**Методический анализ результатов ВПР по учебному предмету ГЕОГРАФИЯ**

*наименование учебного предмета* **по программе\_\_8\_\_класса**

***в Лысьвенском городском округе Пермского края.***

**1.1. Количество участников ВПР по учебному предмету (за последние 3 года)**

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Участники ВПР** | *Пермский край* | *ЛГО* | *Пермский край* | *ЛГО* | *Пермский край* | *ЛГО* |
|  | **2019** чел | | **2020** чел. | | **2021** чел. | |
| Обучающиеся текущего года | *-* | *-* | 4866 | *256* | 7453 | *180* |

Из таблицы следует, что в ЛГО количество участников ВПР по географии в 8 классе в 2021 году уменьшилось по сравнению с 2020 г. Это можно объяснить тем, что впервые восьмиклассники писали ВПР по жребию.

**1.2. Основные результаты ВПР по предмету.**

**1.2.1.Динамика результатов ВПР по предмету за 3 года**

*Таблица 2.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Пермский край* | | *ЛГО* | | *Пермский край* | | *ЛГО* | |
|  | 2020 г. | | | | 2021 г. | | | |
|  | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Получили «2» | 1 895 | 38,94 | ***100*** | ***39,06*** | 1 529 | 20,52 | ***38*** | ***21,11*** |
| Получили «3» | 2 557 | 52,55 | ***147*** | ***57,42*** | 4 472 | 60,0 | ***119*** | ***66,11*** |
| Получили «4» | 369 | 7,58 | ***8*** | ***3,13*** | 1 229 | 16,49 | ***21*** | ***11,67*** |
| Получили «5» | 45 | 0,92 | ***1*** | ***0,39*** | 223 | 2,99 | ***2*** | ***1,11*** |

Статистика по отметкам в сравнении с выборкой по Пермскому краю.

Из диаграммы следует, что результаты ВПР в 8 классе в 2021 году отличаются от результатов 2020 г. Радует, что сократилась доля оценки «2» с 39,06 % до 21,11 % соответственно (в 1,8 раза). Благодаря этому увеличилось количество оценок «5» (почти в 3 раза). К сожалению, доля так и остается ничтожно малой! В 3,7 раза увеличилось количество оценок «4» (с 3,13 до 11,67 % соответственно). На 8,69 % увеличилось количество оценок «3».

Сравнение оценок с выборкой по России и по Пермскому краю по комплексам школ в ЛГО выглядит следующим образом:

Представленная диаграмма демонстрирует, что результаты ВПР по географии в 8 классе в ЛГО Пермского края значительно хуже, чем в среднем по России и по Пермскому краю. Административным командам комплексов есть материал для методического анализа и выстраивания дальнейшей работы по повышению качества образования.

**1.2.2. Гистограмма распределения первичных баллов по предмету в 2021 г.**

Гистограмма показывает результат сравнения первичных баллов по выборке в РФ и Пермском крае. К сожалению, мы видим, что сравнение не в нашу пользу. Ничтожно мало количество восьмиклассников, написавших ВПР на оценку «5». Так же невелико количество оценок «4»! Зато мы лидируем в анти рейтинге по количеству работ с самими низкими баллами.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

*Таблица 3*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-12 | 13-26 | 27-34 | 35-40 |

**1.2.3. Сравнение полученных отметок с отметками по журналу**

*Таблица 4*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | *Пермский край* | | | | *ЛГО* | | | |
| **Кол-во участников** | **%** | **Кол-во участников** | **%** | **Кол-во участников** | **%** | **Кол-во участников** | **%** |
|  | 2020 | | 2021 | | 2020 | | 2021 | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4 461 | 61,13 | 4010 | 82,44 | 232 | 90,63 | 101 | 56,11 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2 689 | 36,85 | 828 | 17,02 | 23 | 8,98 | 78 | 43,33 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 148 | 2,03 | 26 | 0,53 | 1 | 0,39 | 1 | 0,56 |
| **Всего** | 7 298 | 100,0 | 4864 | 100 | 256 | 100 | 180 | 100 |

**Диаграмма сравнения полученных отметок с отметками по журналу в сравнении с выборкой по Пермскому краю в 2021 году.**

Из диаграммы мы видим, что В ЛГО выше доля восьмиклассников, которые подтвердили свои оценки (43,33 и 36,85 % соответственно). Количество учеников, которые понизили свои оценки высокое, но ниже, чем в Прикамье (56,11 и 61,13 % соответственно). К сожалению, очень низок процент учеников, которые повысили свои оценки. Этот показатель ниже, чем в среднем по Пермскому краю. Эти данные являются поводом для методического анализа административных команд комплексов школ. Необходимо выявить причины такого несоответствия. Выстроить работу по повышению качества знаний и приведению системы оценивая к более объективной картине.

