



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ**

Ул. Куйбышева, д. 14, г. Пермь, 614015

Тел. (342) 217 79 33

Тел./факс (342) 217 78 90, 217 78 94

E-mail: minobr@minobr.permkrai.ru;

<http://minobr.permkrai.ru>

ОКПО 02113458, ОГРН 1025900530336,

ИНН/КПП 5902290723/590201001

26.02.2020 № 26-36-исх-60

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

О проведении Всероссийской  
акции Белый цветок

Руководителям органов управления  
образованием городских округов  
(муниципальных округов или  
муниципальных районов) Пермского  
края

Уважаемые коллеги!

С марта по июнь 2020 года в Пермском крае при поддержке Администрации губернатора Пермского края проводится Всероссийская общественно-просветительская акция «Белый цветок» (далее – Акция), целью которой является оказание помощи детям, страдающим редкими заболеваниями, и воспитание в обществе чувства сострадания и отзывчивости через дела милосердия.

В рамках Акции в марте 2020 года Министерство образования и науки Пермского края рекомендует образовательным организациям Пермского края проведение уроков милосердия «Белый цветок» для обучающихся 1-11 классов. Комплект учебно-методических материалов для проведения урока (технологическая карта урока, учебная презентация) представлен в приложении к данному письму. Материалы носят рекомендательный характер и могут быть адаптированы педагогами для проведения уроков милосердия в своей школе с учетом содержания собственной предметной области, возрастных и личностных особенностей обучающихся. Проведение урока милосердия возможно в двух вариантах:

1. урок продолжительностью 45 минут, объединяющий изучение теоретических знаний и проведение практического занятия по изготовлению белого цветка и других изделий декоративно-прикладного творчества;

2. два отдельных урока общей продолжительностью 90 мин. В этом случае, понятие «милосердие», история благотворительной акции и другие теоретические знания рассматриваются на первом занятии. Второй урок – практический, посвящается изготовлению белых цветков и других изделий декоративно-прикладного творчества с кратким повторением знаний, полученных на предыдущем уроке.



В рамках урока милосердия или внеурочной деятельности каждому обучающемуся необходимо подготовить:

1. обязательно – цветок белого цвета согласно одному из предложенных в приложении образцов из любых материалов;
2. дополнительно и на своё усмотрение для реализации на ярмарке – любое другое изделие декоративно-прикладного творчества (поделки, мягкие игрушки, изделия из природного материала, вязание, вышивка, картины и другие).

Сводный отчет о проведении уроков милосердия образовательными организациями вашего городского округа (муниципального округа или муниципального района) необходимо представить на адрес электронной почты [enchashchinov@minobr.permkrai.ru](mailto:enchashchinov@minobr.permkrai.ru) с темой письма «Белый цветок» в срок до 15 апреля 2020 г. согласно форме, представленной в приложении.

Акция состоится **12 июня 2020 г.** в рамках празднования Дня России и Дня города Перми. В центре г. Перми пройдет благотворительная ярмарка. Для образовательных организаций Пермского края выделено 30 прилавков для реализации изделий, изготовленных на уроках милосердия. Приглашаем для участия в ярмарке делегации от муниципальных районов в составе обучающихся и преподавателей школ, учреждений среднего профессионального образования и школ г. Перми.

Делегациями от школы (района) за пожертвования горожан будут реализовываться белые цветы и изделия декоративно-прикладного творчества, созданные обучающимися в рамках проведения уроков милосердия. На прилавках будут стоять специальные коробки для сбора пожертвований. Так как ярмарка будет проходить весь день, с утра и до вечера, целесообразно предусмотреть посменную реализацию изделий.

После окончания ярмарки собранные пожертвования адресно будут направлены нуждающимся.

В связи с тем, что в начале XX века акция «Белый цветок» проходила при личном участии царской семьи, одежда участников благотворительной ярмарки должна быть белого цвета либо в стилистике одежды царской семьи.

Просим до 16 марта 2020 г. собрать заявки от образовательных организаций вашего городского округа (муниципального округа или муниципального района), желающих принять личное участие в благотворительной ярмарке 12 июня 2020 в г. Перми. Заявки необходимо направить на адрес электронной почты [enchashchinov@minobr.permkrai.ru](mailto:enchashchinov@minobr.permkrai.ru) с темой письма «Белый цветок» согласно форме, представленной в приложении.





Оплата проезда и питания в дороге осуществляется за счет направляющей стороны.

Образовательным организациям, которые не смогут принять участие в благотворительной ярмарке, необходимо направить цветы и изделия декоративно-прикладного творчества в пункты приема в г. Перми, адреса которых будут высланы дополнительным письмом.

Министр



Р.А. Кассина

Корнилова Алена Алексеевна  
(342) 217 78 93

## **Методические рекомендации к проведению «Урока милосердия» в ходе подготовки к благотворительной акции «Белый цветок» в Пермском крае в 2020 г.**

Данные методические рекомендации посвящены методике организации «Урока милосердия», проводимого в общеобразовательных организациях Пермского края в рамках подготовки благотворительной акции «Белый цветок» в 2020 г. Рекомендации призваны помочь педагогу подготовить и провести такой урок. Урок проводится **в марте 2020 года**. Технологическая карта урока разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

**Историческая справка.** Возрождение традиций милосердия и благотворительности является важнейшей задачей российского государства. В Российской империи в начале XX века существовали популярные и эффективные формы массовой благотворительности, которые остаются актуальными и в наши дни. Ярким примером подобной формы является благотворительная акция «Белый цветок».

В начале XXI в. «Белый цветок» вновь вернулся в крупные города России. Возрождение традиции началось в Ялте. Сначала это был небольшой школьный праздник у стен Ливадийского дворца, который организовала ялтинская учительница истории. С 2005 г. организацию «Белого цветка» взял на себя приход Крестовоздвиженского домового храма семьи Романовых в Ливадии во главе с настоятелем прот. Дмитрием Гоцкалюком.

С 2011 года «Белый цветок» возрождён в Москве при поддержке Синодального отдела по церковной благотворительности и социальному служению Русской православной церкви и проходит в Марфо-Мариинской обители милосердия, а Благотворительный Фонд «Радость добрых дел» перенёс праздник на одну из главных улиц города — Кузнецкий мост и создал полную историческую реконструкцию проведения акции с костюмами волонтёров начала XX века.

С 2013 года «Лига Белого цветка» возрождает праздник в регионах России. Благодаря поддержке учредителей Лиги (Общественной палаты РФ и Фонда святителя Василия Великого), «Белый цветок» проходит теперь в Костроме, Белгороде, Воронеже, Курске, Соликамске, Екатеринбурге, Санкт-Петербурге и др. По установленной Государем Николаем II традиции, День «Белого цветка» объединяет тысячи людей в делах помощи ближнему: простых людей, предпринимателей, политиков, органы власти, деятелей культуры и искусства. В подготовке праздника участвуют учебные заведения, православные приходы, мастерские; приносят свои картины объединения художников; известные кафе и рестораны готовят угощения для гостей праздника; с выпечкой, напитками и уникальными рукоделиями приезжают монастыри.

В июне 2019 г. губернатор Пермского края М.Г.Решетников подписал указ о реализации акции в Пермском крае в 2020 году. Краевая акция «Белый





цветок» состоится в г.Перми и Пермском крае 12 июня 2020 года. Для проведения акции создан организационный комитет, объединяющий представителей различных ведомств, в т.ч. Министерства образования Пермского края.

Важным этапом подготовки к акции является проведение «уроков милосердия» в общеобразовательных организациях Пермского края, целью которых является – вовлечение учащихся в проведение этой массовой благотворительной акции. На «уроках милосердия» учащиеся актуализируют и расширяют свои познания по теме «милосердия и благотворительности», знакомятся с историей благотворительности в России, изготавливают собственные поделки для участия в благотворительной ярмарке.

Данный комплект учебно-методических материалов (технологическая карта урока, учебная презентация) носит рекомендательный характер и может быть адаптирован педагогами для проведения «уроков милосердия» в своей школе, с учетом содержания собственной предметной области, возрастных и личностных особенностей учащихся. Содержание урока и время его проведения могут варьироваться.

Проведение "Урока милосердия" возможно в двух вариантах:

1. урок продолжительностью 45 минут, объединяющий изучение теоретических знаний и проведение практического занятия по изготовлению белого цветка и др. сувениров;

2. два отдельных урока общей продолжительностью 90 мин. В этом случае, понятие «милосердие», история благотворительной акции и др. теоретические знания рассматриваются на первом занятии. Второй урок - практический (урок технологии) посвящается изготовлению белых цветков и других сувениров с кратким повторением знаний, полученных на предыдущем уроке.

«Уроки милосердия» в начальной школе рекомендуется проводить в рамках предмета ОРКСЭ, тематический план которого предусматривает проведение уроков подобной тематики.

При проведении «уроков милосердия» приветствуется кооперация учителей различных предметов: истории, ОБЖ, литературы, ИЗО, музыки, технологии и др. Классным руководителям рекомендуется включить информацию о благотворительной акции «Белый цветок» в тематику родительских собраний, проводимых в период с марта по май 2020 г. Кроме того, могут быть организованы совместные мероприятия для учащихся и родителей.

Описание технологии изготовления белого цветка будет выслано в отдельном документе.

**Тема урока: «Традиции милосердия на Пермской земле:  
прошлое и современность»**

**Продолжительность урока:** 45 минут

**Оформление аудитории:** класс оформляется белыми бумажными или живыми цветами; плакатами акции «Белый цветок», фотоматериалами благотворительной акции «Белый цветок» разных лет; фотоматериалами о детях, нуждающихся в помощи, дорогостоящем лечении.

**Цели и задачи урока:** Воспитывать у учащихся чувства милосердия, доброты и сострадания. Создать условия для осознания необходимости благотворительной помощи нуждающимся. Сформировать у учащихся общее представление о традициях милосердия и благотворительности, существовавших в России, в т.ч. в Пермской губернии в начале XX века. Приобщить учащихся к социальному и культурному наследию России. Организовать изготовление поделок для участия в благотворительной акции.

**Образовательные ресурсы:**

Проекторное оборудование, компьютер, учебный текст, учебная тетрадь, мультимедиа-презентация (содержащая таблицы, графики, диаграммы, фотографии и видеофрагменты), карта Пермской губернии нач. XX в., карта г. Перми нач. XX в., текст из газеты «Пермские ведомости» 1911 г., копия агитационного плаката, материал для изготовления бумажного цветка, инструкция по изготовлению бумажного цветка

**Структура содержания урока:**

- 1) Понятие «Милосердие» в религиозной и светской культуре
- 2) Традиции благотворительности в Российской империи и Пермской губернии в конце XIX - начале XX вв..
- 3) Эпидемия туберкулеза в мире и в Российской империи в нач.XX в.  
Борьба с туберкулезом в Европе и Росси. Зарождение акции «Белый цветок»
- 4) Династия Романовых и акция «Белый цветок» в России
- 5) Акция «Белый цветок» в г.Перми и Пермской губернии в 1911 гг.
- 6) Возрождение традиций благотворительности в современной России в XXI в. Акция «Белый цветок» в г. Перми и Пермском крае в 2020 г.
- 7) Практическое упражнение. Изготовление цветка для благотворительной ярмарки. Подведение итогов.





## **Рекомендации к изучению содержательных блоков.**

### **1) Понятие «Милосердие» в религиозной и светской культуре.**

Данному содержательному блоку посвящены слайды учебной презентации **№ 1 – 5.**

На первом этапе урока учитель создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки урока. Организует постановку цели урока учащимися.

Задаёт вопросы: Как вы понимаете смысл слов «милосердие» и «благотворительность»? Как эти понятия связаны между собой? (сл.1)

Учащиеся рассматривают примеры милосердия (сл.2,3,4)

Вопросы: Что заставляет людей совершать акты милосердия и благотворительности? О каких примерах благотворительности в прошлом и в современности вам известно?

Предлагает учащимся обратиться к словарям, дающим определение понятию «милосердие» (сл.5) и сравнить светское и религиозное определение милосердия.

