

АНАЛИЗ РАБОТЫ ГМФ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ШМО УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ЗА 2020 - 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

*Руководитель ГМФ руководителей ШМО учителей русского языка и литературы
Прозорова Светлана Анатольевна,
учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ №3»*

В 2020-2021 учебном году в состав ГМФ входило 13 человек вместе с руководителем ГМФ.

Цель ГМФ – содействие профессиональному росту педагогов в условиях введения и реализации ФГОС.

Задачи:

1. Оказать информационно-методическую поддержку педагогам по вопросам организации дистанционного обучения учащихся.
2. Рассмотреть понятие «функциональная грамотность» и приёмы развития функциональной грамотности у обучающихся.
3. Продолжить работу по подготовке одаренных учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх, викторинах.
4. Содействовать методическому росту педагогов.

Было проведено 4 заседания ГМФ: 1,2 и 3 дистанционно, 4-е заседание – очно. В сентябре было проведено очное заседание рабочей группы, так как в условиях пандемии в полном составе собраться не было возможности. Тематика заседаний соответствовала цели и задачам ГМФ.

По первой задаче – оказать информационно-методическую поддержку педагогам по вопросам по вопросам организации дистанционного обучения учащихся – было проведено дистанционное заседание ГМФ, на котором педагогами был представлен опыт работы по следующим вопросам: «Как работать с Google-формами?» (Плесовских О.С., МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ»); «Как создать упражнение на LearningApps.org.» (Иванова Л.П., МБОУ «СОШ № 7»); «Проверка сочинений ОГЭ и ЕГЭ с помощью приложения cloudtext» (Антропова Т.А., МБОУ «СОШ № 2 с УИОП»).

Вывод:

Учителя представили интересные приёмы дистанционной работы с разными интернет-платформами, которые можно использовать и во время пандемии, и в обычном учебном процессе. Нужно отметить, что на ГМФ впервые рассматривался этот аспект деятельности, поэтому над данной задачей нужно продолжать работать.

По второй задаче – рассмотреть понятие «функциональная грамотность» и приёмы развития функциональной грамотности у обучающихся – на платформе Zoom дистанционно был проведён семинар-практикум «Функциональная грамотность школьников: что это такое и как её развивать» (Воденникова Е.В., МБОУ «СОШ № 2 с УИОП»)

Вывод:

Опыт работы, представленный Воденниковой Е.В. интересен и полезен. Над функциональной грамотностью необходимо работать каждому учителю в системе. Нужны обучающие мастер-классы для более эффективного массового использования педагогами заданий, которые формируют у учеников функциональную грамотность.

По третьей задаче – продолжить работу по подготовке одаренных учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх, викторинах – было в течение года запланировано и проведено 4 дистанционных мероприятия силами ГМФ на муниципальном уровне.

28 сентября для 5-11 классов прошла оценка работ на «**Всероссийский конкурс сочинений – 2021**» (члены жюри – Прозорова С.А., Югова А.П., Новоселова Т.А.).

С 26 по 31 октября дистанционно был проведён **Фестиваль к 125-летию со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина для 5-11 классов**. Фестиваль был организован ГМФ учителей русского языка и литературы в социальной сети «ВКонтакте» в сообществе МАУ ДПО «ЦНМО» при поддержке директора МАУ ДПО «ЦНМО» Малаховой К.В. Организаторы фестиваля: Прозорова С.А., руководитель ГМФ руководителей ШМО учителей русского языка и литературы, Плесовских О.С., учитель русского языка и литературы МАОУ «Лицей «ВЕКТОРИЯ»», Чернышова Е.Р., учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 2 с УИОП».

