**Методический анализ**

**результатов ВПР по учебному предмету ГЕОГРАФИЯ**

*наименование учебного предмета*

**по программе\_\_7\_\_класса**

**в Лысьвенском городском округе Пермского края.**

**1.1. Количество участников ВПР по учебному предмету (за последние 2 года)**

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Участники ВПР** | **Пермский край** | | **ЛГО** | |
| **2020 г** | **2021 г.** | **2020 г** | **2021 г.** |
| **чел.** | **чел.** | **чел.** | **чел.** |
| Обучающиеся текущего года | **20 238** | **24 337** | **492** | **648** |

**1.2. Основные результаты ВПР по предмету.**

**1.2.1.Динамика результатов ВПР по предмету за 2 года**

*Таблица 2*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Пермский край | | | | ЛГО | | | |
| 2020 г. | | 2021 г. | | 2020 г. | | 2021 г. | |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Получили «2» | 7 901 | 39,04 | 5 895 | 23,83 | 193 | 39,2 | 142 | 21,85 |
| Получили «3» | 10 658 | 52,66 | 14 834 | 59,97 | 275 | 55,9 | 413 | 63,78 |
| Получили «4» | 1 433 | 7,08 | 3 376 | 13,64 | 24 | 4,9 | 79 | 12,2 |
| Получили «5» | 246 | 1,22 | 632 | 2,55 | 0 | 0,0 | 14 | 2,17 |

**Статистика по отметкам в сравнении с выборкой по Пермскому краю за 2 года.**

Из диаграммы мы видим, что результаты, продемонстрированные семиклассниками ЛГО ниже, чем в среднем по Пермскому краю. И именно в ЛГО выше ниже оценок «2» (21,85 % и 23,83 % соответственно) и оценок «3» (63,78 % и 59,97 % соответственно). Примерно одинаковая доля оценки «4» (13,64 % и 12, 2 5), и немного меньше доля «5» (2,17 % и 2, 55 % соответственно).

Если сравнивать результаты в ЛГО за 2 года, то мы видим положительную динамику. На 17 % сократилось количество оценок «2». Более чем в 2 раза увеличилось количество «4»: 4,9 % и 12,2 % соответственно. На 2 % увеличилось количество оценок «5». К сожалению, эти положительные изменения не изменили картину в целом, т.к. увеличилось количество оценок «3», а это не работает на повышение качества знаний.

**1.2.2. Гистограмма распределения первичных баллов по предмету в 2021 г. в ЛГО в сравнении с выборкой по РФ и Пермскому краю.**

Представленная гистограмма демонстрирует реальную картину по распределению первичных баллов. Мы видим, что показатели семиклассников ниже, чем в среднем по России и Пермскому краю.

Высокие баллы (более 33 баллов) набрало ничтожно малое количество участников ВПР в 7 классе! Зато в ЛГО Наиболее высокая доля учеников, набравших менее 10 баллов (6, 7 и 8 баллов), так же выше доля учеников, набравших 11, 12, 16, 17 и 18 баллов. Что соответствует среднему результату (оценка «3»).

Проделанная в 2020-2021 учебном году работа повлияла на повышение успеваемости, но не способствовала росту качества знаний.

**Гистограмма распределения первичных баллов по предмету в 2021 г. в комплексах ЛГО в сравнении с выборкой по ЛГО.**

Из гистограммы видим, что есть отличия по комплексам. Это рабочий материал для административных команд: необходимо сделать анализ, выявить сильные и слабые места в преподавании предмета «География», определить профессиональные дефициты и выстроить работу по повышению качества в 2021-2022 учебном году.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

*Таблица 3*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-10 | 11-25 | 26-32 | 33-37 |

**1.2.3. Сравнение полученных отметок с отметками по журналу**

*Таблица 4*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Пермский край** | | **ЛГО** | |
| **Кол-во участников** | **%** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 14 698 | 63,99 | 304 | 59,84 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7 821 | 34,05 | 192 | 37,8 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 446 | 1,95 | 12 | 2,36 |
| **Всего** | 22 968 | 100,0 | 508 | 100 |

**Диаграмма сравнения полученных отметок с отметками по журналу в ЛГО в сравнении с выборкой по РФ и Пермскому краю**

Диаграмма показывает, что в ЛГО выше доля повысивших и подтвердивших оценки в журнале. Однако подавляющее большинство семиклассников в ЛГО понизили оценки.

