

**Методический анализ результатов ВПР  
по учебному предмету  
ГЕОГРАФИЯ  
по программе 6 класса**

**1.1. Количество участников ВПР по учебному предмету (за последние 3 года)**

Таблица 1

<b>Участники ВПР</b>	<b>2020</b>
Обучающиеся текущего года, чел.	578

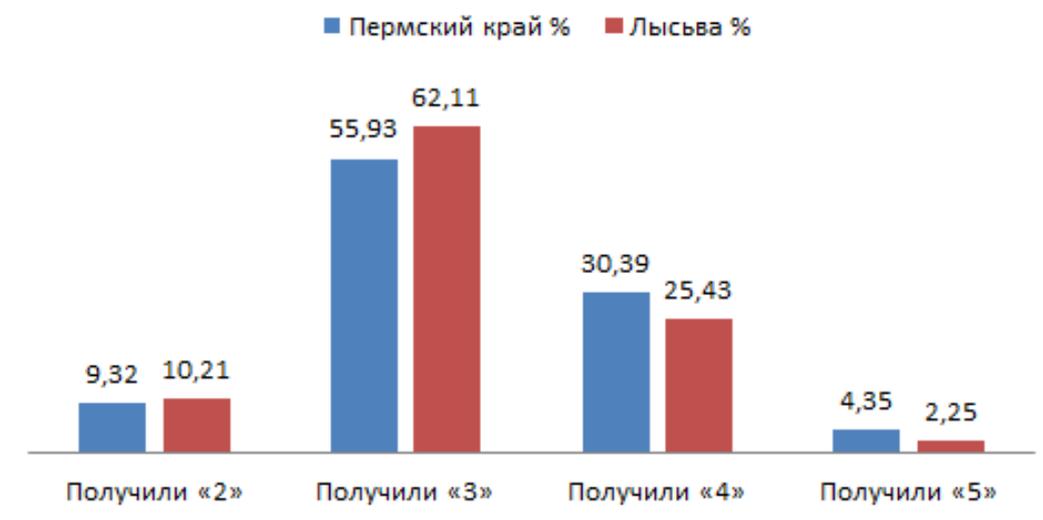
**1.2. Основные результаты ВПР по предмету**

**1.2.1. Динамика результатов ВПР по предмету в 2020 году**

Таблица 2

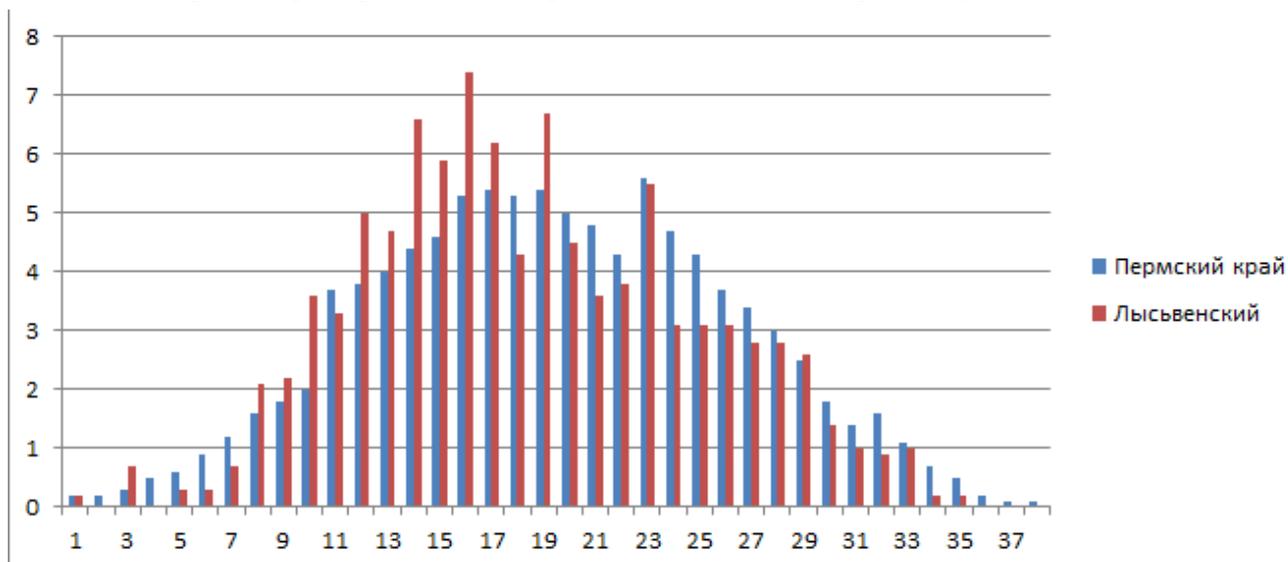
	Пермский край		Лысьва	
			чел.	%
Получили «2»	2091	9,32	59	10,21
Получили «3»	12548	55,93	359	62,11
Получили «4»	6819	30,39	147	25,43
Получили «5»	977	4,35	13	2,25

**Сравнение результатов выполнения ВПР в Пермском крае и в Лысьве в 2020 году**



<sup>1</sup> % - Процент от общего числа участников по предмету

### 1.2.2. Гистограмма распределения первичных баллов по предмету в 2020 г.



#### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 3

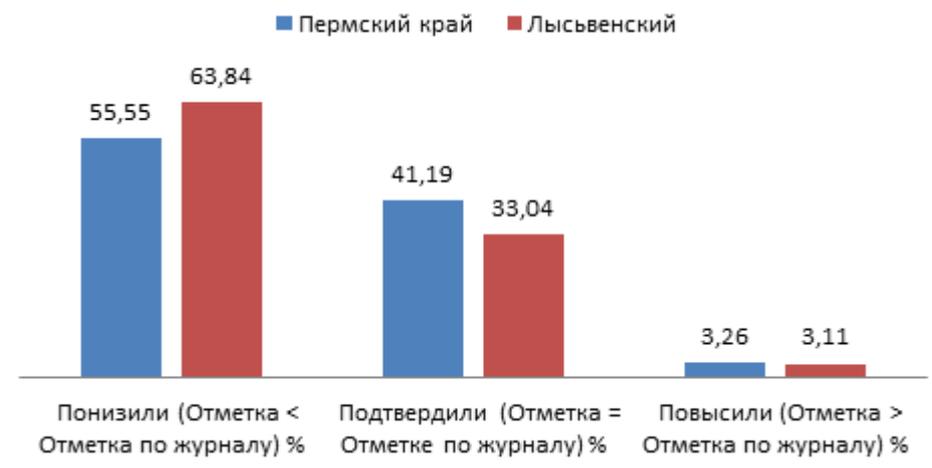
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
	0-9	10-21	22-30	31-37

### 1.2.3. Сравнение полученных отметок с отметками по журналу

Таблица 4

Группы участников	Пермский край		Лысьва	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	12452	55,55	369	63,84
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	9233	41,19	191	33,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	731	3,26	18	3,11
<b>Всего</b>	<b>22416</b>	<b>100</b>	<b>578</b>	<b>100</b>

#### Диаграмма сравнения отметок за выполненную работу с отметками по журналу



### 1.2. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ВПР по предмету и

## о характере результатов ВПР по предмету в 2020 году

Анализ результатов выполнения ВПР по географии за 2020 год показывает снижение уровня сформированных знаний и умений, а также качества обученности по географии.

В 2020 году количество справившихся с заданиями ВПР составило 89,79%, что на 0,89% меньше, чем в Пермском крае. Качество обученности (количество обучающихся, выполнивших ВПР на оценки «4» и «5») в 2020 году в Лысьве составило 27,68%, что ниже результата в Пермском крае, на 7,06%. Таким образом, хорошие и отличные знания по географии в 2020 году показал лишь каждый четвертый обучающийся. Число школьников, получивших за работу неудовлетворительную отметку составило 10%, т.е. отметку «2» получил каждый 10-ый семиклассник. При этом количество школьников, справившихся с заданиями ВПР в Лысьве, в 2020 году выше, чем в Пермском крае на 0,89%.

Данные гистограммы распределения первичных баллов по предмету в 2020 г. позволяют сделать вывод о том, что большая часть участников ВПР по географии набрала от 10 до 21 баллов, что в общем соответствует лишь оценке «3». В сравнении с данными по Пермскому краю эти баллы ниже, чем в целом по Пермскому краю.

Весьма показательным является динамика сравнения оценок, полученных за выполнение заданий ВПР, с оценкой по географии в журнале. Необходимо отметить, что все учащиеся 2019-2020 учебного года в течение 4 четверти обучались в дистанционном режиме, что, несомненно, отразилось на результатах. В 2020 году подтвердили оценки лишь немногим 33,04% обучающихся и 63,84% показали результаты ниже. Данные результаты позволяют сделать вывод о неполной объективности выставленных оценок за период дистанционного обучения, что, вероятнее всего, связано с отсутствием или неэффективностью системы оценивания (средств оценивания) результатов обучения в режиме онлайн обучения.

### 2.1. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету

#### 2.1.1. Краткая характеристика КИМ по предмету

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учётом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. *Регулятивные универсальные учебные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации;
- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приёмами.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1–9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом). Задание 10 направлено на проверку знания географии родного края.

Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа. Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

КИМ ВПР включают в себя задания по основным темам курса географии 5-6 классов.

Ниже в таблице представлена информация о распределении заданий (пунктов заданий) проверочной работы по уровню сложности:

Уровень сложности заданий	Количество пунктов заданий и заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 37
Базовый	15	24	65
Повышенный	5	13	35
<i>Итого</i>	10/20	37	100

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Задание 2 также проверяет умение работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Задание 3 проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображённой на карте территории.

Задание 4 проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Задание 5 проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также умение узнавать природные зоны по их изображениям.

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую.

Задание 7 проверяет умение анализировать предложенный фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Задание 8 основано на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Вторая часть задания проверяет владение информацией о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения со странами мира.

Задание 9 проверяет умение узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей и предполагает составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении.

Задание 10 проверяет знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания.

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «География» дается 60 минут.

