**АНАЛИЗ РАБОТЫ ГМФ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ШМО УЧИТЕЛЕЙ**

**РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

 **ЗА 2019 - 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*Руководитель: Прозорова Светлана Анатольевна,*

*учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ №3»*

 В 2019-2020 учебном году в состав ГМФ входило 16 человек вместе с руководителем ГМФ.

Цель ГМФ – содействие профессиональному росту педагогов в условиях введения и реализации ФГОС.

Задачи:

1. Оказать информационно-методическую поддержку педагогам по вопросам обучения учащихся, имеющих особые потребности в образовании, немотивированных и слабоуспевающих.
2. Оказать информационно-методическую поддержку педагогам по вопросам нетрадиционных форм урока и активизации познавательной деятельности.
3. Продолжить работу по подготовке одаренных учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх, викторинах.
4. Организовать работу по участию в городском проекте «В поисках смыслов».
5. Продолжить участвовать в мероприятиях, определяющих уровень образования обучающихся и качества их подготовки по русскому языку и литературе.
6. Содействовать методическому росту педагогов.

Было проведено 4 заседания ГМФ. Тематика заседаний соответствовала цели и задачам ГМФ.

**По первой задаче** – оказать информационно-методическую поддержку педагогам по вопросам обучения учащихся, имеющих особые потребности в образовании, немотивированных и слабоуспевающих – было проведено заседание ГМФ, на котором педагогами был представлен опыт работы по следующим вопросам: **Прозорова С.А.**, МАОУ «СОШ № 3», выступила по теме «Приёмы работы по русскому языку с немотивированными и слабоуспевающими учащимися»; Антропова Т.А., МБОУ «СОШ № 2 с УИОП», провела мастер-класс по теме «Приёмы формирования УУД на уроках русского языка по теме «Лексика»»; Шестакова Е.А., МБОУ «СОШ № 16 с УИОП», выступила по теме «Из опыта работы с детьми ОВЗ на уроках русского языка и литературы».

**Вывод:**

Учителя представили интересные приёмы работы по русскому языку и по литературе, которые могут помочь учителю смотивировать слабоуспевающих учеников, учеников с ОВЗ на учебную продуктивную деятельность.

Нужно отметить, что на ГМФ впервые рассматривался этот аспект деятельности, поэтому над данной задачей нужно продолжать работать.

**По второй задаче** – оказать информационно-методическую поддержку педагогам по вопросам нетрадиционных форм урока и активизации познавательной деятельности – Антропова Т.А., МБОУ «СОШ № 2 с УИОП», провела мастер-класс по теме «Нетрадиционные формы урока с ИКТ как способы активизации познавательной деятельности учащихся: PROдвижение чтения»; Шестакова Е.А., МБОУ «СОШ № 16 с УИОП», выступила по теме «Игровые технологии на уроках русского языка и литературы»; Ощепкова С. В., МБОУ «СОШ № 6» выступила по теме «Нетрадиционные формы урока с ИКТ как способы активизации познавательной деятельности учащихся».

**Вывод:**

Данный опыт расширяет представление о формах работы по предмету. Учителя показали применение новых игровых образовательных платформ, которые используются в качестве образовательных технологий: learningapps.org, kahoot.

Нужны обучающие мастер-классы для более эффективного массового использования педагогами различных образовательных платформ.

**По** **третьей задаче** – продолжить работу по подготовке одаренных учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх, викторинах – было в течение года запланировано и проведено 5 мероприятий силами ГМФ на муниципальном уровне: 17 октября для 5-6 классов интеллектуально-познавательная игра «Лингвистическое путешествие» - отв. Торсунова Н.Д., МАОУ «Лицей ВЕКТОРиЯ»; 20 ноября для 7-8 классов конкурс по русскому языку «Юный исследователь» - отв. Шестакова Е.А., МБОУ «СОШ « 16 с УИОП»; 25 ноября конкурс чтецов для 5-11 классов «Через всё прошли и победили» - отв. Прозорова С.А., МАОУ «СОШ №3»; с 10 декабря по 4 марта 5-11 класса конкурс по литературе «Читай со мной!»; 20 февраля интеллектуальная игра для 9-11 классов «Евгений Баратынский – русский поэт. К 200-летию со дня рождения».