**Диаграмма сравнения полученных отметок с отметками по журналу в комплексах в сравнении с выборкой по ЛГО и Пермскому краю.**

Их диаграммы видно, в большинстве комплексов семиклассники понизили свои оценки в сравнении с журналом. Эти данные проанализировать административным командам и начать работу по повышению качества знаний.

**1.3. Основные учебно-методические комплекты по предмету из федерального перечня Минпросвещения России, которые использовались в ОО в 2020-2021 учебном году.**

*Таблица 5*

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Название УМК из федерального перечня |
| 1. | Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География 7 класс. ООО "ДРОФА" |
| 2. | Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А./Под ред. Дронова В.П. География 7 класс. ООО "ДРОФА" |
| 3. | Алексеев А.И.,Николина В.В.,Липкина Е.К. и др. География 7 класс. АО "Издательство "Просвещение" |

**ВЫВОДЫ о характере результатов ВПР по предмету в 2021 году**

Количество участников ВПР по географии в 2021 году увеличилось и составило 648 человек.

Результаты ВПР в 2021 году в ЛГО в сравнении с предыдущим 2020 годом показывают положительную динамику.

Результаты ВПР 2021 года сравнивать с результатами 2020 не совсем корректно, так как в 2020 году всероссийские проверочные работы проводились с 14 сентября по 12 октября и диагностировали остаточные знания обучающихся после летних каникул. Работу выполняли восьмиклассники по программе 7 класса.

В 2020 году с работой не справились 39,2 % участников, в 2021 году число тех, кто получил неудовлетворительную отметку за выполнение работы уменьшилось на 17,35 % .

В 2020 году 18,3 % участников получили за выполнение проверочной работы отметки «4» и «5», в 2021 году количество таких участников незначительно увеличилось и составило 14,37 % от общего количества участников по предмету.

Результаты выполнения ВПР по предмету «География» (7 класс) в 2021 году в ЛГО ниже, чем в целом по стране и в Пермском крае.

**2.1. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету 2.1.1. Краткая характеристика КИМ по предмету**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учётом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. *Регулятивные универсальные учебные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построениеречевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:

– предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации;

– видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;

– географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

Задания 1−5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы.

Задание 8.3 предполагает развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

КИМ ВПР включают в себя задания по основным темам курса географии 5-6 классов. Ниже в таблице представлена информация о распределении заданий (пунктов заданий) проверочной работы по уровню сложности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий | Количество пунктов заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 37 |
| Базовый | 7 | 33 | 89 |
| Повышенный | 1 | 4 | 11 |
| *Итого* | 8 | 37 | 100 |

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырёх подпунктов.

Содержание задания 1 основывается на проверке сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из четырёх подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвёртой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание 2 включает в себя три подпункта. Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчёты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. Третья часть задания связана с работой в знаково-символической системе и посвящена проверке умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Задание состоит из четырёх подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограммам. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвёртой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли. Задание состоит из трёх подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображённого в виде модели или схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Оно состоит из двух подпунктов. В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использование социального опыта. Задание проверяет знание стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Задание 7 содержит два подпункта. Оно основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать её в целях сопоставления с информацией, представленной в графическом форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет умение работать с фотоматериалами и элементами карты, а также составлять описание страны на основе применения знания особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира. Задание состоит из трёх подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать её название и столицу; во второй – выявить эту страну по её очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведённых в задании.

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «География» дается 90 минут.