Дополнительные материалы и оборудование, необходимое для проведения проверочной работы, не используется. Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

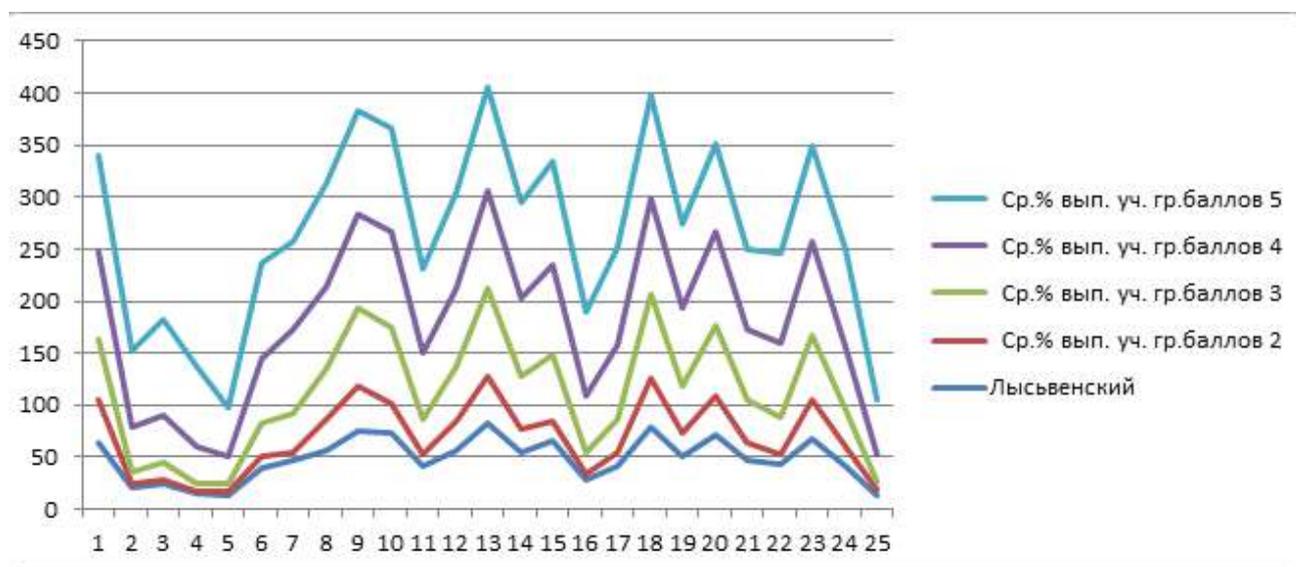
## 2.1.2. Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий проверочной работы в 2020 году

### Выполнение заданий

Таблица 5

Группы участников		Пермский край	Лысьвенский ГО
Количество ОО		4	
Количество участников		22 495	
Задание	Максимальный балл - 37		
1.1	1	74	<b>63,49</b>
1.2	1	27,56	<b>20,42</b>
2.1 К1	1	34,61	<b>24,74</b>
2.1 К2	1	23,6	<b>15,74</b>
2.2	1	26,16	<b>12,63</b>

3.1	2	46,95	39,27
3.2	1	52,31	46,19
3.3	2	57,86	55,8
4.1	1	78,05	75,95
4.2	1	75,31	74,05
4.3	3	38,64	40,72
5.1	2	53,96	57,18
5.2	1	80,56	82,87
6.1	2	57,63	55,19
6.2 K1	1	65,25	65,05
6.2 K2	2	27,66	29,07
7	2	41,89	41,87
8.1	2	78,88	79,84
8.2	2	59,59	51,04
9 K1	1	73,93	71,11
9 K2	1	45,71	46,37
9 K3	1	42,68	43,25
10.1	1	71,72	67,65
10.2 K1	1	48,59	41,7
10.3 K2	2	15,28	13,06



По данным, представленным в таблице, видно, что уровень выполнения заданий ВПР ниже в Лысьве, чем в среднем по Пермскому краю, за исключением заданий 4.3, 5.1, 5.2, 6.2 К, 8.1, 9 К2, 9 К3 (выделено зеленым цветом).

Красным цветом в таблице показан более низкий уровень выполнения задания, то есть ниже, чем в Пермском крае. Синим цветом выделен примерно такой же уровень выполнения заданий.

Анализ таблицы показывает, что выполнение большинства заданий у учащихся вызвало затруднения. Нет заданий, с которыми бы справились все обучающиеся. Зато есть задания, с которыми группа участников, выполнивших работу на «2», не справилась или не выполняла его совсем. Это задания 2.1 (определение направления по карте между точками), 6.2 (описание погоды по схематичным данным) и 10.2 (описание географического объекта Пермского края).

### Диаграмма выполнения заданий группами участников

#### 2.1.3. Достижение планируемых результатов.

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>Пермский край</b>	<b>Лысьва</b>
<i>Всего участников</i>	37	22495	578
1.1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	74	63,49
1.2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	2	27,56	20,42
2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	34,61	24,74
2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	23,6	15,74
2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	26,16	12,63
3.1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	46,95	39,27
3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	52,31	46,19
3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	57,86	55,8

4.1. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	78,09	75,95
4.2. Уметь находить и применять географическую информацию для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	75,31	74,05
4.3. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	3	38,64	40,72
5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	53,96	57,18
5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	80,56	82,87
6.1. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	2	57,63	55,19
6.2К1. Уметь находить и применять географическую информацию для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	65,25	65,05
6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	27,66	29,07

7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	41,89	41,87
8.1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	78,88	79,84
8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	59,59	51,04
9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	73,93	71,11
9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	45,71	46,37
9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	42,68	43,25
10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	71,72	67,65

10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	48,59	41,7
10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	2	15,28	13,06

#### 2.1.4. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ВПР

Анализ выполнения заданий по географии демонстрирует сформированность как предметных, так и метапредметных знаний и умений. В целом предметные знания и умения усвоены удовлетворительно. Сформированность метапредметных умений у обучающихся на более низком уровне.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания по темам «Изображение земной поверхности» (2.1, 2.2). При этом лишь каждый четвертый (24,7%) школьник правильно отметил на карте точки с необходимыми координатами, но определить направление от одной точки до другой смог лишь каждый шестой (15,7%) ученик. В то же время группы участников, выполнивших работу на «2», не смогли определить направление. Также слабо справились с заданием, в котором предлагалось определить географический объект по описанию и космическому снимку (12,6%).

Так же плохо справились с заданиями по топографической карте: определение объектов по условным знакам и направления (39,3%), расстояния (46,2%). Однако хорошо справились с соотнесением изображения на фотографии с участками на топографической карте (55,8%). Необходимо отметить, что группа участников, выполнивших работу на «2» и «3», с данным заданием справилась так же успешно, как и группа участников, выполнивших работу на «4» и «5». Все группы участников хорошо справились (63,5%) с заданием 1.1 на определение названий материков.

Большие трудности возникли у школьников и при выполнении задания 1.2, в котором было необходимо указать название материка (океана), связанного с именем путешественника (и/или исследователя), и подписать определённые географические объекты на карте. Всего 20,4% справились с данным заданием. Основываясь на опыте работы и общении с коллегами, можно объяснить низкий уровень выполнения данного задания невнимательностью школьников: многие правильно указывают географические объекты, связанные с

путешественником (и/или исследователем), однако не указывают их на карте или забывают выполнить это задание (пропускают данный вопрос), так как контурная карта расположена на другой странице комплекта работы.

Самые слабые знания школьники продемонстрировали по географии родного края. При этом если подавляющее большинство верно написали регион проживания, главный город, название своего населённого пункта/округа/муниципального района города, в котором расположена их школа (67,65%), то менее половины (41,7%) участников ВПР смогли перечислить крупные географические объекты (гидросферы, атмосферы, биосферы, литосферы). Пермского края и лишь 13,06%! правильно описали один из них.

Традиционно тема «Атмосфера – воздушная оболочка Земли» является для обучающихся непростой. Но если с «чтением» информации о погоде по графическим изображениям (55,2%) и соотнесение показателей погоды с графическим изображением (65,05%) более половины учащихся справились, то с составлением описания погоды справилась лишь малая часть (29,07%).

Сложным для участников стало задание 7, в котором проверялась сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, владение понятийным аппаратом географии по темам «Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия», «Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера», «Географическая оболочка». При выполнении задания учащиеся должны продемонстрировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, а также проявить навыки смыслового чтения. В вариантах комплектов ВПР задания встречаются двух видов:

7 Прочитайте текст и выполните задание.

(1)Литосфера – твёрдый верхний слой Земли. (2)В её составе земная кора и верхняя часть мантии. (3)Земная кора под океанами и континентами значительно различается: на континентах её толщина составляет 40–80 км, под океанами — 5–10 км. (4)На континентах кора состоит из трёх слоёв: слоя осадочных пород, «гранитного» слоя и «базальтового» слоя

7 Прочитайте предложения и выполните задание.

- 1) Используя богатства природы, человек активно внедряется во все оболочки Земли.
- 2) При создании водохранилищ и распашке земель изменяется водный баланс и почвенный покров, что нарушает видовой состав флоры и фауны на огромных территориях.
- 3) В Мировом океане среду обитания живых организмов особенно сильно нарушает загрязнение воды.
- 4) Современные технологии позволяют человеку осваивать новые территории, добывать богатства земных недр, прогнозировать природные процессы и даже управлять ими.
- 5) Ежегодно в атмосферу Земли выбрасывается огромное количество вредных веществ.
- 6) Вырубка лесов, охота, сбор редких видов растений приводят к сокращению и даже уничтожению растительного и животного мира нашей планеты.

ИЛИ

По каким предложениям можно сделать вывод о негативном влиянии человека на биосферу? Запишите номера предложений.



Ответ. \_\_\_\_\_

Несмотря на одинаковость вопроса к заданиям, задания, представленные в первом случае, то есть в виде текста, учащимися выполняются хуже, чем во втором, где нужное предложение необходимо выбрать из списка.

Учащиеся продемонстрировали хорошие и удовлетворительные знания по темам «Земля – часть Солнечной системы. Движение Земли и ее следствия», «Литосфера – «каменная» оболочка Земли», «Гидросфера – водная оболочка Земли», «Биосфера – живая оболочка Земли», «Географическая оболочка», «Человечество на Земле». Однако уровень сформированности умений значительно ниже, чем знания по темам. Так, по теме «Земля – часть Солнечной системы. Движение Земли и ее следствия» участники всех групп успешно определяют время (76%) по часам, соотносят режим дня с указанным временем (77,14%), но с трудом обосновывают свой ответ (40,7%). Эти все показатели выше, чем по Пермскому краю.

Аналогично и с заданием 9, в котором представлено изображение стихийного природного явления. Многие участники верно определяют явление (71,1%), но испытывают затруднения при его описании (46,4% справившихся) и объяснении опасности данного явления для человека (43,3% справившихся), при этом группа участников, выполнивших ВПР на «2», данное задание не выполнила либо выполнила его неверно.

## 2.2. ВЫВОДЫ

1. *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых школьниками региона в целом можно считать достаточным (в соответствии с требованиями ФГОС).*

### ***Знания и умения по предмету «География»:***

- представление о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира;
- представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев;
- представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах;
- представления о географических объектах, процессах, явлениях и закономерностях;
- владение основами картографической грамотности для решения практических задач (работа с топографической картой).

### ***Метапредметные умения:***

- умение определять понятие, устанавливать аналогии, классифицировать;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

2. *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным (в соответствии с требованиями ФГОС).*

***Обучающиеся продемонстрировали недостаточный уровень владения следующими предметными знаниями и умениями:***

- применение географических знаний и представлений для решения современных практических задач рационального природопользования;
- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;
- владение понятийным аппаратом географии;
- использование географической карты для решения разнообразных задач;
- навыки использования различных источников географической информации для решения разнообразных задач;
- умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий;

***Обучающиеся продемонстрировали недостаточный уровень владения следующими метапредметными умениями, такими как:***

- умение создавать обобщения;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- смысловое чтение;
- владение речью для выражения своих мыслей, формулирования и письменной аргументации своего мнения.

