

**Критерии оценки конкурсных испытаний межмуниципального этапа
Всероссийского конкурса «Учитель России-2023»**

**Критерии оценки по номинации
«ПЕДАГОГ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП КОНКУРСА

**Конкурсное испытание
Видеовизитка «Я педагог- наставник»**

Максимальное количество баллов – 16 баллов.

0 баллов-критерий не раскрыт

1 балл- критерий представлен недостаточно полно

2 балла- критерий представлен в достаточной мере

3 балла- критерий представлен полностью

| № | Критерий | Баллы |
|---|---|---------|
| 1 | Оригинальность и культура самопрезентации (речь, манера поведения, внешний вид). | 0-1-2-3 |
| 2 | Понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие профессиональной позиции. | 0-1-2-3 |
| 3 | Понимание и самопрезентация смысла собственной педагогической деятельности | 0-1-2-3 |
| 4 | Логичность, структурированность, обоснованность суждений. | 0-1-2-3 |
| 5 | Перспективы профессионального развития/саморазвития. | 0-1-2-3 |
| | Всего | 0-15 |
| | Поощрительный балл (указать за что). | 1 |

**Конкурсное испытание
«Видеофрагмент совместной деятельности»**

Максимальное количество баллов- 25 б.

0 баллов-критерий не раскрыт

1 балл- критерий представлен недостаточно полно

2 балла- критерий представлен в достаточной мере

3 балла- критерий представлен полностью

Визитная карточка фрагмента, направляется вместе с ссылкой на видеофрагмент.

| | |
|--|--|
| <i>ФИО педагога</i> | |
| <i>Возрастная группа детского сада</i> | |
| <i>Тема занятия</i> | |
| <i>Цель и задачи совместной деятельности</i> | |

| № | Критерий | Баллы |
|---|----------|-------|
|---|----------|-------|

| | | |
|---|--|---------|
| 1 | Соответствие темы и содержания занятия ФГОС ДО | 0-1-2-3 |
| 2 | Реальность, конкретность и измеримость целей совместной деятельности. | 0-1-2-3 |
| 3 | Новизна (уровень инновационной ценности материала в представленных формах, методах, условиях образовательной работы с детьми). | 0-1-2-3 |
| 4 | Актуальность выбора методов обучения, формы и типа занятия, отражающих современные направления развития образования | 0-1-2-3 |
| 5 | Взаимодействие педагога с воспитанниками, использование эффективной коммуникации. | 0-1-2-3 |
| 6 | Организация взаимодействия воспитанников между собой | 0-1-2-3 |
| 7 | Поддержка мотивации воспитанников (стимулирование педагогом субъективной позиции ребенка, инициативности, самостоятельности) | 0-1-2-3 |
| 8 | Информативность и презентабельность представленного видеоматериала | 0-1-2-3 |
| | Всего | 24 |
| | Поощрительный балл (указать за что) | 1 |

ОСНОВНОЙ ЭТАП КОНКУРСА

Конкурсное испытание «Совместная деятельность с детьми»

Максимальное количество баллов - 37 б.

0 баллов-критерий не раскрыт

1 балл- критерий представлен недостаточно полно

2 балла- критерий представлен в достаточной мере

3 балла- критерий представлен полностью

| № | Критерий | Баллы |
|---|--|---------|
| 1 | Соответствие темы и содержания занятия ФГОС ДО | 0-1-2-3 |
| 2 | Обоснованность, реальность, конкретность и измеримость целей совместной деятельности. | 0-1-2-3 |
| 3 | Адекватность поставленной цели предлагаемому содержанию, используемым методам и приемам, их соответствие заявленному возрасту детей. | 0-1-2-3 |
| 4 | Технологический компонент в образовательной деятельности (четкая методическая структура) | 0-1-2-3 |
| 5 | Умение заинтересовать группу детей выбранным содержанием и поддерживать их интерес на протяжении всей совместной деятельности. | 0-1-2-3 |
| 6 | Оригинальность организации и выбора содержания совместной деятельности, соответствие организационной формы существенным характеристикам совместной деятельности. | 0-1-2-3 |
| 7 | Организация взаимодействия детей группы, адекватность стиля взаимодействия с ними. | 0-1-2-3 |

| | | |
|----|--|---------|
| 8 | Поддержка активности и инициативности детей в ходе совместной деятельности | 0-1-2-3 |
| 9 | Адекватное реагирование на возникающие ситуации, способность к экспромту. | 0-1-2-3 |
| | Самоанализ | |
| 10 | Самооценка результативности проведенного занятия в соответствии с поставленной целью | 0-1-2-3 |
| 11 | Самооценка эффективности своего взаимодействия с воспитанниками | 0-1-2-3 |
| 12 | Общая культура (речь, манера поведения, внешний вид) | 0-1-2-3 |
| | Всего | 36 |
| | Поощрительный балл (указать за что) | 1 |

