

## АНАЛИЗ РАБОТЫ ГМФ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

*Руководитель ГМФ учителей физики  
Трубeko Фаина Ивановна,  
учитель физики МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ»*

В 2020- 2021 учебном году методическое объединение учителей физики осуществляло работу по теме «Смысловое чтение, как средство достижения предметных и метапредметных результатов на уроках физики».

Основные задачи:

1. Освоение и внедрение в практику работы учителей физики приёмов и методов работы с различными типами текста.
  2. Содействовать профессиональному росту педагогов.
  3. Продолжить работу с одаренными детьми
- стояли следующие задачи:

Кадровое обеспечение.

В районе работают 16 учителей физики. Посещаемость учителями заседаний ГМФ составляет 85%. Все учителя физики имеют высшее образование. Учителя проходят аттестацию согласно графику. В 2020- 2021 учебном году повысили и подтвердили квалификационную категорию следующие учителя:

- Волков А.В. (учитель физики МБОУ «СОШ №16» с УИОП);
- Шпилевская Е.А (учитель физики МБОУ «СОШ №6»);
- Трубeko Ф.И (учитель физики МАОУ «ВЕКТОРиЯ»).

В течение года проведено 3 заседания ГМФ. На заседаниях были рассмотрены следующие вопросы:

- Результаты ВПР и ЕГЭ по физике в 2019-2020 и в этом учебном году, пути совершенствования методики преподавания физики с учетом результатов ВПР и итоговой аттестации выпускников.
- Организация работы с высокомотивированными детьми через индивидуальную работу, участие в олимпиадах и интеллектуальных играх.
- Формирование банка олимпиадных заданий по физике и астрономии в соответствии с методическими рекомендациями.
- Участие в проекте «Смысловое чтение».

### **Повышение педагогического мастерства.**

Продолжена работа по смысловому чтению. Учителя принимали участие в различных городских минипроектах и педагогических мастерских. В рамках ГМФ учителей физики был обобщен опыт работы учителей, продуктом реализации проекта стал сборник «Смысловое чтение на уроках физики». В сборнике представлены статьи семи педагогов об опыте работы по смысловому чтению на уроках физики и астрономии (таблица 1). В статьях описаны подходы к формированию УУД «Смысловое чтение» в различных видах деятельности с использованием инновационных техник.

Таблица 1.

Название статьи	Учитель
Работа с текстом на уроке физики	Багина Е.Д.
Работа с деформированным текстом	Пуздря Н. С
Смысловое чтение и подготовка к ОГЭ по физике	Сайдакова О. В.
Применение структуры AR GUIDE для работы с текстом на уроках физики	Волков А.В.
Создание смысловых образов физических явлений при работе с изображениями инсталляций	Карпова Н.М.

Несплошные тексты в преподавании физики.	Трубeko Ф. И.
Смысловое чтение и решение текстовых задач	Шпилевская Е. А.

Особое внимание уделялось работе учителей по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ: изучали рекомендации по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, обменивались опытом работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации, шел разговор о новом формате ОГЭ и ЕГЭ.

Обсуждались результаты ВПР по физике, был проведен анализ содержания заданий ВПР, выявлены темы, которые недостаточно освоены учащимися и по которым учащиеся имеют пробелы в знаниях. Необходимо внести коррективы в рабочие программы учебного предмета, спланировать работу по повышению качества обученности учащихся, составить план коррекционной работы по устранению пробелов в знаниях, сформировать планы индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность и с учащимися, показывающими высокие результаты обучения. Больше внимания педагогам следует на уроках уделять смысловому чтению и анализу. Использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии экспериментальных установок для получения исходных данных для решения физических задач.

### **Работа с высокомотивированными детьми.**

ГМФ учителей физики внеурочную деятельность с детьми выстраивает по нескольким направлениям.

Первое направление связано с подготовкой учащихся к олимпиадам по физике. Результаты участия в олимпиадах: два победителя среди семиклассников по физике и один ученик десятого класса по астрономии. Почему это направление является приоритетным? Анализ заданий Всероссийской олимпиады школьников по физике показал, что для успешного выступления на олимпиадах ученику необходимо глубоко понимать физические законы, самостоятельно применять их в различных ситуациях, следовательно, нужны дополнительные занятия и повседневная практика.

Второе направление – мероприятия по физике, направленные на социализацию учащихся, т.е. создание благоприятных условий, формирующие потребность учащихся в индивидуальном развитии, возможность самовыражения и накопления положительного опыта. Данное направление реализовалось через участие детей в интеллектуальных играх по физике и астрономии. В этом учебном году было проведено три игры (таблица 2).

Таблица 2.

№	Название интеллектуальной игры	Количество участников	Формат игры
1	Виртуальная игра по физике для учащихся 10-11 классов к 75-летию отечественной атомной промышленности «Атом работает».	46	Личное первенство
2	Виртуальная игра по физике для учащихся 8 классов «Физический калейдоскоп»	72	Личное первенство
3	Виртуальная игра к 60-летию полета Ю.А.Гагарина в космос «Дорога в космос»	29 (6 команд)	командная

Результаты игры: «Дорога в космос»:

- 1 место - МБОУ «СОШ №7», учитель Романова Г.Т.
- 2 место - МБОУ «СОШ №6», учитель Шпилевская Е.А.
- 3 место - МБОУ «СОШ №2», учитель Фаткуллина Г.А.

### **Повышение педагогического мастерства.**

Продолжена работа

По итогам работы ГМФ учителей физики на новый учебный год стоят следующие задачи:

1. Совершенствовать работу по подготовке выпускников к ОГЭ и ЕГЭ в рамках нового формата проведения выпускных экзаменов.
2. Продолжить работу по развитию мотивации учения, использованию современных технологий.
3. Повысить активность учащихся и учителей в различных конкурсах, мастер-классах, олимпиадах, НПК.