Дополнительные материалы и оборудование, необходимое для проведения проверочной работы, не используются. Для выполнения задания, в котором требуется проведение расчётов, используется калькулятор. Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

**2.1.2. Статистический анализ выполнения заданий проверочной работы в 2021 году**

**Выполнение заданий***.*

*Таблица 6*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обознач. задания в работе | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения | | Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку | | | |
| Пермский край | ЛГО | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 1.1 | Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | Б | 55,3 | 52,08 | 36,94 | 60,8 | 87,9 | 100 |
| 1.2 | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | Б | 34,51 | 23,15 | 3,15 | 23,92 | 53,23 | 100 |
| 1.3 | Умения устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | Б | 50,02 | 47,53 | 33,33 | 54,63 | 91,94 | 100 |
| 1.4 | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | Б | 47,01 | 33,02 | 7,21 | 35,49 | 79,03 | 90,91 |
| 2.1 | Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве | Б | 25,08 | 20,06 | 2,25 | 21,91 | 57,26 | 81,82 |
| 2.2 | Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве | Б | 22,45 | 10,57 | 2,25 | 6,94 | 22,58 | 63,64 |
| 2.3 | Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.  Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | Б | 64,4 | 61,88 | 35,14 | 74,07 | 91,94 | 100 |
| 3.1 | Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение | Б | 32,44 | 22,53 | 4,5 | 26,54 | 61,29 | 90,91 |
| 3.2 | Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. | Б | 39,13 | 49,07 | 23,42 | 61,11 | 95,16 | 90,91 |
| 3.3 | Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач | Б | 37,07 | 40,35 | 11,26 | 49,23 | 75 | 95,45 |
| 3.4 | Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | Б | 28,62 | 26,39 | 5,41 | 30,56 | 60,48 | 72,73 |
| 4.1 | Главные закономерности природы Земли  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач | П | 61,89 | 51,08 | 36,94 | 53,4 | 93,55 | 100 |
| 4.2 | Главные закономерности природы Земли  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач | П | 41,71 | 33,49 | 13,06 | 34,26 | 80,65 | 100 |
| 4.3 | Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов | П | 37,94 | 29,63 | 10,81 | 29,01 | 72,58 | 81,82 |
| 5.1 | Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | Б | 56,77 | 54,78 | 38,29 | 60,65 | 83,87 | 86,36 |
| 5.2 | Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | Б | 37,44 | 23,46 | 4,5 | 22,43 | 74,73 | 90,91 |
| 6.1 | Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;  умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей | Б | 42,43 | 52,31 | 27,03 | 68,21 | 95,16 | 100 |
| 6.2 | Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;  умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. | Б | 38,88 | 36,27 | 26,13 | 40,74 | 79,03 | 90,91 |
| 6.3 | Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий | Б | 51,89 | 50,62 | 23,42 | 63,27 | 90,32 | 100 |
| 7.1 | Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | Б | 51,14 | 50 | 19,82 | 63,58 | 87,1 | 100 |
| 7.2 | Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | Б | 72,28 | 68,06 | 47,75 | 79,32 | 88,71 | 90,91 |
| 8.1 | Географическое положение и природа материков Земли.  Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,  модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии | Б | 61,28 | 66,2 | 42,34 | 64,2 | 96,77 | 100 |
| 8.2 | Географическое положение и природа материков Земли.  Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,  модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии | Б | 58,31 | 62,65 | 36,94 | 66,98 | 96,77 | 100 |
| 8.3 | Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран | Б | 21,06 | 20,47 | 3,3 | 19,86 | 65,05 | 84,85 |

**2.1.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ВПР**

Анализ выполнения заданий по географии демонстрирует невысокий уровень сформированности как предметных, так и метапредметных знаний и умений. Ниже представлена гистограмма средних показателей выполнения заданий ВПР по географии учащимися 7 класса в 2021 году:

КИМ ВПР включает в себя задания по всему курсу географии 7 класса, поэтому задания проверяли усвоение знаний и умений по всем темам: «Освоение Земли человеком», «Главные закономерности природы Земли», «Литосфера и рельеф Земли», «Атмосфера и климаты Земли», «Мировой океана – основная часть гидросферы», «Географическая оболочка», «Характеристики материков Земли», «Географическое положение и природа материков Земли» и «Население материков Земли».

