из книги.

Итогом завершения конференции ученики высказали - чему может научить книга, что пригодилось бы им в дальнейшей жизни.

ни.

Учащиеся и школьные библиотекари написали отзыв о читательской конференции.

Что говорят ученики:

Старкова Таня 4-а

«Мне понравилось, как уверенно, с интересом мы обсуждали прочитанную книгу. Я хочу быть в чём-то похожей на Рони - быть смелой. Я бы ещё хотела принять участие в подобной конференции».

Катаева Аня 4-а

«Мне хочется ещё принять участие в читательской конференции, нравится обсуждать о том, что прочитала».

Ильиных Кирилл 4-а

«А мне ещё понравилось то, что мы не только читали, обсуждали, мы инсценировали фрагмент из книги».

Шайфлер Арина 4-а

«Мне очень понравилось наше мероприятие. Хотелось, чтоб читательские конференции проводились чаще. А Линдгрэн - моя любимая писательница. Я очень люблю читать книги, читая, у меня развивается фантазия. В будущем я тоже хочу писать книги для детей».

Федосеева Юлия 4-а

«Мне понравилось обсуждение книги и участие моё в инсценировке фрагмента, я исполнила роль Рони».

Зорина Аня 4-а

«Я очень многое смогла понять и запомнить, поучаствовав в обсуждении книги».

План читательской конференции

по книге А. Линдгрэн «Рони – дочь разбойника»

Участники: 4-а, 4-б классы.

Цель:

*познакомить с творчеством шведской писательницы А. Линдгрэн;

*учить рассуждать о прочитанном, выражать своё отношение к героям книги и их поступкам, с интересом слушать ответы товарищей;

*воспитывать вдумчивого читателя, способного радоваться, переживать, негодовать и печалиться;

*глубоко и всесторонне проанализировать содержание книги

План:

- Рассказ о творчестве писательницы А. Линдгрэн.
- Обсуждение книги. Рассуждение детей и ответы на вопросы о прочитанной книге в группах
- Инсценировка эпизода из главы №5 книги.
- Обсуждение выступлений.
- Подведение итогов: какова главная мысль произведения?. Поучительное в книге. Что пригодилось бы ученику в дальнейшей жизни?.
- Рекомендации для чтения.

Турпанова

Екатерина Ивановна,
зав. библиотекой МАОУ «СОШ №1» г. Верещагино

Урок мужества «Встреча трех поколений»

В рамках краевой акции «Только отважным героям радость Победы дана!» зав. библиотекой МБОУ «СОШ №2» г. Верещагино провела Урок мужества «Встреча трех поколений». Цель урока: вызвать интерес к прошлому и настоящему своей семьи, своего родного края.

Ход урока. Звучит песня «Загляните в семейный альбом». Звучит метроном.

1.Ведущий: Вы слышите? Это часы отсчитывают время. Время памяти...

2.Ведущий: Памяти? А разве память бывает живой?

1.Ведущий: У времени есть своя память – история. И потому мир никогда не забывает о трагедиях, потрясавших планету в разные эпохи.

2.Ведущий: Двадцатый век – жестокий век! Таким он стал для российской истории. Три страшных войны пришлось пережить нашему народу, нашим солдатам, выстоять и победить: Великую Отечественную, Афганскую и Чеченскую войну. *Учащиеся читают стихи.*

1-й чтец:

«Отец, расскажи о прошедшей войне,-

Просил я, играя погоном. -
Как ты по Берлину скакал на коне

С казачьим лихим эскадронном».

Достав из кармана расшитый кисет,

Цигарку, скрутив очень скоро

Отец обстоятельный дал мне ответ,

Как бился с фашистскою сворой,

Как фрицы убили лихого коня,

Как шел сквозь военные гро-

зы...

И долго стояли в глазах у меня

Скупые отцовские слезы.

2-й чтец:

«Отец, расскажи о прошедшей войне, -

Просил меня сын мой однажды. -

Тебя из Афгана везли на

бронь,

Представлен ты к ордену дважды».

Достав из платочка осколки гранат,

Где я их храню постоянно,

Я сыну сказал, что есть город

Герат –

Жемчужина Афганистана.

