

Критерии оценки урока

Дата

Педагог

Класс, предмет

Тема

№ п/п	Параметры оценивания	Баллы (0,1,2,3)
1.	Целеполагание. Выберите один вариант, реализованный на уроке: Проеобразование педагогической цели в проблемную ситуацию (3 балла) Обсуждение значения темы и цели урока для изучения предмета и решения жизненных задач обучающихся (2 балла) Обсуждение того, что знают учащиеся и что хотели бы узнать о теме урока (2 балла) Сообщение учителем значения темы и цели урока для усвоения знаний по предмету (1 балл)	
2.	Обеспечение самостоятельности учеников Выбор и формулировка целей, учебных задач Выбор количества и трудностей заданий, способа выполнения и формы организации деятельности (индивидуальной, групповой, фронтальной) Оценка учащимися своей работы и анализ ответов одноклассников	
3.	Формирование поисковой активности учащихся Выделение учащимися проблем, постановка задач, построение гипотез и планов их проверки Поиск способов решения и выполнение заданий, имеющих множество решений Поиск информации, дающей представление о происхождении явления (понятия) Участие обучающихся в дискуссии	
4.	Реакция учителя на ошибки учащихся Использование допущенной ошибки для углубления знаний Предоставление возможности ученику самому исправить свою ошибку, провокация ошибки, предупреждение ошибки учителем. Исправление ошибок другими учениками, исправление ошибки учителем (-)	
5.	Индивидуальный стиль педагога Помощь в конкретизации мнения учащегося Выражение своего отношения к ситуации взаимодействия на уроке Уважительное отношение к дополнениям, предложениям, идеям учеников Активизация деятельности неактивных учеников, привлечение их к работе Инструктаж, советы. Использование внушений, убеждения учащихся	
6.	Оценочная деятельность Побуждение к самооценке в форме описания продвижения, переформулирование «недостатков» в позитивные цели Организация обсуждения критериев выполнения задания Ознакомление обучающихся с листом критериального оценивания до выполнения задания. Составление собственного варианта оценки,	

	обсуждение вариантов сходства или различия с данными обучающегося Организация оценки в обобщенном виде: правильно – неправильно – (-)	
7.	Формирование рефлексии Осмысление продвижения в направлении поставленных целей и задач Выявление учащимися причин ошибок Выполнение заданий, в которых не срабатывает известный способ решения Выполнение заданий «Как научить другого решать такие задачи» Прогностическая оценка учащимися своих возможностей Работа с картой знаний (определение своего места в процессе изучения учебного материала, итоговая рефлексия)	
8.	Организация групповой работы Постановка учебной задачи, для решения которой необходима коллективно-распределенная деятельность Участие в работе группы по запросу школьников Высказывание предложений по оптимизации работы группы (распределение ролей, структурирование времени и т.д.) Контроль соблюдения групповых норм Периодическое прояснение ситуации решения Конкретизация удовлетворенности учащихся результатом групповой работы	
9.	Обучение понятиям Соотнесение вводимых понятий с опытом учащихся Объяснение терминов, непонятных слов и выражений Введение задач, содержащих существенные и несущественные признаки, и объектов, не относящихся к усваиваемым понятиям Выделение существенных, необходимых и достаточных признаков понятия Выяснение места нового понятия в системе других понятий Побуждение учащихся к объяснению понятий своими словами	
ИТОГО: максимальный балл – 30 баллов		

0 – критерий отсутствует; 1,2,3 – уровни раскрытия критерия

Шемрук О.И., Меркулова В.Ф. Практический опыт реализации муниципального проекта «Норильский учитель». Методист № 8, 2017.