**Диаграмма сравнения полученных отметок с отметками по журналу в сравнении с выборкой по Пермскому краю за 2 года: 2020 и 2021 гг.**

Гистограмма демонстрирует положительную динамику подтверждения оценок. Количество восьмиклассников, понизивших оценки, сократилось почти в 2 раза! (с 90,63 до 56,11 %). Увеличилось количество учеников, подтвердивших полученные оценки: с 23,0 до 43, 33 %.

**Диаграмма сравнения полученных отметок с отметками по журналу по комплексам в сравнении с выборкой по ЛГО и Пермскому краю.**

Представленная гистограмма позволяет оценить ситуацию по комплексам. Сейчас пред муниципалитетом стоит задача не сравнивать комплексы между собой, не наказать виновных, а проанализировать ситуацию. Продумать комплекс мероприятий по повышению качества знаний и приведению системы оценивания знаний восьмиклассников к объективной.

**1.3. Основные учебно-методические комплекты по предмету из федерального перечня Минпросвещения России, которые использовались в ОО в 2020-2021 учебном году.**

*Таблица 5*

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Название УМК из федерального перечня |
| 1. | Баринова И.И. География 8 класс. ООО "ДРОФА" |
| 2. | Алексеев А.И.,Николина В.В.,Липкина Е.К. и др. География 8 класс. АО "Издательство "Просвещение" |
| 3. | Дронов В.П., Савельева Л.Е. География 8 класс. АО "Издательство "Просвещение" |
| 4. | Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я./Под ред. Дронова В.П. География 8 класс. ООО "ДРОФА" |
| 5. | Баринова И.И. География России 8 класс. ООО "ДРОФА" |
| 6. | Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География России: Природа. Население 8 класс. ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" |

**ВЫВОДЫ о характере результатов ВПР по предмету в 2021 году**

В 2021 году обучающиеся 8 класса впервые участвовали в ВПР по географии на основе случайного выбора. Информация о распределении предметов по классам предоставлялась в образовательную организацию через личный кабинет в Федеральной информационной системе оценки качества образования (ФИС ОКО). На основе данной выборки в ВПР по географии в 8 классе приняли участие 7 453 обучающихся.

Результаты ВПР в 2021 году в ЛГО в сравнении с предыдущим 2020 годом показывают положительную динамику:

- снижение количества обучающихся, не справившихся с работой (получивших оценку «2»), с 39,06% до 21,11%;

- рост количества обучающихся, успешно справившихся с работой (получивших «4» и «5»), более чем в 5 раз (с 3,54 % в 2020 г. до 23 % в 2021 г.);

- увеличение более чем на 4,5 раза количества обучающихся, подтвердивших отметки по журналу (с 8,98 % до 43,33 %).

Необходимо отметить, что результаты ВПР 2021 года сравнивать с результатами 2020 года не совсем корректно, так как в 2020 году всероссийские проверочные работы проводились с 14 сентября по 12 октября и диагностировали остаточные знания обучающихся после летних каникул. Работу выполняли девятиклассники по программе 8 класса.

Однако результаты выполнения ВПР по предмету «География» в 2021 году в ЛГО ниже, чем в Пермском крае и в целом по стране.

**2.1. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету**

**2.1.1. Краткая характеристика КИМ по предмету**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. *Регулятивные универсальные учебные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы вдругую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:

– предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации;

– видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;

– географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задание 8 проверяет знание географии своего региона и умение составлять описание особенностей компонентов его природы.

Задания 1− 5, 6.1, 6.2, 7, 8.1−8.3 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел. Ответы на задания 2.1, 3.1, 4.1, 5.2, 8.1−8.3 должны быть представлены в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 6.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ. При этом задания 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 8.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

КИМ ВПР включают в себя задания по основным темам курса географии 8 класса. Ниже в таблице представлена информация о распределении заданий (пунктов заданий) проверочной работы по уровню сложности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 40 |
| Базовый | 7 | 35 | 87,5 |
| Повышенный | 1 | 5 | 12,5 |
| *Итого* | 8 | 40 | 100 |

Работа включает в себя 8 заданий (22 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Задания 1 и 2 основываются на проверке знания географического положения России и его применения в конкретной ситуации. Задание 1 состоит из трех подпунктов и проверяет знание стран – соседей России и умения работать с иллюстративной и графической информацией. Первая часть задания предполагает определение стран – соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указание этих стран на картосхеме; вторая часть – ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы, третья часть – указание страны в соответствии с поставленным вопросом.

Задание 2 проверяет знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте. Задание выполняется с использованием карты и состоит из двух подпунктов. В первой части задания требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России. Во второй части задания обучающимся необходимо определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.

Задание 3 проверяет умение работать с картой и фотоиллюстрациями на основе применения знания особенностей рельефа России, размещения крупных форм рельефа и географической номенклатуры. Задание 3 включает в себя три подпункта и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 2. Первая часть задания проверяет знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Во второй части обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению. В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам.

Задание 4 направлено на работу с текстом, в котором представлено описание одного из гидрографических объектов России (реки, моря, озера), и картой. Задание содержит два подпункта. Первая часть задания проверяет умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач. Ответом является заполненная на основе текста таблица, отражающая основные гидрографические характеристики данного объекта. Во второй части задания необходимо выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.

Задание 5 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климата России и знание климатообразующих факторов, определяющих эти закономерности. Задание состоит из трех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам. Во второй части задания обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности

климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. В третьей части задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.

Задание 6 ориентировано на проверку умений: применять географическое мышление; использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи; использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в разных природных условиях. Задание основано на описании маршрута путешествия по России и включает в себя три подпункта. В первой части задания требуется определить названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов. Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагает работу с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

Задание 7 содержит три подпункта; оно основано на работе со статистическими данными о населении регионов России, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет сформированность представлений о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание. Задание состоит из трех подпунктов. Результатом выполнения задания должна стать заполненная таблица с указанием географических специальностей, которые изучают отдельные компоненты природы, и описанием особенностей компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте.

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «География» дается 90 минут. Дополнительные материалы и оборудование, необходимое для проведения проверочной работы не используется. Для выполнения задания, в котором требуется проведение расчетов, используется калькулятор. Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

**2.1.2. Статистический анализ выполнения заданий проверочной работы в 2021 году Выполнение заданий***.*

*Таблица*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обознач. задания в работе | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения | | Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку | | | |
| *Пермский край* | *ЛГО* | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 1.1 | Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты | Б | 75,47 | 74,63 | 74,63 | 51,75 | 93,65 | 100 |
| 1.2 | Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты | *Б* | 59,67 | 51,11 | 36,84 | 49,58 | 80,95 | 100 |
| *1.3* | Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты | *Б* | *46,2* | 51,11 | 22,37 | 55,88 | 71,43 | 100 |
| 2.1 | Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической  информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.  Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации | *Б* | 38,37 | 28,61 | 14,47 | 28,99 | 50 | 50 |
| *2.2* | Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить млогическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической  информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.  Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации | *Б* | 23,6 | 12,78 | 3,95 | 9,24 | 40,48 | 100 |
| *3.1* | Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий | *Б* | 58,37 | 63,61 | 32,89 | 68,07 | 90,48 | 100 |
| *3.2* | Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий | *Б* | 47,83 | 55,28 | 19,74 | 60,92 | 83,33 | 100 |
| *3.3* | Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках | *Б* | 51,38 | 56,39 | 23,68 | 63,03 | 73,81 | 100 |
| *4.1* | Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий  Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты | *Б* | 44,0 | 43,06 | 13,16 | 44,96 | 80,95 | 100 |
| *4.2* | Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы  Смысловое чтение. Первичные компетенции  использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты | Б | 23,78 | 30,56 | 1,32 | 33,19 | 64,29 | 75 |
| *5.1* | Природа России.  Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Смысловое чтение | Б | 31,93 | 20,0 | 5,26 | 18,49 | 52,38 | 50 |
| *5.2* | Владение понятийным аппаратом географии.  Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач | Б | 30,16 | 22,78 | 2,63 | 21,85 | 59,52 | 75 |
| *5.3* | Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств | Б | 47,71 | 54,44 | 23,68 | 57,14 | 90,48 | 100 |
| *6.1* | Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии | П | 18,46 | 6,39 | 0 | 4,2 | 23,81 | 75 |
| 6.2 | Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию | П | 27,25 | 17,78 | 2,63 | 15,97 | 52,38 | 50 |
| 6.3 | Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни | П | 37,68 | 29,72 | 10,53 | 26,89 | 73,81 | 100 |
| 7.1 | Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.  Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах | Б | 85,52 | 83,89 | 61,84 | 87,82 | 100 | 100 |
| 7.2 | Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.  Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах | Б | 74,9 | 71,67 | 34,21 | 79,83 | 90,48 | 100 |
| 7.3 | Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.  Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах | Б | 75,43 | 75,0 | 36,84 | 82,35 | 100 | 100 |
| 8.1 | Природа России  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона | Б | 60,2 | 49,44 | 36,84 | 82,35 | 100 | 100 |
| 8.2 | Природа России  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона | Б | 38,23 | 32,22 | 6,58 | 31,93 | 73,81 | 100 |
| 8.3 | Природа России  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона | Б | 27,63 | 26,11 | 8,77 | 23,25 | 66,67 | 100 |