**Критерии оценки по номинациям
«УЧИТЕЛЬ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»,
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДЕБЮТ»**

ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП

**Конкурсное испытание
Видеовизитка «Я педагог-наставник»**

Максимальное количество баллов – 16 баллов.

0 баллов-критерий не раскрыт

1 балл- критерий представлен недостаточно полно

2 балла- критерий представлен в достаточной мере

3 балла- критерий представлен полностью

| № | Критерий | Баллы |
|---|---|---------|
| 1 | Оригинальность и культура самопрезентации (речь, манера поведения, внешний вид). | 0-1-2-3 |
| 2 | Понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие профессиональной позиции. | 0-1-2-3 |
| 3 | Понимание и самопрезентация смысла собственной педагогической деятельности | 0-1-2-3 |
| 4 | Логичность, структурированность, обоснованность суждений. | 0-1-2-3 |
| 5 | Перспективы профессионального развития/саморазвития. | 0-1-2-3 |
| | Всего | 0-15 |
| | Поощрительный балл (указать за что). | 1 |

Конкурсное испытание «Видеофрагмент урока»

Максимальное количество баллов- 25 баллов.

0 баллов-критерий не раскрыт

1 балл- критерий представлен недостаточно полно

2 балла- критерий представлен в достаточной мере

3 балла- критерий представлен полностью

Визитная карточка фрагмента урока, направляется вместе с ссылкой на видеофрагмент.

| | |
|--|--|
| <i>ФИО педагога</i> | |
| <i>Класс</i> | |
| <i>Учебный предмет</i> | |
| <i>Тема урока</i> | |
| <i>Цель, задачи, решаемые в представленном фрагменте</i> | |

| № | Критерий | Баллы |
|---|---|---------|
| 1 | Соответствие содержания ФГОС общего образования | 0-1-2-3 |
| 2 | Обоснованность, реальность и измеримость целей урока. | 0-1-2-3 |
| 3 | Новизна (уровень инновационной ценности материала в представленных формах, методах, условиях). | 0-1-2-3 |
| 4 | Актуальность выбора методов обучения, формы и типа урока, отражающих современные направления развития образования | 0-1-2-3 |
| 5 | Взаимодействие педагога с обучающимися, использование эффективной коммуникации. | 0-1-2-3 |
| 6 | Организация взаимодействия обучающихся между собой по модели наставничества «ученик-ученик» | 0-1-2-3 |
| 7 | Поддержка мотивации обучающихся (стимулирование педагогом инициативности, самостоятельности) | 0-1-2-3 |
| 8 | Информативность и презентабельность представленного видеоматериала | 0-1-2-3 |
| | Всего | 24 |
| | Поощрительный балл (указать за что) | 1 |

ОСНОВНОЙ ЭТАП КОНКУРСА

Конкурсное испытание «Урок»

Максимальное количество баллов - 54 балла.

| № | Критерии | |
|-------------------------|--|-----|
| 1. Целеполагание | | |
| 1.1. | Цель урока сформулирована совместно с обучающимися (использован проблемный метод, смысловая догадка, метод ассоциаций, иное) | 0-1 |