Учитель подводит итог общению, повторяет тему урока, его цель, обращает внимание на форму проведения. Задаёт вопрос: Почему нам важно говорить о милосердии?

### **2) Традиции благотворительности в Российской империи и Пермской губернии в кон.XIX - нач.XX вв..** Данному содержательному блоку посвящены слайды учебной презентации **№ 6 – 8.**

Учитель сообщает о традициях милосердия, существовавших в России и Пермской губернии до 1917 г. Приводит примеры благотворительности членами царской семьи. Задаёт вопрос: о каких примерах благотворительности на Пермской земле вам известно?

Учащиеся фиксируют имена членов царской семьи (царь Николай-II, императрица Александра Федоровна, Великая княгиня Елизавета Федоровна, царевич Алексей) и имена пермских купцов-благотворителей (Братья Федор и Григорий Каменские, Иван Иванович Любимов)

### **3) Эпидемия туберкулеза в мире и в Российской империи в нач.XX в. Борьба с туберкулезом в Европе и России. Зарождение акции «Белый цветок».** Данному содержательному блоку посвящены слайды учебной презентации **№ 9 – 13.**

На втором этапе урока учитель, актуализируя знания учащихся, знакомит их с историей туберкулеза, эпидемии которого в начале XX века превратились в общемировую проблему. Поясняет этимологию слов: *туберкулез, чахотка, эпидемия.* (сл.9). Учитель информирует учащихся об особенностях протекания заболевания и о том, как человек может предохраниться от заражения (сл.10). Рассказывает о том, как мировая и российская медицина боролись с этим заболеванием и с какими трудностями они сталкивались (сл.11, 12), о зарождении и распространении в европейских





странах в 1908-1910 гг. массовых благотворительных акций «Белый цветок» (сл.13).

#### **4) Династия Романовых и акция «Белый цветок» в России.**

Содержательному блоку посвящены слайды учебной презентации **№ 14 – 29.**

Переходя к изучению нового материала, учитель сообщает о проведении акции «Белый цветок» в России, и о той роли, которую сыграла царская семья в распространении этой акции по всей стране в 1911 – 1914 гг. (сл.14-20)

*Дополнительная информация:* Приезжая на отдых в крымское имение, царская семья вместе со своими обязательными церемониями, приёмами, балами, катаниями на яхтах и прочими занятиями, привнесла новый обычай совсем иного рода — благотворительные традиции. В то время на южном берегу Крыма строились многочисленные бесплатные больницы и лечебные санатории для неимущих больных туберкулезом.

Во время своих приездов в Ялту, в новый Ливадийский дворец, семья Государя Николая II начинает проводить благотворительную акцию — «День Белого цветка» для сбора помощи неимущим больным. Начатое в Крыму благое дело нашло отклик по всей стране. В ялтинском «Белом цветке» принимала участие вся царская семья. В 1911 — 1914 годах императрица, Александра Фёдоровна лично организовала четыре больших базара в пользу туберкулезных больных на набережной. Вместе с Великими княжнами она загодя придумывала поделки, рисовала и вышивала для базара, а на самом празднике весь день стояла у прилавка, окруженная огромной толпой народа. На личные средства императрицы и благотворительные сборы в Ялте был выстроен санаторий имени Александра III на Поликуровском холме, известный нам как противотуберкулёзный институт им. Сеченова, а в Ливадии был устроен лазарет ее императорского величества.

Начиная с 1911 года, благодаря поддержке императорской семьи, «Дни Белого цветка» проходят по всей Российской империи (сл.21 – 29). Во всех крупных городах на «Днях Белого цветка» волонтёры за пожертвования раздавали белые цветы. Собранные средства направлялись на мероприятия, связанные с оказанием помощи туберкулезным больным. В поддержку акции в городах проводили благотворительные базары, работали буфеты, шли концерты. На улицах раздавали листовки о профилактике заболевания, во многих местах были организованы пункты сдачи анализов, читались бесплатные лекции.

*Дополнительная информация:* Дни цветков очень полюбили в России и проводить праздники различных цветов несколько раз в год, направляя сборы на самые разнообразные виды помощи. На собранные деньги строились санатории, больницы, богадельни, приюты, оказывалась помощь семьям увечных воинов и погорельцам, многодетным семьям, оставшимся без кормильца.

После революции 1917 года традиция благотворительных праздников цветов исчезли из общественной жизни.

#### **5) Акция «Белый цветок» в г.Перми и Пермской губернии в 1911 гг.**

Содержательному блоку посвящены слайды учебной презентации **№ 30 – 46.**

Перейдя к рассказу о проведении акции «Белого цветка» в Пермской губернии в 1911 году, учитель предлагает учащимся воспользоваться картой





г. Перми (сл.34) и текстами исторического источника – фрагментами статей газеты «Пермские губернские ведомости» за 27 и 28 августа 1911 г. для того, чтобы узнать о подробностях проведения акции в то время.

Прослушав рассказ учителя, учащиеся читают фрагменты публикаций из газеты «Пермские губернские ведомости», анализируют текст и делают выводы. Выясняют состав участников акции, в т.ч. формы участия учащейся молодежи, прослеживают маршрут передвижения участников акции по городу Перми, оценивают масштаб распространения акции на территории всей Пермской губернии и отношение к ней пермяков, выясняют роль доктора медицины, благотворителя, общественного деятеля П.Н. Серебренникова в проведении акции «Белого цветка» в Перми, выделяют основных исторических персонажей.

Подводя итог этому этапу урока, учитель предлагает учащимся ответить на вопрос: Чем отличалась благотворительная акция «Белый цветок» начала XX века от благотворительности пермских купцов XIX в.?

#### **6) Возрождение традиций благотворительности в современной России в XXI в. Акция «Белый цветок» в г. Перми и Пермском крае в 2020 г.**

Содержательному блоку посвящены слайды учебной презентации **№ 47 – 62.**

Учитель сообщает учащимся о возрождении акции «Белый цветок» в XXI веке. В настоящее время заболеваемость туберкулезом в России и мире заметно снизилась, потеряла свою остроту, хотя и не исчезла совсем. Вместе с тем, многие дети в России продолжают страдать от различных заболеваний: детский церебральный паралич, онкология, болезни сердца, диабет и др. (сл.47). Часто детские болезни сочетаются с социальными проблемами, когда их семьи относятся к малоимущим слоям населения. В таких случаях, нехватка средств для лечения детей, может превратиться в непреодолимую проблему.

