Аналитическая справка по итогам реализации сетевого межмуниципального образовательного проекта «Цифровой мир. Смысловое чтение».

В системе образования ЛГО уже не первый год реализуется проект «Цифровой мир», целью которого является повышение технологической компетентности педагогов через разработку учебно-дидактических средств обучения. В этом учебном году содержательной линией проекта была выбрана тема «Смысловое чтение», в связи с реализаций на территории муниципалитета единой методической темы «Смысловое чтение как основа достижения метапредметных результатов». В выборе темы заключаются актуальность и новизна проекта для системы образования и для педагогов. Анализ образовательных потребностей педагогов выявил высокий спрос на тематику, связанную с формированием и развитием смыслового чтения в образовательном процессе. Таким образом, налицо существование проблемы недостаточного уровня технологической компетентности педагогов в данном вопросе. Сетевой проект «Цифровой мир», следуя своей основной миссии, располагает ресурсами для решения как минимум одной из сторон (компонентов) этой компетентности: умение разрабатывать задания, направленные на формирование и развитие смыслового чтения на основе продуктивных образовательных технологий на основе Google – платформы по различным предметам и для разных категорий обучающихся.

Цель проекта:

научить педагогов разрабатывать задания, направленные на формирование и развитие смыслового чтения в рамках продуктивных образовательных технологий на основе Google – платформы.

Задачи:

Организовать работу по повторению основ продуктивных технологий, помогающих формировать и развивать УУД «Смысловое чтение»: ТРКМЧП, ИСУД.

Организовать обучение и деятельность педагогов по разработке заданий, направленных на формирование и развитие УУД «Смысловое чтение».

Начать создание Банка заданий, соответствующих требованиям ФГОС и направленных на формирование навыков смыслового чтения.

Проект предполагает участие педагогов различных уровней образования: дошкольное, начальное, основное и среднее; учителей – предметников, педагогов дополнительного образования, воспитателей дошкольных организаций. Участниками проекта стали педагоги ЛГО и других территорий Пермского края и России.

География проекта: Муниципальное образование «Лысьвенский муниципальный район», Пермский край, Кировская и Свердловская области.

Сроки реализации проекта: проект был реализован с 10 января 2020 года по 29 марта 2020 года.

Участники: педагоги дошкольных, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования.

В ходе реализации проекта наблюдалось повышение уровня технологической компетентности участников сетевого проекта в аспекте разработки заданий, соответствующих требованиям ФГОС и направленных на формирование навыков смыслового чтения. Участники изучили две технологии: ТРКМ и ИСУД, освоили прием «Лабиринт».

Обновление/приобретение знаний по использованию технологий ИСУД и ТРКМЧП для формирования и развития УУД «Смысловое чтение».

Участниками разработано для занятий с воспитанниками детских садов, учреждений дополнительного образования, учеников 1-4, 5-9 и 10-11 классов, студентов СПО:

- ✓ 192 задания на основе технологии ТРКМ.
- ✓ 63 лабиринта,
- ✓ 204 задания на основе технологии ИСУД,
- ✓ 177 заданий из КИМ,
- ✓ Всего 645 заданий.

Подготовлены 4 сборника заданий:

- ✓ «ТРКМЧП как эффективный инструмент формирования и развития УУД «Смысловое чтение».
- ✓ «ИСУД как эффективный инструмент формирования и развития УУД «Смысловое чтение».

- ✓ «Задания из КИМ мониторинговых обследований, направленные на проверку УУД «Смысловое чтение».
- ✓ «Лабиринт» как эффективный прием формирования УУД «Смысловое чтение».

Разработанные участниками проекта задания прошли экспертную оценку и опубликованы в электронной библиотеке МАУ ДПО «ЦНМО»:

Лабиринт: http://biblioteka-cnmo.my1.ru/load/sborniki/labirint_kak_ehffektivnyj_sposob_formirovanija_uud_smyslovoe_chtenie/33-1-0-341.

ТРКМ:

ИСУД:

КИМ:

Продукт проекта:

Создан банк заданий, направленных формирование навыков смыслового чтения по уровням образования и предметным областям. Подготовлено и опубликовано 4 сборника.

Положительные эффекты проекта:

- ✓ активизация внимания педагогов к собственной профессиональной компетентности в свете требований ФГОС,
- ✓ развитие творческого потенциала педагогов,
- ✓ усиление внимания педагогов различных уровней образования к работе друг друга (коллег).

Оценка эффективности реализации проекта.