**Интеллектуально-познавательная игра «Лингвистическое путешествие»** для 5-6 класса проводилась во второй раз, была разработана и проведена Торсуновой Н.Д. (МБОУ «Лицей № 1»). Приняло участие 6 образовательных организаций: Лицей № 1, школы 2, 6, 7, 11, 13. Итоги конкурса: 1 место – команда МБОУ «ООШ № 13»; 2 место – команда МБОУ «СОШ № 7»; 3 место – команда МБОУ «Лицей № 1». Конкурс прошёл интересно и получил высокую оценку и детей, и педагогов.

**Интеллектуальный конкурс «Юный исследователь»** для 7-8 классов проходил впервые. Разрабатывала и проводила Шестакова Е.А., МБОУ «СОШ № 16 с УИОП». Приняло участие 7 образовательных организаций: Лицей № 1, школы 2, 6, 3, 7, 13, 16.

Итоги конкурса: 1 место – команда МБОУ «СОШ № 2 с УИОП», руководитель Антропова Т.А.; 2 место – команда МБОУ «СОШ № 6», руководитель Новоселова Т.А.; 3 место – команда МБОУ «Лицей № 1», руководители Райзвих О.А., Плесовских О.С., Колыванова Е.В. Конкурс прошёл организованно, команды учащихся работали заинтересованно. Но на конкурс планировалось предложить задания исследовательского характера, а были предложены задания познавательного характера.

Согласно муниципальному плану мероприятий, посвященных празднованию 75 годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г. был проведен **муниципальный конкурс чтецов «Через всё прошли и победили».** С 5 по 11 класс от общеобразовательных учреждений ЛГО в конкурсе участвовало 22 обучающихся из школ 3, 6, 7, 11, 13, 16, 17, Лицей №1, школы для детей с ОВЗ, с/п «Обманковская ООШ».

 Так как конкурс проводился в один день, в Положении были прописаны квоты на учащихся от каждого ОУ, поэтому участников по сравнению с 2018-2019 годом было в два раза меньше.

 **Итоги конкурса:**

 в возрастной группе 5-7 классов 1 место заняла Теплоухова Татьяна (МБОУ «СОШ №7», учитель Исакова С. В.); 2 место – Красных Павел (МБОУ «ООШ №11», учитель Гарипова В. Р.); 3 место – Аристова Мария (МБОУ «ООШ № 13», учитель Тетюева Е. А.)

 в возрастной группе 8-9 классов 1 место заняла Самосадкина Татьяна (МБОУ «Лицей №1», учитель Райзвих О.А.); 2 место – Радаева Светлана (МБОУ «СОШ № 6», учитель Новоселова Т.А.); 3 место – Шувалова Анна (МБОУ «СОШ №7», учитель Иванова Л. П.)

в возрастной группе 10-11 классов 1 место заняла Страшникова Юлия (МАОУ «СОШ № 3», учитель Югова А.П.); 2 место – Широкова Ксения (МАОУ «СОШ № 3», учитель Прозорова С.А.); 3 место – Новикова Елизавета (МБОУ «Лицей № 1», учитель Торсунова Н.Д.)

Конкурс чтецов показал, что учителя и ученики продолжают участвовать в этом виде деятельности с удовольствием. По-прежнему остро стоит вопрос об отборе участников на конкурс: количество человек от ОУ и условия участия в конкурсе ребят, которые обучаются на театральном отделении.

Успешно была апробирована новая форма работы на муниципальном уровне – это **конкурс по литературе «Читай со мной!»** для учащихся 5-11 классов. Организаторы конкурса Борисова Ю.С., Рожкова Е.Р., Прозорова С.А. Конкурс проводился с 10 декабря по 4 марта. Для участия в конкурсе нужно было предоставить рекламу книги по четырём номинациям.