### **2.3. РЕКОМЕНДАЦИИ**

На основе вышеизложенного можно рекомендовать:

1. Методическим службам муниципалитетов и образовательных организаций эффективнее использовать систему мониторинга качества уроков география, их соответствие системно-деятельностному подходу в обучении и требованиям ФГОС; рассмотреть возможность выделения в учебном плане (в части, формируемой участниками образовательных отношений) времени для проведения курса географического краеведения. Необходимо обсудить результаты выполнения ВПР и внести коррективы в систему работы с обучающимися с разным уровнем подготовки и мотивации к обучению.
2. Учителям уделять внимание не только теоретическим знаниям по предмету, а формировать географическое мышление, отрабатывать навыки решения практических задач на основе географических знаний. Системно использовать разнообразные средства для формирования понятийного аппарата по предмету, формирования навыка работы с географическими картами.
3. Учителям использовать разнообразные приёмы, методы, средства для развития навыков смыслового чтения, устной и письменной речи обучающихся; умений устанавливать причинно-следственные связи и прогнозировать возможные последствия (изменения).
4. Учителям продумать использование заданий аналогичных заданиям из КИМ ВПР на уроках: во время закрепления, проверки знаний, в том числе, включать в контрольные работы.
5. Учителям географии находить в каждой теме курса «География. 5-6 класс» возможность

изучения географии Пермского края либо разработать и предложить такой курс в качестве краткосрочного курса или курса по выбору. Использовать различные возможности для знакомства с особенностями нашего края (экскурсии, поездки, виртуальные путешествия и т.п.).

6. Повышать свой уровень профессионального мастерства через методические профессиональные объединения, мастер-классы, систему дополнительного образования, самообразование.

**Составитель отчета:**

<i>ФИО специалиста, выполнявшего анализ результатов ВПР по предмету</i>	<i>место работы, должность</i>
<i>Скотынянская Владлена Эдвардовна</i>	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6», учитель географии, руководитель городского методического формирования учителей географии, эксперт муниципальной службы педагогического аудита</i>

**Методический анализ результатов ВПР**  
**по учебному предмету**  
**ГЕОГРАФИЯ**  
**по программе 7 класса**

**1.1. Количество участников ВПР по учебному предмету в 2020 году (чел.).**

*Таблица 1*

Участники ВПР	Пермский край	Лысьва
Обучающиеся текущего года	20484	492

**1.2. Основные результаты ВПР по предмету**

**1.2.1. Динамика результатов ВПР по предмету за 3 года**

*Таблица 2*

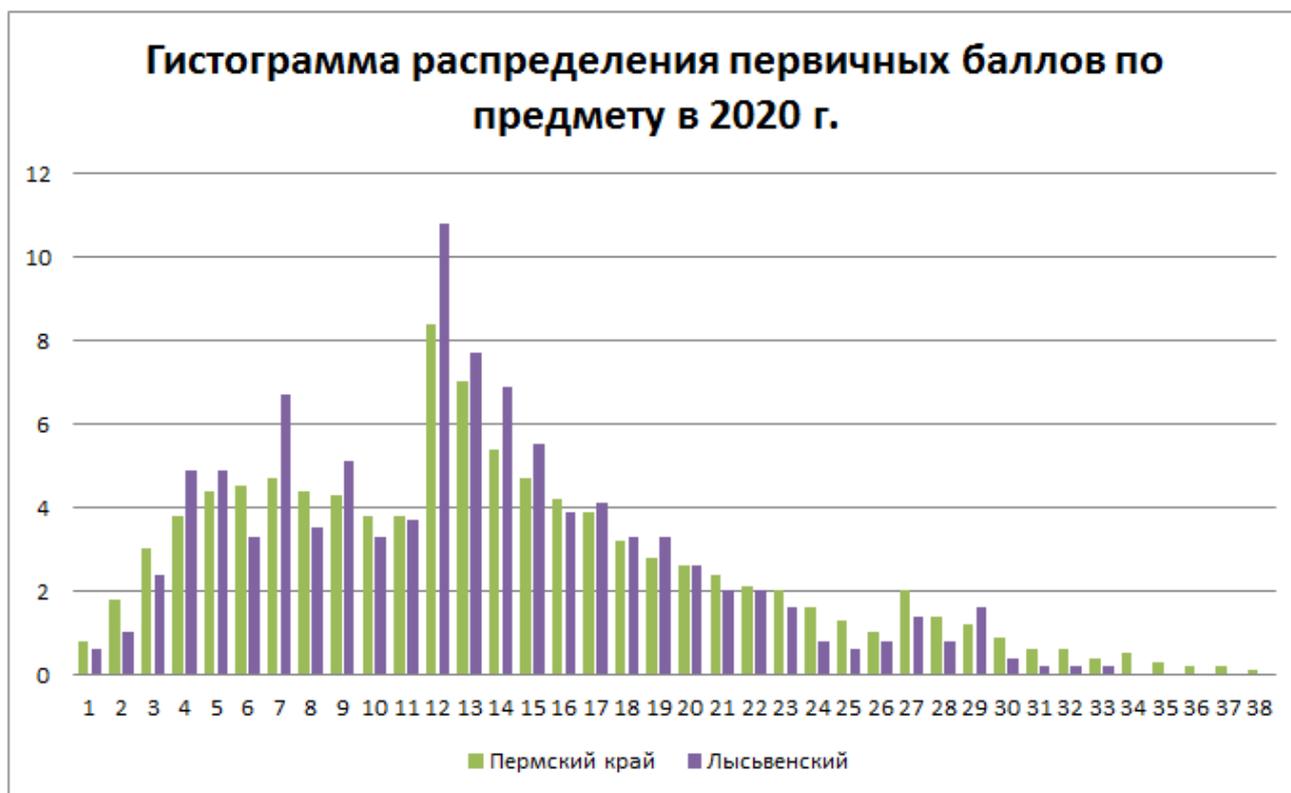
	Пермский край		Город Лысьва	
	чел.	%	чел.	%
Получили «2»		39,0		39,2
Получили «3»		52,3		55,9
Получили «4»		7,0		4,9
Получили «5»		1,2		0,0

**Статистика по отметкам в сравнении с общероссийскими результатами**



Анализ результатов выполнения ВПР по географии в 2020 году с работой справились 60,8%, что на 0,2% ниже результатов по Пермскому краю. Качество обучения (количество обучающихся, выполнивших ВПР на оценки «4» и «5»), освоения знаний и умений очень низкое – 4,9 %, что ниже, чем в Пермском крае на 3,4 %.

### 1.2.2. Гистограмма распределения первичных баллов по предмету в 2020 г.



### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 3

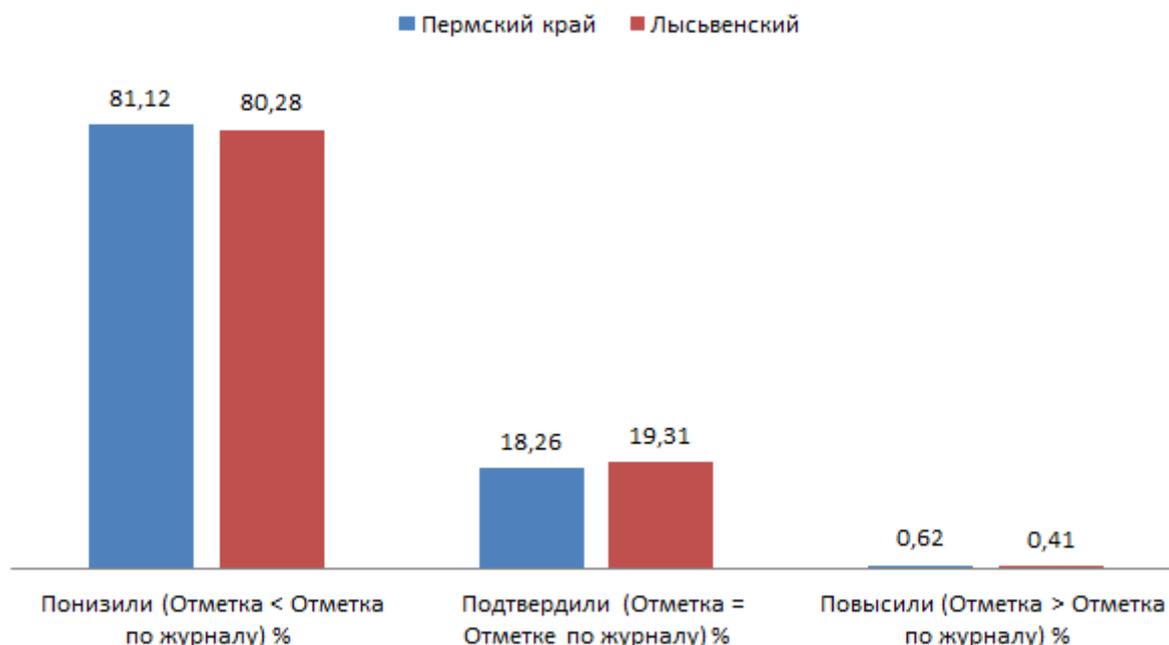
Отметка по пятибалльной	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–25	26–32	33–37

### 1.2.3. Сравнение полученных отметок с отметками по журналу

Таблица 4

Группы участников	Пермский край		Лысьва	
	Число	%	Число	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16403	81,12	395	80,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3692	18,26	95	19,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	125	0,62	2	0,41
<b>Всего</b>	<b>20220</b>	<b>100</b>	<b>492</b>	<b>100</b>

## Диаграмма сравнения отметок за выполненную работу с отметками по журналу за 2020 год



### 1.3. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ВПР по предмету и о характере результатов ВПР по предмету в 2020 году.

Данные гистограммы распределения первичных баллов по предмету в 2020 г. позволяют сделать вывод о том, что большая часть участников ВПР по географии набрала от 11 до 14 баллов, что соответствует лишь оценке «3». В сравнении с данными по Пермскому краю эти баллы ниже.

Весьма показательным является динамика сравнения оценок, полученных за выполнение заданий ВПР, с оценкой по географии в журнале. Необходимо отметить, что все учащиеся 2019-2020 учебного года в течение 4 четверти обучались в дистанционном режиме, что, несомненно, отразилось на результатах освоения знаний и умений по предметам.

В 2020 году подтвердили оценки менее 20% обучающихся (19,31 %). Это на 1,05 % выше, чем по Пермскому краю. Тревожным показателем является тот факт, что значительная часть участников ВПР продемонстрировала знания и умения ниже, чем оценки по журналу. В 2020 году их число увеличилось до 80,28%, однако, это лучше на 0,84 % в сравнении с данными по Пермскому краю.

Данные результаты позволяют сделать вывод о неполной объективности выставленных оценок за период дистанционного обучения, что, вероятнее всего, связано с отсутствием или неэффективностью системы оценивания (средств оценивания) результатов обучения в режиме онлайн обучения.

Сравнение результатов выполнения ВПР по географии в Пермском крае и в Лысьве, в целом показывает низкий уровень освоения программы по географии за курс 7 класса, а также чрезвычайно низкое количество учащихся, выполнивших работу на «хорошо». Нет ни одного ученика, который бы выполнил работу на «отлично». Стоит отметить, что и в Пермском крае этот

показатель чрезвычайно низкий – 1,22%.

В то же время увеличилось число школьников, получивших за работу неудовлетворительную оценку: 39,23% в 2020 году. Этот показатель примерно равен показателю по Пермскому краю.

## **2.1. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету**

### **2.1.1. Краткая характеристика КИМ по предмету**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учётом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. *Регулятивные универсальные учебные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия*:

- ✓ поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую;
- ✓ структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ рефлексия способов и условий действия;
- ✓ контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- ✓ смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- ✓ определение основной и второстепенной информации;
- ✓ моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия*:

- ✓ анализ объектов в целях выделения признаков;
- ✓ синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- ✓ выбор оснований критериев для сравнения;
- ✓ подведение под понятие;
- ✓ выведение следствий;
- ✓ установление причинно-следственных связей;
- ✓ построение логической цепи рассуждений;
- ✓ доказательство.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- ✓ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;
- ✓ владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:

- ✓ – предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации;
- ✓ – видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- ✓ – географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

Задания 1–5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы.