№	***Критерий***	***Показатель эффективности***	***Результат***
1	Количество педагогов – участников	30 человек	65 участников
2	Повышение компетентности педагогов по теме «Смысловое чтение» (по результатам итогового анкетирования)	На 50%	На 100 % (Отзывы участников см. в Приложении 2)
3	Подготовка сборников	Не менее 4-х	4
4	Количество разработанных заданий каждым педагогом	Не менее 4	Среднее количество 9. Максимальное – 15, минимальное – 2 (см. Приложение 1)
5	Количество заданий по технологии ТРКМЧП	Не менее 90	192
6	Количество заданий по технологии ИСУД	Не менее 90	204

7	Количество заданий из КИМ МО Российской Федерации	Не менее 90	177
8	Количество лабиринтов	Не менее 30	63
9	Выполнение плана реализации проекта	Не менее 80%	100%

Для достижения цели использовались кадровые, административные, организационные, материально-технические, информационные ресурсы.

Выводы:

Цели проект достиг.

Задачи реализованы.

Предложения:

1. Считать проект успешно реализованным.
2. В следующем году продолжить проект. За основу взять работу с разными видами таблиц.

Справку подготовила руководитель проекта

В.Э. Скотынянская,

учитель географии МБОУ «СОШ №6».

Приложение 1.

Количественные характеристики разработанных заданий

	ИСУД	ТРКМ	Лабиринты	КИМ	Всего
Скотынянская В.Э.	6	3	1	3	13
Прозорова СА	3	3	1	3	10
Щербакова ЮВ	5	3	1	3	12
Столбова ЕН	4	3	1	3	11
Торсунова НД	3	3	1	3	10
Васильева ОЕ	3	3	1	3	10
Угринова НА	3	3	1	3	10
Габсаитова ЛА	5	3	1	3	12
Шумихина ИВ	3	3	1	3	10
Бабина ОС	3	3	1	3	10
Сидорова РВ	5	4	7	3	19
Васюкова МВ	3	3	1		7
Липатникова ЕВ	3	3	1	3	10
Нурмухаметова РЗ	3	3	1	3	10
Лаптева НЮ	3	3	1	3	10
Трубеко ФИ	3	3	1	3	10
Ермакова ТВ	3	3	1	3	10
Гребенкина СВ	3	3	1	3	10

Долгинцева ТН	3	3	1	3	10
Ахматшина ОН	5	4	1	3	13
Волхонцева ИВ	7	3	1	3	14
Колодина СВ	3	4	2	3	12
Шемякина ЛВ	3	3	1	4	11
Маркова ЕВ	4	3	1	4	12
Михеева ОА	3	3	1	3	10
Полубок ИБ	4	3	2	3	12
Мавлюдова иВ	3	3	1	3	10
Кашапова ЕИ	3	3	1	3	10
Голдырева ЕВ	3	3	1	3	10
Тяпкина АА	3	3	1	3	10
Волхонцева ЮВ	4	3	1	3	11
Саитов ЭИ	3	3		3	9
Козлова ОФ	3	3	1	3	10
Миронова ЕА	3	3	1	3	10
Ваганова ОЛ	3	3	1	3	10
Югова АП	3	3	1	3	10
Михалева АП	3	3	1	3	10
Семечкина НИ	3	3	1	3	10
Леттрари ЛА	5	4	3	3	15
Бортникова ЕЮ	3	3	1	3	10
Шустова ТИ	3	3	1	3	10
Варламова АН	3	3	1	3	10
Королёва АВ	3	3	1	3	10
Кибардина ЕЮ	3	3	1	1	8
Попова ЛЕ	3	3	1	3	10
Волкова СН	3	3	1	3	10
Малая ЕВ	3	2	1	4	10
Зиганшина СВ	4	3	1	3	11
Босунова АН	3	3	1	3	10
Зибер ЛП	3	3	1	3	10
Плесовских ОС	3	3	1	3	10
Шуклина ЛЛ	3	3	1	3	10
Аликина ОВ	3	3	1	3	10
Чухарева МП	3	3	1	2	9
Долгополова СА	4	3	2	3	12
Шуклина ОС	3	3	1	3	10
Хлюпина ТЛ	3	3	1	3	10
Лапшина ЕА	3	3	1	3	10
Клабукова ТО	3	2		3	8
Лязгина КВ	3	3	1	3	10
Якушева РШ	1	1			2
Микова		3			3

Зайцева ВВ		3			3
Новикова ЕА		3			3
Леонова АШ		3			3
	204	***195***	***69***	***177***	***9***

Приложение 2.

