**Программа повышения квалификации**

**«Психолого-педагогическая, методическая и консультационная помощь родителям детей с особыми образовательными потребностями, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей»**

**Целью освоения программы курсов повышения квалификации** «Психолого-педагогическая, методическая и консультационная помощь родителям детей с особыми образовательными потребностями, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» является подготовка квалифицированного специалиста в сфере образования, обеспечивающего родителям психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по различным вопросам, связанным с обучением и воспитанием детей. Система оказания помощи должна обеспечить повышение компетентности родителей (законных представителей) детей в вопросах образования и воспитания, прав родителей и детей, и быть направлена на пропаганду позитивного и ответственного отцовства и материнств значимости родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений.

Общая трудоемкость программы составляет 2 зачетные единицы, (72 часа).

**Учебный (учебно-тематический) план программы повышения квалификации «Психолого-педагогическая, методическая и консультационная помощь родителям детей с особыми образовательными потребностями, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов (модулей) и тем** | **Всего****часов** | **В том числе** | **Форма****контроля** |
| **Лекция/****семинар (дистанционная форма)** | **Видео-лекция (или вебинар)** | **Практические занятия (дистанционная форма или вебинар)** | **Самостоятельная работа** |
|  | Модуль 1. Семейное и образовательное право | 12 | 4 | 2 |  | 6 | Тест |
|  | Модуль 2. Характеристика основных запросов и потребностей родителей в сфере консультирования | 12 | 4 | 2 | 4 | 4 | Тест |
|  | Модуль 3. Навигация и картирование ресурсов образования и реабилитации детей с особыми образовательными потребностями | 12 | 4 | 2 | 4 | 2 | Тест |
|  | Модуль 4. Организация деятельности специалиста по навигации и консультированию родителей детей с различными образовательными потребностями | 12 | 4 | 2 | 4 | 2 | Тест |
|  | Модуль 5. Основы дистанционного психологического консультирования родителей детей с особыми образовательными потребностями  | 24 | 12 |  | 4 | 6 | Тест |
|  |  |  |  |  |  |  | Зачет |
| **Итого часов**  | **72** | **28** | **8** | **16** | **20** |  |