Задание 8.3 предполагает развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

КИМ ВПР включают в себя задания по основным темам курса географии 5–6 классов. Ниже в таблице представлена информация о распределении заданий (пунктов заданий) проверочной работы по уровню сложности:

Уровень сложности заданий	Количество пунктов заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю
Базовый	7	33	89
Повышенный	1	4	11
<i>Итого</i>	8	37	100

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырёх подпунктов.

Содержание задания 1 основывается на проверке сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из четырёх подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвёртой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание 2 включает в себя три подпункта. Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчёты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. Третья часть задания связана с работой в знаково-символической системе и посвящена проверке умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Задание состоит из четырёх подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов

посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвёртой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли. Задание состоит из трёх подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображённого в виде модели или схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Оно состоит из двух подпунктов. В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использование социального опыта. Задание проверяет знание стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Задание 7 содержит два подпункта. Оно основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать её в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет умение работать с фотоматериалами и элементами карты, а также составлять описание страны на основе применения знания особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира. Задание состоит из трёх подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям,

указать её название и столицу; во второй – выявить эту страну по её очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведённых в задании.

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «География» дается 90 минут.

Дополнительные материалы и оборудование, необходимое для проведения проверочной работы, не используются. Для выполнения задания, в котором требуется проведение расчётов, используется калькулятор. Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

## 2.1.2. Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий проверочной работы в 2020 году. Выполнение заданий.

Таблица 5

Группы участников		Пермский край	
Количество ОО		449	
Количество участников		20 484	
Задание	Максимальный балл - 37		
1.1	2	50,01	49,7
1.2	2	25,92	14,23
1.3	1	44,05	44,51
1.4	1	41,18	28,25
2.1	2	18,28	13,52
2.2	2	15,87	9,76
2.3	2	46,74	52,13
3.1	1	24,24	17,89
3.2	1	30,13	43,9
3.3	2	30,21	32,62
3.4	2	21,6	20,02
4.1	1	49,59	42,07
4.2	2	43,11	36,79
4.3	1	35,42	29,27
5.1	2	48,95	44,72
5.2	3	25,57	24,32
6.1	1	32,58	33,33
6.2	1	33,04	32,52
6.3	1	45,05	52,44
7.1	1	40,71	43,29
7.2	1	63,47	66,46
8.1	1	52,59	43,5
8.2	1	61,66	60,16
8.3	3	16,64	14,16

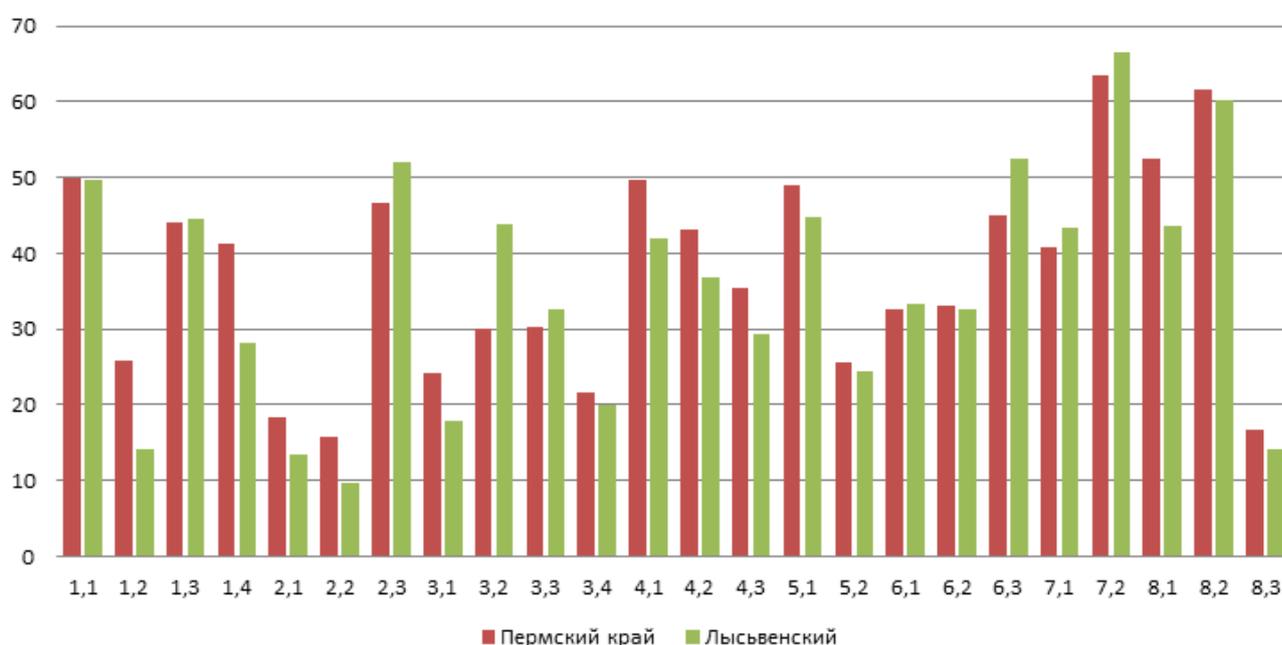
По данным, представленным в таблице, видно, что уровень выполнения заданий ВПР ниже в Лысьве, чем в среднем по Пермскому краю. Результаты выполнения заданий участниками в Пермском крае в целом отражают тенденции средних результатов по стране.

Красным цветом в таблице показан низкий уровень выполнения задания, то есть с заданием справились менее 40% участников. Синим цветом выделен хороший уровень выполнения заданий, то есть с заданием справились более 60% школьников.

Анализ таблицы показывает, что выполнение большинства заданий у учащихся вызвало затруднения. Нет заданий, с которыми бы справились все обучающиеся. Зато есть задания, с которыми группа участников, выполнивших работу на «2», не справилась или не выполняла его совсем. Это задания:

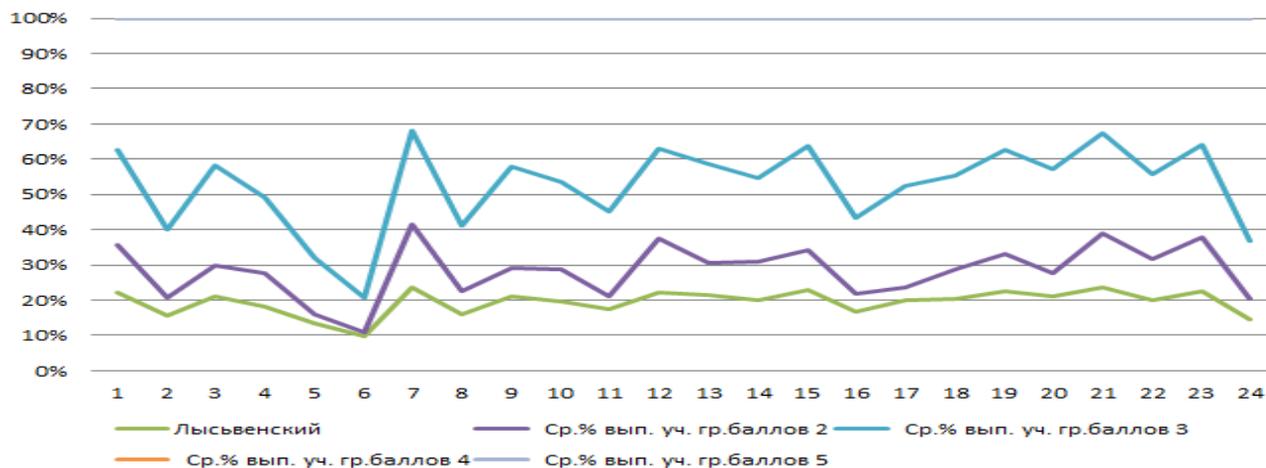
- 1.2. определение объектов, характеризующих географическое положение материка,
- 2.1 соотнесение профиля рельефа с участками на карте,
- 2.2 знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа,
- 3.1определение типа климата по климатограмме,
- 3.4 заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы,
- 8.3 составление описания данной страны на основе вопросов, приведённых в задании.

### Сравнение выполнения заданий в Пермском крае и в Лысьве



Из диаграммы видно, что лысьвенские семиклассники показали более высокие результаты, чем в среднем в Пермском крае по заданиям: 2.3, 3.2, 6.3, 7.2. Почти одинаковые результаты по заданиям: 1.3, 6.1, 6.2.

### Диаграмма выполнения заданий группами участников



### 2.1.3. Достижение планируемых результатов.

Таблица

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Пермский край	Лысьва
<i>Всего участников</i>		20484	
<p>1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части.</p> <p>Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	2	50,01	49,7

<p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	2	25,92	14,23
<p>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	1	44,05	44,51
<p>1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	1	41,18	28,25

<p>2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве</p>	2	18,28	13,52
<p>2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве</p>	2	15,87	9,76
<p>2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	2	46,74	52,13
<p>3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p> <p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение</p>	1	24,24	17,89
<p>3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p>	1	30,13	43,9

<p>3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач</p>	2	30,21	32,62
<p>3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	2	21,6	20,02
<p>4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач</p>	1	49,59	42,07
<p>4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач</p>	2	43,11	36,79

<p>4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов</p>	1	35,42	29,27
<p>5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	2	48,95	44,72
<p>5.2. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	3	25,57	24,32

<p>6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей</p>	1	32,58	33,33
<p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	1	33,04	32,52
<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p>	1	45,05	52,44
<p>7.1. Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	1	40,71	43,29

<p>7.2. Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	1	63,52	66,46
<p>8.1. Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Население материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии</p>	1	52,59	43,5
<p>8.2. Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Население материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии</p>	1	61,66	60,16

8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	3	16,64	14,16
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-------	-------

#### 2.1.4. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ВПР

Анализ выполнения заданий по географии демонстрирует низкий уровень сформированности как предметных, так и метапредметных знаний и умений.

КИМ ВПР включает в себя задания по всему курсу географии 7 класса, поэтому задания проверяли усвоение знаний и умений по всем темам: «Освоение Земли человеком», «Главные закономерности природы Земли», «Литосфера и рельеф Земли», «Атмосфера и климаты Земли», «Мировой океана – основная часть гидросферы», «Географическая оболочка», «Характеристики материков Земли», «Географическое положение и природа материков Земли» и «Население материков Земли».

Более 50% восьмиклассников продемонстрировали хорошие знания условных обозначений полезных ископаемых (задание 2.3), основных этапов географического освоения Земли и знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев (задание 1.1), знание географических особенностей материков (задание 5.1).

Традиционно самой сложной темой для школьников является «Атмосфера и климаты Земли». В блоке заданий 3 успешно справились с работой от 17,9 до 43,9 % участников. Основная проблема при выполнении заданий – чтение климатограмм.

С заданием 3.1, которое предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли, справились лишь 17,9 %, это ниже, чем в среднем по Пермскому краю (24,24% школьников) на 6, 3%.

