



П Р И К А З

НАЧАЛЬНИКА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЛЫСЬВЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

20.07.2021

№ 292/01-08

┌
└

Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования в Лысьвенском городском округе

В целях совершенствования качества дошкольного образования и реализации Концепции региональной оценки системы управления качеством образования на уровне муниципалитета на период до 2024 года

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемое Положение о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования на территории Лысьвенского городского округа.
2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник управления



Л.Е. Степанова

УТВЕРЖДЕНО

приказом начальника управления
образования от 20.07.2021 № 292/01-08

**Положение
о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования
в Лысьвенском городском округе**

1. Общие положения

2.

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования в Лысьвенском городском округе (далее – Положение о МСОКДО в ЛГО) разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»
Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года № 2/15.

- Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации;

- Концепции региональной системы оценки качества дошкольного образования в Пермском крае.

- Другие нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования РФ, а также деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.

Положение МСОКДО в ЛГО определяет цели, задачи, принципы МСОКДО, ее организационную и функциональную структуру, а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Управление образования ЛГО обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение МСОКДО, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.3. Положение МСОКДО распространяется на все дошкольные образовательные организации ЛГО (далее ДОО).

1.4. МСОКДО представляет собой целостную систему оценочных процедур, реализация которых предполагает единство подходов к системе мониторинга и включающих в себя: методику проведения, показатели качества, критерии и показатели оценки.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

3. Основные цели, задачи, принципы и функции МСОКДО

2.1. Цель МСОКДО - создание единых ориентиров для реализации целостной системы и постоянного совершенствования качества дошкольного образования, установление соответствия качества дошкольного образования требованиям ФГОС ДО.

2.2. Задачи МСОКДО:

2.2.1. Повышать качество образовательных программ ДО;

2.2.2. Повышать качество содержания образовательной деятельности в ДОО в соответствии с образовательными областями (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

2.2.3. Повышать качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

2.2.4. Совершенствовать систему взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

2.2.5. Совершенствовать условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу:

2.2.6. Совершенствовать условия по повышению качества управления в дошкольной образовательной организации

2.3. Основными принципами МСОКДО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- принцип открытости и доступности информации и проведения процедуры оценивания качества ДО;

- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- оптимальный подбор оценочных материалов;

- четкая система показателей и критериев при оценивании качества ДО;

- ориентация на создание качественной развивающей предметно-пространственной среды;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

2.4. Предметами МСОКДО являются (Приложение):

- условия реализации основных образовательных программ дошкольного образования;

- эффективность деятельности административных команд ДОО по принятию управленческих решений в части повышения качества ДО;

- функционирование официальных сайтов детских садов;

2.5. Объектом оценки являются:

- образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования ЛГО;

- система управления образованием, реализуемая на институциональном уровне.

2.6. Основные функции МСОКДО:

- организация научно-методического и организационно-технического сопровождения процедуры проведения мониторинговых исследований;

- разработка и конкретизация показателей и критериев оценки качества образования;

- формирование, сопровождение и ведение актуальной базы данных по результатам организации процесса оценки качества ДО;

- сбор, обобщение, анализ и интерпретация информации, полученные в результате мониторинговых мероприятий по оценке качества ДО;

- прогнозирование основных направлений развития систему образования на институциональном, муниципальном уровнях;

- организация деятельности по информированию заинтересованных сторон о результатах организации и проведения мониторинговых процедур оценки качества ДО.

3. Показатели качества дошкольного образования

- качество образовательных программ ДО

- качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- охрана здоровья, обеспечение безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

4. Общие подходы к организации процедуры оценки качества дошкольного образования

На основе концепции МКДО РФ определены общие подходы к организации процедуры оценки качества ДО:

- поддержка интересов и потребностей детей, детской инициативы, реализация принципов ФГОС ДО в образовательной деятельности ДОО;
- поддержка вариативности форм и методов дошкольного образования при сохранении единства образовательного пространства для дошкольников в Российской Федерации;
- изучение удовлетворенности родителей / законных представителей, обучающихся ДОО при оценке качества дошкольного образования;
- повышение объективности оценивания качества дошкольного образования за счет использования модели разностороннего оценивания, предусматривающей сочетание внутренней и внешней модели оценивания, привлечения к оцениванию родителей, экспертов, учредителей, органов управления образованием и предоставления полноценной обратной связи оцениваемым, включение в модель оценивания различных форм оценивания, таких как оценивание качества регулирующей образовательную деятельность документации ДОО, оценивание качества образовательного процесса, пространственных и материально-технических условий методом экспертного наблюдения и др.;
- учет разнообразия форм и особенностей функционирования ДОО (общеразвивающей направленности — компенсирующей направленности, городских — сельских; крупных — малокомплектных; государственных — частных, с группами долговременного и кратковременного пребывания и т. д.);
- учет регулярности мониторинга качества в ДОО, но не чаще одного раза в три года;
- учет единства показателей качества ДО, используемых на всех уровнях управления системой образования в РФ.

МСОКДО предусматривает 2 уровня оценки качества ДО: институциональный, муниципальный. Каждый уровень оценивания предполагает 2 части: инвариантную (определяется приоритетами государственной политики в сфере ДО) и вариативную (определяется приоритетами и особенностями организации образовательной деятельности на каждом уровне).

5. Полномочия и функции участников МСОКДО

5.1. Управление образования ЛГО:

- осуществляет нормативно-правовое регулирование деятельности МСОКДО;
- определяет систему показателей и критериев, входящих в состав МСОКДО;
- создает коллегиальный орган, ответственный за проведение процедуры оценки качества ДО; координирует его деятельность и осуществляет общее руководство;
- определяет перспективы и тенденции по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации МСОКДО в ЛГО;
- определяет порядок организации и проведения мониторинговых процедур в системе ДО;
- организует деятельность по разработке рекомендаций, регламентирующих проведение процедуры оценки качества ДО на институциональном уровне;
- организует деятельность по совершенствованию качества ДО в ЛГО (управленческие решения, аналитическая деятельность, стратегическое планирование и т.д.);

5.2. МАУ ДПО «ЦНМО» осуществляет:

- научно-методическое и организационно-техническое сопровождение процесса оценки качества в ЛГО;
- аналитическую и экспертную деятельность в процессе проведения процедуры оценки качества ДО в ЛГО;
- повышение профессиональной компетентности специалистов, задействованных в организации проведения мониторинговых исследований;
- подготовку материалов о состоянии качества системы ДО ЛГО на основе проведенных мониторинговых процедур;
- подготовку рекомендаций по повышению качества ДО.