Итоги анкетирования участников проекта.

№	Вопрос	Результат
1	Оцените эффективность дистанционной формы работы в проекте. 1 - самая низкая эффективность, 10 - самая высокая эффективность	**9,4**
2	Оцените эффективность своего участия в проекте в проекте. 1 - самая низкая эффективность, 10 - самая высокая эффективность.	**8,9**
3	Напишите: что помогало продуктивно участвовать в проекте	**Ответы в таблице ниже.**

Полученные знания и опыт работы.
Заинтересованность, стремление узнать новые приемы, внутренняя мотивация, личная мотивация, желание узнать новые технологии
Примеры других участников проекта
Интересные формы заданий, опыт других коллег
Очень интересный методический материал
ссылки на источники и личный образец автора проекта
Пинок мамы
Наличие материала для изучения и повторения теории. Возможность знакомиться с работами коллег и анализировать собственную работу. Теплые слова и поддержка руководителя. Спасибо!
Материалы цифровой библиотеки; собственный опыт; материалы, которые размещают коллеги, интернет-ресурсы;
Достаточный объем заданий, не перегружали.
Дистанционная форма,
было интересно и познавательно
Инструкции (теория + практика), четкие и понятные инструкции по этапам.
Чёткие инструкции, хорошо подобранный материал, интересные приёмы, слова одобрения от руководителя проекта.
То , что знала и использовала в своей работе данные технологии и приёмы
Знание теории и применение некоторых приемов на практике
Участие в проблемной группе по смысловому чтению, участие в муниципальном проекте по смысловому чтению
Предложенный для повторения и изучения теоретический материал и открытый доступ к разработкам учителей

Пришлось придумывать интересные задания, анализ своей работы на уроке. Увидел некоторые минусы в своей работе, где надо поработать.
Прошлый опыт участия в цифровом мире.
Помогало и подстёгивало участие коллег в данном проекте, обмен опытом и наработками. Ну и конечно же литература предложенная для изучения и ознакомления.
Сама тема "Смысловое чтение" меня заинтересовала, в этом году удалось посетить только две группы ("Ментальные карты" и "Речь вести - не лапти плести"), а здесь увидела для себя возможность познакомиться еще с большим количеством методов смыслового чтения.

4. Напишите: что мешало продуктивно участвовать в проекте.

ничего не мешало
нехватка времени
Перегруженность на работе. Времени мало на более продуманные работы. Иногда заедала текучка и не хватало времени.
недостаточная теоретическая комплектация по последнему заданию
Наверное ничего. Времени выделялось достаточно на отработку в рамках этапа, а остальное - было бы желание.
С удовольствие работала!!!
испытывала трудности с добавлением и редактированием разработанных заданий на 1 этапе в сборнике
Небольшое количество времени отведенное на каждый этап.
карантины и короновирусы
Моё неумение работать в сервисе Google
Всё было хорошо.
Большая занятость. требовался постоянный самоконтроль и дисциплина
неправильное распределение, планирование ресурсов времени
Побольше бы времени, чтобы погрузиться.
В целом помех не было. Только нехватка собственного времени периодически подводила в плане своевременной сдачи этапов.

5. Отметьте те технологии и приемы, которые, на ваш взгляд, наиболее эффективны на вашем предмете для формирования УУД "Смысловое чтение".

ТРКМЧП, ИСУД, Задания из КИМ (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и т.д.), Лабиринты.
ТРКМЧП, ИСУД, Лабиринты.
ТРКМЧП, ИСУД
ТРКМЧП, Задания из КИМ (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и т.д.)
ТРКМЧП, ИСУД, Задания из КИМ (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и т.д.)
ИСУД, Задания из КИМ (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и т.д.), Лабиринты.

Задания из КИМ (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и т.д.), Лабиринты.
ИСУД
ТРКМЧП, Задания из КИМ (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и т.д.), Лабиринты.
ИСУД, Задания из КИМ (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и т.д.)
ТРКМЧП, Лабиринты.
ТРКМЧП, Задания из КИМ (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и т.д.)