Лучше участники выполнили задания 3.2 (43,9 в Лысьве, 30,13% в Пермском крае) и 3.3 (32,62 % в Лысьве и 30,21% справившихся в Пермском крае). По этим заданиям показатели в Лысьве выше, чем в Пермском крае на 13,77 % (задание 3.2) и 2,41 % (задание 3.3). Эти задания проверяли знания размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограммам, и умение определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы.

С заданием 3.4, где требовалось заполнить таблицу по основным климатическим показателям, характерным для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы, справился лишь каждый пятый (20,02%). Этот показатель ниже, чем по Пермскому краю на 1,6 %.

Очень низкий уровень сформированности знаний и умений восьмиклассники показали и при

работе с графической информацией и географической картой (задания блока 2), при этом задание выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и в заданиях блока 1. В задании 2.1 требовалось ответить на 3 вопроса: соотнесение профиля рельефа с отрезком, определить протяжённость отрезка в градусах и рассчитать протяжённость данного отрезка в километрах. С данным заданием успешно справились всего 13,52 % восьмиклассников. Это на 4,76% хуже, чем ровесники в Пермском крае (18,28%). Так как отсутствует статистика выполнения задания по этапам, то сложно оценить особенности затруднений, ведь выбор неверного профиля – неверные расчеты на следующих этапах. Однако, опираясь на опыт работы, можно предположить, что у учащихся вызывает большие затруднения определение расстояний в градусах и километрах, так как данные умения недостаточно сформированы в начальном курсе географии (5-6 класс).

Задание 2.2 проверяет знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. При этом в задании также требуется дать два верных ответа, которые зависят друг от друга и правильного ответа в задании 2.1, поэтому неверно выбранный профиль повлечёт за собой и неверно выполненное задание в целом. Задание стало самым сложным для участников всех групп. Выполнение составило 9,76 %, что на 6,11 % хуже, чем в Пермском крае (15,87% справившихся).

Стоит отметить, что лысьвенские школьники показали более высокие результаты в задании 2.3. 52, 13 % участников знают условные знаки, которыми на карте показывают месторождения полезных ископаемых. Этот показатель выше показателя по Пермскому краю на 5,39%.

Анализ работ показал, что школьники слабо знают расположение стран на политической карте мира. Лишь каждый третий участник верно обозначил на карте требуемые страны (33,33%) и определить время в столицах данных стран (32,52 %). Поэтому сложно сделать вывод о том, как обучающимися усвоены знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли (тема курса географии 5-6 класса). Ведь основная проблема кроется в низком уровне умений определять страны по контуру на карте и незнание столиц государств. А это материал 7 класса.

Выполнение заданий 1,2 (14,23 % справившихся), 2.2 (9,76 % справившихся), 5.2 (24,32% справившихся) позволяет сделать вывод о том, что учащиеся плохо знают номенклатурные объекты за курс географии 7 класса.

Более 50% восьмиклассников продемонстрировали хорошие знания условных обозначений полезных ископаемых (задание 2.3), основных этапов географического освоения Земли и знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев (задание 1.1), знание географических особенностей материков (задание 5.1).

В 4 блоке заданий проверяются умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-

следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли. В задании 4.1 требуется определение географического процесса по рисунку, с чем справились 42,07 % участников. Сложности у школьников вызывает задание 4.2, где необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса. В 2020 году с данным заданием справились успешно лишь 36,79 % участников. При этом участники демонстрируют очень разный уровень сформированности данных умений в зависимости от темы. Так, например, по теме «Литосфера и рельеф Земли» предлагаются следующие задания:

4.2. Установите последовательность этапов отображённого на схеме процесса. Запишите в ответе порядковые номера этапов.

ЭТАПЫ:

- 1) Происходит столкновение одинаковых по мощности плит.
- 2) В результате столкновения плиты надвигаются друг на друга, образуя пояса сжатия.
- 3) Вдоль поясов сжатия происходит медленный подъём земной коры и смятие горных пород в складки.
- 4) Литосферные плиты перемещаются по верхней части мантии навстречу друг другу.
- 5) Образуются пояса складчатых гор.

По теме «Мировой океан – основная часть гидросферы»:

4.2. Установите последовательность этапов отображённого на схеме процесса. Запишите в ответе порядковые номера этапов.

ЭТАПЫ:

- 1) Водяной пар, поднимаясь вверх, охлаждается и конденсируется, образуя облака.
- 2) Осадки, выпавшие на сушу, обеспечивают поверхностный и подземный сток воды в океан.
- 3) Сконденсированный в облаках водяной пар выпадает на поверхность суши в виде осадков.
- 4) Солнце нагревает воду в океанах и морях, и она испаряется, преобразуясь в водяной пар.
- 5) Часть облаков переносится ветром в сторону суши.

По теме «Атмосфера и климаты Земли»:

4.2. Установите последовательность этапов отображённого на схеме процесса. Запишите в ответе порядковые номера этапов.

ЭТАПЫ:

- 1) Охлаждённый при подъёме экваториальный воздух опускается над тропиками, образуя в тропических широтах области высокого атмосферного давления.
- 2) Тёплый лёгкий воздух над экватором поднимается вверх и растекается в сторону тропиков, образуя в экваториальных широтах область низкого атмосферного давления.
- 3) В экваториальных широтах земная поверхность нагревается Солнцем наиболее сильно, нагревая воздух над экватором.
- 4) В Северном полушарии постоянные ветры между тропиками и экватором дуют с северо-востока, в Южном – с юго-востока.
- 5) Воздушные массы из области высокого давления от тропиков перемещаются в сторону экватора, отклоняясь в западном направлении.

Как видно из приведенных выше примеров, процессы могут изучаться как в курсе 7, так и в курсе 6 класса, поэтому уровень усвоения и понимания данных процессов колеблется. Лучше

участники описывают процессы, изученные в курсе 6 класса и в курсе «Окружающий мир». Например, схемы процесса круговорота воды в природе, суточного ветра (бриза), извержения вулкана, землетрясения и т.п., по которым предлагается определить процесс. Значительные сложности возникают у обучающихся при описании процессов, изучаемых в курсах 6 и 7 класса по теме «Атмосфера и климаты Земли», таких как сезонный ветер (муссон), движение постоянных ветров (пассатов, стоковых, западных).

Задание 4.3 из данного блока для обучающихся является наиболее сложным (29,27% справившихся). В задании необходимо указать последствия или территории, для которых наиболее характерно проявление представленного процесса. И если с указанием территории школьники справляются, то значительно хуже результаты с описанием последствий, особенно в теме «Атмосфера и климаты Земли».

Необходимо отметить, что участники ВПР несколько лучше справились с заданиями, проверяющими сформированность не только предметных, но и метапредметных умений. Так, 66,46 % (это лучший результат выполнения заданий) обучающихся смогли верно соотнести статистические данные о населении стран мира, представленные в виде таблицы, с информацией, представленной в графической форме (задание 7.2).

Неоднозначные результаты получились у школьников по блоку заданий 8. Только 43,5 % успешно справились с заданиями 8.1, где необходимо определить страну по характерным фотоизображениям и указать её название и столицу (43,5 %), и с заданием 8.2, в котором нужно выявить эту страну по её очертаниям (60,16%). В сравнении с выполнением всех заданий ВПР это одни из лучших результатов. Однако задание 8.3, предлагающее составление описания данной страны на основе вопросов, приведённых в таблице, поставило участников в тупик. Многие не поняли смысла задания и не смогли встать в позицию человека, представителя страны, которую они определили (многие описывали Россию). Результат выполнения данного задания является самым низким, всего 14,16 % справившихся.

## **2.2. ВЫВОДЫ:**

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. У обучающихся на **достаточном уровне сформированы знания и умения по предмету «География»**, такие как:
  - представление об основных этапах освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли;
  - основы географического мышления;
  - умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы, явления;

- умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

- способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

*метапредметные умения*, такие как:

- умение определять понятие, устанавливать аналогии, классифицировать;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

2. Школьники продемонстрировали **недостаточный уровень** владения следующими **предметными знаниями и умениями**:

- способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчёт количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- владение понятийным аппаратом географии; умение находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей;

*метапредметными умениями*, такими как:

- умение создавать обобщения;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- смысловое чтение;

- владение письменной речью для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.

## 2.3. РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Методическим службам муниципалитетов и образовательных организаций эффективнее использовать систему мониторинга качества уроков географии, их соответствие системно-деятельностному подходу в обучении и требованиям ФГОС; рассмотреть возможность выделения в учебном плане (в части, формируемой участниками образовательных отношений) возможность проведения курса географического краеведения. Необходимо обсудить результаты выполнения ВПР и внести коррективы в систему работы с учениками, имеющими различный уровень способностей к обучению.

2. Учителям уделять внимания не только теоретическим знаниям по предмету, но и формировать географическое мышление, отрабатывать навыки решения практических задач на основе географических знаний.

3. Системно использовать разнообразные средства для формирования понятийного аппарата по предмету, формирования навыка работы с географическими картами. С целью отработки понятий можно использовать приём «Найди пару», усложняя его: понятие – определение, понятие – различные определения, понятие – составные части определения. Отрабатывать навык определения географических координат и расчёт расстояния в градусах и километрах при изучении всех материков.

4. Применять разнообразные приёмы, методы, средства для развития навыков смыслового чтения, устной и письменной речи обучающихся; умений устанавливать причинно-следственные связи и прогнозировать возможные последствия (изменения). Использовать задания КИМ ВПР для формирования и развития данных умений и навыков (<https://vpr-ege.ru/>).

5. Обратит внимание на формирование умения построения и чтения профиля рельефа. Предложить построение профиля не только по материка Южная Америка (практическая работа), но, например, и по материка Австралия.

6. Предлагать школьникам различные источники информации и задания, направленные на преобразование этой информации. Чтение или описание климатограмм, графическая запись (составление схемы, рисунок модели и т.д.) процесса или явления.

7. Использовать деловые игры в изучении стран мира. Предложить обучающимся рассказать о стране от имени её жителя, при этом привлечь более сильного ученика в качестве гида по стране, а «слабого» как путешественника, который составляет отчёт (фотоотчёт, дневник путешественника и т.п.).

8. Повышать свой уровень профессионального мастерства через методические объединения, презентацию опыта работы, систему дополнительного профессионального образования, самообразование.

