**АНАЛИЗ РАБОТЫ ГМФ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ШМО УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

**ЗА 2021 - 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*Руководитель ГМФ: Ощепкова Светлана Валерьевна,*

*учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №*6»

В 2020-2021 учебном году в состав ГМФ входило 13 человек вместе с руководителем ГМФ.

Цель ГМФ – содействие профессиональному росту педагогов в условиях введения и реализации ФГОС.

Задачи:

1. Оказать информационно-методическую поддержку педагогам по вопросам организации дистанционного обучения учащихся.
2. Продолжить работу по ознакомлению с «функциональной грамотностью» и приёмами развития функциональной грамотности (читательской грамотности) у обучающихся.
3. Продолжить работу по подготовке одаренных учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх, викторинах.
4. Знакомство с приемами работы с «особенными» детьми.
5. Содействовать методическому росту педагогов.

Было проведено 4 заседания ГМФ: 2-е - дистанционно, 1,3,4-е заседания – очно. В марте было проведено очное заседание рабочей группы по подготовке к олимпиаде по читательской грамотности. Тематика всех заседаний соответствовала цели и задачам ГМФ.

**По первой задаче** – оказать информационно-методическую поддержку педагогам по вопросам организации дистанционного обучения учащихся опыт работы коллег не рассматривался. Но было проведено второе заседание ГМФ учителей русского языка и литературы на платформе Zoom, в ходе которой учителя имели возможность сами участвовать в данной форме: подключаться, участвовать в рассмотрении обсуждаемых тем, задавать вопросы, вносить предложения. Была проведена конференция с психологами также на данной платформе. Кроме этого, все крупные тематические мероприятия с детьми были переведены в онлайн-режиме, о которых будет сказано ниже.

**Вывод:**

Учителя показали умение работать в дистанционном режиме. Группы учителей, ответственные за проведение тематических мероприятий со школьниками (МАОУ «СОШ № 3», Лицей «ВЕКТОРиЯ», МБОУ «СОШ № 6»), продемонстрировали хороший уровень работы с Google-формами. Данные формы можно использовать и во время пандемии, и в обычном учебном процессе. В прошлом учебном году на ГМФ впервые рассматривался этот аспект деятельности, в этом учебном году он был направлен в большей степени на практику, но над данной задачей нужно продолжать работать.

**По второй задаче** – продолжить работу по ознакомлению с «функциональной грамотностью» и приёмами развития функциональной грамотности (читательской грамотности) у обучающихся – на втором заседании ГМФ на платформе Zoom дистанционно был проведён семинар «Читательская грамотность» (Прозорова С.А. МАОУ «СОШ № 3»).

Также была создана рабочая группа (Прозорова С.А. МАОУ “СОШ № 3”, Иванова Л.П. МБОУ “СОШ № 7”, Радыгина Н.Н. МБОУ “СОШ № 16”, Ощепкова С.В. МБОУ “СОШ № 6”, руководитель ГМФ), которая разработала Положение, подготовила и провела олимпиаду по читательской грамотности. Анализ результатов с разбором заданий был проведен на четвертом заседании ГМФ. На этом же заседании был проведен мастер-класс «Как совместить читательскую грамотность с подготовкой к ОГЭ?» (Ощепкова С.В.).

Учителя приняли участие в сетевом проекте «Цифровой мир. Функциональная грамотность» (примерно 13 учителей русского языка и литературы ЛГО, к сожалению, не все учителя указали свой предмет, поэтому нет точных данных).

**Вывод:**

Опыт работы, представленный педагогами: Прозоровой С.А., Ивановой Л.П., Радыгиной Н.Н., Ощепковой С.В., - интересен и полезен. Над функциональной (читательской) грамотностью необходимо работать каждому учителю в системе. Нужны обучающие мастер-классы для более эффективного массового использования педагогами заданий, которые формируют у учеников функциональную грамотность. Продолжить проведение олимпиад по читательской грамотности. Возможно привлечение большего количества педагогов к сетевым проектам по ФГ в следующем учебном году.

**По** **третьей задаче** – продолжить работу по подготовке одаренных учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх, викторинах – было в течение года запланировано и проведено 3 дистанционных и 1 очное мероприятия силами ГМФ на муниципальном уровне.