**2.1.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ВПР**

КИМ ВПР включает в себя задания по всему курсу географии 8 класса, поэтому задания проверяли усвоение знаний и умений по всем темам: «Особенности географического положения России», «Природа России», «Население России». Анализ выполнения заданий по географии демонстрирует низкий уровень сформированности как предметных, так и метапредметных знаний и умений. На гистограмме, расположенной ниже, отражены средние показатели выполнения заданий ВПР по географии восьмиклассниками в 2021 году:

Различные элементы содержания темы «Особенности географического положения России» были представлены в блоках заданий 1 и 2. Необходимо отметить, что участники всех групп, кроме, выполнивших задание на «3», хорошо знают и могут определить по карте страны-соседи России (более 60% справившихся). Однако менее половины школьников знают особенности и протяженность границ со странами-соседями (46,2%).

Одним из блоков заданий, вызвавших наибольшие затруднения у участников ВПР, стал 2 блок, где проверялись знание географической номенклатуры и понимание географического положения объектов, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России и определять географические координаты и расстояния по карте. Если с заданием 2.1, определение номенклатурных объектов по контурной карте, справились 28,61 % школьников, то определить географические координаты точки и рассчитать расстояние в километрах между точками (задание 2.2) смогли лишь 12,78 % школьников. То есть умения определять координаты и рассчитывать расстояния по карте в градусах и километрах может лишь один восьмиклассник из восьми, несмотря на то, что данное умение формируется на протяжении нескольких лет (с 5-6 класса)! Это один из самых низких показателей выполнения заданий ВПР за курс 8 класса.

В сравнении с другими блоками заданий по теме «Особенности географического положения России», выполнение заданий 1 блока выглядит результативнее. Таким образом, можно сделать вывод о том, что у школьников сформированы очень слабые знания и умения по теме «Особенности Географического положения России», особенно практические умения работы с картой (определение протяженности границ, географических координат, расстояния).

Тема «Природа России» была представлена в заданиях блоков 3, 4, 5 и 8, каждый из которых проверяет знания и умения различных элементов содержания: 3 блок – особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа; 4 блок – внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны, моря России; 5 блок – типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса, зависимость хозяйственной деятельности от климата и многолетней мерзлоты; 8 блок – растительный и животный мир России, почвы и природные зоны, высотная поясность.

Наиболее слабые знания и умения школьники продемонстрировали по разделам «Климат России» и «Внутренние воды России». При этом, если с заданием 4.1, в котором необходимо было заполнить таблицу, отражающую основные гидрографические характеристики водного объекта (реки), используя в качестве источника информации текст описания реки, справились 43,06 % учеников, то с заданием 4.2, где требовалось подписать на контурной карте названия всех упомянутых в тексте объектов, справился лишь 30,56 % участников. Такие результаты свидетельствуют о низком уровне сформированности знаний номенклатурных объектов по теме «Внутренние воды России».