В конкурсе приняли участие 19 человек из 5 образовательных учреждений города; 9 учителей русского языка и литературы и 2 педагога-библиотекаря. Работы были представлены во всех номинациях: «Лучшая книга для подростков» - 5 человека; «Лучшая книга для старших школьников» - 5 человек; «Лучшая книга для чтения в кругу семьи» - 3 человека; «Лучшая книга для всех читателей» - 6 человек. Оценивались работы по возрастным категориям. Участники конкурса представили произведения широкого спектра: от классической до современной литературы. Жанр произведений также разнообразен: роман, рассказ, повесть, мелодрама, фэнтези, фантастика, сказка для взрослых. Оформлены результаты творческой деятельности учеников на платформе calameo.

Традиционно в рамках ГМФ прошла **интеллектуальная игра по литературе «Евгений Баратынский – русский поэт. К 200-летию со дня рождения»**, которую разработала и провела Прозорова С.А., учитель МАОУ «СОШ № 3». В мероприятиях участвовали команды учащихся Лицея № 1, школ 2, с/п школы 2, 3, 6, 7, 16. Победителем в игре стала команда МБОУ «СОШ № 7», руководитель Дутова Ж.В., Илющенкова; 2 **место** заняли команды из МБОУ «СОШ № 2» (руководитель Антропова Т.А.) и; 3 место – МБОУ «СОШ № 2 с/ п ул.Орджоникидзе» (руководитель Рожкова Е.Р.). Игра получила высокую оценку учащихся и педагогов: было отмечено, что игра способствовала развитию интереса к жизни и творчеству Евгения Баратынского, а также имела высокий воспитательный потенциал.

**Вывод:**

Впервые в этом году внеурочной деятельностью были охвачены все параллели с 5 по 11 класс.

Данный опыт показал, что учащиеся и учителя имеют потребность в таких формах работы. Есть возможность проявиться и учителям при разработке мероприятия или при подготовке к нему своих учеников, и ученикам интересно выходить за рамки школьной программы, в нестандартной ситуации применять свои знания, умения, навыки и компетенции по предмету, общаться со сверстниками школ города и округа.

Конкурсы и интеллектуальные игры были организованы для всех параллелей, были апробированы новые формы деятельности. Проделанная работа позволяет сделать вывод, что работа с одарёнными учащимися ведётся разнообразно, интересно и полезно для всех участников образовательного процесса.

Также была продолжена традиционная работа педагогов со своими учащимися в индивидуальном режиме, благодаря чему учащиеся успешно и активно участвовали в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх, викторинах, конференциях.

**Результаты олимпиад по русскому языку и литературе**

**(муниципальный тур) 2019 год**

В олимпиаде по русскому языку (11.12.2019) на муниципальном уровне приняли участие 70 человек: 7 класс – 15 человек, 8 класс – 14 человек, 9 класс – 12 человек, 10 класс – 14 человек,11 класс – 15 человек. Нет победителей и призёров на параллели 7,8 и 10 классов. В 9 классе победитель Карпов К., призёры: Богданов М., Хорошева С. В 11 классе победитель Керова А., призёры: Новикова Д., Воробьёва А.

В олимпиаде по литературе (13.11.2019) на муниципальном уровне приняли участие 71 человек: 7-8 класс – 34 человек, 9 класс – 15 человек, 10 класс – 11 человек,11 класс – 11 человек. 7-8 класс победитель Газизова И, призёры: Самосадкина Т., Лапшина А. В 9 классе победитель Палкин М., призёры: Масагутова В., Карпов К. В 10 классе победитель Баранова А., призёры: Дьякова А., Кадырова Д. В 11 классе победитель Воробьёва А., призёры: Анисимова И., Крючев М.

Учителя подготовили 6 победителей и 12 призёров муниципального этапа Всероссийской школьной олимпиады (в 2018-2020 учебном году их было 21): 6 человек по русскому языку и 12 человек по литературе.

**Вывод:**

Если количество победителей и призёров по литературе уже три года остаётся неизменным (в каждой параллели они есть), то по русскому языку победители и призёры есть не в каждой параллели.

Необходимо запланировать мероприятия по подготовке учеников к олимпиаде по русскому языку.

Традиционно учащиеся участвовали в конкурсе **«Всероссийское сочинение-2019»**. На край были отправлены 4 работы от ЛГО.