Чтобы помочь таким детям, представители российской общественности и решили возродить благотворительную акцию «Белый цветок» для того, чтобы организовать сбор пожертвований для тех, кому нужна помощь.

С начала XXI века акция «Белый цветок» возрождена в России. Акция проходит во многих городах страны. В ней участвуют десятки тысяч россиян. Как и 100 лет назад, добровольцы собирают пожертвования, а взамен дарят цветы или эмблему в виде белого цветка. Как и 100 лет назад, в центре праздника - благотворительная ярмарка, в которой участвуют учащиеся учебных заведений, православные и воскресные школы, художественные студии, ремесленные и профессионально-технические училища, дома юношеского творчества, мастерские.

Участники ярмарки за пожертвования предлагают свои изделия ручной работы. Для организации подготовки сувениров и рукоделий в учебных заведениях проходят «Уроки милосердия», на которых дети изготавливают свои поделки для участия в благотворительной ярмарке. Все изделия продаются за пожертвования. Пожертвования принимаются в специальную коробочку на столе у каждого участника ярмарки. Затем пожертвования собираются и адресно передаются тем, кто в них нуждается.





(благополучателям). Таким образом, дети – участники ярмарки становятся благотворителями!

В июне 2019 г. губернатором Пермского края М.Г.Решетниковым принято решение о проведении акции «Белый цветок» во всем Пермском крае в 2020 году (сл.59). Краевая акция «Белый цветок» состоится в г.Перми и других городах Пермского края 12 июня 2020 года. Для проведения акции создан организационный комитет, объединяющий представителей различных ведомств. Учитель предлагает учащимся принять участие в акции. Рассказывает об особенностях современной благотворительной акции, о формах участия в ней (сл. 60 - 62).

Программа акции будет состоять из четырех частей:

- сбора пожертвований волонтерами;
- мастер-классов и игр для детей;
- благотворительной ярмарки;
- концертной программы;

Существует несколько способов принять участие в акции "Белый цветок":

- подготовить поделки и стать участником благотворительной ярмарки;
- провести свой мастер-класс или игру с детьми;
- участвовать в группе волонтеров по сбору пожертвований с шестами и коробочками;
- участвовать в концертной (музыкальной) программе;
- стать волонтером и помогать в организации праздника по всем блокам;
- участвовать в празднике вместе с учащимися и родителями, посетить акцию.

## **7) Практическое упражнение. Изготовление цветка для благотворительной ярмарки.**

Одной из форм участия является - изготовление искусственного белого цветка для последующей его продажи на благотворительной ярмарке.

Учитель предлагает учащимся изготовить такой цветок, нацеливает учащихся на самостоятельную практическую работу, поясняет задание, выдает инструкцию, организует процесс изготовления. Организует работу в группах, изготавливающих белые цветы.

**Описание технологии изготовления белого цветка будет представлено в отдельном документе.**

**Подведение итогов.** Учитель предлагает учащимся оценить знания, полученные на уроке, обсудить целесообразность и возможность возрождения акции «Белый цветок» на территории современного Пермского края.



# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА «УРОКА МИЛОСЕРДИЯ»

(ПРОЕКТ)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Тема урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Традиции милосердия на Пермской земле: прошлое и современность (на примере истории акции «Белый цветок» в Пермской губернии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Тип урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Урок изучения нового материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Цели и задачи урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Воспитывать у учащихся чувства милосердия, доброты и сострадания. Создать условия для осознания необходимости благотворительной помощи нуждающимся. Сформировать у учащихся общее представление о традициях милосердия и благотворительности, существовавших в России, в т.ч. в Пермской губернии в начале XX века. Приобщить учащихся к социальному и культурному наследию России. Организовать изготовление поделок для участия в благотворительной акции.                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Проекционное оборудование, компьютер, учебный текст, учебная тетрадь, мультимедиа-презентация (содержащая таблицы, графики, диаграммы, фотографии и видеофрагменты), карта Пермской губернии нач. XX в., карта г. Перми нач. XX в., текст из газеты «Пермские ведомости» 1911 г., копия агитационного плаката, материал для изготовления бумажного цветка, инструкция по изготовлению бумажного цветка                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| План урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1) Понятие «Милосердие» в религиозной и светской культуре<br>2) Традиции благотворительности в Российской империи и Пермской губернии в кон.XIX- нач.XX вв..<br>3) Эпидемия туберкулеза в мире и в Российской империи в нач.XX в. Борьба с туберкулезом в Европе и России. Зарождение акции «Белый цветок»<br>4) Династия Романовых и акция «Белый цветок» в России<br>5) Акция «Белый цветок» в г.Перми и Пермской губернии в 1911 гг.<br>6) Возрождение традиций благотворительности в России в XXI в.. Акция «Белый цветок» в г. Перми и Пермском крае в 2020 г.<br>7) Практическое упражнение. Изготовление цветка для благотворительной ярмарки. Подведение итогов. |                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Личностно значимая проблема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | понять смысл слова «милосердие» и осознать возможности развития и проявления его в своей жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Методы и формы обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Методы: наглядный, частично-поисковый, практический. Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Основные понятия, даты, личности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Милосердие, благотворительность, традиция, туберкулез (чахотка), эпидемия, здравоохранение, пожертвование, эмблема, акция «Белый цветок», благотворительная ярмарка, 20 апреля 1910 г., царь Николай-II, императрица Александра Федоровна, Великая княгиня Елизавета Федоровна, царевич Алексей, Р.Кох, Братья Каменские, И.И.Любимов, губернатор И.Ф.Кошко, доктор П.Н.Серебренников, семья Кобяк                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Метапредметные УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Личностные УУД                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Получат возможность научиться: работать с учебным текстом; анализировать схемы, таблицы, карты; высказывать собственное мнение, суждения, применяя исторические знания; определять понятия; устанавливать причинно - следственные связи, делать выводы.<br>Учащиеся усваивают новые знания по истории и географии региона; понимают, как влияют социальные условия на жизнь различных социальных групп; формируют интерес к традиционным культурным ценностям русского народа; учатся выявлять и классифицировать акции милосердия и благотворительности в разных социальных группах | Познавательные: работают с новыми источниками информации, аргументируют свою точку зрения, организуют сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками, работают самостоятельно, формируют умения сравнивать, обобщать факты и понятия; развивают самостоятельность;<br>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, сотрудничества; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе отличную от своей, согласовывают действия с партнером.<br>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; производят самооценивание и взаимооценивание   | - умение оперировать понятиями «милосердие», «благотворительность», «традиция»<br>- умение делать личностный моральный выбор<br>- умение решать проблемные задачи всей группой;<br>- навыки взаимопомощи и социальной ответственности |  |



# ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

| Этапы урока                            | Время | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упр.                                                                           | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Деятельность учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Формы организации взаимодействия | Универсальные учебные действия (УУД)                                                                                                                                                                                                                                                              | Формы контроля                                        |
|----------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| I.<br>Мотивация к учебной деятельности | 4     | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала                           | <p>Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки.</p> <p>Организует постановку цели урока учащимися. Как вы понимаете смысл слов «милосердие» и «благотворительность»? Как эти понятия связаны между собой? Что заставляет людей совершать акты милосердия и благотворительности? О каких примерах благотворительности в современности вам известно? Предлагает учащимся обратиться к словарям, дающим определение понятию «милосердие» и сравнить светское и религиозное определение милосердия.</p> <p>Учитель повторяет тему урока, его цель, обращает внимание на форму проведения. Задает вопрос: Почему нам важно говорить о милосердии?</p> <p>Учитель сообщает о традициях милосердия, существовавших в России и Пермской губернии до 1917 г. Задает вопрос: о каких примерах благотворительности на Пермской земле вам известно?</p> | <p>Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать.</p> <p>Пытаются дать определение понятиям «милосердие» и «благотворительность». Работают со словарными статьями.</p> <p>Высказывают суждения о роли исторических деятелей в деле развития благотворительности.</p> <p>Соотносят хронологию событий всероссийской и местной истории. Ставят и формулируют при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности</p> | Фронтальная работа               | <p><b>Личностные:</b> умение оперировать понятиями</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения</p>                                                                                                                                        | Беседа,<br><br>Работа с учебным текстом, презентацией |
| II.<br>Актуализация знаний             | 6     | <p>Беседа</p> <p>Работа с иллюстративным рядом, содержащимися в учебном тексте и мультимедиа-презентации</p> <p>Работа с</p> | <p>– Чем характеризуется период истории Отечества кон.XIX – нач. XX вв.? Какие социальные проблемы существовали в России в то время? Что вам известно о состоянии здравоохранения царской России? Как центральные и местные власти пытались решать эти проблемы? Какую роль в решении этих проблем играли местные предприниматели и представители интеллигенции? Что вам известно о болезни туберкулез и о причинах ее эпидемий? Кто из деятелей науки и культуры был болен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение, вспоминают ранее изученный материал, приводят примеры, записывают факты в тетради. Слушают.</p> <p>Формулируют основные черты социально-экономического развития Российской империи на рубеже XIX и XX века.</p> <p>Характеризуют систему здравоохранения царской России.</p>                                                                                                                                                       | Фронтальная работа.              | <p><b>Познавательные:</b> аргументировать свою точку зрения, организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями,</p> | Устные ответы                                         |





| Этапы урока                    | Время | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упр.                                                                                                                                                   | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Деятельность учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формы организации взаимодействия                                                  | Универсальные учебные действия (УУД)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формы контроля                                                        |
|--------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                |       | терминами.                                                                                                                                                                                           | туберкулезом? Как человек может предохраняться от этого заболевания?<br><br>Учитель сообщает информацию об истории туберкулеза. Почему акции милосердия и благотворительности были особенно важны для борьбы с туберкулезом в то время? Учитель сообщает об истории зарождения и распространения акции «Белый цветок» в Европе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Перечисляют меры центральных и местных властей по борьбе с распространением туберкулеза.<br><br>Выясняют масштабы эпидемии туберкулеза в России, опасность заболевания и его социальные последствия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                   | слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
| III. Изучение нового материала | 10    | Просмотр иллюстраций мультимедиа-презентации<br><br>Работа с терминами.<br><br>Работа по карте и одновременно с учебной тетрадью<br><br>Работа с текстом исторического источника (газеты нач. XX в.) | Учитель сообщает о проведении акции «Белый цветок» в России, о роли царской семьи в распространении этой акции по всей стране в 1911 – 1914 гг..<br><br>Учитель рассказывает о проведении акции в Пермской губернии в 1911 году. Дает задание учащимся проанализировать тексты газетных публикаций того времени и выяснить: состав участников акции, маршруты их передвижения, масштаб распространения акции в Пермской губернии, роль доктора медицины П.Н. Серебренникова в проведении акции «Белого цветка» в Перми, формы участия в акции учащейся молодежи, результаты акции. Выделяет основных исторических персонажей.<br><br>Задает вопрос: Чем отличалась благотворительная акция «Белый цветок» начала XX века от благотворительности пермских купцов XIX в.? | Слушают учителя. По ходу рассказа выполняют задания в тетради и по карте. Записывают факты и термины в тетрадь.<br><br>Используют карту г. Перми для отслеживания хода акции, и карту Пермской губернии для оценки масштабов ее распространения.<br><br>Учащиеся читают фрагмент публикации из газеты «Пермские губернские ведомости», анализируют его и делают выводы. Используют прием комментированного чтения.<br><br>Выделяют основных исторических персонажей, участвовавших в акции<br><br>Участвуют в обсуждении, формулируют свое мнение. | Фронтальная работа.<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Индивидуальная работа. | <b>Личностные:</b> проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания<br><b>Регулятивные:</b> совместно с учителем анализируют информацию и формулируют выводы.<br><br><b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из учебного текста, мультимедиа-презентации, географических карт; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об истории России и Пермского края в нач. XX в.;<br><br><b>Коммуникативные:</b> читают мысленно и вслух учебные тексты, ведут «диалог с автором», отделяют новое от известного; выделяют главное; сравнивают факты, формулируют собственное мнение. | Записи в тетради<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Устные ответы |