Основываясь на результаты выполнения заданий 5 блока, можно говорить и о том, что лишь каждый третий восьмиклассник владеет знаниями особенностей типов климата России и может определить их по различным источникам информации. Об этом свидетельствует задание 5.1, где необходимо определить климатический пояс и тип климата по климатограммам (20 % справившихся) и задание 5.2, в котором требовалось соотнести климатограмму с текстом и городом России (22,78% справившихся). Около половины участников справились с выявлением климатообразующих факторов для территории, на которой расположен город (задание 5.3), так как необходимо было выбрать нужные номера из предложенных (54,44 % справившихся).

Традиционно более успешным для освоения является раздел «Тектоническое строение, полезные ископаемые и рельеф России». Выполнение по заданиям данного блока колеблется от 55 % до 63 %. Анализ выполнения заданий показывает, что школьники лучше справляются с заданием, если им предложено выбрать (распределить) из списка географические объекты, соответствующие определенным формам рельефа (с задание 3.1 справились 63,61 % участников), чем соотнести фотографию с географическим объектом (с заданием 3.2 справились 55,28 % участников) и выбрать из списка характерные для данного объекта особенности (с задание 3.3 справились 56,39 % участников). То есть у школьников имеются знания о объектах рельефа, но сформированы недостаточные представления об особенностях, как в целом, рельефа, так и его отдельных объектах.

Весьма неоднозначные результаты показали участники ВПР при выполнении заданий 8 блока. Более половины учащихся (менее 50 - 49,44 %) верно указали Пермский край на контурной карте и подписали его административный центр. Однако лишь 32,22 % школьников верно заполнили таблицу (задние 8.2), в которой необходимо было соотнести географические специальности с компонентами природы, которые они изучают. И еще большие трудности у участников вызвало задание 8.3, где требовалось записать особенности компонентов природы Пермского края  (составить их краткое описание), так как с заданием успешно справились лишь 26,11 % обучающихся. Такие результаты свидетельствуют о недостаточном уровне изучения географии родного края и работы с контурными картами (в частности знаний субъектов России).

Обобщая результаты по выполнению заданий по блокам 3, 4, 5 и 8, можно сделать вывод, что тема «Природа России» усвоена очень слабо. У обучающихся имеются отдельные знания по теме, но низкий уровень сформированности представлений об особенностях компонентов и отдельных географических объектах, включая объекты своего региона, предметных и метапредметных умений и навыков.

Одним из самых трудных оказался блок 6, который проверял сформированность географического мышления и использования географических знаний по теме «Природа России» и «Особенности географического положения России» в решении практических задач, а именно определение времени. Результаты выполнения задания 6.1, где требовалось определить названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов, демонстрируют, что школьники не знают субъекты РФ и их месторасположение. Это задание выполнили только 6,39 % восьмиклассников! Это самый тревожный показатель выполнения заданий!

Умения использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, для того чтобы рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута, провеялись в задании 6.2, с которым справился лишь 17,78 % восьмиклассников. Этот результат удивляет, так как с заданиями на определение поясного времени и понимание закономерностей следствия движения Земли (ВПР по географии за курс 6 класса), более 80% шестиклассников справились успешно. Такие результаты свидетельствуют об отсутствии системы закрепления и повторения знаний, изученных в предыдущих курсах географии, что является существенным недостатком обучения по предмету.

Задание 6.3, проверяло умение работать с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью. Данное задание направлено не только на проверку предметных знаний и умений, но и метапредметных – сформированность навыка смыслового чтения. Результаты показали, что данные умения имеются у 29,72 % школьников, что является невысоким показателем.

Наиболее успешно школьники справились с заданиями 7 блока, которой включал в себя заданий и умения по теме «Население России». Выполнение заданий варьируется от 72 до 84%, что является лучшими показателями выполнения заданий ВПР за курс 8 класса в целом. Выполняя задания, обучающиеся продемонстрировали умение соотносить информацию, представленную в графическом виде с информацией в таблице (задание 7.1). С данным заданием справилось с успехом все группы участников – средний показатель 83,89 %, и это лучший результат выполнения заданий ВПР за курс 8 класса! Несколько менее успешно участникам далась интерпретация статистических данных (с заданием 7.2 и 7.3 справились 71,67 % и 75,% соответственно). Исходя из полученных результатов, можно сделать ввод о том, что тема «Население России» усвоена на хорошем уровне, при этом школьники показали высокий уровень сформированности метапредметных умений – умение работать со статистической и графической информацией, а также осуществлять математические вычисления по теме «Население России». Кроме этого в различных УМК по географии данная тема изучается в 8 классе в конце учебного года, то есть данная тема могла быть изучена непосредственно перед написанием Всероссийской проверочной работы.