 Во взаимодействии с ГМФ школьных библиотекарей (руководитель Тюленёва Е.В.) традиционно было организовано участие одарённых детей во **Всероссийском конкурсе «Живая классика»** на школьном, муниципальном и краевом уровнях, в **Межшкольной читательской конференции для учащихся 9-11 классов «Прочитать о войне, чтобы помнить»**, в **окружном конкурсе сочинений «Слово о любимой книге»**.

По четвертой задаче – организовать работу по участию в городском проекте «В поисках смыслов» – на первом заседании ГМФ было принято решение об участии в проекте. В результате учителями русского языка и литературы было проведено 10 педагогических мастерских для всех учителей ЛГО:

МАОУ «Лицей ВЕКТОРиЯ»: Райзвих О.А., «Разные виды плана по тексту»;

МАОУ «СОШ № 3», Прозорова С.А., «Способы структуризации текстов», Мокрушина Т.В. «Взгляд художника»;

МБОУ «СОШ № 6»: Ощепкова С.В., «Работа с иллюстрацией», Новоселова Т.А., «Способы осмысления текста»;

МБОУ «СОШ № 7»: Дутова Ж.В., «В поисках контекстной информации», Штина О.А., «Технология смыслового чтения на родительских собраниях»;

МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»: Шестакова Е.А., «Искусство задавать вопросы», Радыгина Н.Н., «Задай вопрос, и тебе откроются смыслы»;

МБОУ «СОШ № 2 с УИОП»: Берент Н.Н., «Техника сторителлинг в практике смыслового чтения».

В результате деятельности педмастерских были созданы методические сборники:

1)Сборник статей «Способы структуризации сплошных текстов с помощью ТРКМЧП», составитель Прозорова С.А.;

2)Электронный сборник «Работа с иллюстративными приемами на разных этапах текстовой деятельности», составитель Ощепкова С.В.

В **конкурсе образовательных проектов по смысловому чтению** приняла участие Литвина Г.И. (МБОУ «Школа для детей С ОВЗ» с/п «СУВУ») с темой проекта «Поиски смысла: творческий путь В.П. Астафьева в Прикамье» Участники: 8-9 классы (для учащиеся с ОВЗ).

На круглом столе (на заключительном заседании ГМФ) «Формирование читательской компетентности на уроках русского языка и литературы через смысловое чтение» выступили Ощепкова С.В. с темой «Приёмы работы с иллюстрацией на разных этапах осмысления текста»; Прозорова С.А. с темой «Синквейн как эффективный приём для обучения учащихся смысловому чтению. 5-11 класс. (Литература)»; Плесовских О.С. с темой «Формирование критического отношения  к информации  на занятиях КСК с помощью приёмов смыслового чтения».

**Вывод:**

Учителя русского языка и литературы внесли достойный вклад в работу над муниципальным проектом «В поисках смыслов»: не только показали своё мастерство, но и обучили педагогов ЛГО приёмам, способствующим развитию у обучающихся смыслового чтения.

По **пятой задаче** – продолжить участвовать в мероприятиях, определяющих уровень образования обучающихся и качества их подготовки по русскому языку и литературе – был проведенмониторинг через итоговое сочинение (декабрь 2019 г.); ТОГЭ – 9 класс (русский язык и литература; октябрь 2019 г., март 2020 г.); ТЕГЭ – 11 класс (русский язык и литература; октябрь 2018 г., март 2019 г.); «ОРФО-9» – 9 класс (русский язык, в течение 2019-2020 учебного года); устное собеседование по русскому языку – 9 классы школ Лысьвенского городского округа. ВПР по русскому языку не проводился очно из-за перевода на дистанционное обучение со 2 апреля до конца учебного года из-за пандемии COVID-19.

29 октября (на втором заседании ГМФ) по просьбам учителей были рассмотрены вопросы по подготовке к недавно введённой форме государственной итоговой аттестации в 9-х классах – итоговое собеседование по русскому языку. Опыт учителей был представлен по основным моментам итогового собеседования: выразительное чтение, пересказ с использованием цитаты, монолог. С обобщением опыта выступили следующие педагоги: Заитова О. В., МБОУ «СОШ № 16 с УИОП», по теме «Подготовка к устному собеседованию: выразительное чтение текста»; Колыванова Е. В., МБОУ «Лицей № 1», по теме «Подготовка к устному собеседованию: пересказ с использованием цитаты»; Безукладникова Ю. В., МБОУ «СОШ № 16 с УИОП», по теме «Подготовка к устному собеседованию: монолог».