Традиционно самой сложной темой для школьников является «Атмосфера и климаты Земли» (блок заданий 3). В блоке заданий 3 успешно справились с работой 49,07 % и менее участников. Основная проблема при выполнении заданий – анализ климатограмм. С заданием 3.1, которое предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм с климатическими поясам Земли, справились лишь 22,53 % школьников. А с заданием 3.4, где требовалось заполнить таблицу по основным климатическим показателям, характерным для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы, справился лишь каждый пятый (26,39 %). Немного лучше участники выполнили задания 3.2 (49,07 % справившихся) и 3.3 (40,35 % справившихся), в которых проверялись знания размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограммам, и умение определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. Анализ выполнения заданий демонстрирует низкий уровень практических предметных умений (анализ и «чтение» климатограмм) и удовлетворительный уровень теоретических знаний и расположение климатических поясов на карте.

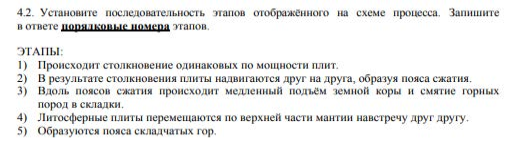
Самый низкий уровень сформированности знаний и умений семиклассники показали и при работе с графической информацией и географической картой (задания блока 2). Задания выполняются с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и в заданиях блока 1. В задании 2.1 требовалось ответить на 3 вопроса: соотнесение профиля рельефа с отрезком, определение протяжённость отрезка в градусах и расчет протяжённость выбранного отрезка в километрах. С данным заданием успешно справился лишь каждый четвертый школьник (20,06 %). Задание оценивалось в целом по трем вопросам, поэтому сложно выявить затруднения у ребят, так как выбор неверного профиля, приводит к неверным расчетам на следующих этапах. Однако, опираясь на опыт проверки и общение с коллегами, можно предположить, что у учащихся вызывает большие затруднения определение расстояний в градусах и километрах, так как данные умения недостаточно сформированы в начальном курсе географии (5-6 класс). Задание 2.2 проверяет знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. При этом в задании также требуется дать два верных ответа, которые зависят друг от друга и правильного ответа в задании 2.1, поэтому неверно выбранный профиль повлечёт за собой и неверно выполненное задание 2.2 в целом. Задание является одним из самых сложных для участников всех групп (10,57 % справившихся), наибольшие трудности задание вызвало у участников, выполнивших задания на «2». Зато более половины участников (61,88 %) продемонстрировали хорошие знания условных обозначений полезных ископаемых (задание 2.3). Данное задание стало одним из самых успешных для всех групп участников.

Анализ выполнения заданий блока 6 по теме «Главные закономерности природы Земли. Часовые пояса» показал, что школьники слабо знают расположение стран на политической карте мира. Лишь 52,31 % участников смогли верно обозначить на карте требуемые страны и определить время в столицах данных стран (36,27 %). Из чего можно сделать вывод о том, что обучающимися плохо усвоены знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли (тема курса географии 5-6 класса) и недостаточно сформированы знания о размещении стран мира на карте и название их столиц. Результаты выполнения задания 6.3 позволяют сделать вывод о том, что у семиклассников сформированы умения расчета времени в соответствии с часовыми поясами. Несмотря на то, что школьники проявляют большой интерес к изучению природы материков, и демонстрируют хорошие знания географических особенностей материков (с задание 5.1 – 54,78 % справившихся), однако показывают невысокий уровень знаний географической номенклатуры (задание 5.2 – 23,46 % справившихся).