| Этапы урока            | Время | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упр.          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Деятельность учащихся                                                                                                                                                                            | Формы организации взаимодействия | Универсальные учебные действия (УУД)                                                                                                                                                               | Формы контроля                                                          |
|------------------------|-------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| IV. Практическая часть | 20    | Изготовление цветка для участия в благотворительной ярмарке | <p>Учитель сообщает о возрождении акции «Белый цветок» в России в XXI веке и предлагает учащимся принять в ней участие. Рассказывает об особенностях современной благотворительной акции и о формах участия в ней.</p> <p>Нацеливает учащихся на самостоятельную практическую работу, предлагает изготовить цветок для благотворительной акции, поясняет задание, выдает инструкцию, организует процесс изготовления.</p> <p>Организует работу в группах, изготавливающих белые цветы</p> | <p>Слушают учителя. По ходу рассказа фиксируют информацию в тетради</p> <p>Выполняют задания в группе в соответствии с инструкцией</p> <p>Работают с материалами для изготовления цветка.</p>    | Работа в группах                 | <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выполняют практическое задание</p> <p><b>Регулятивные:</b> следуют инструкции</p> <p><b>Личностные:</b> учатся решать проблемные задачи всей группой;</p> | Проверка выполнения практического задания                               |
| V. Подведение итогов   | 5     | Обобщение полученных на уроке сведений                      | Предлагает учащимся оценить знания, полученные на уроке и обсудить целесообразность и возможность возрождения акции «Белый цветок» на территории современного Пермского края                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке, оценивают полученные знания.</p> <p>Оценивают свою способность к проявлению благотворительности в современном мире</p> | Фронтальная работа.              | <p><b>Регулятивные:</b> производят самооценивание и взаимооценивание</p> <p><b>Личностные:</b> учатся делать личностный моральный выбор</p>                                                        | Оценивание учащихся за работу на уроке. Фотофиксация результатов работы |







# КАК ИЗГОТОВИТЬ ЦВЕТOK ИЗ БУМАГИ







## 1 способ:

белая роза или ромашка

на стебле – деревянной шпажке

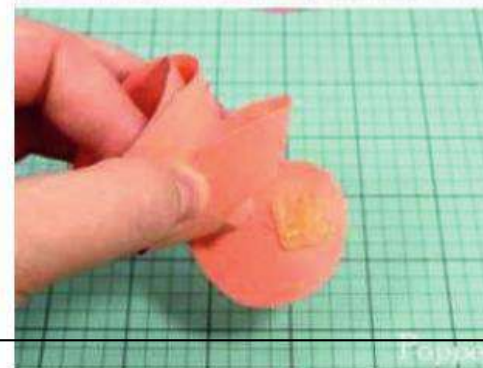
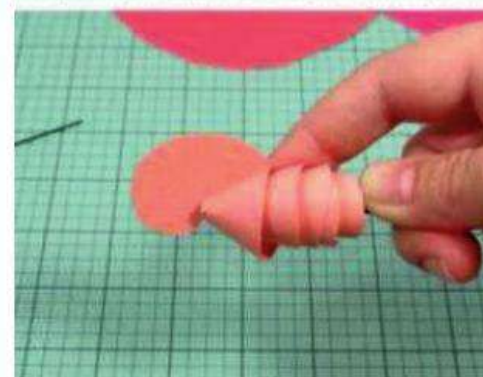
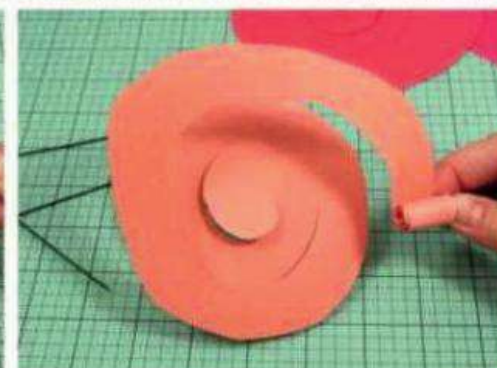
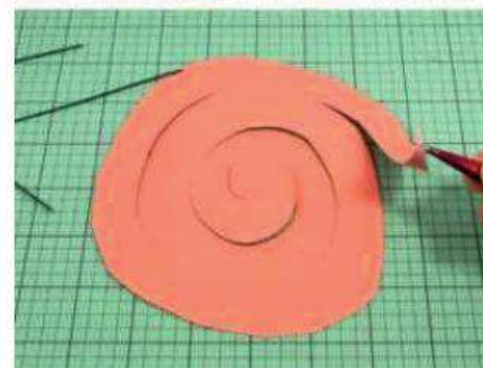
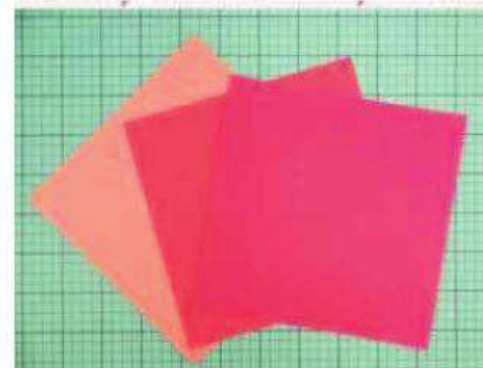
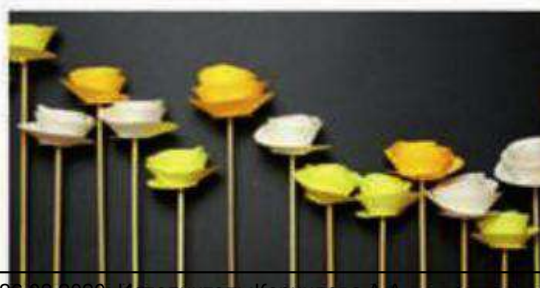
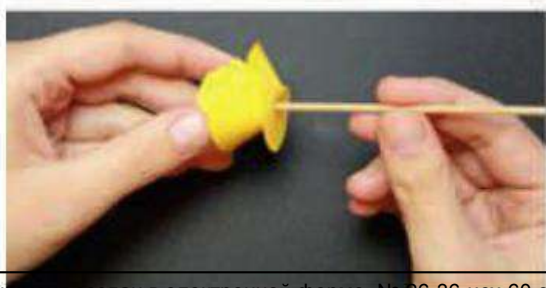
бумага плотная,  
низкий уровень сложности









