**Методический анализ результатов ВПР**

**по учебному предмету**

**ИСТОРИЯ**

**по программе 7 класса**

1.1.Количество участников ВПР по учебному предмету

Таблица 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участники ВПР | 2020 год  чел. РФ | 2020 год  чел. Пермский край | 2020 год  чел. ЛГО |
| Обучающиеся текущего года | 1071952 | 20344 | 508 |

1.2.Основные результаты ВПР по предмету.

Всероссийские проверочные работы по истории по программе 7 класса проводились в Пермском крае два раза - в 2019 и 2020 годах. В 2020 году по объективным причинам они проводились не в конце учебного года, а в начале следующего, поэтому, по факту, замеряли остаточные знания обучающихся. Участниками ВПР 2020 г. стали 20344 школьника Пермского края, в Лысьвенском городском округе – 508 учащихся (2,5%)

Анализ результатов общего характера показал следующее: 1. Статистические данные по отметкам в Пермском крае свидетельствуют о низком качестве знаний по истории – на «4» и «5» работу выполнили только 16,67 %.

Количество участников, не преодолевших в 2020 году минимальную границу и получивших за работу отметку «2», составило 40,56% , что на 29,86 % больше в сравнении с 2019 годом по Пермскому краю и на 22,96% больше в сравнении со всей выборкой в 2020 году. Сравнение полученных отметок по результатам ВПР 2020 года с отметками, выставленными учителем в журнале показывает серьёзные расхождения: 1,74% участников повысили её, только 23,27% - подтвердили, а у большинства участников (74,99%) результат ВПР оказался ниже.

Таким образом, в целом по региону данная группа обучающихся показала отрицательную динамику в освоении истории, показав значительно ниже результаты уровня обученности2 и качества обучения3 по сравнению с тем, что они показали годом ранее. Данных по ЛГО не предоставлено, поэтому сравнить данные показатели не представляется возможным.

2.1. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету

2.1.1. Краткая характеристика КИМ по предмету

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по итогам изучения курса истории за 7 класс. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных результатов обучения: базовые исторические знания; опыт применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Вместе с тем, контрольно-измерительные материалы позволяют осуществить диагностику метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Проверочная работа по программе 7 класса охватывает материал истории России XVI – XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории и культуры родного края. Работа состоит из двух частей: в 1 часть включены задания по истории России и истории зарубежных стран, во 2 часть - задания по истории родного края. В работе всего 12 заданий, из них по уровню сложности: базовый уровень (Б) – 7; повышенный уровень (П) – 4; высокий уровень (В) – 1. Время выполнения проверочной работы – 60 мин. Максимальный первичный балл – 25, из них базовый уровень – максимальный первичный балл 12, повышенный – 11, высокий – 2.

Задание 1 (Б) проверяет базовые знания об основных событиях и исторических личностях истории России и истории зарубежных стран.

Задание 2 (Б) нацелено на проверку знания исторической терминологии.

Задание 3 (Б) проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками.

Задание 4 (Б) проверяет умение работать с исторической картой.

Задание 5 (Б) проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой.

Задания 6 (Б) и 7 (П) нацелены на проверку знаний фактов из истории культуры России.

В задании 8 (Б) требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 (П) предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации.

Задания 10 (П) и 11 (В) составляют единый комплекс. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов, модель 2 – с событием, процессом, указанным в задании. Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом.

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Задание 12 (П) проверяет знания по истории родного края. При проведении ВПР дополнительные материалы не используются.

2.1.2. Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий проверочной работы в 2020 году Выполнение заданий.

Таблица 2.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участ-ников | Колич. ОО | Колич.  участ-ников | Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Макс.балл | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| Вся выборка | 35270 | 1071952 |  | 58,67 | 67,55 | 45,08 | 49,42 | 47,74 | 63,91 | 64,65 | 36,45 | 35,29 | 32,5 | 24,02 | 30,58 |
| Пермский край | 449 | 20344 |  | 40,31 | 46,88 | 27,99 | 31,73 | 33,1 | 51,92 | 48,08 | 22,46 | 27,68 | 19,94 | 15,69 | 28,82 |
| ЛГО | 6 | 508 |  | 25,89 | 40,75 | 18,01 | 28,35 | 25,89 | 39,76 | 49,61 | 13,39 | 23,23 | 15,03 | 9,35 | 21,56 |