Чтобы привлечь как можно больше участников и дать им возможность реализовать себя в разных видах творчества, фестиваль проходил в трёх возрастных категориях: 5-7, 8-9, 10-11 классы по четырём номинациям. Номинация «**Хочу я быть певцом и гражданином...**» была посвящена лучшему авторскому прочтению стихотворения С.А. Есенина наизусть. Для участия в номинации «**Есть одна хорошая песня...**» принимался видеоролик с записью музыкального исполнения произведения С.А. Есенина. Номинация «**Рисуя Есенина**» предполагала создание рисунка, иллюстрирующего одно из стихотворений С.А. Есенина. В номинации «**Жил такой поэт Сергей Есенин**» предлагалось написать эссе, раскрывающее интересные факты из жизни и творчества (истории создания стихотворения) Есенина.

В результате в фестивале приняли участие не только образовательные организации города Лысьва и городского округа, но и учреждения Пермского края. Было представлено 94 творческих работы.

Вывод:

Фестиваль дал возможность ученикам, учителям, классным руководителям, педагогам дополнительного образования, родителям всем вместе ещё раз обратиться к творчеству великого русского поэта, почтить его память и сказать таким образом слова благодарности за его замечательные произведения.

Предложения:

- использовать данную форму проведения мероприятий;
- развивать написание эссе и вокальное исполнение.

С 21 по 24 февраля дистанционно для 5-11 классов прошёл квест «Любители приключений», посвящённый Международному дню родного языка. Квест прошёл с 21. Участники фестиваля – 255 учащихся 5-11 классов Лысьвенского городского округа. Квест был организован ГМФ учителей русского языка и литературы в социальной сети «ВКонтакте» в сообществе МАУ ДПО «ЦНМО» при поддержке директора МАУ ДПО «ЦНМО» Малаховой К.В. Организаторы фестиваля: Прозорова С.А., руководитель ГМФ руководителей ШМО учителей русского языка и литературы; Плесовских О.С., учитель русского языка и литературы МАОУ «Лицей «ВЕКТОРИЯ»»; Иванова Л.П., учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 7»; Чернова Н.В., учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 7».

Квест, посвящённый этому празднику, проводился первый раз. Ребятам было предложено 12 вопросов. Это были вопросы по истории праздника, на знание языков народов Пермского края, на знание особенностей русского языка.

Вывод:

Игра, проводившаяся с целью популяризации русского языка как родного, полностью выполнил свои задачи: создать условия для формирования интереса к истории возникновения и развития родного русского языка; показать связь родного языка с развитием национальных культурных традиций; способствовать формированию навыков смыслового чтения. Игра дала возможность ученикам, учителям, классным руководителям обратиться к своему родному языку, увидеть его красоту, богатство и неповторимость.

Предложения:

- В феврале 2022 года провести игру, посвящённую Международному дню родного языка.

Традиционно в рамках ГМФ для 9-11 классов прошла **литературная игра по книге М.Булгакова «Собачье сердце»**, которую разработала и провела Прозорова С.А., учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ № 3»; Плесовских О.С., учитель русского языка и литературы МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ»»; Югова А.П., учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ № 3». Книга была выбрана из списка книг-юбилеев 2020 года. В мероприятии участвовали 136 учеников, грамоты и сертификаты получили 113 учеников, так как в Положении был установлен критерий: засчитывать успешное участие в том случае, если набрано 50% правильных ответов.

Вывод:

Игра получила высокую оценку учащихся и педагогов: было отмечено, что игра способствовала развитию интереса к книге Михаила Булгакова «Собачье сердце», а также имела высокий воспитательный потенциал.

Предложения:

- Продолжить разработку интересных творческих мероприятий по книгам или писателям-юбилеям.

Вывод:

В этом году, как и в предыдущем внеурочной деятельностью были охвачены все параллели с 5 по 11 класс.

Данный опыт показал, что учащиеся и учителя имеют потребность в таких формах работы. Есть возможность проявиться и учителям при разработке мероприятия или при подготовке к нему своих учеников, и ученикам интересно выходить за рамки школьной программы, в нестандартной ситуации применять свои знания, умения, навыки и компетенции по предмету, общаться со сверстниками школ города и округа.

Из-за пандемии все конкурсы были проведены дистанционно. Прделанная работа позволяет сделать вывод, что работа с одарёнными учащимися ведётся разнообразно, интересно и полезно для всех участников образовательного процесса.