С 9 по 16 сентября МБУК «Лысьвенская БС» стала организатором акции «Читай, Лысьва!», которая прошла в рамках XI краевого Форума «Книга и чтение в век трансформации». Кроме участия в данной акции, в каждой школе были проведены свои мероприятия: встречи с лысьвенскими писателями и поэтами, знакомство с произведениями лысьвенских поэтов. Было охвачено 1020 учащихся.

К Международному дню грамотности (8 сентября) во всех школах прошли тематические уроки.

С 15 по 19 ноября для учащихся 5-11 классов прошла Муниципальная интеллектуальная игра **«Смотрю в Даль»** к 220- летнему юбилею со дня рождения В.И.Даля.Разработчики, организаторы интеллектуальной игры и члены жюри – учителя русского языка и литературы МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ»: Лужбина С.В., Бортникова Е.Ю., Колыванова Е.В., Хламкина Е.М.

**Вывод:**

В игре приняло участие 376 учащихся. 122 учащихся из школ и структурных подразделений получили дипломы и сертификаты («Лицей «ВЕКТОРиЯ» 54, «СОШ № 2» 14, МАОУ «СОШ № 3» 3, «СОШ № 6» 26, «СОШ № 7» 12, «СОШ № 16» 13). Интеллектуальная игра дала возможность ученикам, учителям, классным руководителям, родителям - всем вместе обратиться к творчеству великого русского филолога, почтить его память и сказать таким образом слова благодарности за его вклад в развитие родного языка и литературы.

Предложения:

* использовать данную форму проведения мероприятий;
* разработку и проведение мероприятия можно проводить одним учебным заведением;
* привлекать в состав жюри представителей разных учебных заведений.

С 10 по 18 декабря прошла Муниципальная викторина, посвященная 200-летию со дня рождения Н.А. Некрасова, для учащихся 7-11 классов общеобразовательных организаций лысьвенского городского округа. Разработчик и организатор викторины Прозорова С.А., технический оформитель Плесовских О.С. Жюри интеллектуальной игры: Прозорова С.А., Плесовских О.С., Югова А.П.

**Вывод:**

В игре приняло участие 358 учащихся. 93 учащихся из школ и структурных подразделений получили дипломы и сертификаты («Лицей «ВЕКТОРиЯ» 33, «СОШ № 2» 21, МАОУ «СОШ № 3» 15, «СОШ № 6» 11, «СОШ № 7» 6, «СОШ № 16» 7). Викторина получила высокую оценку учащихся и педагогов. Данное мероприятие способствовало развитию интереса к творчеству Н.А. Некрасова.

Предложения:

* Продолжить разработку интересных творческих мероприятий по книгам или писателям-юбилярам.

С 21 по 24 февраля прошел **муниципальный квест «Любители приключений»,** посвященный международному Дню родного языка для обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций лысьвенского городского округа. Разработчики, организаторы и члены жюри – учителя русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 6»: Ощепкова С.В., Гусельникова Е.Г., Новоселова Т.А., Конькова С.В., Языкова Н.В., технический оформитель Павлова Л.А., учитель информатики.

**Вывод:**

В квесте приняло участие 260 учащихся. 185 учащихся из школ и структурных подразделений получили дипломы и сертификаты («Лицей «ВЕКТОРиЯ» 38, «СОШ № 2» 11, МАОУ «СОШ № 3» 21, «СОШ № 6» 71, «СОШ № 7» 15, «СОШ № 16» 26, Школа ОВЗ 3). Ребятам были предложены вопросы по истории праздника, на знание особенностей русского языка. Квест, проводившийся с целью популяризации русского языка как родного, полностью выполнил свои задачи: создать условия для формирования интереса к истории возникновения и развития родного русского языка; показать связь родного языка с развитием национальных культурных традиций; способствовать формированию навыков смыслового чтения. Данная форма работы дала возможность ученикам, учителям, классным руководителям обратиться к своему родному языку, увидеть его красоту, богатство и неповторимость.

Предложения:

* В феврале 2023 года провести игру, посвящённую Международному дню родного языка, сделать традицией и проводить ежегодно.