| | | |
|---|---|-------------|
| 1.2. | Цель урока диагностируема, достижима | 0-2 |
| 1.3. | Цель урока сформулирована четко и доступна для понимания обучающимся | 0-1 |
| 1.4. | Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными | 0-2 |
| Итого по разделу: | | 0-6 |
| 2. Организация деятельности обучающихся на уроке | | |
| 2.1. | Используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, диалоговые технологии | 0-2 |
| 2.2. | Имеются блоки самостоятельного получения знаний обучающимися | 0-1 |
| 2.3. | Организована проектная/учебно-исследовательская деятельность обучающихся | 0-2 |
| 2.4. | Задания предусматривают дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности (вывод делается в том числе на основании плана-конспекта/технологической карты урока) | 0-2 |
| 2.5. | Содержатся задания на формирование/развитие/совершенствование универсальных учебных действий | 0-2 |
| 2.6. | Предлагаются задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно-познавательных мотивов | 0-1 |
| 2.7. | Предусмотрено использование разнообразных способов и средств обратной связи | 0-1 |
| 2.8. | Выбранный тип урока соответствует поставленной цели, структура урока логична, этапы взаимосвязаны | 0-2 |
| Итого по разделу: | | 0-13 |
| 3. Оценка и рефлексия | | |
| 3.1. | Используется формирующее (критериальное) оценивание | 0-1 |
| 3.2. | Предусмотрена разработка/обсуждение критериев оценки деятельности с обучающимися | 0-1 |
| 3.3. | Организована взаимооценка/самооценка | 0-2 |
| 3.4. | Даются комментарии выставленных отметок | 0-1 |
| 3.5. | Организована рефлексия с учетом возрастных особенностей обучающихся (оценка новизны, сложности, полезности выполненных заданий, уровня достижения цели урока, степени выполнения поставленных задач, полученного результата и деятельности, взаимодействия, иное) | 0-2 |
| 3.6. | Практическая значимость знаний и способов деятельности | 0-1 |

| | | |
|---|---|-------------|
| 3.7. | Соответствие содержания урока планируемым результатам | 0–2 |
| Итого по разделу: | | 0–10 |
| 4. Информационное и техническое обеспечение | | |
| 4.1. | Предусмотрено использование условно-изобразительной наглядности (знаково-символические средства, модели и др.), использование наглядности целесообразно | 0–2 |
| 4.2. | Предусмотрено использование ИКТ-технологий, применение технологий целесообразно | 0–2 |
| 4.3. | Используемая наглядность функциональна, (используется для решения определенной учебной задачи). Средства обучения используются целесообразно с учетом специфики программы, возраста обучающихся | 0–2 |
| 4.4. | Предусмотрено использование разнообразных справочных материалов (словарей, энциклопедий, справочников) | 0–2 |
| 4.5. | Предусмотрено использование электронных учебных материалов и ресурсов интернета | 0–1 |
| 4.6. | Предусмотрено использование материалов разных форматов (текстов, таблиц, схем, графиков, видео, аудио) | 0–2 |
| 4.7. | Обучающимися используется технологическая карта урока | 0–1 |
| Итого по разделу: | | 0–12 |
| 5. Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся | | |
| 5.1. | Предусмотрено чередование различных видов деятельности | 0–1 |
| 5.2. | Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз | 0–2 |
| Итого по разделу: | | 0–3 |
| 6 Самоанализ | | |
| 6.1 | Самооценка результативности проведенного урока в соответствии с поставленной целью | 0-3 |
| 6.2 | Самооценка эффективности своего взаимодействия с обучающимися | 0-3 |
| 6.3 | Реализация модели наставничества на уроке «Учитель-ученик», «Ученик-ученик» | 0-3 |
| Всего | | 53 |
| Поощрительный бал (указать за что) | | 1 |

**Критерии оценки по номинации
«УЧИТЕЛЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»**

ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП КОНКУРСА

**Конкурсное испытание
Видеовизитка «Я педагог- наставник».**

Максимальное количество баллов – 16 баллов.

0 баллов-критерий не раскрыт

1 балл- критерий представлен недостаточно полно

2 балла- критерий представлен в достаточной мере

3 балла- критерий представлен полностью

| № | Критерий | Баллы |
|---|---|---------|
| 1 | Оригинальность и культура самопрезентации (речь, манера поведения, внешний вид). | 0-1-2-3 |
| 2 | Понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие профессиональной позиции. | 0-1-2-3 |
| 3 | Понимание и самопрезентация смысла собственной педагогической деятельности | 0-1-2-3 |
| 4 | Логичность, структурированность, обоснованность суждений. | 0-1-2-3 |
| 5 | Перспективы профессионального развития/саморазвития. | 0-1-2-3 |
| | Всего | 0-15 |
| | Поощрительный балл (указать за что). | 1 |

**Конкурсное испытание
«Видеофрагмент урока/занятия»**

Максимальное количество баллов – 25 баллов.