* 1. **Основное содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п,****название темы** | **Виды учебных занятий, учебных работ** | **Краткое содержание** |
| **Модуль 1. Семейное и образовательное право** |
| Тема 1.1. Основы семейного и образовательного права | Дистанционная формаЛекция  | Государственная политика Российской Федерации в области защиты прав и интересов семей, воспитывающих детей. Вопросы профессиональной подготовки и повышения квалификации специалистов, оказывающих консультирование, психолого-педагогическую поддержку и сопровождение семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями. Обеспечение и защита права ребенка жить и воспитываться в семье, права на общение с родителями и другими родственниками. Права на равный доступ к образованию высокого качества вне зависимости от состояния здоровья обучающегося. Современные подходы к организации деятельности специалистов, обеспечивающих право ребенка на воспитание в семье, право на доступ к образованию. Государственные и Федеральные законы, регулирующие семейное законодательство. Права и обязанности родителей в отношении детей. Осуществление родительских прав. Права несовершеннолетних детей в семейном законодательстве. |
| Видео-лекция | Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 г.: цели, задачи, перспективы, основные направления деятельности социальных институтов.  |
| Самостоятельная работа | Нормативно-правовое обеспечение равного доступа детей с особыми образовательными потребностями к образованию высокого качества. Цели, принципы, задачи и основные направления демографической политики в Российской Федерации на период до 2025 г. Подготовка к тесту. |
| Тема 1.2. Организация семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение | Дистанционная формаЛекция | Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Различные формы организации семейного воспитания: семейные дошкольные группы (дошкольные группы, группы по присмотру и уходу и пр.). Порядок оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение дошкольного образования в форме семейного образования (семейные дошкольные группы).Консультирование родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение. Консультационные центры. Формы предоставления дополнительного образования детям, не посещающим дошкольное образовательное учреждение. |
| Дистанционная формаСеминар | Вариативные образовательные потребности родителей детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение. Технология выявления запроса родителей на консультацию. |
| Самостоятельная работа | Составление региональной базы нормативных правовых актов, регламентирующих организацию семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; перечня организаций, осуществляющих консультативную помощь в данном регионе, форм предоставления дополнительного образования (в том числе по подготовке (адаптации) к школе). Подготовка к тесту. |
| **Модуль 2. Характеристика основных запросов и потребностей родителей в сфере консультирования** |
| Тема 2.1. Основные запросы и потребности родителей в сфере консультирования | Дистанционная формаЛекция | Специфика семьи как коллективного субъекта консультирования. Ребенок с особыми потребностями как опосредованный «заказчик» социальных и образовательных услуг. Понятие социального заказа и образовательного запроса. Основные стратегии обнаружения, формулирования, корректировки и фиксации запросов и потребностей родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями. Метод «картирования», его специфика, в работе помогающего специалиста. Классификация базовых запросов и потребностей родителей целевой группы: информационно-просветительские; компетентностные; ценностно-ориентационные. |
| Дистанционная формаВидео-лекция | Составление таблицы «Виды потребностей родителей детей целевой группы». Перевод проблемы в задачу. Составление ресурсной карты помогающего специалиста. |
| Самостоятельная работа | Анализ новых подходов и форматов работы по сопровождению родителей детей с особыми образовательными потребностями: позиционные диалоги; подготовка к интервью и консультации; метод сопровождаемой «пробы»; поддержка участия родителя в социально-образовательных событиях в соответствии с запросом. Подготовка к тесту. |
| Тема 2.2. Особенности консультативной работы с родителями несовершеннолетних | Дистанционная формаВебинар | Инициатор обращения (родители). Особенности ведения беседы с родителями. Семейная проблематика обращений. Трудности воспитания. Проблемы семейных взаимоотношений и воспитания. Просвещение и консультирование родителей по актуальным проблемам детей. |
| Тема 2.3. Общая и профессиональная этика в консультировании родителей | Дистанционная формаЛекция | Понятие о профессиональной деонтологии. Этические принципы помогающего специалиста: конфиденциальность ответственность; профессионализм. Два уровня конфиденциальности. Когда принцип конфиденциальности может быть нарушен. Взаимное уважение, признание прав и обязанностей сторон, профессиональные границы, этический кодекс помогающего практика. Тезаурус помогающего специалиста. |
| Самостоятельная работа | Структура консультирования родителей. Позиция помогающего специалиста: открытое принятие ответственности каждой из сторон, передача экспертной позиции, уважительное отношение к выбору сопровождаемого. Анализ кейсовых задач. Подготовка к тесту. |
| Тема 2.4. Направления и содержание консультирования родителей школьников, находящихся на семейном обучении | Дистанционная формаЛекция | Семейное образование как социокультурный феномен: отечественные традиции и зарубежный опыт. Нормативно-правовые основы, регламентирующие вопросы организации и содержания семейного образования в Российской Федерации на уровнях: начальном, основном, среднем общем образовании. Организационно-педагогические условия реализации семейного образования. Риски семейного образования и система психолого-педагогической работы по их предупреждению. Подходы к оценке качества и результативности получения образования вне образовательной организации. Организация промежуточной и итоговой аттестации.  |
| Дистанционная формаВидео-лекция | Типология образовательных ресурсов: сфера дополнительного образования; предметных консультаций; музейная педагогика. Дистанционные технологии и электронное обучение; сопровождение познавательного интереса ребенка в рамках учебно-поисковой деятельности. |
| Самостоятельная работа | Составление протокола консультации родителей, решивших перевести ребенка на семейную форму образования. Подбор списка методических ресурсов, организационно-педагогических условий, алгоритмизированный план действий. Подготовка к тесту. |