**Составители отчета:**

<i>ФИО специалиста, выполнявшего анализ результатов ВПР по предмету</i>	<i>место работы, должность</i>
<i>Скотынянская Владлена Эдвардовна</i>	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6», учитель географии, руководитель городского методического формирования учителей географии, эксперт муниципальной службы педагогического аудита</i>

**Методический анализ результатов ВПР  
по учебному предмету ГЕОГРАФИЯ  
по программе 8 класса**

**Количество участников ВПР по учебному предмету в 2020 году.**

*Таблица 1*

Участники ВПР	Пермский край	Лысьва
Обучающиеся текущего года	4968	256

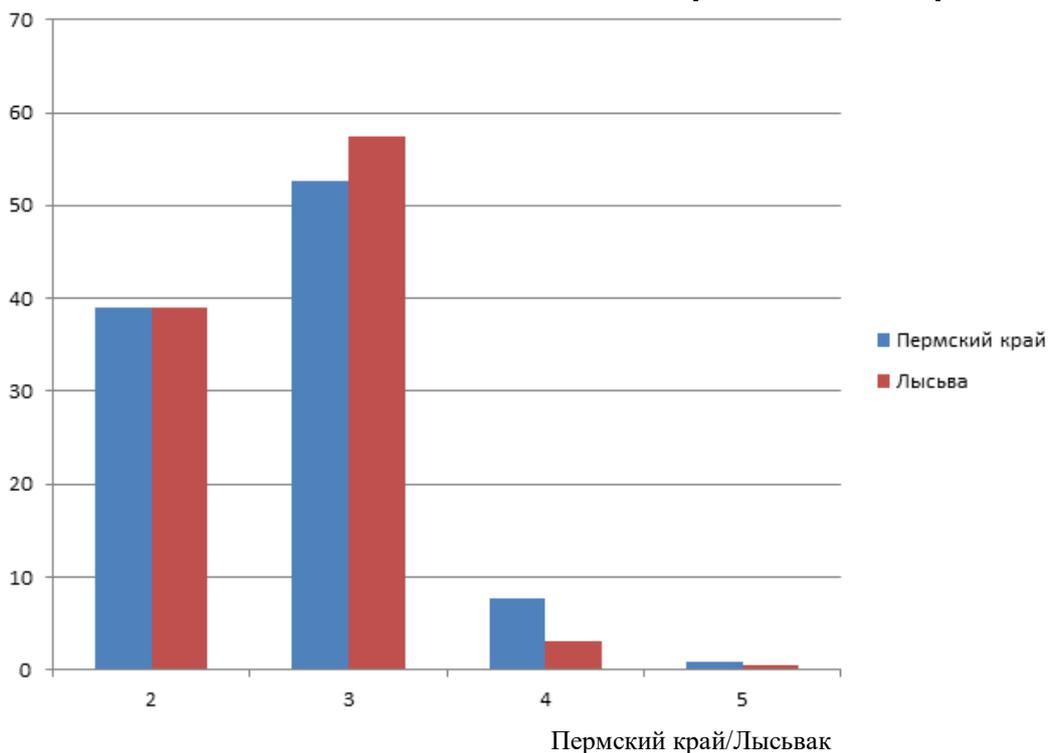
**1.2. Основные результаты ВПР по предмету**

**1.2.1. Динамика результатов ВПР по предмету за 3 года**

*Таблица 2*

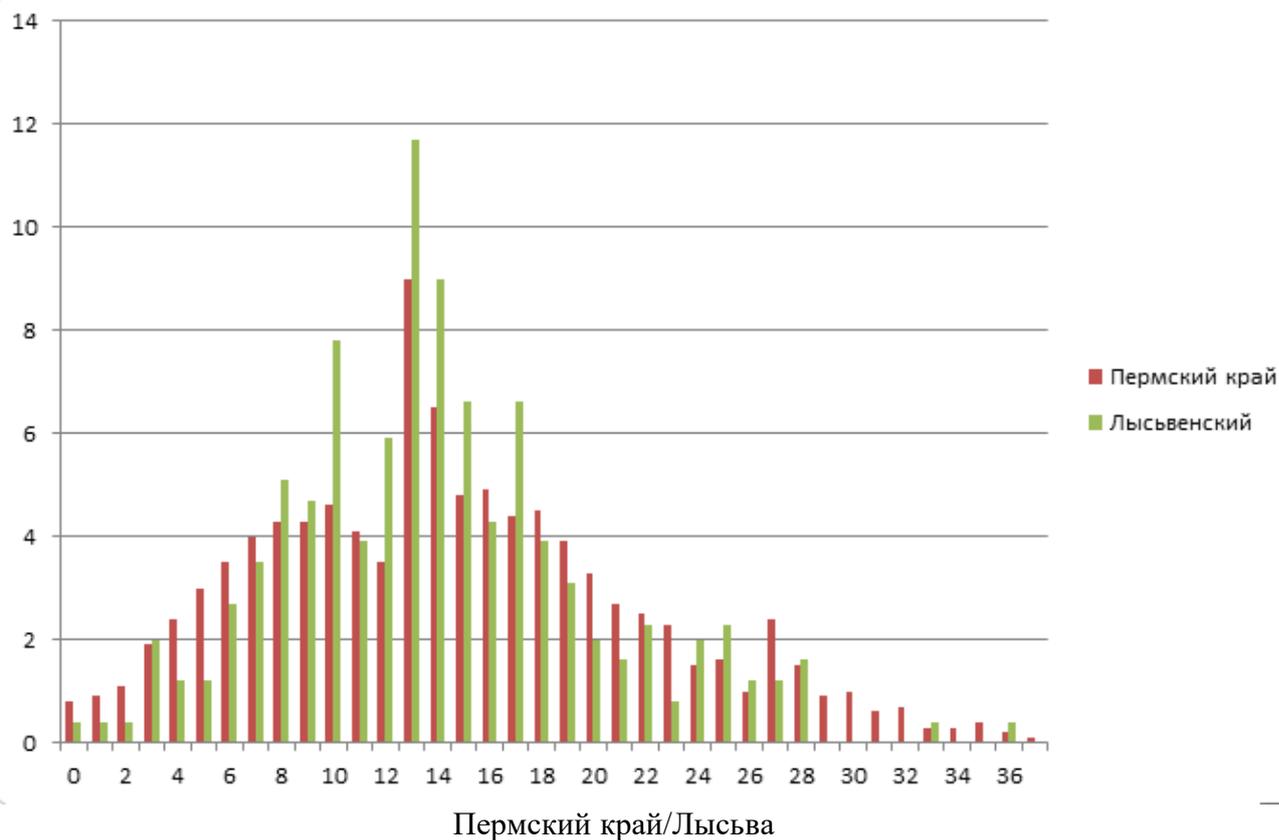
	Пермский край		Лысьва	
	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	1895	38,94	100	39,06
Получили «3»	2557	52,55	147	57,42
Получили «4»	369	7,58	8	3,13
Получили «5»	45	0,92	1	0,39

**Статистика по отметкам в сравнении с общероссийской выборкой**



Анализ результатов выполнения ВПР по географии в 2020 году в Пермском крае показывает невысокий уровень обученности по географии. Качество обучения (количество обучающихся, выполнивших ВПР на оценки «4» и «5») в 2020 году составило всего 4,5 %, что на 4,1 % ниже, чем средние результаты в Пермском крае (8,6%).

**1.2.2. Гистограмма распределения первичных баллов по предмету в 2020 г.**



### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 3

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-26	27-34	35-40

### 1.2.3. Сравнение полученных отметок с отметками по журналу

Таблица 4

Группы участников	Пермский край		Лысьва	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	4010	82,44	232	90,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	828	17,02	23	8,98
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	26	0,53	1	0,39
<b>Всего</b>	<b>4864</b>	<b>100</b>	<b>256</b>	<b>100</b>

### Диаграмма сравнения отметок за выполненную работу с отметками по журналу



### 1.3. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ВПР по предмету и о характере результатов ВПР по предмету в 2020 году.

Количество участников ВПР по географии в 2020 году невелико. Так как в школах по причине дистанционного обучения выбрали для участия только по 1 классу (за исключением МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ», писали все ученики 8-ых классов). Кроме того, многие образовательные учреждения не принимали участие в ВПР, чтобы снизить нагрузку на 9 класса, так как выпускники начинают подготовку к ОГЭ и традиционно осенью пишут тренировочные работы, которые предусматривают другой формат заданий по предмету.

Данные гистограммы распределения первичных баллов по предмету в 2020 г. позволяют сделать вывод, о том, что большая часть участников ВПР по географии набрала от 10 до 17 баллов, что соответствует оценке «2» и нижней границе оценки «3». В сравнении с данными по Пермскому краю, эти баллы ниже, чем в целом по Пермскому краю.

Весьма тревожными является результаты сравнения оценок полученных за выполнение заданий ВПР с оценкой по географии в журнале. Необходимо отметить, что все учащиеся 2019-2020 учебного года в течение 4 четверти обучались в дистанционном режиме, что, несомненно, отразилось на результатах. В 2020 году подтвердили оценки только 9 % обучающихся, повысили свою оценку 0,39 % участников. Подавляющее большинство обучающихся (95,48%!) показали результаты ниже.

Данные результаты, позволяют сделать вывод о неполной объективности выставленных оценок за период дистанционного обучения, что, вероятнее всего, связано с отсутствием или неэффективностью системы оценивания (средств оценивания) результатов обучения в режиме онлайн обучения.

Сравнение результатов выполнения ВПР по географии в Лысьве в 2020 году, в целом, демонстрируют низкий уровень обученности по предмету «География». В Лысьве с работой не справились 39,06 % школьников, в то время как в среднем по России этот показатель составляет

лишь 38,94 %.

## **2.1. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету**

### **2.1.1. Краткая характеристика КИМ по предмету**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. *Регулятивные универсальные учебные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:*

поиск и выделение необходимой информации;

преобразование информации из одной формы в другую;

структурирование знаний;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия;

контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:*

анализ объектов в целях выделения признаков;

синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

выбор оснований, критериев для сравнения;

подведение под понятие;

выведение следствий;

установление причинно-следственных связей;

построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации;
- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задание 8 проверяет знание географии своего региона и умение составлять описание особенностей компонентов его природы.

Задания 1– 5, 6.1, 6.2, 7, 8.1–8.3 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел. Ответы на задания 2.1, 3.1, 4.1, 5.2, 8.1–8.3 должны быть представлены в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 6.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ. При этом задания 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 8.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

КИМ ВПР включают в себя задания по основным темам курса географии 8 класса. Ниже в таблице представлена информация о распределении заданий (пунктов заданий) проверочной работы по уровню сложности:

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного
Базовый	7	35	87,5
Повышенный	1	5	12,5

<i>Итого</i>	8	40	100
--------------	---	----	-----

Работа включает в себя 8 заданий (22 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Задания 1 и 2 основываются на проверке знания географического положения России и его применения в конкретной ситуации. Задание 1 состоит из трех подпунктов и проверяет знание стран – соседей России и умения работать с иллюстративной и графической информацией. Первая часть задания предполагает определение стран – соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указание этих стран на картосхеме; вторая часть – ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы, третья часть – указание страны в соответствии с поставленным вопросом.

Задание 2 проверяет знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте. Задание выполняется с использованием карты и состоит из двух подпунктов. В первой части задания требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России. Во второй части задания обучающимся необходимо определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.

Задание 3 проверяет умение работать с картой и фотоиллюстрациями на основе применения знания особенностей рельефа России, размещения крупных форм рельефа и географической номенклатуры. Задание 3 включает в себя три подпункта и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 2. Первая часть задания проверяет знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Во второй части обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению. В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам.

Задание 4 направлено на работу с текстом, в котором представлено описание одного из гидрографических объектов России (реки, моря, озера), и картой. Задание содержит два подпункта. Первая часть задания проверяет умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач. Ответом является заполненная на основе текста таблица, отражающая основные гидрографические характеристики данного объекта. Во второй части задания необходимо выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.

Задание 5 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических

показателей для выявления основных географических закономерностей климата России и знание климатообразующих факторов, определяющих эти закономерности. Задание состоит из трех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам. Во второй части задания обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. В третьей части задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.