Если сравнить с результатами выполнения в среднем по Пермскому краю, то мы видим, что

* восьмиклассники ЛГО лучше выполнили задания: 1.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.2., 5.3;
* примерно одинаково справились с заданиями: 1.1. и 7.3;
* хуже справились с заданиями: 1.2, 2.1, 2.2, 4.1, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2 и 8.3.

**2.2. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:** Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. У обучающихся на **достаточном уровне** сформированы ***знания и умения по предмету*** «География», такие как:

- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;

- умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- умения использовать источники географической информации для решения различных задач: расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы;

- умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах;

***метапредметные умения***, такие как:

- умения классифицировать;

- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

2. Школьники продемонстрировали **недостаточный уровень** владения следующими ***предметными знаниями и умениями***:

- владение понятийным аппаратом географии;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации;

- описывать положение и взаиморасположение географических объектов;

- способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий, а также знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни

- умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий, давать

характеристику компонентов природы своего региона; ***метапредметными умениями***, такими как:

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- смысловое чтение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;

- умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**2.3. РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Методическим службам ЛГО и образовательных организаций эффективнее использовать систему мониторинга качества уроков географии, их соответствие системно-деятельностному подходу в обучении и требованиям ФГОС; рассмотреть возможность выделения в учебном плане (в части, формируемой участниками образовательных отношений) возможность проведения курса географического краеведения. Необходимо обсудить результаты выполнения ВПР и внести коррективы в систему работы с учениками, имеющими различный уровень способностей к обучению.

2. Учителям уделять внимания не только теоретическим знаниям по предмету, но и формировать географическое мышление, отрабатывать навыки решения практико-ориентированных задач на основе географических знаний.

3. Системно использовать разнообразные средства и методы для формирования понятийного аппарата по предмету, формирования навыка работы с географическими картами. С целью отработки понятий можно использовать приём «Найди пару», усложняя его: понятие – определение, понятие – различные определения, понятие – составные части определения. Отрабатывать навык определения географических координат и расчёт расстояния в градусах и километрах при изучении всех материков. Систематически формировать знания номенклатурных объектов и их месторасположение. Для этого использовать такие приемы, как «Определи объект по описанию и покажи на карте», «Географический диктант» по контурной карте и без нее. Проводить уроки, помня правило: все географические объекты называя, показываем на карте.

4. Применять разнообразные приёмы, методы, средства для развития навыков смыслового чтения, устной и письменной речи обучающихся; умений устанавливать причинно-следственные связи и прогнозировать возможные последствия (изменения). Отдавать приоритет при проверке сформированности знаний и умений, заданиям, требующим развернутый ответ (письменная речь). Для это можно использовать задания КИМ ВПР для формирования и развития данных умений и навыков [(https://vpr-ege.ru/)](https://vpr-ege.ru/). При ответах обучающихся на уроке, требовать полный ответ (устная речь), с использованием географических терминов и понятий.

5. Предлагать школьникам различные источники информации и задания, направленные на преобразование, интерпретацию, обобщение, классификацию, анализ информации. Для лучшего усвоения знаний и умений по разделу «Климат России», во время проведения практической работы по определению типов климата, включать в работу климатограммы и описания различных типов климата. Предлагать учащимся самостоятельно составить краткое, но характерное описание типов климата (или по регионам, территориям).

6. Обязательно включать в урок краеведческую составляющую, отмечая (в сравнении) особенности месторасположения (соседей), природы, хозяйства и населения Пермского края.

7. Повышать свой уровень профессионального мастерства через методические объединения, презентацию опыта работы, систему дополнительного профессионального образования, самообразование.

**Составитель отчета:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***ФИО специалиста, выполнявшего анализ результатов ВПР по предмету*** | ***Место работы, должность*** |
| *Скотынянская Владлена Эдвардовна* | *Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*  *«Лицей «ВЕКТОРиЯ», учитель географии, руководитель городского методического формирования учителей географии, эксперт муниципальной службы педагогического аудита* |