0 баллов-критерий не раскрыт

1 балл- критерий представлен недостаточно полно

2 балла- критерий представлен в достаточной мере

3 балла- критерий представлен полностью

Визитная карточка фрагмента урока, направляется вместе с ссылкой на видеофрагмент.

| | |
|---|--|
| <i>ФИО педагога</i> | |
| <i>Возрастная группа обучающихся</i> | |
| <i>Направление коррекционно-развивающего обучения</i> | |
| <i>Тема урока/занятия</i> | |
| <i>Цель и задачи, решаемые в представленном фрагменте</i> | |
| | |

| № | Критерий | Баллы |
|---|---|---------|
| 1 | Соответствие темы и содержания занятия направлениям | 0-1-2-3 |

| | | |
|---|--|---------|
| | коррекционно-развивающего обучения | |
| 2 | Соответствие применяемых на занятии педагогических подходов особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ, использование коррекционно-развивающих методик, приемов | 0-1-2-3 |
| 3 | Обоснованность, реальность, конкретность и измеримость целей и задач занятия | 0-1-2-3 |
| 4 | Умение дифференцировать материал с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся | 0-1-2-3 |
| 5 | Умение организовать взаимодействие с обучающимися (формулирование инструкций, включение в различные виды деятельности, создание ситуации успешности) | 0-1-2-3 |
| 6 | Умение организовать взаимодействия обучающихся между собой, выстраивать эффективные коммуникации | 0-1-2-3 |
| 7 | Умение заинтересовать обучающихся выбранным содержанием и поддерживать их мотивацию на протяжении всей образовательной деятельности | 0-1-2-3 |
| 8 | Информативность и презентабельность представленного видеоматериала | 0-1-2-3 |
| | Всего | 0-24 |
| | Поощрительный балл (указать за что). | 1 |

ОСНОВНОЙ ЭТАП КОНКУРСА

Конкурсное испытание «Занятие/Урок»

Максимальное количество баллов – 49 баллов.

0 баллов-критерий не раскрыт

1 балл- критерий представлен недостаточно полно

2 балла- критерий представлен в достаточной мере

3 балла- критерий представлен полностью

| № | Критерий | Баллы |
|---|--|---------|
| 1 | Соответствие темы и содержания занятия направлениям коррекционно-развивающего обучения | 0-1-2-3 |
| 2 | Соответствие применяемых на занятии педагогических подходов особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ, использование коррекционно-развивающих методик, приемов | 0-1-2-3 |
| 3 | Умение определять педагогические цели и задачи занятия | 0-1-2-3 |
| 4 | Умение использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями обучающихся | 0-1-2-3 |
| 5 | Умение стимулировать, корректировать деятельность и общение обучающихся на занятии | 0-1-2-3 |
| 6 | Умение целесообразно и обоснованно использовать ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы | 0-1-2-3 |

| | | |
|----|--|---------|
| 7 | Умение осуществлять педагогический текущий контроль, дифференциальную оценку образовательной деятельности обучающихся | 0-1-2-3 |
| 8 | Умение создавать условия для мотивации обучения (использование различных способов мотивации, способы поддержки мотивации, доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда и др.) | 0-1-2-3 |
| 9 | Умение создавать педагогические условия для формирования благоприятного психологического климата (оказывать психологическую поддержку) | 0-1-2-3 |
| 10 | Умение достигать результативности и продуктивности занятия | 0-1-2-3 |
| 11 | Оригинальность формы проведения | 0-1-2-3 |
| 12 | Технологический компонент в образовательной деятельности (четкая методическая структура) | 0-1-2-3 |
| | Самоанализ | |
| 13 | Умение анализировать занятие для установления соответствия содержания, методов и средств занятия поставленным целям и задачам | 0-1-2-3 |
| 14 | Самооценка результативности проведенного занятия в соответствии с поставленной целью | 0-1-2-3 |
| 15 | Самооценка эффективности своего взаимодействия с обучающимися | 0-1-2-3 |
| 16 | Общая культура (речь, манера поведения, внешний вид) | 0-1-2-3 |
| | Всего | 0-48 |
| | Поощрительный балл (указать за что) | 1 |

**Критерии оценки по номинации
«СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ»**

ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП КОНКУРСА

**Конкурсное испытание
Видеовизитка «Я-педагог наставник».**

Максимальное количество баллов – 16 баллов.

