

**Всероссийская олимпиада школьников 2018/2019 учебный год**

**Муниципальный этап**

**7 – 8 классы**

**Время выполнения заданий – 120 минут**

1. Пятиклассник Артур решил, что в слове «рассориться» нужно писать три буквы С, однако он не учёл одного особого правила русской орфографии. Почему Артур пришёл к такому заключению? О каком правиле он не знал?

2. Иностранец, изучающий русский язык, решил найти в словаре следующие глаголы: шептал, шёл, шипел, шумел, шлифовал.

Какое слово, на ваш взгляд, было найти сложнее всего? Почему?

3. Какие буквы можно вставить в слово Щ...ПАТЬ? От чего это зависит?

4. Расположите слова в порядке возрастания в них количества морфем:

1) по-братски, 2) лисий, 3) шампунь, 4) колибри, 5) небезопасно

5. Какие фразеологизмы упоминаются в детском стихотворении? Дайте их толкование. Второе устойчивое выражение имеет ряд фразеологизмов-синонимов. Назовите их.

– Люблю загорать я в чём мать родила.

– Ты что же? – раздетый лежишь догола?

– Да нет, я родился в рубашке...

– А я в пиджаке и тельняшке!!!

– Счастливчик! В тельняшке!!!

– В тельняшке – не то!

Вот я – в новых джинсах и в кепке с пальто...

6. Когда обращение может быть в предложении

а) подлежащим, б) определением, в) дополнением?

Аргументируйте свой ответ.

7. К каким существительным (одушевлённым или неодушевлённым) относится слово «лопух»? Докажите свою точку зрения.

8. Можно ли утверждать, что слова авиатор, провокатор, директор, инструктор, экзаменатор связаны по значению и происхождению? Аргументируйте свой ответ.

9. Как известно, ударение является камнем преткновения для говорящих на русском языке. Попробуйте объяснить, с чем это связано. Приведите примеры.

Всероссийская олимпиада школьников 2018/2019 учебный год

Муниципальный этап

9 класс

Время выполнения заданий – 240 минут

1. Какого рода слова «профессор» в современном русском языке? Определите, о человеке какого пола идет речь в предложении. Как вы догадались об этом?

Исследование проведено группой ученых во главе с профессором И.П. Рубинчик.

2. Прочитайте фрагмент текста, размещённого в блоге. Какое слово использовано неверно? Аргументируйте свой ответ.

«Настало время занавесок. Не так давно я купил металлическую гардину и сегодня хочу рассказать, как ее повесить. Нужно отметить, что это достаточно распространенный вопрос. Несмотря на всю простоту процесса, есть небольшие хитрости, которые нужно учитывать...»

3. Прочитайте предложения.

1. Даша сильнее Маши.
2. Даша гораздо сильнее Маши.
3. Даша ещё сильнее Маши.
4. Даша значительно сильнее Маши.
5. Даша несравненно сильнее Маши.
6. Даша чуточку сильнее Маши.
7. Даша намного сильнее Маши.

Можно ли на основании каких-то из этих предложений установить, сильна Маша или слаба? Объясните свой ответ.

4. В произведениях писателей XIX в. можно встретить достаточно необычные формы «зальце» и «стульце».

«Пока человек брал их верхнее платье, в **зальце** показался весьма миловидный молодой офицер в несколько длинноватом сюртуке». (Н.С.Лесков)

«По улице идешь – к сторонке жмешься, в общество попадешь – в уголку на **стульце** сядешь». (М.Е. Салтыков-Щедрин)

От каких слов образованы эти формы?

5. Расположите слова в порядке возрастания в них количества морфем:

- 1) скомканный, 2) Поволжье, 3) крупинка, 4) недосуг, 5) небезопасно, 6) салями

6. Современное значение этого фразеологизма возникло на основе более старого: сделать что-то очень качественно, основательно. Выражение появилось в речи столяров и краснодеревщиков, которые занимались изготовлением мебели из разных сортов древесины, имитируя ореховое дерево. Этот процесс требовал большого труда и хорошего знания своего дела. О каком фразеологизме идёт речь? Что он означает сегодня?

7. Сделайте синтаксический разбор предложения: «Из гостиницы было видно море». Сколько вариантов синтаксического разбора оно имеет и почему? Что можно сказать о частеречной принадлежности слова «видно»?