Задание 6 ориентировано на проверку умений: применять географическое мышление; использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи; использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в разных природных условиях. Задание основано на описании маршрута путешествия по России и включает в себя три подпункта. В первой части задания требуется определить названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов. Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагает работу с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

Задание 7 содержит три подпункта; оно основано на работе со статистическими данными о населении регионов России, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет сформированность представлений о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание. Задание состоит из трех подпунктов. Результатом выполнения задания должна стать заполненная таблица с указанием географических специальностей, которые изучают отдельные компоненты природы, и описанием особенностей компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте.

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «География» дается 90 минут. Дополнительные материалы и оборудование, необходимое для проведения проверочной работы не используется. Для выполнения задания, в котором требуется проведение расчетов, используется

калькулятор. Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

## 2.1.2. Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий проверочной работы в 2020 году

### Выполнение заданий.

Таблица 5

Группы участников		Пермский край	
Количество ОО		154	
Количество участников		4968	
Задание	Максимальный балл - 40		
1.1	3	65,92	71,61
1.2	1	52,36	53,13
1.3	2	36,27	34,57
2.1	2	27,25	16,02
2.2	2	15,5	9,38
3.1	2	51,72	45,12
3.2	2	40,42	29,3
3.3	2	43,41	38,28
4.1	2	31,63	32,42
4.2	2	15,41	5,66
5.1	1	22,08	27,73
5.2	2	21,18	26,56
5.3	2	36,69	36,13
6.1	2	14,52	10,35
6.2	1	17,43	13,28
6.3	2	29,79	27,73
7.1	2	80,56	87,5
7.2	1	70,41	69,92
7.3	1	69,69	71,09
8.1	1	48,95	63,28
8.2	2	25,34	24,61
8.3	3	16,08	13,67

По данным, представленным в таблице, видно, что уровень выполнения заданий ВПР в Пермском крае ниже, чем в среднем по России. В целом результаты выполнения заданий участниками в Пермском края в целом отражают тенденции средних результатов по стране.

Красным цветом в таблице показан низкий уровень выполнения задания, то есть с заданием справились менее 30% участников. Синим цветом выделен хороший уровень выполнения заданий, то есть с заданием справились более 60% школьников.

Анализ таблицы показывает, что выполнение большинства заданий у учащихся вызвало затруднения. Нет заданий, с которыми бы справились все группы участников, так же, как и нет заданий, с которыми не справились.

Более успешно выполнено участниками всех групп блок заданий 7 (работа со статистическими данными по теме «Население России»).

Наиболее низкие результаты выполнения задания 2.2 (определение географических координат точки по заданным условиям), 4.2 (номенклатура по теме «Внутренние воды России»), 6.2 (определение разницы во времени) и 8.3 (обобщение результатов, записанных в таблицу).

## Сравнение выполнения заданий в Пермском крае и в Лысьве

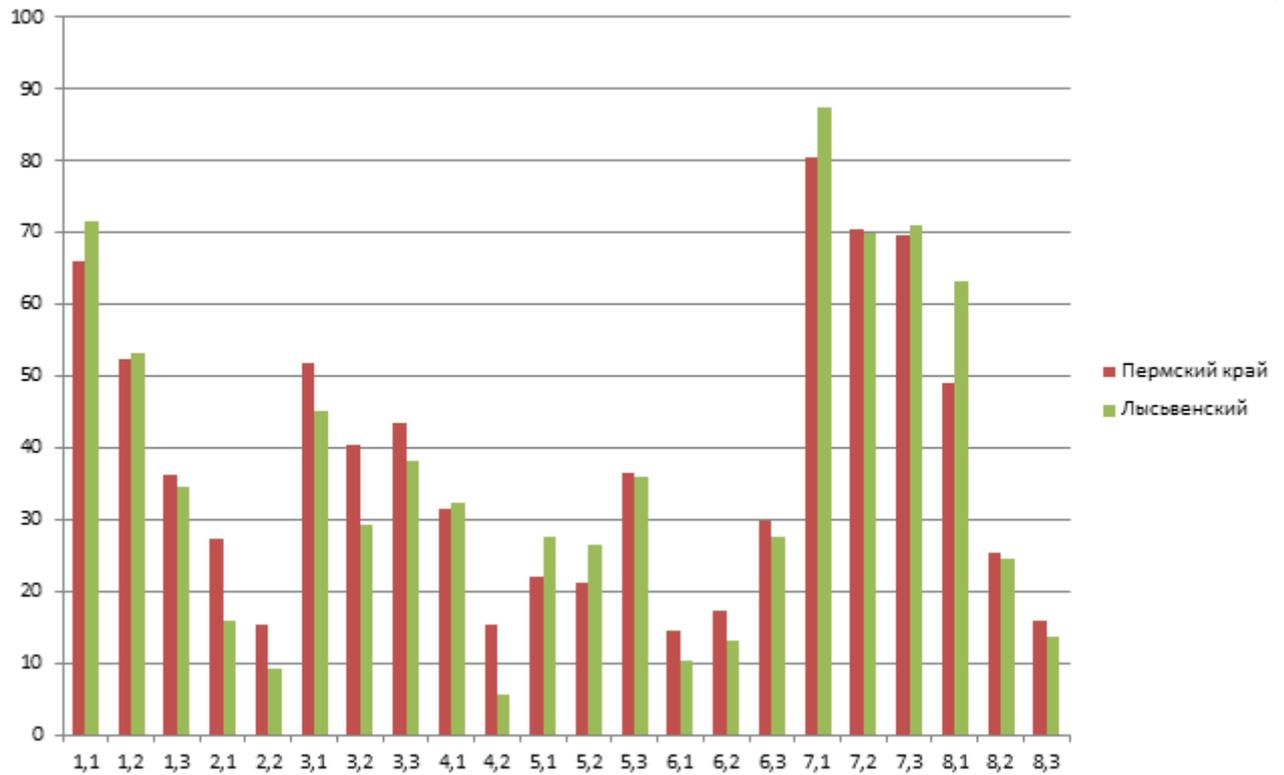
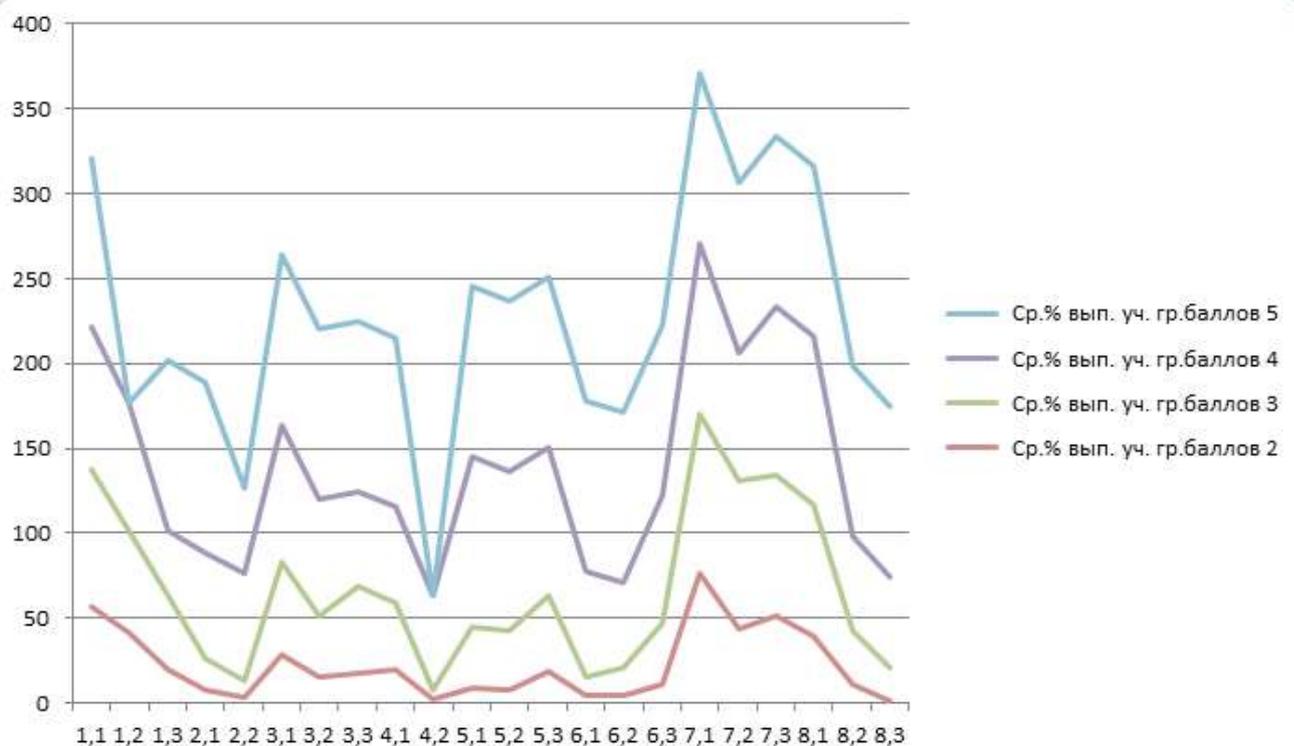


Диаграмма выполнения заданий группами участников



### 2.1.3. Достижение планируемых результатов.

Таблица 6

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Пермский край	Лысьва

<i>Всего участников</i>	<b>40</b>	<b>4968</b>	
<p>1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты</p>	3	65,92	71,61
<p>1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты</p>	1	52,36	53,13
<p>1.3. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты</p>	2	36,27	34,57
<p>2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в</p>	2	27,25	16,02

пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации			
2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	2	15,5	9,38
3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	51,72	45,12
3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	40,42	29,3
3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	2	43,41	38,28

<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>			
<p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2	31,63	32,42
<p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2	15,41	5,66
<p>5.1. Природа России.</p> <p>Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения,</p>	1	22,08	27,73

<p>устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.</p>			
<p>5.2. Владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	2	21,18	26,56
<p>5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств</p>	2	36,69	36,13
<p>6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии</p>	2	14,52	10,35
<p>6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.</p>	1	17,43	13,28
<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни</p>	2	29,79	27,73
<p>7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>	2	80,56	87,5

<p>7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>	1	70,41	69,92
<p>7.3. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>	1	69,69	71,09
<p>8.1. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	1	48,95	63,28
<p>8.2. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	2	25,34	24,61
<p>8.3. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих</p>	3	16,08	13,67

<p>мыслей; владение письменной речью.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>			
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

#### 2.1.4. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ВПР

Анализ выполнения заданий по географии демонстрирует **низкий** уровень сформированности как предметных, так и метапредметных знаний и умений.

КИМ ВПР включает в себя задания по всему курсу географии 8 класса, поэтому задания проверяли усвоение знаний и умений по всем темам: «Особенности географического положения России», «Природа России», «Население России».

Различные элементы содержания темы «Особенности географического положения России» были представлены в блоках заданий 1, 2 и 6. Одним из блоков заданий, вызвавших наибольшие затруднения у участников ВПР, стал 2 блок, где проверялись знание географической номенклатуры и понимание географического положения объектов, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России и определять географические координаты и расстояния по карте. Если с заданием 2.1, определение номенклатурных объектов по контурной карте, справились 16,02 % школьников Лысьвы (в Пермском крае - 27,25%). Определить географические координаты точки и рассчитать расстояние в километрах между точками смогли лишь 5,66 % школьников Лысьвы (в Пермском крае - 15,41%). То есть, умения определять координаты и рассчитывать расстояния по карте в градусах и километрах, может лишь один ученик из 10! Это один из самых низких показателей выполнения заданий ВПР за курс 8 класса.