Диаграмма выполнения заданий группами участников

2.1.3. Достижение планируемых результатов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс. балл | РФ | Пермский  край | ЛГО |
| *Всего участников* |  | 1071952 | 20344 | 508 |
| 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. | 2 | 58,67 | 40,31 | 25,89 |
| 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | 1 | 67,55 | 46,88 | 40,75 |
| 3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего | 2 | 45,08 | 27,99 | 18,01 |
| 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 1 | 49,42 | 31,73 | 28,35 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 2 | 47,74 | 33,1 | 25,89 |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 63,91 | 51,92 | 39,76 |
| 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 |  | 48,08 | 49.61 |
| 8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | 2 | 36,45 | 22.45 | 13,39 |
| 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 3 | 35,29 | 27,68 | 23,23 |
| 10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 3 | 32,5 | 19,94 | 15.03 |
| 11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | 2 | 24,02 | 15,69 | 9.35 |
| 12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося | 4 | 30,58 | 28,82 | 21,56 |

В ходе статистического анализа выполняемости участниками отдельных заданий, так и выполняемости заданий по группам участников, рассмотрения достижения планируемых результатов по каждой позиции проверочной работы, отмечено:

1. Одиннадцать заданий (1,2,3,4,5,7,8,9,10,11,12 – 91,66% от общего количества) выполнили менее 50% участников проверочной работы (для сравнения – в общей выборке количество заданий с низкими показателями составило 66,66%).

Самым сложным для участников ВПР в Пермском крае и ЛГО стало задание 11. С ним справились только 15,7% (Пермский край) и 9,35% (Лысьва) обучающихся. Если обратиться к общей выборке по РФ, то это же задание имеет и там самый низкий результат.

2. Сравнение результатов выполнения каждого задания учащимися в РФ, Пермском крае и Лысьве выявило, что во всех без исключения заданиях в Пермском крае показатель успешности ниже, чем в РФ, а в Лысьве ниже, чем в Пермском крае. Лишь в 7 задании показатель Лысьвы немногим более, чем на 1% выше показателя Пермского края.

3. Самый высокий результат показали участники ВПР в Лысьве – задание 7 (49,61%).

**2.2. ВЫВОДЫ**

2.2.1. КИМ ВПР для 7 класса в целом повторяет структуру 6 класса: - опираясь на период XVI-XVII веков российской и зарубежной истории, без изменений сохраняет перечень проверяемых умений и видов деятельности; - сохранено соотношение заданий базового, повышенного и высокого уровня сложности; - задания спроектированы с учётом деятельностного и компетентностного подходов; - сохранена преемственность в контроле знаний региональной истории. Вместе с тем мы имели возможность наблюдать несовершенство КИМ, что сделало, например, два задания из двенадцати (11,12) трудно выполнимыми для школьников.

2.2.2. Отметим также несовершенство критериев оценивания заданий 1 и 6. Оценка заданий предусматривает за верный ответ в обоих заданиях (1 и 6) выставление 2-х баллов. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Критерии оценивания данного задания должны быть сформулированы более точно и корректно.

2.2.3. Уровень знаний по проверяемому периоду российской и средневековой истории зарубежных стран, усвоенных всеми школьниками региона можно считать не достаточным. К слабо усвоенным умениям и видам деятельности относятся следующие умения: работать с текстовыми историческими источниками, соотносить между собой события российской и зарубежной истории, формулировать причинно-следственные связи, умение аргументировать точку зрения, умение давать пояснения в обоснование своего выбора.

2.2.4. Более успешно освоенных школьниками региона и ЛГО умений и видов деятельности можно считать умение соотносить между собой разного рода историческую информацию, работа с изобразительной наглядностью, умение определять понятия.

**2.3. РЕКОМЕНДАЦИИ**

**Педагогам**

1. проводить систематическую работу по совершенствованию профессионального навыка проектирования урока с позиции системно-деятельностного подхода, отдавая приоритет активной, разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника;

2. включать в работу задания продуктивного, поискового характера, направленные на формирование навыков работы с историческим текстом, исторической картой и выявление контекстной информации;

3. детально разобрать содержание заданий КИМ ВПР, включать однотипные задания в учебный процесс;

4. спроектировать индивидуальную систему реализации регионального и местного компонента в рамках изучения истории в 7 классе через урочную и внеурочную деятельность.

Родителям (законным представителям) рекомендуется включить в процесс воспитания детей: 1. совместный просмотр исторических фильмов с последующим обсуждением;

2. семейные поездки по Пермскому краю и Лысьвенскому району с последующим обсуждением исторических памятников, личностей и происхождения топонимических названий;

3. активное участие в мероприятиях, направленных на расширение исторических знаний.

Составитель отчета:

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО специалиста, выполнявшего анализ результатов ВПР по предмету | место работы, должность |
| Лаптева Елена Владимировна | Учитель истории и обществознания высшей категории г.Лысьва МБОУ «СОШ № 2 с УИОП» |