Впервые 15 марта была разработана и проведена **Муниципальная олимпиада по читательской грамотности «Я умею читать!»** для учащихся 5-11 классов. Данная олимпиада включает задания наподобие открытых заданий международного исследования качества общего образования PISA. Задания были взяты из банка заданий по читательской грамотности, а также разработаны самостоятельно учителями (9-11 классы Прозорова С.А.). Цель: проверка уровня сформированности читательской грамотности у наиболее одаренных учащихся. Мероприятие проводилось в очном формате. Каждая ОО проводила самостоятельно на базе своей школы, а затем проверялась в ЦНМО. В состав оргкомитета вошли учителя русского языка и литературы: Прозорова С.А. ( МАОУ “СОШ № 3”), Иванова Л.П. (МБОУ “СОШ № 7”), Радыгина Н.Н. ( МБОУ “СОШ № 16”), Ощепкова С.В. (МБОУ “СОШ № 6”, руководитель ГМФ). Проверка осуществлялась по возрастным группам.

**Вывод:**

В олимпиаде приняло участие 87 учащихся. 25 человек получили дипломы победителей. Данный вид олимпиады проводился впервые. Олимпиада дала возможность ученикам и учителям проверить уровень сформированности читательских умений.

Предложения:

* провести олимпиаду по ЧГ в следующем учебном году;
* более тщательно подбирать КИМы или составлять свои по аналогии с банком заданий;
* для более объективной оценки привлекать в состав жюри представителей разных учебных заведений.

К **200-летию со дня рождения Ф. М. Достоевского** (11.11.1821) Лысьвенский музей организовал выставку рисунков студентов г.Перми, посвященную произведениям Ф.М. Достоевского. Педагоги города (Радыгина Н.Н., Штейникова Л.А., Гусельникова Е.Г., Ощепкова С.В.) организовали детей на экскурсию.

Наши педагоги (Радыгина Н.Н., Шавкунова Н.А.,Бабикова Е.Е.(библиотекарь), Запальская Е.В., Тетюева Е.А., Штина О.А., Штейникова Л.А., Аристова С.Ф., Брезгина С.В.)

традиционно организовали участие одарённых детей во **Всероссийском конкурсе «Живая классика»** на школьном, муниципальном и краевом уровнях.

В **«Вернисаже научных открытий»** приняли участие старшеклассники МАОУ “СОШ № 3” (учителя Прозорова С.А., Югова А.П.,Семечкина Н.И.,Гребнева О.Г.), МБОУ «СОШ № 6» (учитель Конькова С.В.). Прозорова С.А. подготовила занятие по теме "Цех поэтов".

Во **Всероссийском конкурсе сочинений о своей культуре** на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке приняли участие 2 человека (учитель Ощепкова С.В.) (результатов нет).

Во **Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности»** приняло участие 6 учеников (учителя Конькова С.В., Гусельникова Е.Г., Ощепкова С.В., Шумкова Н.Ю.). Две работы Натальи Юрьевны Шумковой были отправлены на краевой тур.

В этом году, как и в предыдущем, внеурочной деятельностью были охвачены все параллели с 5 по 11 класс.

Данный опыт показал, что учащиеся и учителя активно откликались на предложенные формы работы. У многих уже есть дистанционный опыт работы. Есть возможность проявиться и учителям при разработке мероприятия или при подготовке к нему своих учеников, и ученикам интересно выходить за рамки школьной программы, в нестандартной ситуации применять свои знания, умения, навыки и компетенции по предмету, общаться со сверстниками школ города и округа.

Проделанная работа позволяет сделать вывод, что работа с одарёнными учащимися ведётся разнообразно, интересно и полезно для всех участников образовательного процесса. Важно и то, что принимать участие в дистанционных мероприятиях могут все ученики без исключения.

Также была продолжена традиционная работа педагогов со своими учащимися в индивидуальном режиме, благодаря чему учащиеся успешно и активно участвовали в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх, викторинах, конференциях.

**Результаты олимпиад по русскому языку и литературе**

**(муниципальный тур) 2021 год**

**В олимпиаде по русскому языку (6.12.2021)** на муниципальном уровне приняли участие 66 человек.Этона 7 человек больше, чем в 2020 году: увеличилось количество в 7 и в 11 классах, уменьшилось количество участников из 9 и 10 классов **(**7 класс –19 человек, 8 класс – 14 человек, 9 класс – 13 человек, 10 класс – 6 человек,11 класс –14 человек). Победители и призёры есть на всех параллелях, но в 7 классах только победитель и нет призёров.