Еще одним трудным блоком заданий оказался 6 блок, которым был направлен на проверку сформированности географического мышления и использования географических знаний по теме «Природа России» и «Особенности географического положения России» в решении практических задач. Результаты выполнения задания 6.1, где требовалось определить названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов, демонстрируют, что школьники не знают субъекты РФ и их месторасположение. С заданием не справились более 90 % участников ВПР – это самый тревожный показатель выполнения заданий!

Также плохо у школьников сформировано умения использовать знания о географических

закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, для того чтобы рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Все эти умения проявились в задании 6.2, с которым справились лишь 13,28% восьмиклассников Лысьвы (в Пермском крае - 17,43% обучающихся). Этот результат удивляет, так как с заданиями на определение поясного времени и понимание закономерностей следствия движения Земли (курс 6 класса), более 75% семиклассников справились успешно. Такие результаты свидетельствуют об отсутствии системы закрепления и повторения знаний, изученных в предыдущих курсах географии, что является существенным недостатком обучения по предмету. А так же о низком уровне умений определять по контуру субъект РФ.

Задание 6.3, проверяло умение работать с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью. Данное задание направлено не только на проверку предметных знаний и умений, но и метапредметных – сформированность навыка смыслового чтения. Результаты показали, что данные умения имеются лишь у 27,73% школьников (в Пермском крае - 29,79), что является неудовлетворительным показателем.

В сравнении с другими блоками заданий по теме «Особенности географического положения России», выполнение заданий 1 блока выглядит результативнее. Более половины учащихся успешно определили станы по контурам и их столицам (задание 1.1 – в Лысьве 71,61 %, в Пермском крае - 65,92% справившихся) и их местоположение на контурной карте (задание 1.2 – в Лысьве 53,13, в Пермском крае - 52,36% справившихся). Однако более 60% участников не смогли верно определить протяженность границы данных стран с Россией (задание 1.3 – в Лысьве – 34,57 %, в Пермском крае - 36,27% справившихся).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у школьников сформированы очень слабые знания и умения по теме «Особенности Географического положения России», особенно практические умения работы с картой (определение протяженности границ, географических координат, расстояния), определять поясное время, а также знание субъектов РФ. Такие результаты являются тревожным показателем, так как данная тема, за исключением поясного времени, изучается (повторяется) вначале 9 класса, то есть незадолго до написания Всероссийской проверочной работы за курс географии 8 класса.

Тема «Природа России» была представлена в заданиях блоков 3, 4, 5 и 8, каждый из которых проверяет знания и умения различных элементов содержания: 3 блок – особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа; 4 блок – внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны, моря России; 5 блок – типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса, зависимость хозяйственной деятельности от климата и многолетней мерзлоты; 8 блок – растительный и животный мир России, почвы и природные зоны,

высотная поясность.

Наиболее слабые знания и умения школьники продемонстрировали по разделам «Климат России» и «Внутренние воды России». При этом, если с заданием 4.1, в котором необходимо было заполнить таблицу, отражающую основные гидрографические характеристики водного объекта (реки), используя в качестве источника информации текст описания реки, справился каждый третий ученик (в Лысьве – 32,42, в Пермском крае - 31,63% выполнение). С заданием 4.2, где требовалось подписать на контурной карте названия всех упомянутых в тексте объектов, справился лишь каждый 10-ый участник (в Лысьве – 5,66 %, в Пермском крае – каждый шестой (15,41% выполнения)). Такие результаты свидетельствуют о недостаточном уровне требований к знаниям номенклатурных объектов по теме и их месторасположению.

Основываясь на результаты выполнения заданий 5 блока, можно говорить и о том, что школьники не владеют знаниями об особенностях типов климата России, и соответственно не могут определить их по различным источникам информации. Об этом свидетельствует задание 5.1, где необходимо определить климатический пояс и тип климата по климатограммам (22,08% справившихся в Пермском крае, 27,73 % в Лысьве. Показатель выше). Задание 5.2, в котором требовалось соотнести климатограмму с текстом и городом России (21,18% справившихся в Пермском крае, 26,56 % справившихся восьмиклассников Лысьвы). Показатель выше, чем в Пермском крае. Немного лучше обучающиеся справились с выявлением климатообразующих факторов для территории, на которой расположен город (задание 5.3), так как необходимо было выбрать нужные номера из предложенных (36,69% справившихся в Пермском крае, 36,13 % в Лысьве).

Традиционно более успешным для освоения является раздел «Тектоническое строение, полезные ископаемые и рельеф России». Выполнение по заданиям данного блока колеблется от 40% до 50%. Анализ выполнения заданий показывает, что школьники лучше справляются с заданием, если им предложено выбрать (распределить) из списка географические объекты, соответствующие определенным формам рельефа. С заданием 3.1 справились 51,72% участников Пермском крае и 45,12 % в Лысьве. Хуже выполнили задание с целью соотнести фотографию с географическим объектом. С заданием 3.2 справились 40,42% участников в Пермском крае и 29,3 % в Лысьве. Затруднились восьмиклассники в выполнении задания выбрать из списка характерные для данного объекта особенности. С заданием 3.3 справились 43,41% участников в Пермском крае и 38,28 % в Лысьве. То есть у школьников имеются знания о объектах рельефа, но сформированы недостаточные представления об особенностях, как в целом, рельефа, так и его отдельных объектах.

Весьма неоднозначные результаты показали участники ВПР при выполнении заданий 8 блока. Более половины учащихся (63,28 % в Лысьве, 48,95 % - в Пермском крае) правильно указали Пермский край на контурной карте и подписали его административный центр. Однако

лишь четверть школьников (24,61 % - в Лысьве, 25,34% - в Пермском крае) правильно заполнили таблицу, в которой необходимо было соотнести географические специальности с компонентами природы, которые они изучают. Наибольшее затруднение у участников вызвало задание 8.3, где требовалось записать особенности компонентов природы Пермского края (составить их краткое описание), так как с заданием успешно справились лишь 13,67 % в Лысьве, 16,08% в Пермском крае обучающихся.

Обобщая результаты по выполнению заданий по блокам 3, 4, 5 и 8, можно сделать вывод, что тема «Природа России» усвоена слабо. У обучающихся имеются отдельные знания по теме, но низкий уровень сформированности представлений об особенностях компонентов и отдельных географических объектах, включая объекты своего региона, предметных и метапредметных умений и навыков. Ученики не видят связи между компонентами природы, плохо знают расположение географических объектов на карте РФ.

Наиболее успешно школьники справились с заданиями 7 блока, которой включал в себя задания и умения по теме «Население России». Выполнение заданий варьируется от 70 до 87 %, что является лучшими показателями выполнения заданий ВПР за курс 8 класса в целом. Выполняя задания, обучающиеся продемонстрировали умение соотносить информацию, представленную в графическом виде с информацией в таблице. С заданием 7.1 справилось 87,5 % восьмиклассников в Лысьве, 80,56% участников в Пермском крае, и это лучший результат выполнения заданий ВПР за курс 8 класса! Несколько сложнее участникам далась интерпретация статистических данных (с заданием 7.2 справились 69,92 % в Лысьве и 70,41% в Пермском крае. С заданием 7.3. справились 71,09 % в Лысьве, 69,69% в Пермском крае. Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что тема «Население России» усвоена на достаточном и хорошем уровне. Это может объясняться тем, что в различных УМК по географии тема изучается в 8 или в 9 классе, то есть данная тема могла быть изучена непосредственно перед написанием Всероссийской проверочной работы. Кроме того, задание 7 носит метапредметный характер и проверяет УУД, а именно работу с несплошными текстами: таблицами, графиками.

## **2.2. ВЫВОДЫ содержат:**

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. У обучающихся на **достаточном уровне** сформированы **знания и умения по предмету** «География», такие как:

- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;

- умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- умения использовать источники географической информации для решения различных задач: расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы;

- умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах;

*метапредметные умения*, такие как: -

умения классифицировать;

- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

2. Школьники продемонстрировали **недостаточный уровень** владения следующими *предметными знаниями и умениями*:

- владение понятийным аппаратом географии;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации;

- описывать положение и взаиморасположение географических объектов;

- способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий, а также знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни

- умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий, давать характеристику компонентов природы своего региона;

*метапредметными умениями*, такими как:

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;
- умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### **2.3. РЕКОМЕНДАЦИИ**

*Рекомендации необходимо сформулировать адресно для различных групп участников образовательного процесса (администрации ОО; методических служб и методических объединений педагогов; учителей; родителей (законных представителей) обучающихся).*

1. Методическим службам муниципалитетов и образовательных организаций эффективнее использовать систему мониторинга качества уроков географии, их соответствие системно-деятельностному подходу в обучении и требованиям ФГОС; рассмотреть возможность выделения в учебном плане (в части, формируемой участниками образовательных отношений) возможность проведения курса географического краеведения. Необходимо обсудить результаты выполнения ВПР и внести коррективы в систему работы с учениками, имеющими различный уровень способностей к обучению.
2. Учителям уделять внимания не только теоретическим знаниям по предмету, но и формировать географическое мышление, отрабатывать навыки решения практико-ориентированных задач на основе географических знаний.
3. Системно использовать разнообразные средства и методы для формирования понятийного аппарата по предмету, формирования навыка работы с географическими картами. С целью отработки понятий можно использовать приём «Найди пару», усложняя его: понятие – определение, понятие – различные определения, понятие – составные части определения. Отрабатывать навык определения географических координат и расчёт расстояния в градусах и километрах при изучении всех материков. Систематически формировать знания номенклатурных объектов и их

месторасположение. Для этого использовать такие приемы, как «Определи объект по описанию и покажи на карте», «Географический диктант» по контурной карте и без нее. Проводить уроки, помня правило: все географические объекты называя, показываем на карте.

4. Применять разнообразные приёмы, методы, средства для развития навыков смыслового чтения, устной и письменной речи обучающихся; умений устанавливать причинно-следственные связи и прогнозировать возможные последствия (изменения). Отдавать приоритет при проверке сформированности знаний и умений, заданиям, требующим развернутый ответ (письменная речь). Для это можно использовать задания КИМ ВПР для формирования и развития данных умений и навыков (<https://vpr-ege.ru/>). При ответах обучающихся на уроке, требовать полный ответ (устная речь), с использованием географических терминов и понятий.
5. Предлагать школьникам различные источники информации и задания, направленные на преобразование, интерпретацию, обобщение, классификацию, анализ информации. Для лучшего усвоения знаний и умений по разделу «Климат России», во время проведения практической работы по определению типов климата, включать в работу климатограммы и описания различных типов климата. Предлагать учащимся самостоятельно составить краткое, но характерное описание типов климата (или по регионам, территориям).
6. Обязательно включать в урок краеведческую составляющую, отмечая (в сравнении) особенности месторасположения (соседей), природы, хозяйства и населения Пермского края.
7. Повышать свой уровень профессионального мастерства через методические объединения, презентацию опыта работы, систему дополнительного профессионального образования, самообразование.

#### **Составители отчета:**

<i>ФИО специалиста, выполнявшего анализ результатов ВПР по предмету</i>	<i>место работы, должность</i>
<i>Скотынянская Владлена Эдвардовна</i>	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6», учитель географии, руководитель городского методического формирования учителей географии, эксперт муниципальной службы педагогического аудита</i>