И там, защищая Афганский

народ,

Мы с «духами» насмерть сражались...

С отцом помянули погибший мы взвод

И крепко друг к другу прижались.

3-й чтец:

«Отец, расскажи о прошедшей войне, -

Мой внук обращается к сыну.

- Ведь ты воевал в этой самой Чечне,

Бандит расстрелял тебя в спину.

И сын мой поведал сынку своему,

Как пал, прикрывая солдата,
Как смерть обмануть помогли ему

Врачи полевого санбата.

Как вынес его с поля боя комбат.

И силы спасли молодые...

Ведущий:

Три женщины, слушая, молча, сидят, Все три почему-то седые...

(Автор неизвестен)

1.Ведущий: У каждого поколения своя война. Великая

Отечественная, Афганская, Чеченская.

70 лет прошло со времени окончания Великой Отечественной войны, 26 лет – со дня вывода войск из Афганистана, 21 год назад началась первая военная операция в Чечне.

Сегодня у нас в гостях представители трёх поколений защитников Отечества: Ветераны Великой Отечественной войны, ветераны Афганской войны, участники боевых действий на Северном Кавказе.

Всех наших гостей объединяет одно – это страшное слово ВОЙНА!

Давайте вместе перелистаем страницы истории.

1-й чтец:

Грохочет история связкой ключей.
Гулко, на все времена.

Тысячу четыреста дней и ночей
Шла по земле война.

(Наталья Евстигнеева)

2.Ведущий: Великая Отечественная война унесла 27 миллионов жизней. Это значит каждый восьмой житель нашей страны погиб во время Великой Отечественной войны. 14 тысяч убитых ежедневно, 600 человек в час, 10 человек каждую минуту... В этой войне наш народ совершил подвиг, в котором слиты воедино, величайшее мужество воинов, партизан, участников подполья и самоотверженных тружеников тыла.

В истории Великой Отечественной войны яркой страницей вписаны подвиги наших земляков. Верецагинская земля – родила 5 Героев Советского Союза. Об их подвигах знает вся страна и все жители Верецагинского района. Среди них: Шатров Виктор Степанович, Кислухин Иван Георгиевич, Кадочников Иван Петрович, Обухов Евгений Михайлович, Саначев Михаил Данилович. Их имена увековечены в названиях улиц нашего города. Слово предоставляется ветерану Великой Отечественной войны.

1-й чтец:
Чем дальше мы уходим от войны...
Чем дальше легендарный сорок пятый,
Тем памятной цветенье той весны,
Тем чище снег на голове солдата.
И люди, пережившие войну,
Друзей, чьи имена не канут в Лету,
Совсем иначе смотрят на весну,
Совсем иначе празднуют Победу.
Траншеями на лицах – сеть морщин...
Но мир спасен, усталый и зловещий,
Мужеством недрогнувших мужчин,
Стойкостью когда-то юных женщин. (Владимир Цыкалов)

2-й чтец:
Вам все, кто вынес ту войну
В тылу или на полях сражений,
Принес победную весну!
Поклон и память поколений!
(Юрий Поляков)

1.Ведущий: Вряд ли деды и отцы сегодняшних солдат могли думать о том, что их детям и внукам придется взять в руки оружие... Чередой конфликтов, «горячих точек», боевых действий наполнена жизнь страны

нашей в этом последнем десятилетии уходящего века. На долю каждого поколения выпадает свое испытание. Таким испытанием для молодых ребят стала война в Афганистане. Слова читаются на фоне мелодии песни «Мы уходим» (автор песни Игорь Морозов).

1-й чтец:
Где только нет сынов твоих,
Россия!
Они сражались, побеждая зло...
В Отечественной скольких покосило,
В войне афганской сколько полегло?!
Пусть не сопоставимы эти войны,
И несравнима численность потерь

2-й чтец:
Но сыновья отцов своих достойны.
Они лежат в одной земле теперь...
Какая вера, и какая сила
Их повела в последний смертный бой?..
Между Афганистаном и Россией
Лежит пространство под названием БОЛЬ. (В. Дорожкина)