**В олимпиаде по литературе (10.11.2021)** на муниципальном уровне приняли участие 55 человек.Этона 10 человек меньше, чем в 2020 году – уменьшилось количество участников из 7-8, 9, 11 классов; увеличилось в 10 классах **(**7-8 класс –23 человек, 9 класс – 11 человек, 10 класс –12 человек,11 класс – 9 человек). В 2021 году победители и призёры есть на всех параллелях.

Учителя на муниципальном этапе Всероссийской школьной олимпиады подготовили по русскому языку: 5 победителей (на каждой параллели) и 7 призёров; по литературе – 4 победителя (на каждой параллели) и 5 призёров (2 на параллели 7-8 классов и по одному на остальных параллелях). Всего 21 человек: 9 победителей и 12 призёров (в 2020 учебном году их было 20, в 2019 -18).

Наметился незначительный рост количества призёров по сравнению с двумя последними годами. Подготовка к олимпиадам всегда вызывает особую трудность, так как одаренные дети часто заняты во внеурочной деятельности и практически не имеют свободного времени. Такая же ситуация у педагогов.

В связи с этим было запланировано и проведено выступление Безукладниковой Ю.В. (МБОУ «СОШ № 16 с УИОП») с темой **«Подготовка учеников к олимпиаде** «Школа олимпийцев». Из опыта работы». Педагог представила интересный опыт проведения профильного лагеря в июне месяце по подготовке к олимпиадам.

**Вывод:**

По русскому языку результат улучшился, но по литературе снизился. Возможно, есть и объективные причины, например, болезнь детей и учителей, ведущих подготовку к олимпиадам. Поэтому работу по подготовке учеников к олимпиадам необходимо продолжить.

В этом учебном году впервые проводилась олимпиада по читательской грамотности. Положительный опыт показал, что данный вид олимпиады должен быть продолжен в дальнейшем.

По **четвертой задаче - з**накомство с приемами работы с «особенными» детьми – ГМФ тесно сотрудничало с ГМФ психологов и узких специалистов: дефектологов, логопедов. Прошло 3 совместных заседания. Первое в форме онлайн-конференции, второе и третье в очной форме.

26.11.2021 г. состоялась онлайн-конференция учителей русского языка и литературы с психологами города. На конференции рассматривался ряд важных вопросов. В связи с тем, что многие педагоги работают в школе длительный период времени, наступает момент так называемого эмоционального выгорания. Поэтому появилась потребность встречи учителей с психологом. Кандакова Л. А., психолог-методист ЦНМО, назвала основные факторы, способствующие **эмоциональному выгоранию** педагогов. Любовь Александровна дала конкретные рекомендации, как бороться с выгоранием.

Во время онлайн-конференции была рассмотрена тема **«Приемы работы с «особенными» детьми: дети ЗПР»**. В связи с тем, что в общеобразовательных классах учатся дети ОВЗ, появилась потребность обучения учителей работе с такими детьми. Поэтому 26.11.2021 г. перед филологами выступила педагог-психолог МБОУ "СОШ № 2 с УИОП" Зырянова Л. В. Любовь Валерьевна в доступной и понятной форме рассказала об особенностях детей ЗПР, дала рекомендации, как работать с такими детьми. Также показала и подготовила упражнения для снятия мышечного напряжения и агрессии.

По этой же теме подготовила **своё выступление** педагог-психолог МАДОУ "Детский сад № 39" МО "ЛГО" Мясникова И. В. Инна Викторовна дала общие рекомендации учителям - предметникам, обучающим детей с задержкой психического развития, рекомендации по коррекции недостатков мышления, рекомендации по развитию внимания. Рассказала, как организовать учебный процесс для детей, имеющих ЗПР.

На втором заседании, 10 января, выступила Бабина О. С., учитель-логопед МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ», с темой «**Практические приемы коррекции нарушений письменной** **речи у обучающихся 5-9 классов. Дисграфия, дислексия, дизорфография».** Ольга Сергеевна в доступной и понятной форме рассказала об особенностях таких детей. Объяснила причины возникновения данных нарушений и показала, что это нарушения, при которых имеют место трудности в овладении письменной речью, проявляются в наличии стойких специфических ошибок. Филологам были предложены пути коррекции данных проблем, а также предложены ссылки на источники, в которых можно найти более подробный материал по теории, а также практические материалы для коррекционной работы. Были представлены примеры рабочих тетрадей для детей с данными проблемами.

Второе выступление **«Слабослышащий ребенок в школе»** подготовила Новикова О. П., учитель-логопед ТПМПК. Ольга Петровна в доступной и понятной форме рассказала об особенностях детей, которые имеют проблемы со слухом. Также было объяснено, что слабослышащие (тугоухие) дети имеют разные степени нарушения слуха. Учитель-логопед объяснила причины возникновения данных нарушений и показала, что с каждой группой детей должны быть специальные приёмы работы. Было сказано, что для слабослышащих детей должны быть созданы определенные условия для обучения.

На третьем заседании, 22 марта, выступила учитель-дефектолог МАОУ Лицей "ВЕКТОРиЯ» Воробьёва Л. Г. с темой **«Приемы работы с «особенными» детьми: дети с нарушением зрения».** Любовь Геннадьевна в доступной и понятной форме рассказала об особенностях детей с нарушением зрения, специфике обучения и воспитания учащихся с нарушениями зрения, дала рекомендации, как работать с такими детьми, рекомендации по коррекции недостатков, по обеспечению условий обучения. Педагог подготовил для учителей-предметников ЧЕК-ЛИСТ «Дети с нарушением зрения», а также упражнения для близоруких детей, детей группы риска по близорукости.

Вывод.

В прошлом учебном году от участников ГМФ поступили предложения организовать ПДС по работе с детьми ОВЗ. На заседаниях семинара предлагалось рассматривать вопросы в следующем порядке: конкретные приёмы работы с детьми с задержкой психического развития, с аутистами, с остальными нарушениями (опорно-двигательный аппарат, слух, зрение и т.д.). Это предложение было реализовано в большей мере. Узкие специалисты дали рекомендации, предоставили учителям материалы для более глубокого изучения, наметили пути коррекции проблем при работе с такими детьми.

Но можно отметить и ряд замечаний:

1. не все узкие специалисты смогли выступить перед филологами (болезнь сотрудников, боязнь выступлений перед учителями, несоответствие уровней: детский сад-школа);
2. низкая посещаемость заседаний самими филологами (1 заседание – 12 человек, 2 заседание – 13 человек, 3 заседание – 11 человек), несмотря на то что приглашались и остальные учителя;
3. необходимо, опираясь на предложенные рекомендации и материалы, самим разрабатывать задания, подходящие для возраста наших учеников, то есть адаптировать под среднюю и старшую школу.

По **пятой задаче** – содействовать методическому росту педагогов – мероприятия ГМФ были направлены на решение этой задачи.

В течение 2021-2022 учебного года учителя русского языка и литературы активно участвовали в сетевом проекте **«Цифровой мир. Функциональная грамотность».**

На втором заседании ГМФ Гусельникова Е.Г. (МБОУ «СОШ № 6») выступила с темой **«Преподавание курса “Родной русский язык”».** Елена Геннадьевна подготовила подборку материалов к этому курсу: примерные программы, разработки занятий, рекомендации, интернет ссылки.

На третьем заседании был проведен практикум **«Старый и новый ФГОС: концепция преподавания»** (Ощепкова С.В.). В групповой форме учителя работали с теоретическим материалом, сравнивали положения старого и нового ФГОС, представили свои наработки в виде схем, таблиц, тезисов.

Педагоги приняли участие в различных профессиональных конкурсах и олимпиадах.

1. **Метапредметная олимпиада**: Гарипова В.Р. (МБОУ «СОШ № 16) 2 место в номинации «Смысловое чтение».
2. Муниципальный этап **Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2022»:**

Безукладникова Ю.В. (МБОУ «СОШ № 16) номинация «Классный классный», 1 место.