0 баллов-критерий не раскрыт

1 балл- критерий представлен недостаточно полно

2 балла- критерий представлен в достаточной мере

3 балла- критерий представлен полностью

| № | Критерий | Баллы |
|---|---|---------|
| 1 | Оригинальность и культура самопрезентации (речь, манера поведения, внешний вид). | 0-1-2-3 |
| 2 | Понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие профессиональной позиции. | 0-1-2-3 |
| 3 | Понимание и самопрезентация смысла собственной педагогической деятельности | 0-1-2-3 |
| 4 | Логичность, структурированность, обоснованность | 0-1-2-3 |

| | | |
|---|--|---------|
| | суждений. | |
| 5 | Перспективы профессионального развития/саморазвития. | 0-1-2-3 |
| | Всего | 0-15 |
| | Поощрительный балл (указать за что). | 1 |

**Конкурсное испытание
«Видеофрагмент внеурочной деятельности»**

Максимальное количество баллов – 25 баллов.

0 баллов-критерий не раскрыт

1 балл- критерий представлен недостаточно полно

2 балла- критерий представлен в достаточной мере

3 балла- критерий представлен полностью

Визитная карточка фрагмента урока, направляется вместе с ссылкой на видеофрагмент.

| | |
|---|--|
| <i>ФИО педагога</i> | |
| <i>Возрастная группа обучающихся/класс</i> | |
| <i>Тема занятия</i> | |
| <i>Цель и задачи, решаемые в представленном фрагменте</i> | |

| № | Критерий | Баллы |
|---|---|---------|
| 1 | Обоснованность, реальность, конкретность и измеримость целей деятельности. | 0-1-2-3 |
| 2 | Соответствие содержания занятия традиционным ценностям российского образования | 0-1-2-3 |
| 3 | Новизна (уровень инновационной ценности материала в представленных формах, методах, условиях коррекционно-развивающей работы с обучающимися). | 0-1-2-3 |
| 4 | Актуальность выбора методов обучения, формы и типа занятия/мероприятия, отражающих современные направления развития образования | 0-1-2-3 |
| 5 | Взаимодействие педагога с обучающимися, использование эффективной коммуникации. | 0-1-2-3 |
| 6 | Организация взаимодействия воспитанников между собой. | 0-1-2-3 |
| 7 | Поддержка субъективной позиции ребенка: учет предыдущего опыта ребенка, стимулирование его инициативности, самостоятельности, рефлексии собственной деятельности) | 0-1-2-3 |
| 8 | Информативность и презентабельность представленного видеоматериала | 0-1-2-3 |
| | Всего | 0-24 |
| | Поощрительный балл (указать за что) | 1 |

ОСНОВНОЙ ЭТАП КОНКУРСА

Конкурсное испытание «Мозговой штурм»

Максимальное количество баллов –баллов.

0 баллов-критерий не раскрыт

1 балл- критерий представлен недостаточно полно

2 балла- критерий представлен в достаточной мере

3 балла- критерий представлен полностью

| № | Критерий | Баллы |
|---|----------|-------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Критерии оценки конкурсного испытания «Воспитательное событие» Для всех номинаций

Максимальное количество баллов – 37 баллов.

0 баллов – критерий не раскрыт, не представлен;

1 балл – критерий представлен недостаточно полно;

2 балла – критерий представлен полностью;

| № | Критерий | Баллы |
|----------|---|-------|
| 1 | Воспитательная ценность и результативность | |
| 1.1 | предлагает к рассмотрению вопросы, связанные с реальными и значимыми для обучающихся жизненными ситуациями | 0-1-2 |
| 1.2 | обращает внимание обучающихся на значимые общественные ценности и способствует формированию личностного отношения к ним | 0-1-2 |
| 1.3 | способствует активности и эмоциональной включенности, вызывает интерес обучающихся | 0-1-2 |
| 1.4 | создает воспитательное пространство открытого обсуждения, высказывания различных точек зрения и взаимного уважения | 0-1-2 |
| 2 | Методическая и психолого-педагогическая грамотность | |
| 2.1 | учитывает возрастные особенностей и интересы обучающихся | 0-1-2 |
| 2.2 | использует целесообразные формы, методы, виды деятельности обучающихся | 0-1-2 |
| 2.3 | демонстрирует последовательность педагогических действий в организации воспитательного события | 0-1-2 |
| 2.4 | создает атмосферу доверия и дружелюбную обстановку при обсуждении проблем, поддерживая обучающихся в принятии ответственных решений | 0-1-2 |
| 2.5 | эффективно использует соответствующий материал и | 0-1-2 |