Также была продолжена традиционная работа педагогов со своими учащимися в индивидуальном режиме, благодаря чему учащиеся успешно и активно участвовали в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх, викторинах, конференциях.

Во взаимодействии с ГМФ школьных библиотекарей (руководитель Тюленёва Е.В.) традиционно было организовано участие одарённых детей во **Всероссийском конкурсе «Живая классика»** на школьном, муниципальном и краевом уровнях, в **Межшкольной читательской конференции** для учащихся 9-11 классов **«Иван Бунин: «Я очень русский человек»**.

**Результаты олимпиад по русскому языку и литературе
(муниципальный тур) 2020 год**

В олимпиаде по русскому языку (10.12.2020) на муниципальном уровне приняли участие 59 человек (на 11 человек меньше, чем в 2019 году – уменьшилось количество участников из 10 и 11 классов): 7 класс – 14 человек, 8 класс – 14 человек, 9 класс – 15 человек, 10 класс – 8 человек, 11 класс – 8 человек. Если в 2019 году не было победителей и призёров на параллели 7,8 и 10 классов, то в 2020 году победители есть на каждой параллели, нет призёров в 7, 9 и 11 классах.

В олимпиаде по литературе (11.11.2020) на муниципальном уровне приняли участие 65 человек (на 6 человек меньше, чем в 2019 году – уменьшилось количество участников из 7-8 классов): 7-8 класс – 27 человек, 9 класс – 16 человек, 10 класс – 9 человек, 11 класс – 13 человек. В 2019 году победители и призёры были на всех параллелях, в 2020 году на параллели 9 классов только победитель и нет призёров, на параллелях 7-8, 10 и 11 классов есть и победители, и призёры.

Учителя на муниципальном этапе Всероссийской школьной олимпиады подготовили по русскому языку: 6 победителей (2 победителя в 10 классе) и 4 призёра; по литературе – 4 победителя (на каждой параллели) и 6 призёров (нет призёров в 9 классе). Всего 20 человек: 10 победителей и 10 призёров (в 2019 учебном году их было 18).

В 2019 году по результатам олимпиад был сделан следующий вывод: если количество победителей и призёров по литературе уже три года остаётся неизменным (в каждой

параллели они есть), то по русскому языку победители и призёры есть не в каждой параллели. Поэтому были запланированы выступления учителей. На заседании ГМФ по подготовке учеников к олимпиаде по русскому языку предложили свой опыт работы Торсунова Н.Д., МАОУ «Лицей «ВЕКТОРИЯ» и Семечкина Н.И., МАОУ «СОШ № 3».

Вывод:

По русскому языку результат улучшился, но работу по подготовке учеников к олимпиадам необходимо продолжать.

По **четвертой задаче** – содействовать методическому росту педагогов – все мероприятия ГМФ были направлены на решение этой задачи.

Было организовано участие педагогов в международной олимпиаде «ПРОФИ» по русскому языку. В международной олимпиаде «ПРОФИ» участвовали: в заочном туре 43 человека (в 2019 - 19 человек); в очный тур прошло 5 педагогов (в 2019 году – 3 человека).

Участие в «ПРОФИ-2020» по русскому языку

ОО	Всего учителей русс.яз и лит.	Участвовали в 1 (заочном туре)	Прошли во 2- ой (очный) тур
МБОУ «СОШ № 2» (ул.Никулина) (шк.17)	3	0	0
МБОУ «СОШ № 2», с/п ул.Строительная	2	1	0
МБОУ «СОШ № 2», с/п ул. <u>Орджоникидзе, 35</u> (шк.13)	8	0	0
МАОУ «СОШ № 3»	4	2	0
МБОУ «СОШ № 6»	5	0	0
МБОУ СОШ №6, с/п «Моховлянская СОШ»	2	1	1
МБОУ «СОШ № 7»	7	1	0
МБОУ «СОШ № 16»	3	1	0
МБОУ «СОШ № 16», с\п ул.Быстрых, 29 (шк.11)	2	0	0
МАОУ «Лицей ВЕКТОРИЯ»	7	5	4
ИТОГО	43	11	5

Вывод:

Количество участников в заочном туре «ПРОФИ» в 2020 году повысилось больше, чем вдвое: с 19 до 43.

В течение 2020-2021 учебного года учителя русского языка и литературы активно участвовали в научных и методических мероприятиях муниципального проекта «В поисках смыслов».

Также на заседаниях ГМФ рассматривались вопросы **подготовки к аттестации** педагогов на первую и высшую квалификационную категорию (НПБ, структура и оформление портфолио).

25 августа 2020 года «Обновление содержания общего образования в контексте современных нормативных требований» Предметная область «ФИЛОЛОГИЯ» (вебинар,

который вела Пермякова Л.А., начальник отдела СФГОС ГАУ ДПО «ИРО ПК», к.филол.н.). На вебинаре был рассмотрен вопрос о введении в программы школ нового предмета «Родной русский язык», Прозорова С.А. осветила вопрос о примерной программе по учебному предмету «Родной русский язык» для 10-111 классов образовательных организаций, составленной Комитетом образования и науки Курской области ОГБУ ДПО «Курского института развития образования».

Остро стоит вопрос обучения учащихся с ОВЗ, поэтому было запланировано выступление психолога по теме «Обучение учащихся, имеющих особые потребности в образовании». Была приглашена Кандакова Любовь Александровна. Но она смогла предложить только общие цифры: сколько детей и с какими нарушениями обучается в лысьвенских образовательных организациях.

Вывод:

Поступили предложения от участников ГМФ организовать ПДС по работе с детьми ОВЗ. На заседаниях семинара рассматривать вопросы в следующем порядке: конкретные приёмы работы с детьми с задержкой психического развития, затем с аутистами, затем с остальными нарушениями (опорно-двигательный аппарат, слух, зрение и т.д.

В анкете удовлетворенности работой в ГМФ руководителей ШМО учителей русского языка и литературы 2020-2021 учебный год участвовали 11 человек. По результатам анкеты получилось следующее. Участники ответили, что работа в Городском методическом формировании дала им возможность:

- своевременно получали необходимую и актуальную информацию – 100% опрошенных;
- приобрели ценный педагогический опыт – 100% ,
- получили эмоциональное наслаждение от общения с педагогами – 100%;
- имели возможность поговорить профессиональным языком о профессиональных проблемах с профессионалом своего дела – 91%;
- имели возможность решить личностные профессиональные проблемы – 82%;
- имели возможность самореализоваться – 73%;
- приняли участие в разработке совместного образовательного продукта – 64%;
- внесли вклад в разработку нормативной документации (положения, критерии оценивания, КИМ) и инструктивно-методических материалов – 55%.

Таким образом, работа, проведённая в ГМФ в течение учебного года, позволила эффективно решить все поставленные задачи. Особенно активно принимали участие в работе ГМФ Плесовских О.С. (МАОУ «Лицей ВЕКТОРиЯ»), Югова А.П. (МАОУ «СОШ № 3»), Прозорова С.А. (МАОУ «СОШ № 3»), Иванова Л.П. (МБОУ «СОШ № 7»); Антропова Т.А. (МБОУ «СОШ № 2 с УИОП»); Семечкина Н.И. (МАОУ «СОШ № 3»).

Заседания ШМО проводились в различных формах: мастер-класс, выступление, обсуждение, презентация, круглый стол.

Анализ работы ГМФ показывает, что ГМФ в 2020-2021 учебном году работало стабильно и эффективно. Из анализа работы ГМФ можно сделать вывод о необходимости в 2021-2022 учебном году продолжить работу по следующим направлениям:

1. Организация дистанционного обучения.
2. Подготовка педагогов к новой форме аттестации.
3. Обучение учащихся, имеющих особые потребности в образовании.
4. Обучающие мастер-классы для более эффективного массового использования педагогами различных образовательных платформ.
5. Мероприятия по подготовке учеников к олимпиаде по русскому языку и по литературе.
6. Отработка регулятивных умений на уроке.