8. Распределите слова на группы в зависимости от типа склонения. Пронумеруйте группы, назовите каждую из них. Какое существительное нужно включить в 2 группы? С чем это связано?

Поле, пенсне, вселенная, путь, свая, леший, моль, сценарий, ретушь, знамя, воевода, шалаш, мелочь, киви.

9. Перед вами меню столовой. Какие названия блюд, мучных изделий и напитков не являются заимствованными из других языков?

Вставьте пропущенную букву в одно из слов. Как её можно проверить?

#### ЗАВТРАК

Йогурт и мюсли

Бутерброд

Кофе

#### ОБЕД

Жюльен

Пюре с антрекотом

Расст...гай

Чай

#### УЖИН

Винегрет

Пицца с шампиньонами

Лаваш

Кисель

10. Почему «обращение» (имеется в виду лингвистический термин) было названо именно так? Принимая во внимание факт чередований в русском языке, подберите исторически родственное слово. Именно оно поможет вам ответить на вопрос. Обоснуйте связь обоих слов.

11. Как известно, ударение является камнем преткновения для говорящих на русском языке. Попробуйте объяснить, с чем это связано. Приведите примеры.

**Всероссийская олимпиада школьников 2018/2019 учебный год**

**Муниципальный этап**

**10 – 11 классы**

**Время выполнения заданий – 240 минут**

1. Расположите слова в порядке возрастания в них количества морфем:

1) нескопленный, 2) снежинка, 3) птичий, 4) недосуг, 5) скомканный, 6) путассу

2. Прочитайте предложения.

1. Артур добрее Тимура.

2. Артур гораздо добрее Тимура.

3. Артур несравненно добрее Тимура.

4. Артур значительно добрее Тимура.

5. Артур ещё добрее Тимура.

6. Артур чуточку добрее Тимура.

7. Артур намного добрее Тимура.

Можно ли на основании каких-то из этих предложений установить, добр Тимур или зол? Объясните свой ответ.

3. Этот фразеологизм возник в результате использования громоздких сооружений – башен, применявшихся при осаде городов. Во время войн эти конструкции передвигали и подкатывали к стенам осаждённых крепостей, чтобы защитить воинов во время штурма и напугать врагов. Так появилось выражение, с помощью которого стали называть непонятные подготовительные («осадные») действия, хитросплетения. О каком фразеологизме идёт речь? Что он означает сегодня?

4. Почему в современном русском языке при согласовании во множественном числе прилагательного с существительным не имеет значения род последнего, однако до 1917–1918 гг. этот факт играл большую роль?

5. Иностранец, изучающий русский язык, написал в письме своему другу: «В автобусе куртке оторвали рукав». В чём заключается ошибка? Как её исправить? Попробуйте объяснить причину возникновения этой ошибки.

6. Сделайте синтаксический разбор предложения: «Из гостиницы было видно море». Сколько вариантов синтаксического разбора оно имеет и почему? Что можно сказать о частеречной принадлежности слова «видно»?

7. Перед вами фраза: «Кулачишка сжал кулачишко». Какое правило она помогает запомнить?

8. Какой день получил название «праздник»? Принимая во внимание факт чередований в русском языке, подберите исторически родственное слово. Именно оно поможет вам ответить на вопрос. Обоснуйте связь обоих слов.

9. В русском языке немало слов с иноязычным элементом «au», который обычно трансформируется в «ав». Например: греч. *nautes* (плавающий) в существительных «космонавт», «акванавт», «навигация»; лат. *auto* (сам) в словах «автомат», «автомобиль», «авторучка». Почему происходит подобная трансформация?

10. Распределите слова на группы в зависимости от типа склонения. Пронумеруйте группы, назовите каждую из них. Какое существительное нужно включить в 2 группы? С чем это связано?

Поле, пенсне, вселенная, путь, свая, леший, моль, сценарий, ретушь, знамя, воевода, лаваш, мелочь, киви.

11. Перед вами примеры употребления глагола «бить». В каждом случае определите значение слова. В каких случаях можно подобрать парный глагол другого вида?

1) бьёт врагов, 2) бьёт по щекам, 3) бьёт родник, 4) бьёт по мячу, 5) бьёт в барабан, 6) бьёт лихорадка, 7) бьёт из зениток, 8) бьёт колокол

12. Как известно, ударение является камнем преткновения для говорящих на русском языке. Попробуйте объяснить, с чем это связано. Приведите примеры.