| | | |
|----------|--|-------|
| | педагогические инструменты (практики) для достижения результатов воспитания | |
| 3 | Творческий подход к решению воспитательных задач | |
| 3.1 | демонстрирует креативные решения и нестандартные подходы в реализации воспитательных задач | 0-1-2 |
| 3.2 | способствует творческой активности, самореализации обучающихся | 0-1-2 |
| 3.3 | использует яркие образы и соответствующую визуализацию для усиления воспитательных эффектов | 0-1-2 |
| 3.4 | способствует сопереживанию, показывает примеры эмпатии и эмоциональной поддержки | 0-1-2 |
| 4 | Коммуникативная культура | |
| 4.1 | поддерживает различные способы совместной деятельности обучающихся, их коммуникации и учебной кооперации | 0-1-2 |
| 4.2 | эффективно организует обмен мнениями | 0-1-2 |
| 4.3 | эффективно и уместно использует разные источники информации | 0-1-2 |
| 4.4 | демонстрирует языковую грамотность и культуру речи | 0-1-2 |
| 4.5 | показывает готовность к импровизации и педагогическую гибкость в общении с детьми/обучающимися | 0-1-2 |
| | Всего | 36 |
| | Поощрительный балл (указать за что) | 1 |

**Критерии оценки конкурсного испытания
«Мастер-класс»
для всех номинаций**

Максимальное количество баллов – 36 баллов.

0 баллов – критерий не раскрыт, не представлен;

1 балл – критерий представлен в достаточной мере;

2 балла – критерий представлен полностью.;

| № | Критерий | Баллы |
|----------|---|-------|
| 1 | Актуальность и методическое обоснование | |
| | представляет инновационные и оригинальные педагогические идеи, опираясь на собственный опыт преподавания и научный кругозор | 0-1-2 |
| | демонстрирует понимание существующих проблем в образовании и предлагает собственные методические решения | 0-1-2 |
| | доказывает актуальность предлагаемых образовательных решений с учетом общественных потребностей | 0-1-2 |
| | обосновывает методическую целесообразность и эффективность предлагаемых решений | 0-1-2 |
| 2 | Практическая значимость и применимость | |
| | ориентируется на потребности, особенности и интересы различных групп участников образовательных отношений, демонстрируя значимые образовательные результаты и | 0-1-2 |

| | | |
|----------|--|-------|
| | эффекты педагогической деятельности | |
| | проводит грамотный анализ продуктивности своей работы | 0-1-2 |
| | представляет конкретные, инструментальные и применимые в образовании практики | 0-1-2 |
| | представляет творческие самостоятельные решения, обосновывая их образовательную пользу и значимость | 0-1-2 |
| 3 | Содержание | |
| | демонстрирует знание современных достижений науки в преподаваемой области, педагогике и психологии | 0-1-2 |
| | корректно использует понятийный аппарат и теоретические основы предметного содержания | 0-1-2 |
| | показывает глубокое знание и понимание содержания рассматриваемой темы | 0-1-2 |
| 4 | Организация деятельности, поддержание высокого уровня мотивации участников, результативность мастер-класса | |
| | демонстрирует четкую организацию, целенаправленность, структурную и содержательную целостность мастер-класса | 0-1-2 |
| | привлекает внимание, поддерживает мотивацию и профессиональный интерес к рассматриваемым вопросам | 0-1-2 |
| | ориентируется на достижение конкретных результатов и продуктивность предлагаемых решений | 0-1-2 |
| | видит перспективы развития своих педагогических идей, проявляет открытость позиции и готовность к творческому поиску | 0-1-2 |
| 5 | Коммуникативная и рефлексивная культура | |
| | показывает способность к рефлексии и самоанализу своей профессиональной деятельности | 0-1-2 |
| | устанавливает продуктивную и конструктивную обратную связь с аудиторией | 0-1-2 |
| | демонстрирует грамотность речи и языковую культуру | 0-1-2 |
| | демонстрирует культуру презентации педагогического опыта с грамотным и целесообразным использованием визуализации, использует яркие образы и примеры | 0-1-2 |
| | Всего | 35 |
| | Поощрительный балл (указать за что) | 1 |

**Критерии оценки конкурсного испытания
Диалог с жюри «Вопрос учителю»
для всех номинаций**

Максимальное количество баллов – 11 баллов.