2.Ведущий: 15 февраля - День памяти воинов-интернационалистов. Именно в этот день в 1989 году советские войска покинули Афганистан, с честью выполнив задание Правительства страны, проявив при этом образцы мужества и героизма.
Война в Афганистане длилась 9 лет 1 месяц и 18 дней. Через эту войну прошли 660 тысяч советских солдат и офицеров.
72 человека из них получили звание Герой Советского Союза. Свыше 15 тысяч советских солдат погибли на чужой земле, 6 тысяч скончались впоследствии от ран и болезней, 311 человек пропали без вести. В Афганской

войне погибли 5 наших земляков:
Малыгин Александр Германович - рядовой Награжден медалью «За отличие в охране государственной Границы», орденом Красной звезды – посмертно.
Баженов Николай Иванович – ефрейтор. Посмертно награжден орденом Красной звезды.
Вяткин Павел Григорьевич – рядовой. Посмертно награжден орденом Красной Звезды.
Абагуров Сергей Анатольевич сержант. Посмертно награжден орденом Красной Звезды.
Соловьев Александр Анатольевич – ефрейтор. Посмертно награжден орденом Красной Звезды
Это были самые большие потери Советской Армии со времен Великой Отечественной войны. Война сломала жизнь многим молодым ребятам. Несмотря ни на что, они честно исполняли свой гражданский долг, оставались верными присяге до конца. Слово предоставляется участнику Афганской войны.

1-й чтец: Вспомним тех, кто не вернулся...
Кто стал частицей тишины,
Кто лег в горах – и не проснулся
От необъявленной войны...
(Виктор Верстаков)

2-й чтец. Пусть память будет крепче, чем гранит.

И в сердце кровь стучать не перестанет.

Пока есть Русь, она в душе хранит

Погибших на войне в Афганистане. (Владимир Мазур)
Звучит песня «Афганский вальс» (стихи Ю. Рогоза, музыка И. Демарин).

Ведущий: Война в Афганистане для наших солдат закончилась в 1989 году, но уже в декабре 1994 г. началась новая, не менее кровопролитная война в Чечне. И снова наши земляки, молодые парни, продолжая славные боевые традиции старшего поколения своих дедов и отцов с честью и достоинством выполняют свой священный долг. К сожалению, домой возвращаются не все...

Ларионов Сергей Владимирович - младший сержант. Посмертно награжден орденом Мужества

Пасынков Игорь Васильевич – сержант, погиб во время боевых действий.

Медведев Александр Алексеевич – младший сержант, погиб.

Селезнев Иван Алексеевич - младший сержант. Посмертно награжден орденом Мужества.

Мехоношин Вячеслав Валерьевич – младший сержант. Посмертно награжден орденом Мужества.

Быков Алексей Михайлович – милиционер ППС. Посмертно награжден орденом Мужества.

Старков Вячеслав Владимирович - подполковник. Посмертно награжден орденом Мужества.

Горбунов Дмитрий Николаевич – сержант ОВД. Награжден медалью «За отвагу»

Мокрушин Павел Вячеславович – сержант, командир минометного отделения. Погиб на государственной границе в республике Таджикистан.

Слова читаются на фоне мелодии песни «Чечня в огне».

1-й чтец. **«Я убит на чеченской войне»**

Был мальчишка я шустрый и бойкий

В коридоре с друзьями бузил,
Получал и пятерки и двойки

Но я школу родную любил.
Не спешите, постойте, ребята!

Побеседуйте тихо со мной,
И скажите: «Какой был веселый»

И какой он еще молодой.

Подождите девчонки смеяться

Посмотрите на этот портрет.

Мне исполнилось лишь восемнадцать

А меня уже нет, просто нет

Я войну эту страшную видел,

С автоматом я в бой уходил,
Чтобы вас здесь никто не обидел,

Чтобы вас здесь никто не убил

Мне бы бегать на поле футбольном,

И подругу встречать по весне.

Я зимой не вернулся из боя,

Я убит на чеченской войне.

Мать рыдает, горюет, страдает.

Над могилою ранней моей,

Да поет по весне, заливаясь

Мой любимый шальной соловей.

Побывайте у мамы в квартире,

Навестите родную мою,

Чтобы знала она, что о сыне,

Кто-то помнит в родимом краю,

Погрустите и вы над могилой,

Принесите цветов полевых

Чтобы пахло мне Родиной милой,

На дорогах моих неземных.