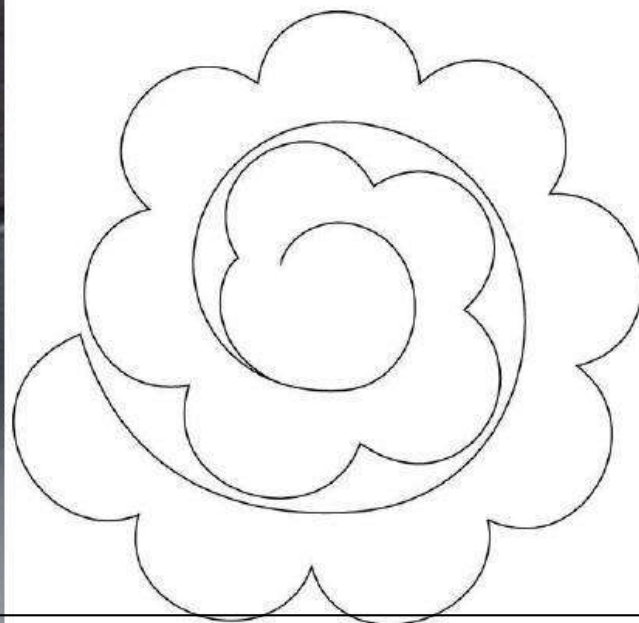
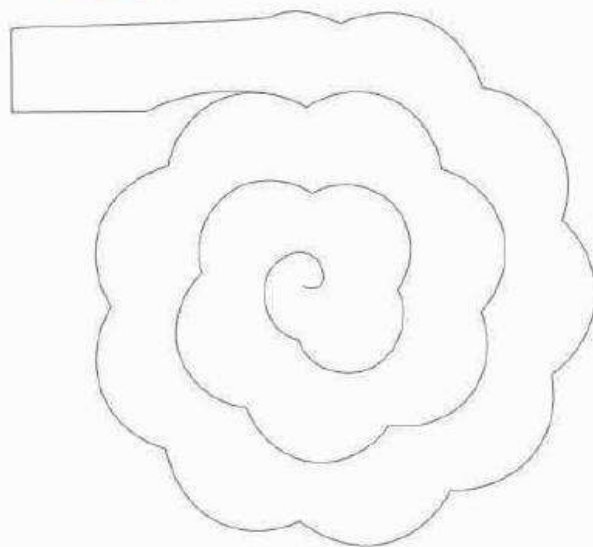




роза  
с фигурными  
лепестками



images © Stampin' Up!