| **Модуль 3. Навигация и картирование ресурсов образования и реабилитации детей с особыми образовательными потребностями** |
| Тема 3.1. Ресурсы образования и реабилитации детей с особыми образовательными потребностями | Дистанционная формаЛекция | Система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Особые образовательные потребности. Специальные образовательные условия.  |
| Дистанционная формаВебинар | Взаимодействие специалистов образовательных, медицинских и социальных организаций в процессе сопровождения особого ребёнка и его семьи. Анализ Кейс-задания «Моделирование маршрута медико-социального и психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ» |
| Самостоятельная работа | Создание карты ресурсов региона, включая информацию об организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. |
| Тема 3.2. Алгоритмы действий граждан, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей | Дистанционная формаЛекция | Формы семейного устройства в Российской Федерации. Особенности формирования привязанности детей оставшихся без попечения родителей. Специфика развития детей оставшихся без попечения родителей. План/алгоритм действий по оформлению замещающей семьи. |
| Дистанционная формаВидео-лекция | Вариативные потребности замещающих родителей, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Технология выявления запроса родителей на консультацию. |
| Самостоятельная работа | Составление протокола консультации родителей, решивших принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Подбор списка методических ресурсов, организационно-педагогических условий, алгоритмизированный план действий. Подготовка к тесту. |
| **Модуль 4. Организация деятельности специалиста по навигации и консультированию родителей детей с различными образовательными потребностями** |
| Тема 4.1. Деятельность специалиста по навигации и консультированию родителей детей с различными образовательными потребностями | Дистанционная формаЛекция | Понятие сопровождение, консультирование, методическая и психолого-педагогическая поддержка. Консультирование как базовый формат и технология профессиональной помощи целевой группе. Специфика и структура профессиональной компетентности помогающего практика. Инструментально-технологическое оснащение профессиональной деятельности специалиста по навигации и консультированию родителей детей с различными образовательными потребностями. Алгоритм работы специалиста с запросом семьи, обратившейся за консультацией. |
| Дистанционная формаПрактическая работа | Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»: обобщенные трудовые функции и трудовые действия. Опора на ценности субъектов сопровождения, развитие родительской компетентности в процессе консультирования.  Партнерская позиция консультанта и сопровождаемого. Выявление действенного алгоритма консультирования родителей целевой группы. Анализ кейсовых задач. |
| Самостоятельная работа | Техники активного и пассивного слушания.  Техники работы с вопросами. Виды вопросов, инструментальное оформление вопрошания с помощью метода «словесных действий». |
| Тема 4.2. Особенности взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с девиантным поведением | Дистанционная формаЛекция | Основы психологии девиантного поведения детей и подростков. Типология и структура девиантного поведения.  |
| Дистанционная формаПрактическая работа | Решение кейс-задач, направленных на разработку содержания консультаций, выбор методик проведения консультаций. |
| Самостоятельная работа | Написание шаблона с составлением плана консультации опекунов, воспитывающих детей, проявляющих разные формы девиантного поведения. |
| Тема 4.3. Алгоритм работы с родителями в ситуации внутрисемейного конфликта | Дистанционная формаЛекция | Направления консультирования детско-родительских отношений. Методы психолого-педагогического консультирования, а также методическая и информационно-просветительская поддержка родителей (законных представителей) детей с девиантным поведением. |
| Дистанционная формаПрактическая работа | Решение кейс-задач на отработку алгоритмов работы с родителями, столкнувшихся с ситуацией конфликта с детьми. |
| Самостоятельная работа | Написание шаблона (по примеру, разобранному на практическом занятии) с составлением плана консультации родителей, оказавшихся в конфликтной ситуации со своими детьми. Подготовка к тесту. |
| Тема 4.4. Алгоритм разрешения конфликта родителей с другими участниками образовательных отношений | Дистанционная формаЛекция | Основы психологии конфликта в образовательной системе. Методы урегулирования и разрешения межличностных конфликтов в образовательной системе. |
| Дистанционная формаПрактическая работа | Решение кейс-задач на отработку алгоритмов работы с опекунами, столкнувшихся с ситуацией конфликта с другими участниками образовательных отношений. |
| Самостоятельная работа | Написание шаблона (по примеру, разобранному на практическом занятии) с составлением плана консультации опекунов, оказавшихся в конфликтной ситуации с другими. Подготовка к тесту. |
| **Модуль 5. Основы дистанционного психологического консультирования родителей детей с особыми образовательными потребностями** |
| Тема 5.1. Основы дистанционного психологичного консультирования. Этапы ведения телефонной беседы  | Дистанционная формаЛекция | Пятишаговая модель телефонного консультирования. Основные элементы, отношения и связи в структуре психотерапевтической ситуации: жалоба, запрос, проблема. Основные этапы телефонного консультирования: установление контакта, сбор информации, формулирование запроса, реестр решений, резюмирование и подведение итогов консультации.  |
| Тема 5.2. Дистанционное психологическое консультирование родителей по вопросам проблем образования и воспитания детей | Дистанционная формаПрактическая работа | Типология основных семейных конфликтов. Причины конфликтов в семье. Влияние конфликтных отношений в семье на детей. Работа психолога в ситуации семейного конфликта. Обращения детей. Разрешение конфликтов между родителями и детьми. Стратегии разрешения семейных конфликтов.  |
| Самостоятельная работа | Работа консультанта телефона доверия по различным аспектам учебной проблематики: неуспеваемость, отсутствие мотивации, отказ учиться, взаимоотношения в процессе обучения. Сложности школьной адаптации. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Интеллектуальная готовность к школьному обучению, развитие мыслительных процессов. Работа психолога с родителями по учебной тематике.  |