Слово предоставляется участнику Чеченской войны

Ведущая: «Горячие точки» показали, что наше поколение достойно героизма дедов и прадедов, победивших фашизм в годы Великой Отечественной войны.

Кто знает, как бы мы жили сегодня здесь, если бы не были они там, в Демократической Республике Афганистан, на Северном Кавказе... И мы должны быть благодарны этим бойцам, ведь они защищали всех нас. А те, кто погиб, погиб за нас, за Отечество.

Каждое время рождает своих героев. В наше время не иссякли верность долгу и традициям старших поколений. Подтверждение тому

награды за героизм, мужество, проявленные в боях на территории Афганистана и Чечни.

Самое дорогое и священное, что отец передаёт сыну, дед внуку, одно поколение другому, – это память, память о былом, о людях, чьи дела и творения умножали славу Отечества.

Сражения кончаются, а история вечна. Три войны будут жить в душах тех, кто в них участвовал.

Такая нами выбрана дорога

У каждого солдата свой рейхстаг

Друзья мои, не верящие в Бога,
Вы сами стали богами атак!

(С. Павлов)

Ведущий: Дорогие ветераны всех войн! Сегодня, в канун Победы, мы обращаемся к вам со словами благодарности. Спасибо вам за то, что много лет назад вы с честью выполнили свой долг перед Родиной, не пожалев для Победы ничего, даже своих юные судьбы, и тем самым обеспечили нам, вашим потомкам, мирную и счастливую жизнь.

Спасибо вам за эту встречу, за предоставленную возможность прикоснуться к вашей судьбе. Наденьте ваши ордена, ветераны всех войн.

Не прячьте то, что заслужили!
Гордитесь своими подвигами. И мы вами тоже будем гордиться.

*(Ветеранам вручают цветы
Звучит песня «Девятое мая»).*

Штучкина

Нина Григорьевна

зав. библиотекой МБОУ
«СОШ № 2» г. Верещагино



Пермское региональное представительство РШБА

«Источник информации» - электронный журнал профессионального роста

Адрес:
г. Пермь,
ул. Леонова, 10а ООО «Лира
2»), Техническая, 22 Лицей №10

Телефон:
89128833101

Эл. почта:
MalchukovaIV@mail.ru
(Главный редактор: Мальцукова
Ирина Вениаминовна)

Information and Knowledge
(Информация и Знание)



ТЕХНОЛОГИЯ PEAR TO PEAR

Интерактивная инсталляция по технологии Pear to Pear представляет собой одно из сенсорных мультитач устройств, например интерактивный стол SKY 360 или интерактивная панель SKY Display объединенное с большим видео экраном специализированным программным обеспечением, которое позволяет дополнять или дублировать часть информации с первого устройства на второе. Таким образом, образую самую масштабную инсталляцию, которая только представляется возможным.

Основные

преимущества:

- Информацию на интерак-

тивном столе могут просматривать полноценно лишь 1-2 человека, а в данном случае контент могут видеть очень большое количество посетителей. Помимо того, что они также будут получать важную информацию, посетители будут втягиваться в процесс и захотят познакомиться с инсталляцией и контентом, представленным на устройствах. - Информация в основном не дублируется, а дополняется. Большой экран позволит в большей мере насладиться мультимедиа файлами, чем интерактивный стол. Но при этом интерактивный стол служит интересным манипулятором для выбора и просмотра информации.

- Содержимое (контент) интерактивной инсталляции создается

по вашим индивидуальным требованиям для решения конкретных задач.

Комплектация:

1. Интерактивный стол. Модель на выбор SKY Standard или SKY 360 с диагоналями от 32 до 55 дюймов.
2. Презентационный комплект. Проекционный экран, проектор, крепления, коммутация, роутер, компьютер. Или Видеостена, крепления, коммутация, роутер, компьютер.
3. Лицензия ПО "Интерактив" - 2 шт. Создание интерактивных презентации по технологии Pear to Pear - 2 шт.

ООО «Скай интерактив Пермь»

Тел. 89194979394

Константин Викторович