**Вывод:**

Приёмы работы, предложенные учителями школ, могут быть использованы учителями русского языка для более целевой и качественной подготовки учеников к итоговому собеседованию по русскому языку.

**По шестой задаче** –содействовать методическому росту педагогов – наблюдается высокий уровень участия учителей русского языка и литературы в краевых и всероссийских НПК, в международной олимпиаде по русскому языку ПРОФИ-край, в семинарах, в конкурсах.

В течение 2019-2020 учебного года учителя русского языка и литературы активно участвовали в научных и методических мероприятиях МАУ ДПО «ЦНМО». Особенно значимым можно считать «Наукофест», который проходил под девизом: «Приди и попробуй!». В нём приняли участие 5 педагогов со своими мастер-классами для учеников 9-11 классов: Антропова Т.А. с темой «Орфоэпия» (МБОУ «СОШ № 2 с УИОП»), Прозорова С.А. с темой «Цех поэтов» (МАОУ «СОШ № 3»), Плесовских О.С. с темой «История одного слова» (МБОУ «Лицей № 1»), Новоселова Т.А. «От вопроса – к смыслу!» (МБОУ «СОШ № 6»), Ощепкова С.В. с темой «Переведите с русского на русский» (МБОУ «СОШ № 6»).

**Вывод:**

Мастер-классы прошли на высоком уровне; ученики, которые принимали в них участие, отметили, что это было интересно и познавательно.

Участие педагогов в краевых и всероссийских олимпиадах,

конкурсах, семинарах, НПК, проектах

 В международной олимпиаде «ПРОФИ» участвовали: в заочном туре 19 педагогов (44 в 2018-2019; 22 в 2017-2018 уч.году; 24 в 2016-2017 уч.году); в очном туре участвовал 1 педагог (3 в 2018-2019; 2 в 2017-2018 уч.году; 4 в 2016-2017 уч.году). Количество участников в заочном туре «ПРОФИ» снизилось больше, чем вдвое, на очный тур съездил всего 1 человек.

 **Вывод:**

 На лицо падение интереса к этому конкурсу профессионального мастерства. Предложение – заняться подготовкой к данной олимпиаде целенаправленно – руководителями ШМО было отвергнуто.

 МАОУ «Лицей ВЕКТОРиЯ»:

Плесовских О.С. и Торсунова Н.Д. приняли участие в заочном этапе российского профессионального конкурса “Учитель будущего” (тестирование).

 МБОУ «СОШ № 2 с УИОП»:

Воденникова Е.В.

1)участие в краевой апробационной площадке по реализации ФГОС ИРО ПК

2) Краевой конкурс «Школа инновационных образовательных практик». Создание методического проекта «SemanticTriathlon» смысловое троеборье.

3) Грант в краевом конкурсе исследовательских проектов. Проект «Challenge историй».

4) Опыт работы в Краевой апробационной площадке ГАУ ДПО «ИРО ПК» по реализации ФГОС ООО на экспозиции современного образования для педагогов школ лысьвенского района

5) участие в региональной НПК «Достижение метапредметных и новых предметных умений ФГОС в основной школе: из опыта работы краевых апробационных площадок. Мастер-класс «Как при помощи эмоций понять текст»

 МАОУ «СОШ № 3»:

1)Югова П.П. Выступление на краевой конференции с темой «Преподавание литературы на углублённом уровне гуманитарного направления», Пермь, Институт повышения образования работников просвещения», на базе Лицея № 2.

2) Сетевой межмуниципальный образовательный проект «Цифровой мир. Смысловое чтение», разработка материалов.

Прозорова С.А.

1)Краевой конкурс ГАУ ДПО ИРО ПК « Методическая копилка по аттестации-2019» с работой «Руководство ГМФ руководителей ШМО»;

2)Публикация по результатам краевого конкурса « Методическая копилака-аттестация-2019» на сайте Сообщество педагогов Пермского края по теме «Руководство ГМФ руководителей ШМО»

3) Сетевой межмуниципальный образовательный проект «Цифровой мир. Смысловое чтение», разработка материалов.