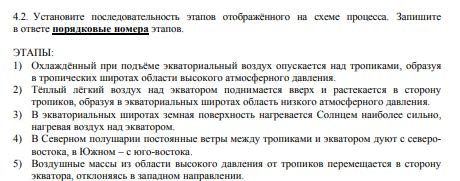
Аналогичные результаты и по темам «Освоение Земли человеком» и «Географическое положение и природа материка», блок заданий 1. Более половины участников (52,08 %) успешно определили путешественника/исследователя и соотнесли его с материков, который он открыл/изучал, но лишь один ученик из трех (23,15 %) верно подписал объекты, определяющие географическое положение материка. Умение определять географические координаты (задание 1.3) сформировано лишь у 47,53 % семиклассников, хотя данные умения формируются в начальном курсе географии (5-6 класс). Сформированность навыков смыслового чтения – определение географического объекта по описанию (задание 1.4) – успешно показали лишь 33,02 % участников ВПР по географии.

В 4 блоке заданий проверяются умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли. В задании 4.1 требуется определение географического процесса по рисунку, с чем справились 51,08 % участников. Сложности у школьников вызывало задание 4.2, где необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса. В 2021 году с данным заданием справились успешно лишь 33,49 % участников. Еще хуже результаты выполнения задания 4.3 (29,63 % справившихся), в котором нужно сформулировать последствия процессов или территории, для которых наиболее характерно проявление представленного процесса, что свидетельствует о низком уровне сформированности у школьников умения прогнозировать.

При этом семиклассники демонстрируют различный уровень выполнения заданий в зависимости от темы. Так, например, по теме «Литосфера и рельеф Земли» предлагаются следующие задания:



По теме «Мировой океан – основная часть гидросферы»:



Как видно из приведенных выше примеров, процессы могут изучаться как в курсе 7, так и в курсе 6 класса и даже по «Окружающему миру» в начальной школе, поэтому уровень усвоения и понимания данных процессов различается. Лучше участники описывают процессы, изученные в курсе 6 класса и в курсе «Окружающий мир». Например, схемы процесса круговорота воды в природе, суточного ветра (бриза), извержения вулкана, землетрясения и т.п. Затруднения возникают у обучающихся при описании процессов, изучаемых в курсах 6 и 7 класса по теме «Атмосфера и климаты Земли», таких как сезонный ветер (муссон), движение постоянных ветров (пассатов, стоковых, западных).

Задания блоков 7 и 8 по темам «Человек на планете Земля» и «Страны мира» являются наиболее привлекательными для школьников. С данными заданиями справились более половины участников ВПР по географии в 7 классе.

Необходимо отметить, что участники ВПР несколько лучше справились с заданиями, проверяющими умения работать со статистической информацией в виде таблиц и графиков. Так, 68,06 % обучающихся смогли верно соотнести статистические данные о населении стран мира, представленные в виде таблицы, с информацией, представленной в графической форме (задание 7.2). И это лучший результат выполнения заданий ВПР за курс 7 класса. В задании 7.1 необходимо было определить страну с наибольшей численностью населения (и с этой частью задания, как правило, ребята справляются успешно) и подписать на карте, что у половины участников вызвало затруднения. Особенно сложным это задание стало для участников, выполнивших задания на «2» и «3».

Неоднозначные результаты получились у школьников по блоку заданий 8. Более 50% успешно справились с заданиями 8.1, где необходимо определить страну по характерным фотоизображениям и указать её название и столицу (66,02 %), и с заданием 8.2, в котором нужно выявить эту страну по её очертаниям и столице (62,65 %). Однако задание 8.3, предлагающее составление описания данной страны на основе вопросов, приведённых в таблице, поставило участников в тупик. Многие не поняли смысла задания и не смогли встать в позицию человека, представителя страны, которую они определили (многие описывали Россию). Результат выполнения данного задания является самым низким, всего 21,1% справившихся. Анализ выполнения заданий демонстрирует удовлетворительный уровень предметных знаний: историко-культурных достопримечательностей и особенностей природы и хозяйственной деятельности стран, но низкий уровень метапредметных умений: умение встать в позицию другого человека.

