

УТВЕРЖДЕНА
приказом начальника управления образования
от 19.07.2021 № 286/01-08

7. Подпрограмма организации воспитания обучающихся.

Подпрограмма по реализации системы воспитания разработана на основании:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года от 27 декабря 2018 года № 2950-р
- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года
- Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года
- Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23 января 2020 года № МР-42/02)
- Методические рекомендации по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации от 2020 г.
- Приказа Министерства образования и науки Пермского края № 26-01-06-643 от 08.06.2021 г. «Об утверждении Концепции развития системы воспитания в Пермском крае»
- Концепция региональной системы управления качеством образования в Пермском крае до 2024 года (приказ МО ПК от 09.03.2021 № 26-01-06-223)
- Концепция развития системы воспитания в Пермском крае (приказ МО ПК от 08.06.2021 № 26-01-06-643)
- Постановление правительства Пермского края от 3 октября 2013 г. № 1321-п «Об утверждении государственной программы «Социальная поддержка жителей Пермского края»
- Постановление правительства Пермского края от 3 октября 2013 г. № 1326-п «Об утверждении государственной программы Пермского края «Общество и власть»

- Постановление правительства Пермского края от 3 октября 2013 г. № 1328-п «Об утверждении государственной программы Пермского края «Безопасный регион»
- Постановление правительства Пермского края от 3 октября 2013 г. № 1318-п Об утверждении государственной программы Пермского края «Образование и молодежная политика»
- Распоряжение Правительства Пермского края от 23.06.2021 г. № 149-рп «О реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года на территории Пермского края»
- Приказ начальника управления образования администрации Лысьвенского городского округа от 11.01.2021 № 11/01-08 «О внедрении в образовательных организациях Лысьвенского городского округа рабочих программ воспитания обучающихся».

Наименование подпрограммы	Подпрограмма организации воспитания обучающихся
Цель	<p>Создание условий для формирования личностного развития обучающихся, проявляющееся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний) ✓ в развитии их позитивных отношений в этим общественным ценностям (то есть, в развитии их социально значимых отношений) ✓ в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть, в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
Целевые приоритеты	<ol style="list-style-type: none"> 1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень НОО) – создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. 2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень ООО) – создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: <ul style="list-style-type: none"> ● к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; ● к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; ● к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; ● к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; ● к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; ● к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату

	<p>кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; ● к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; ● к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; ● к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. <p>3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень СОО) – создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.</p>				
Задачи	<p>Развивать социальные институты воспитания, формируя активную педагогическую позицию родителей</p> <p>Обновить содержание воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)</p> <p>Обеспечить физическую, информационную и психологическую безопасность</p> <p>Способствовать развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся</p> <p>Повысить эффективность работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся</p> <p>Обеспечить поддержку семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, для которых русский язык не является родным</p> <p>Способствовать повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся</p> <p>Координировать организацию работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в ОО и реализация педагогического потенциала</p> <p>Активизировать работу воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся</p> <p>Совершенствовать деятельность по осуществлению сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы</p> <p>Реализация муниципальной Дорожной карты по реализации Концепции развития системы воспитания в Пермском крае» на 2021-2024 гг.</p>				
Показатели	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%; text-align: center;">Плановое значение целевого показателя</td> </tr> </table>				Плановое значение целевого показателя
			Плановое значение целевого показателя		

№	Наименование показателя	ед. измерения	На начало реализации программы	2021	2022	2023	2024
7.1.	Развитие социальных институтов воспитания						
7.1.1.	Количество консультационных центров для родителей (законных представителей), в том числе по вопросам воспитания	ед.	14	14	14	14	14
7.1.2.	Численность родителей, охваченных деятельностью ресурсного центра по родительскому просвещению	чел.	20	25	30	35	40
7.2.	По обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.) - доля общеобразовательных организаций, реализующих рабочие программы воспитания	%	100	100	100	100	100
7.3.	Развитие добровольчества (волонтерства) – доля детей, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность	%	8	8,2	8,4	8,6	8,8

7.4.	Развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармии, ЮИД и т.д.)						
7.4.3.	Доля общеобразовательных организаций, имеющих советы обучающихся, от общего числа общеобразовательных организаций в регионе	%	60	98	99	100	100
7.5. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся							
7.5.1.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, состоящих на ведомственном учете группы риска социально опасного положения	%	7	5,1	5,3	5,5	5,5
7.5.2.	Доля обучающихся, состоящих на учете в «группе риска» и находящихся в социально опасном положении, охваченных дополнительным образованием	%	90	93,5	94,0	95,0	95,0
7.5.3.	Доля несовершеннолетних обучающихся, состоящих на ведомственном учете группы риска социально опасного положения, вовлеченных в мероприятия детских и молодежных общественных объединений	%	30	75,0	78,0	80,0	80,0
7.6.	Количество обучающихся, для которых русский язык не является родным	чел.	10	10	10	10	10
7.7. Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству							
7.7.1.	Доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному	%	100	100	100	100	100

		руководству, получивших поощрения						
	7.7.2.	Доля учащихся, вовлеченных в мероприятия детских и молодежных общественных объединений	%	12,0	12,7	13,0	13,2	13,2
	7.8.	Доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	%	75	23,0	24,0	25,0	25
	7.9.	Доля педагогических работников, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	чел.	30	33	33	34	35
	7.8.	Реализация муниципальной Дорожной карты по реализации Концепции развития системы воспитания в Пермском крае» на 2021-2024 гг.	%	20	40	60	80	100
Методы сбора и обработки информации	Статистико-аналитические отчеты, аналитические справки по результатам деятельности							
Мониторинг показателей	По развитию социальных институтов воспитания							
	По обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)							
	По развитию добровольчества (волонтерства)							
	По развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармии, ЮИД и т.д.)							
	По профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся							
	По учету обучающихся, для которых русский язык не является родным							
	По эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству							
	По учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха							

Анализ результатов мониторинга	По развитию социальных институтов воспитания
	По обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)
	По развитию добровольчества (волонтерства)
	По развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармии, ЮИД и т.д.)
	По профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся
	По учету обучающихся, для которых русский язык не является родным
	По эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству
	По учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха
Адресные рекомендации по результатам анализа	Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей
	Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей
	Наличие методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей
Меры, мероприятия	Наличие мер поддержки детского самоуправления в ОО
	Проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности
	Принятие мер, направленных на профилактику безопасного поведения детей в сети «Интернет»
	Принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся
	Принятие мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся
	Принятие мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта
	Наличие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания
	Осуществление межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения
	Организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья
Наличие мер поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации	
Управленческие решения	Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа
Анализ эффективности принятых мер	Проведение анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений