**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**КОНКУРСНОГО ИСПЫТАНИЯ «ЗАНЯТИЕ. САМОАНАЛИЗ»**

**НОМИНАЦИИ «ПЕДАГОГ ДОО/ ВОСПИТАТЕЛЬ ГРУПП РАННЕГО ВОЗРАСТА»**

**В РАМКАХ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА**

**«УЧИТЕЛЬ ГОДА – 2023»**

18 и 19 января 2023 года состоялись открытые занятия (НОД) в рамках конкурсного испытания «Занятие. Самоанализ» муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2023».

Занятие представили педагоги групп раннего возраста:

1. Кашина Алена Александровна, МАДОУ «Детский сад № 39» МО «ЛГО»;
2. Ахметханова Наталья Валерьевна, МАДОУ «ЦРР – Детский сад № 21» МО «ЛГО»;
3. Минчакова Юлия Юрьевна, МАДОУ «Детский сад № 26»;
4. Новикова Олеся Владимировна, МАДОУ «Детский сад № 27».

В состав экспертов вошли:

1. Скочилова Елена Анатольевна, начальник отдела дошкольного образования управления образования администрации ЛГО, Почетный работник общего образования.
2. Грехова Светлана Николаевна, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 17».
3. Нечуговских Марина Ивановна, учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад № 38», Почётный работник сферы образования, призер регионального этапа Всероссийский конкурс «Воспитатели России»
4. Бевзенко Виктория Владимировна, учитель-дефектолог МАДОУ «Детский сад № 27», призер муниципального конкурса «Учитель года».
5. Неустроева Юлия Владимировна, воспитатель МАДОУ «Детский сад № 39» МО «ЛГО», финалист муниципального конкурса одного урока (занятия).

Занятия проведены в формате трансляции. Эксперты отметили следующее.

**Кашина Алена Александровна** провела занятие на тему«В гости к снеговичку» с использованием технологии «Речевой фитнес».

Занятие яркое, эмоциональное. Дети сразу включились в игру, сочетающую речь и движение, воспитатель умело организовала мотивационный этап. Воспитатель сумела продумать проведение таким образом, чтобы эффективно использовать всё пространство группы, четко рассчитано время, необходимое для выполнения заданий и упражнений на каждом этапе.

Стоит отметить оптимальность выбранных форм, методов и приёмов, используемых на занятии. Весь ход занятия был логически взаимосвязан. Безусловной заслугой педагога явилось использование сочетания движения и речи, что предусматривает технология «Речевой фитнес». Это сделало занятие живым и насыщенным, а создание игровых ситуаций активизировало мыслительную и речевую деятельность детей. Отмечена высокая речевая активность детей: в ходе занятия воспитатель побуждала детей отвечать на вопросы, высказываться; чёткая и грамотная речь педагога.

В течение занятия воспитатель не забывала поощрять детей, тем самым создавая благоприятную эмоциональную обстановку. Дети проявляли живой интерес к предложенным видам деятельности. Педагогу удалось вызвать у детей положительные эмоции от выполнения игровых упражнений, создания и украшения снеговика. В конце занятия была проведена рефлексия, которая подвела итог занятию.

Педагогом проведена серьезная работа по подготовке и проведению открытого занятия. Замысел занятия реализован, цель достигнута, задачи выполнены. Занятие проведено на высоком уровне.

После занятия Алёна Александровна провела самоанализ. Положительной оценки заслуживает грамотно поставленные цель и задачи. Педагог продемонстрировала высокий уровень знаний в области развития и воспитания детей раннего возраста. Автором проведена серьезная работа по составлению конспекта и отбору содержания занятия в соответствии с темой и видом деятельности детей.

**Ахметханова Наталья Валерьевна** представила занятие (НОД) натему **«**Матрешка в гостях у ребят».

Программное содержание занятия выбрано верно, соответствует возрасту детей.

Воспитатель предстала перед детьми в образе матрешки, что стало ярким началом занятия, мотивирующим детей на совместную деятельность.

Занятие соответствует современным методическим требованиям, построено на основе принципов интеграции, развивающего характера образования и соответствует возрастным особенностям детей младшего дошкольного возраста.

Методы и приемы, используемые педагогом, соответствовали содержанию, возможностям детей. Были направлены на развитие воображения, творчества и познавательных интересов. Все занятие построено на игровом сюжете, в увлекательной форме. В каждой части занятия рационально использовано время.

Для решения поставленных задач успешно использовались единая сюжетная линия, игровые упражнения, продуктивная деятельность. Для активной деятельности детей на протяжении всего занятия были использованы наглядный демонстрационный материал.

Педагог в общении с детьми эмоциональна, доброжелательна, позитивна.

Высокий уровень подготовленности воспитателя к занятию обеспечил качественное выполнение поставленных задач. Данное занятие связывает творческие проявления у детей с их эстетическим развитием.

В самоанализе Наталья Валерьевна отметила удачные стороны занятия, заинтересованность и активность детей на протяжении всего занятия, выполнение всех игровых упражнений и продуктивной деятельности (рисование), выполнение поставленных задач.

Рекомендации: Продумывать приемы, стимулирующие речевую деятельность детей.

**Минчакова Юлия Юрьевна** показала занятие (НОД) на тему «Мячики и их друзья».

Занятие проведено с целью создания условий для формирования восприятия цвета и величины предмета. На протяжении всего занятия педагог через предметно-практическую деятельность развивала восприятие детей, обогащала их сенсорный опыт.

Содержание занятия соответствует возрасту и уровню развития детей раннего возраста. Дети с первых минут увлеклись разноцветными мячами: рассматривали, подбрасывали, катали, бросали, ловили. Педагог организовала совместную деятельность с детьми, сумела привлечь их внимание к игре с мячами, в ходе которой по речевому указанию педагога дети выполняли самостоятельные обследовательские действия; активно стимулировала речь малышей, концентрируя их внимание на величине и на развитии восприятия цвета (красный, желтый, зеленый, синий). Поставленные задачи также реализовала в процессе выполнения практического задания - лепку «мячиков – друзей» из пластилина. Каждый ребенок слепил мячик в соответствии с цветом большого мяча, с которым ребенок взаимодействовал вначале занятия. При лепке мячей педагог побуждала детей правильно выполнять круговые движения кистями рук. Дети с большим удовольствием лепили маленькие мячики.

Познавательный интерес поддерживался на протяжении всего занятия. Дети были активны, любознательны.

Структура занятия выдержана частично, необходимо продумать начало и окончание занятия. В целом, цель и задачи педагогом достигнуты.

Самоанализ проведен по содержанию занятия в соответствии с конспектом. Педагогу удалось отметить только положительные стороны.

**Новикова Олеся Владимировна** представила занятие (НОД) «Путешествие в зимний сказочный лес».

Занятие проведено с учетом возраста детей. Подобраны эффективные приемы.

В занятии использовались наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к познавательной деятельности. В качестве сюрпризного момента был использован дидактический фартук, который усилил эмоциональное восприятие предлагаемого детям материала. Пособие достаточного размера, эстетично, ярко оформлено, многофункционально.

Занятие прошло динамично: дети двигались, перемещались по помещению группы. Беседа проведена – полукругом, встреча с зайчиком – дети в движении, подвижная игра – дети бегут врассыпную. Все моменты занятия логичны и последовательны. Структура занятия соблюдена. Во время занятия педагог общалась с детьми на одном уровне, старалась поддерживать интерес детей к предлагаемому материалу на протяжении всего времени. Специфика работы с детьми раннего возраста отражалась в личностно-ориентированном подходе. Робких детей воспитатель подбадривала, хвалила, чтобы закрепить ситуацию успеха. Дети были эмоциональны, отзывчивы. Воспитатель и дети – единое целое, маленький сплоченный коллектив.

В основном занятие проведено на хорошем уровне. Полноте восприятия мешало качество воспроизведения звука во время трансляции.

В самоанализе педагог отметила положительные стороны, активность и заинтересованность детей.

Вывод.

1. Все занятия проведены на хорошем уровне, педагоги владеют методикой проведения занятий (НОД) с детьми раннего возраста; в основном правильно формулируют цель и задачи, выстраивают содержание в соответствии с ними.

2. Использованы эффективные методические приемы, помогающие заинтересовать детей, удерживать внимание и активность на протяжении всего занятия, предупреждать переутомление.

3. Используется единая сюжетная линия, что положительно влияет на восприятие материала детьми, желание быть активными, деятельными, выполнять все игровые задания и упражнения, направленные на выполнение целей и задач.

4. В каждом занятии использованы яркие моменты и/ или пособия, выбранная технология, что выгодно отличает занятия друг от друга, помогает раскрыть потенциал педагогов: технология «Речевой фитнес», образ матрешки, интеграция игровой и продуктивной деятельности, дидактический фартук.

5. В основном качество трансляции хорошее.

Предложения.

1. Не ограничивать речевую активность детей, дать им время высказаться, не торопиться отвечать за детей.

2. Организовать практикум (семинар-практикум) по проведению самоанализа.

30.01.2023

Скочилова Е.А.,

эксперт конкурсного испытания