Прозорова С.А. (МАОУ «СОШ № 3») номинация «Классный классный», 2 место

Торсунова Н.Д. (МАОУ Лицей "ВЕКТОРиЯ») номинация: Административная команда, сертификат участника.

1. Зональный конкурс **«Учитель года»:** Безукладникова Ю.В. (МБОУ «СОШ № 16) номинация «Специалист в области воспитания», 1 место
2. «**Флагманы образования. Школа**.»: Михайлова С.Н., (МБОУ СОШ № 7) сертификат участника.

Торсунова Н.Д. (МАОУ Лицей "ВЕКТОРиЯ») сертификат участника.

1. Всероссийский конкурс **«Флагманы будущего»:** Семечкина Н.И. (МАОУ «СОШ № 3»),сертификат участника.
2. **Олимпиада Университетского округа** ПГГПУ для педагогов Пермского края: Иванова Л.П.(МБОУ «СОШ № 7)

В этом учебном году не проходила международная олимпиада «ПРОФИ» по русскому языку, поэтому учителя не приняли участие.

В этом учебном году 10 педагогов (Антропова Т.А., Титова Г.О., Михайлова С.Н., Запальская Е.В., Тетюева Е.А., Чернышова Е.Р., Колыванова Е.В., Богданова О.Н., Аристова С.Ф., Ощепкова С.В.*)* приняли участие в реализации Всероссийской программы повышения орфографической грамотности девятиклассников «ОРФО-9».

Популярной среди педагогов стало участие в вебинарах и семинарах, предложенных ЦНМО, а также ОО или зарегистрированных самостоятельно. Вот несколько примеров:

Антропова Т.А.: «Работа с сервисом Canva», «Рабочий интерактивный лист – инструмент организации учебной деятельности»

Михайлова С.Н.: «Интерактивные приёмы работы с курсом «Литературный кружок» на уроке и во внеурочное время», «Актуализация профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) учитель», «Русский язык. Итоговое собеседование»

Иванова Л.П.: «Зачем нужна функциональная грамотность? Учимся для ПИЗы или для жизни?» «Уроки литературы и медиапространство: диалог автора учебника и учителя»

Педагоги МАОУ Лицей "ВЕКТОРиЯ»: «Всероссийский семинар «Инструменты геймификации в образовании: основные механики», "День открытых дверей"МАУДПО "ЦНМО-2021видеоматериал. Вебинары для образовательных организаций, участвующих в проекте «Современная школа», «Факторы эффективной коммуникации в процессе взаимодействия учитель-родитель», «Использование приёмов визуализации на современном уроке (мемы, смайлы, мультгерои, визуальные заметки)», «Зачем нужна функциональная грамотность? Учимся для ПИЗы или для жизни?», «Читаем со смыслом», Семинар «Цифровой урок: сервисы и инструменты для комфортной работы с учениками на дистанционном обучении», «Учи.ру Интенсив «Функциональная грамотность», "Современный урок: по ФГОС или по ФГОС?» о проектировании и аспектном анализе современного урока в контексте обновлённых ФГОС)», "Воспитательный аспект урока", «Факторы эффективной коммуникации в процессе взаимодействия учитель-ученик», «Образовательные навыки XXI века», Семинар в ЛПК по формированию читательской грамотности, Российский форум "СОТ" г. Ялта (Торсунова Н.Д.), воркшоп (серия мастер-классов) "Функциональная грамотность - ключ к успеху!", "Функциональная грамотность на уроках русского языка, литературы, литературного чтения".

Брезгина С.В., Аристова С.Ф.: «Образовательные навыки 21 века», «Функциональная грамотность» (ПИЗа), «Создание виртуальной выставки продуктов детского творчества и экспонатов музеев образовательных организаций», «Специфические методы и приемы проектно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС».

Прозорова С.А.: вебинары ВШЭ «Читательская грамотность и как развивать её на уроке», «Компетенции 4К: критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация», «Практики профилактики эмоционального выгорания в деятельности педагога»; семинар МАУ ДПО «ЦНМО» «Интернет-сервисы для визуализации информации».