В сравнении с выборкой по Пермскому краю, мы можем разделить качество выполнения заданий на 3 группы:

* Примерно одинаковый процент выполнения в ЛГО и в среднем по Пермскому краю: 7.1,
* Более низкий процент выполнения в ЛГО и в среднем по Пермскому краю: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.2, 6.3, 7.2, 8.3,
* Более высокий процент выполнения в ЛГО и в среднем по Пермскому краю: 3.2, 3.3, 6.1, 8.1, 8.2.

**2.2. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:** Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. У обучающихся на **достаточном уровне** сформированы ***знания и умения по предмету*** «География», такие как:

- представление об основных этапах освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли;

- основы географического мышления;

- умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы, явления;

- умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

- способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

***метапредметные умения***, такие как:

- умение определять понятие, устанавливать аналогии, классифицировать; - анализ статистической и графической информации;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

2. Школьники продемонстрировали **недостаточный уровень** владения следующими ***предметными знаниями и умениями***:

- способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчёт количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- владение понятийным аппаратом географии; умение находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей;

***метапредметными умениями***, такими как: - умение создавать обобщения;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- смысловое чтение;

- коммуникативные навыки, а именно умение занять позицию другого человека;

- владение письменной аргументации своего мнения речью для выражения своих мыслей.

**2.3. РЕКОМЕНДАЦИИ.**

1. Методической службе муниципалитетов и образовательных организаций эффективнее использовать систему мониторинга качества уроков географии, их соответствие системно-деятельностному подходу в обучении и требованиям ФГОС; рассмотреть возможность выделения в учебном плане (в части, формируемой участниками образовательных отношений) возможность проведения курса географического краеведения. Необходимо обсудить результаты выполнения ВПР и внести коррективы в систему работы с учениками, имеющими различный уровень способностей к обучению.

2. Учителям уделять внимания не только теоретическим знаниям по предмету, но и формировать географическое мышление, отрабатывать навыки решения практических задач на основе географических знаний.

3. Системно использовать разнообразные средства для формирования понятийного аппарата по предмету, формирования навыка работы с географическими картами. С целью отработки понятий можно использовать приём «Найди пару», усложняя его: понятие – определение, понятие – различные определения, понятие – составные части определения. Отрабатывать навык определения географических координат и расчёт расстояния в градусах и километрах при изучении всех материков.

4. Применять разнообразные приёмы, методы, средства для развития навыков смыслового чтения, устной и письменной речи обучающихся; умений устанавливать причинно-следственные связи и прогнозировать возможные последствия (изменения). Использовать задания КИМ ВПР для формирования и развития данных умений и навыков (https://vpr-ege.ru/).

5. Обратить внимание на формирование умения построения и чтения профиля рельефа. Предложить построение профиля не только по материку Южная Америка (практическая работа), но, например, и по материку Австралия.

6. Предлагать школьникам различные источники информации и задания, направленные на преобразование этой информации. Чтение или описание климатограмм, графическая запись (составление схемы, рисунок модели и т.д.) процесса или явления.

7. Использовать деловые игры в изучении стран мира. Предложить обучающимся рассказать о стране от имени её жителя, при этом привлечь более сильного ученика в качестве гида по стране, а «слабого» как путешественника, который составляет отчёт (фотоотчёт, дневник путешественника и т.п.).

8. Повышать свой уровень профессионального мастерства через методические объединения, презентацию опыта работы, систему дополнительного профессионального образования, самообразование.

9. Родителям использовать различные возможности для повышения любознательности, расширения кругозора, формирования знаний о историко-культурных и природных особенностях стран мира, развитию устной и письменной речи школьников.

**Составитель отчета:**

|  |  |
| --- | --- |
| *ФИО специалиста, выполнявшего анализ результатов ВПР по предмету* | *место работы, должность* |
| *Скотынянская Владлена Эдвардовна* | *учитель географии МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ»,*  *руководитель ГМФ учителей географии ЛГО,*  *член Городского экспертно-методического совета*  *член муниципальной Службы педагогического аудита* |