0 баллов – критерий не раскрыт, не представлен;

1 балл – критерий представлен недостаточно полно;

2 балла – критерий представлен полностью.

| № | Критерий | Баллы |
|---|---|-------|
| 1 | Проявляет личностный интерес и ценностное отношение к | 0-1-2 |

| | | |
|---|---|-------|
| | актуальным вопросам развития системы образования | |
| 2 | В ответах опирается на собственный профессиональный опыт и кругозор | 0-1-2 |
| 3 | Убедительно аргументирует свою позицию по обсуждаемым вопросам | 0-1-2 |
| 4 | Излагает позицию ясно и четко, отвечает точно и конкретно на поставленный вопрос. | 0-1-2 |
| 5 | Общая культура и деловая этика (речь, манера поведения, владение вербальными и невербальными средствами коммуникации) | 0-1-2 |
| | Всего | 10 |
| | Поощрительный балл (указать за что) | 1 |

**«Профессиональное сотрудничество»
для всех номинаций**

Критерии оценивания работы команды

Максимальное количество- 29 б.

| Критерий | Показатель | Баллы |
|------------------|--|--------------|
| Идея проекта | Идея проекта учитывает современные тренды в образовании | 0-1 |
| | Новизна идеи | 0-1 |
| | Идея учитывает профессиональный опыт участников команды | 0-1 |
| | Идея соответствует выбранной теме проекта | 0-1 |
| Качество проекта | В проекте прописаны цели, задачи, обоснована его актуальность, указана целевая аудитория | 0-1 |
| | В проекте прописан результат | 0-1 |
| | В проекте прописаны риски и пути их предотвращения | 0-1 |
| | В проекте прописаны ресурсы, необходимые для его осуществления | 0-1 |
| | Универсальность проекта (возможность его адаптации и | 0-1 |

| | | |
|---------------------|--|-----|
| | масштабирования) | |
| Презентация проекта | В презентации проекта участвуют все члены команды | 0-1 |
| | Презентация построена логично | 0-1 |
| | В презентации озвучены ключевые моменты реализации проекта | 0-1 |
| | Качество ответов на вопросы | 0-2 |
| Регламент | За каждый факт нарушения регламента | -1 |
| ИТОГО: | | 14 |

Критерии оценивания индивидуального вклада каждого участника

| Критерий | Показатели | Баллы |
|--------------------------|--|-------|
| Генерация идей | Участник не высказывает идей | 0 |
| | Участник высказывает идеи, но не принимает идеи других участников | 1-2 |
| | Участник высказывает идеи, принимает идеи других участников | 3-4 |
| | Участник высказывает идеи, принимает идеи других участников, а также осуществляет их синтез, который приводит к появлению новых идей | 5-6 |
| Атмосфера сотрудничества | Участник гасит атмосферу сотрудничества в команде (обесценивание чужих идей, вербальное и невербальное поведение, сигнализирующее о превосходстве одного участника над другими, провокация конфликтов и пр.) | -5 |
| | Участник не влияет на атмосферу в команде | 0 |
| | Участник вербально и невербально настраивает других | 1-2 |

| | | |
|----------------|---|-----|
| | членов команды на сотрудничество | |
| | Участник вербально и невербально настраивает других членов команды на сотрудничество, при этом корректно отстаивает конкретную позицию по цели сотрудничества | 3-4 |
| Инициативность | Участник не работает для достижения командных целей | 0 |
| | Участник соглашается с ролью, которую ему предлагает команда | 0-1 |
| | Участник предлагает свою кандидатуру для выполнения командной работы | 2-3 |
| | Участник предлагает свою кандидатуру для выполнения командной работы и аргументирует, почему именно он с этой работой справится хорошо | 4-5 |
| ИТОГО: | | 15 |