 МБОУ «СОШ № 6»:

Конькова С.В.

1)Всероссийский педагогический конкурс «Призвание» мастерская педагога: технологическая карта урока «Русский язык» 5 класс;

2)Центр гражданского образования «Восхождение». Всероссийская конференция «Педагогический поиск». Выступление «Технология деятельностного метода в современных условиях образования».

3)Всероссийская олимпиада «Подари знание» «Инновации в современном образовании»; всероссийская олимпиада « Свободное образование» - проектная деятельность.

Новоселова Т.А.

1)Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» номинация «Игровые педагогические технологии» 1 место;

2)Краевой конкурс СМИ юных журналистов «Взлетная полоса 2019» как редактор ШГ «КРИСТАЛЛ»;

3)Международный конкурс детских и молодежных СМИ «Юнга +» 2020 как редактор ШГ «КРИСТАЛЛ».

Ощепкова С.В.

1)Краевой сетевой проект «Мы помним. Мы гордимся»;

2)Международный российский конкурс «Старт в науке» как руководитель научной работы по теме « Почему так названа улица Рощина?»

 МБОУ «СОШ № 7»:

Дутова Ж.В., III краевой обучающий семинар «Мастерство куратора», доклад по теме «Построение эффективного взаимодействия между педагогом и обучающимися в условиях заочного обучения с применением дистанционных технологий», ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник», г. Пермь

Иванова Л.П., НПК «Достижение метапредметных и новых предметных умений ФГОС в основной школе: из опыта работы краевых апробационных площадок», стендовое сообщение по теме «Содержание и результаты деятельности образовательной организации в статусе краевой апробационной площадки ФГОС ООО», г. Пермь, ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»

 МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»:

Радыгина Н.Н.:

1)Региональная НПК «Достижение метапредметных и новых предметныхумений ФГОС в основной школе; из опыта работы краевых апробационных площадок», мастер-класс по теме «Город как текст», г.Пермь;

2)Краевой детско-взрослый конкурс «Non-fiction proСЕБЯ».

 Вывод:

 Надо отметить, что количество участия педагогов на краевом, межмуниципальном, межрегиональном и российском уровне в 2019-2020 учебном году ниже, чем в 2018-2019 учебном году.

 Педагоги, работающие в 9-х классах, с 2016-2017 учебного года продолжают участвовать в краевом проекте «ОРФО-9» (русский язык), что также способствует повышению уровня профессионального мастерства.

 Также на заседаниях ГМФ рассматривались вопросы подготовки к аттестации педагогов на первую и высшую квалификационную категорию (НПБ, структура и оформление портфолио); вопросы подготовки к оценке компетенций работников общеобразовательных организаций (требования к подготовке учителя, структура диагностической работы старого образца, так как нового ещё нет).

 Таким образом, работа, проведённая в ГМФ в течение учебного года, позволила эффективно решить все поставленные задачи. Особенно активно принимали участие в работе ГМФ Новосёлова Т.А. (МБОУ «СОШ № 6»), Югова А.П. (МАОУ «СОШ № 3»), Плесовских О.С. (МАОУ «Лицей ВЕКТОРиЯ»), Ощепкова С.В. (МБОУ «СОШ № 6»), Шестакова Е.А. (МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»), Прозорова С.А. (МАОУ «СОШ № 3»), Иванова Л.П. (МБОУ «СОШ № 7»), Антропова Т.А. (МБОУ «СОШ № 2 с УИОП»).

 Заседания ШМО проводились в различных формах: мастер-класс, выступление, обсуждение, презентация, круглый стол.

Анализ работы ГМФ показывает, что ГМФ в 2019-2020 учебном году работало стабильно и эффективно. Из анализа работы ГМФ можно сделать вывод о необходимости в 2020-2021 учебном году работать по следующим направлениям:

1. Организация дистанционного обучения.
2. Подготовка педагогов к новой форме аттестации.
3. Обучение учащихся, имеющих особые потребности в образовании.
4. Обучающие мастер-классы для более эффективного массового использования педагогами различных образовательных платформ.
5. Мероприятия по подготовке учеников к олимпиаде по русскому языку.
6. Отработка регулятивных умений на уроке.