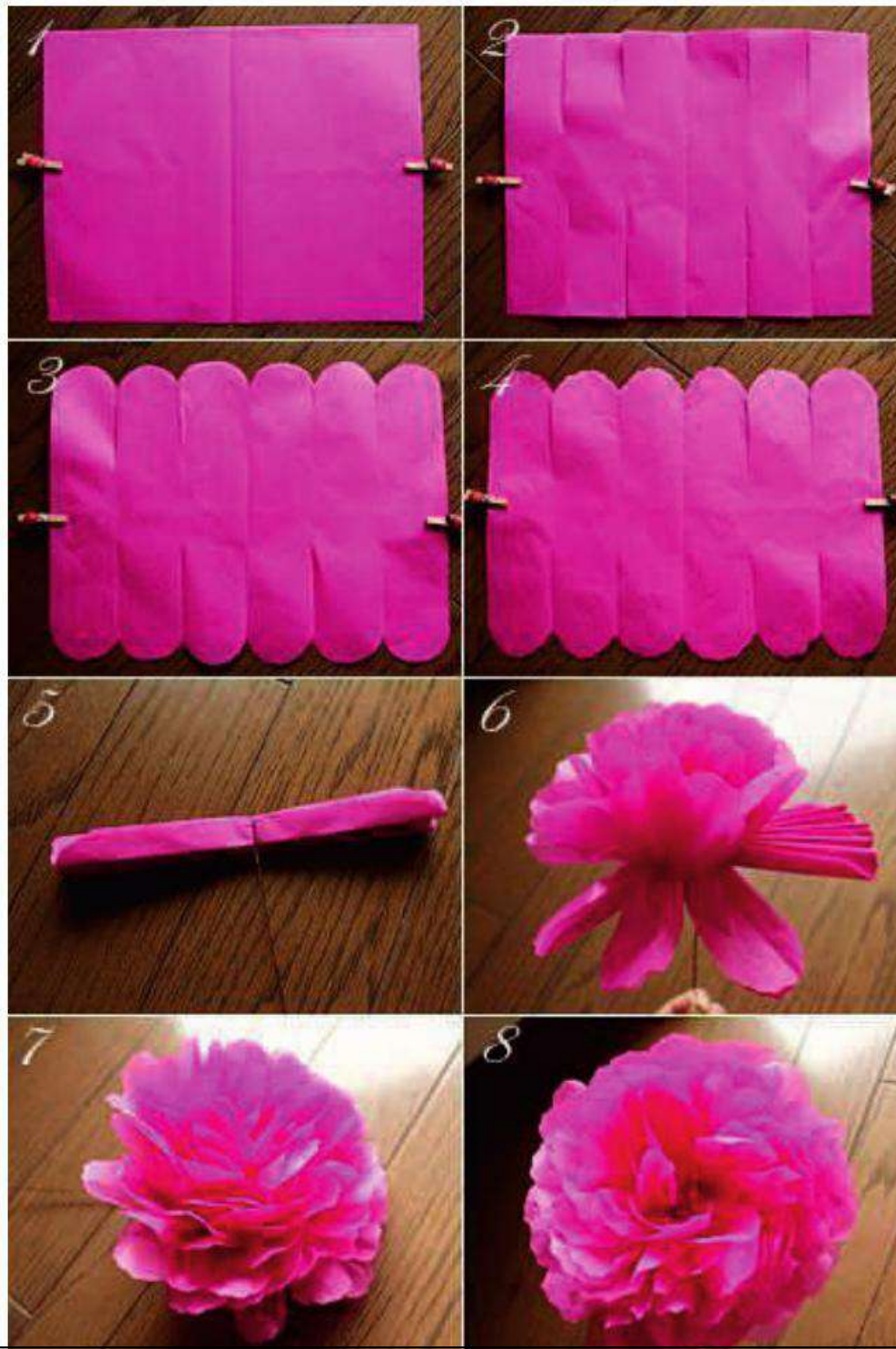




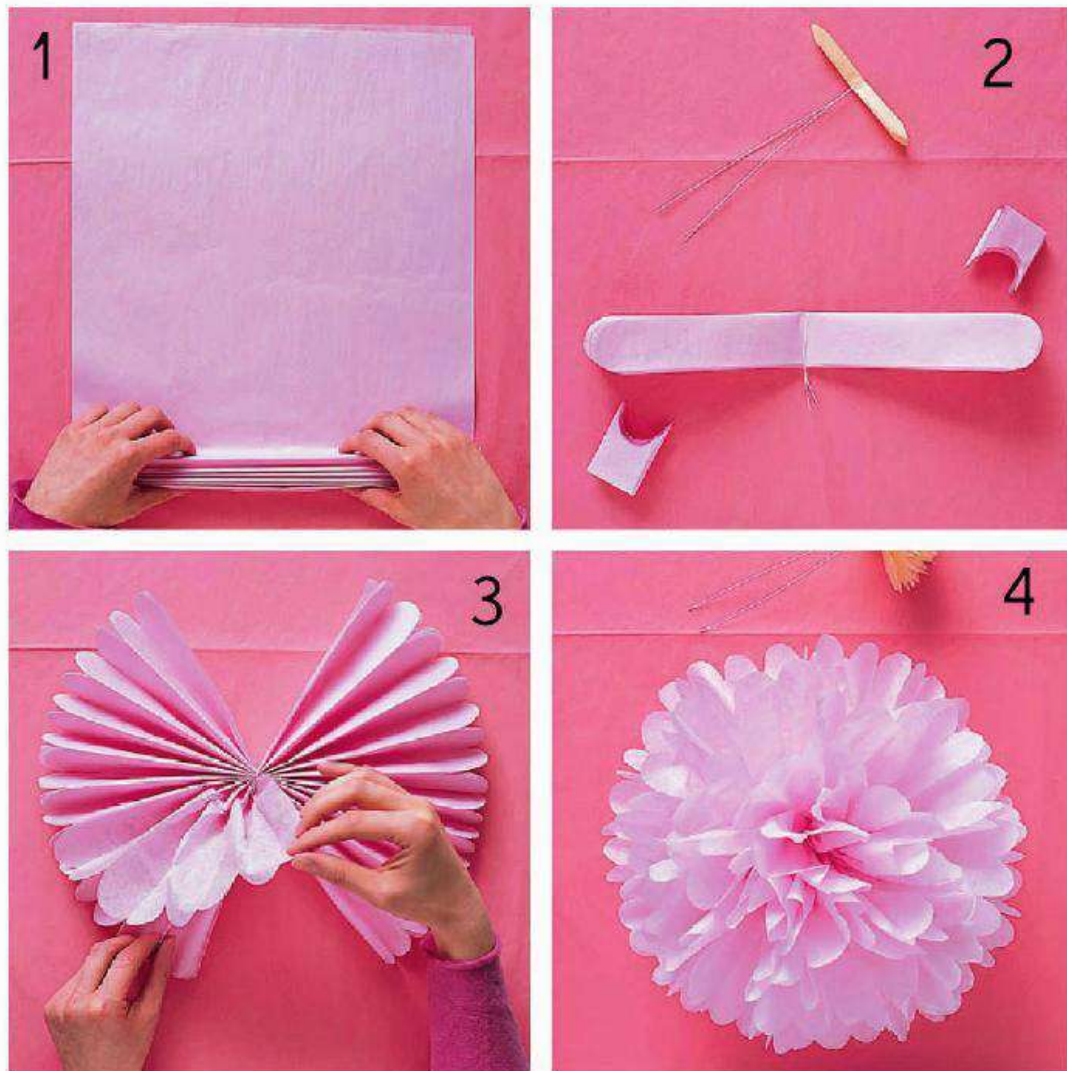


## 2 способ:

**белый пион из бумажной салфетки**  
на стебле – проволочном или из деревянной шпажки









Сводный отчет о проведении уроков милосердия

| Городской округ<br>(муниципальный<br>округ или<br>муниципальный<br>район) | Наименование<br>образовательной<br>организации | Количество<br>классов | Охват<br>обучающихся |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------|----------------------|
|                                                                           |                                                |                       |                      |



Заявка на участие в благотворительной ярмарке

| Городской округ (муниципальный округ или муниципальный район) | Наименование образовательной организации |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                                               |                                          |

Лист согласования к документу № 26-36-исх-60 от 26.02.2020

Инициатор согласования: Корнилова А.А. главный специалист отдела дополнительного образования и воспитания управления общего, дополнительного образования и воспитания Министерства образования и науки Пермского края

Согласование инициировано: 25.02.2020 17:12

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

Тип согласования: **смешанное**

| №                                         | ФИО          | Срок согласования | Результат согласования              | Замечания/Комментарии |
|-------------------------------------------|--------------|-------------------|-------------------------------------|-----------------------|
| Тип согласования: <b>последовательное</b> |              |                   |                                     |                       |
| 1                                         | Чащинов Е.Н. |                   | Согласовано<br>25.02.2020 17:16     | согласовано           |
| Тип согласования: <b>последовательное</b> |              |                   |                                     |                       |
| 2                                         | КАССИНА Р.А. |                   | ЭП<br>Подписано<br>25.02.2020 18:05 | -                     |