6. Оцените работу руководителя проекта – 5 б.
7. Напишите, что вам особенно удалось (какие приемы), что вы могли бы порекомендовать своим коллегам:

приёмы ТРКМЧП, работа с заданиями ЕГЭ
Бортовой журнал, ИДЕАЛ, лабиринты, верные и неверные утверждения, заполнения таблиц.
Все этапы были интересны. Лучше всего, на мой взгляд, у меня получились приемы ТРКМЧП и ИСУД
инсерт, лови ошибку, да - нет, корректурная проба, лабиринт
"Заполнение слепого текста", "Лови ошибку", "Концептуальная таблица", "Лабиринт"
ТРКМЧП, ИСУД
Лабиринты
Приём "Диаграмма сравнения" , "Лабиринт", "Уравнения с двумя неизвестными" и другие.
Использовать всё
Приемы с технологией”Назвать одним словом” (обобщить несколько слов одним понятием или термином), Прием ”Восстанови смысл чисел, «оцифровавших» биологический объект» и другие
приёмы ТРКМЧП и ИСУД
Практически все
Составление лабиринта.
Технология развития критического мышления через чтение и письмо
"Лабиринт", а также многие приёмы технологии "ИСУД"
ТРКМЧП, ИСУД, Лабиринты. Участвовать в предлагаемых проектах по смысловому чтению!
Новые приемы, которые были освоены в рамках проекта: приемы технологии ИСУД и лабиринты.
ТРКМЧП
Приёмы ТРКМЧП, лабиринты, ИСУД
"Развивающий канон", "Решить уравнение с двумя неизвестными", "Слепой текст (открытые задания)"
"Развивающий канон", "Решить уравнение с двумя неизвестными", "Слепой текст (открытые задания)"
Понравился приём "Лабиринт"
"Найди лишнее", "Лови ошибку", "Лабиринт".

Участвовать
ТРКМЧП, ИСУД, лабиринт
Приёмы и стратегии. ТРКМЧП. ИСУД.
лично я буду осваивать лабиринты, часть приемов по смысловому чтению тоже нуждаются в переводе на активный уровень использования
Старалась всё выполнить качественно
Старалась сделать все, надеюсь, что это удалось. Хотя, как известно, нет предела совершенству.
Мне понравились все задания. Но, я не совсем уверена, что последнее задание выполнила верно. Видимо, я не совсем поняла его принцип. Хотелось бы живого объяснения или практического выполнения в рамках ГМФ географов.
все
В системе использовать приемы смыслового чтения. Интересен "Лабиринт".
ТРКМЧП; лабиринты
ТРКМ, задания ВПР, ОГЭ
Очень много приёмов
Из нового - лабиринт. ИСУД - нескончаемый источник заданий.
Задания для ВПР, связанные со смысловым чтением
Интересно размещение материалов, классная идея оформить это в сборник.
Лабиринт, приемы ТРКМЧП (кроссенс, игра "Да-нет" ...)
Коллег бы познакомила с лабиринтами, т.к. не факт, что они встречались с таким приемом.
Данетка, Верю -не верю, Кластер , Лабиринт
Многие приёмы смыслового чтения использую на уроках
В силу загруженности выполняла все задания, используя приемы, которые уже применяю в уроке, а теперь хочу сесть и разработать задания с теми приемами, которые являются для меня новыми.
ИСУД Задания из КИМ ВПР И ЕГЭ
Смысловое чтение и лабиринты
Особенно понравились при использовании в деятельности с детьми следующие приёмы: "Тонкие-толстые вопросы", "Дерево предсказаний", "Выглядит как...звучит как..."
Заинтересовал метод "Лабиринт", хотелось бы ознакомиться с методикой составления
Своим коллегам рекомендую повторить изученный материал и обязательно использовать его в обучении и воспитании детей.

8. Стоит ли продолжить проект в следующем году? Да, стоит.
9. Если вы считаете, что стоит продолжить, то какие технологии, приемы можете порекомендовать для использования в следующем году?