Гусельникова Е.Г.: «Анализ и адресные рекомендации по результатам регионального мониторинга читательской грамотности в 7-8 классах»

6 мая 2022 года прошла Краевая научно-практическая конференция педагогов **«Функциональная грамотность и навыки XXI века: развиваем в школе».** В ней приняли участие в качестве слушателей Аристова С. Ф., Лужбина С. В., Ощепкова С.В. Материал был предложен интересный, представлен положительный опыт педагогов Пермского края по теме конференции.

**Методический анализ результатов ВПР** по учебному предмету РУССКИЙ ЯЗЫК сделали учителя:

8 класс Ощепкова С.В. (МБОУ «СОШ № 6»)

7 класс Прозорова С.А. (МАОУ «СОШ № 3»)

6 класс Иванова Л. П. (МБОУ "СОШ №7")

5 класс Антропова Т. А. (МБОУ «СОШ № 2 с УИОП»)

В каждой ОО были проведены предметные и метапредметные недели.

В этом учебном году 7 педагогов прошли аттестацию:

соответствие: Аристова С.Ф., Брезгина С.В.;

1 категория: Шавкунова Н.А., Безукладникова Ю.В, Колыванова Е.В.;

высшая категория: Иванова Л.П.

**Вывод:**

Проведенная работа была направлена на содействие методического роста педагогов. 7 педагогов подтвердили или повысили свою категорию.

Учителя прослушали много вебинаров, что позволяет в будущем году подготовить больше выступлений для педагогов.

**В анкете удовлетворенности работой в ГМФ** руководителей ШМО учителей русского языка и литературы 2021-2022 учебный год участвовали 11 человек. По результатам анкеты получилось следующее. Участники ответили, что работа в Городском методическом формировании дала им возможность:

- своевременно получали необходимую и актуальную информацию – 100% опрошенных;

- приобрели ценный педагогический опыт – 100% ,

- получили эмоциональное наслаждение от общения с педагогами – 91%;

- имели возможность поговорить профессиональным языком о профессиональных проблемах с профессионалом своего дела – 90%;

- имели возможность решить личностные профессиональные проблемы – 67%;

- имели возможность самореализоваться – 67%;

- приняли участие в разработке совместного образовательного продукта – 56%;

- внесли вклад в разработку нормативной документации (положения, критерии оценивания, КИМ) и инструктивно-методических материалов – 60%.

Таким образом, работа, проведённая в ГМФ в течение учебного года, позволила эффективно решить все поставленные задачи. Особенно активно принимали участие в работе ГМФ: Прозорова С.А. МАОУ «СОШ № 3» (самый активный участник!), Лужбина С.В. МАОУ «Лицей ВЕКТОРиЯ» (организация, проведение, проверка и оформление результатов интеллектуальной игры «Путешествие в Даль»), Гусельникова Е.Г. МБОУ «СОШ № 6» (организация, проведение, проверка и оформление результатов квеста **«**Любители приключений»**;** выступление на заседании ГМФ), Ощепкова С.В. (МБОУ «СОШ № 6»), Иванова Л.П. МБОУ «СОШ № 7» (анализ ВПР, подготовка олимпиады по ЧГ, выступление на заседании ГМФ); Антропова Т.А. МБОУ «СОШ № 2 с УИОП» (анализ ВПР); Радыгина Н.Н. МБОУ «СОШ № 16» (подготовка олимпиады по ЧГ, выступление на заседании ГМФ).

Заседания ШМО проводились в различных формах: мастер-класс, выступление, обсуждение, презентация, круглый стол, онлайн-конференция.

Анализ работы ГМФ показывает, что ГМФ в 2021-2022 учебном году работало стабильно и эффективно. Из анализа работы ГМФ можно сделать вывод о необходимости в 2022-2023 учебном году продолжить работу по следующим направлениям:

1. Организация дистанционного обучения и проведения онлайн-мероприятий.
2. Подготовка педагогов к новой форме аттестации.
3. Обучение учащихся, имеющих особые потребности в образовании.
4. Обучающие мастер-классы для более эффективного массового использования педагогами различных образовательных платформ.
5. Мероприятия по подготовке учеников к олимпиадам по русскому языку, литературе, метапредметной, читательской грамотности.
6. Продолжение работы по ознакомлению с «функциональной грамотностью» и приёмами развития функциональной грамотности (читательской грамотности) у обучающихся.