проблемное обучение, приёмы для урока-исследования
Зигзаг, не очень его поняла

Сложно ответить, не могу дать ответ
Хотелось бы поучаствовать в кейс-технологиях, квест-технологиях, технологии уровневой дифференциации, в проектной технологии
Технологии уровневой дифференциации (разноуровневое обучение) и игровые технологии.
критическое мышление.
Кейс-технологии
Игровые технологии
Работа с таблицами и диаграммами
Можно познакомиться (или повторить) стратегии смыслового чтения, стратегии постановки вопросов (н-р, "РИСК", "Порождение продуктивных вопросов")
С удовольствием буду участвовать снова, изучать и внедрять приёмы, предложенные руководителем!
создание таблиц, схем
Приёмы на развитие умения анализировать задание, поиск ключевых слов в задании и умение вчитываться в инструкцию, формулирование простых выводов после прочтения текста. Работа со словами-образами, с фразеологизмами, с многозначными словами.
Инсерт, Фиш-боун, Скрайбинг
Затрудняюсь
Можно те же, но для детей с ОВЗ
Поработать с технологиями, которые подойдут для ОВЗ.
Затрудняюсь ответить. Может поработать с графическими приемами, типа "Ментальные карты" и т.п.
Приемы рефлексии, оценивания результатов.
Проблемное обучение
создание разных типов таблиц. Их много форм. И стоило бы обратить внимание на это. Чтоб мы понимали отличия, говорили на одном языке. Проект - как раз то средство, с помощью которого можно это освоить
Попробовать "Лабиринт"
Может, возьметесь за освоение и внедрение Google Classroom. В свете последних событий с коронавирусом очень актуально бы получилось для организации ДО.
смысловое чтение
Технологии проблемного обучения, проектная и исследовательская деятельность, квесты
программы по использованию гаджетов на уроке
Это непростой вопрос.
Надо подумать
Затрудняюсь ответить
На усмотрение руководителя проекта
можно повторить более подробно гугл - тесты
Да, уверена что рекомендовать нужно все приёмы с которыми познакомились и активно использовать в практике с детьми.

10. Напишите пожелания, направленные на улучшение проекта в следующем году.

всё устраивает, Все хорошо! Спасибо!
Проект показал себя достаточно востребованным, интересным и, главное, полезным! Спасибо руководителю проекта!
Так держать!!! Молодцы!!!
Итоговое задание сделать в конкурсной форме (как в позапрошлом году). Соперничество стимулирует разрабатывать более интересные варианты.
все было хорошо. Продолжить в таком же варианте.
Всё устраивает. Спасибо за хорошую организацию проекта и приглашение к участию. Буду ждать приглашения к совместной работе на следующий год.
Спасибо большое за проделанную работу.
Работать было удобно. Все было продуманно, что тут еще улучшать.
Спасибо большое организаторам проекта! Творческим Вам успехов и здоровья!
Успехов!!! Успехов в ваших проектах
Спасибо, все понравилось.
Владлена Эдвардовна, спасибо, что делитесь опытом и мотивируете на изучение нового!
Можно участникам проекта предлагать больше теоретического материала для самостоятельного освоения, сопровождать такими материалами каждое занятие. Большое спасибо за проект. Такая форма сотрудничества не позволяет стоять на месте, дисциплинирует и организует по времени, дает возможность познакомиться с опытом коллег.
Спасибо, хотелось бы иметь возможность скачать представленные материалы в формате Microsoft Office Word
Большое спасибо авторам проекта. Проект является связующим звеном всех учебных предметов по формированию навыков смыслового чтения.
Спасибо за предоставленную возможность повторить ранее изученный материал и познакомиться с новыми приёмами для формирования УУД "Смысловое чтение". С удовольствием познакомимся с новыми приёмами.
Большое спасибо за предоставленную возможность поучаствовать в проекте. Рада буду познакомиться с другими приёмами для формирования УУД "Смысловое чтение".
Увеличить время на каждый этап
На мой взгляд, оптимальная форма
Спасибо за работу! Правильно, что отведено на выполнение задания достаточно времени в силу нашей загруженности.
нет
Как-то по-другому размещать задания участников, а не в одном длинном документе
Продолжайте: заставляете не заржаветь.
формат сохранить
Большое спасибо организаторам, думаю очень удачный ход - видеть работы других. Так держать!
Меня все устраивает: сроки, степень сложности заданий, красивая и понятная карта курса
Продолжать в таком же духе!!! Спасибо!

Спасибо, Владлена Эдвардовна. Удачи. вдохновения, новых идей!
Спасибо за проект.
Все было отлично! Получила и удовольствие, и, в первую очередь, пользу, поэтому полагаюсь целиком и полностью на руководителя проекта.
просто запустите проект, Ваши проекты всегда интересны!!!!
Мне проект очень понравился. Я значительно расширила область своего познания, приобрела новые навыки работы с детьми через освоение приёмов и методов. Познакомилась с новой литературой, увлекательной, интересной, глубокой в осмыслении. Считаю, что удачно переняла опыт коллег. Проект "Цифровой мир" дал мне толчок в личностном развитии. Благодарю руководителя за такую возможность!
Вы большая МОЛОДЕЦ!!!
Использовать не только дистанционную форму, но и очные встречи (хотя бы 1).