РАССМОТРЕНО

на совещании при начальнике управления образования администрации Лысьвенского городского округа

07.06.2023г., протокол № 3

**Анализ результатов мониторинга качества образования в Лысьвенском городском округе по направлению**

**«Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»**

 На основании приказа Управления образования администрации Лысьвенского городского округа от 28.10.2021 г. № 488/01-08 «Об утверждении методов сбора и обработки информации муниципальной программы «Реализация механизмов управления качеством образования в Лысьвенском городском округе» проведен мониторинг эффективности работы ОО ЛГО по самоопределению и профессиональной ориентации за период 2022 год по следующим показателям:

- По выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;

- По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;

- По учету обучающихся, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углублённом уровне;

- По проведению ранней профориентации обучающихся;

- По проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;

- По осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями / предприятиями;

- По учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

Анализ результатов мониторинга проводился методом статистической обработки информации по итогам заполнения формы сбора мониторинговых данных и ориентирован на 2 содержательных трека (траектории), соответствующих основным направлениям развития системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

− создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;

− повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования.

По результатам мониторинга проанализирована деятельность 7 общеобразовательных организаций ЛГО: МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ», МБОУ «СОШ № 2 с УИОП», МАОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ №7», МБОУ «СОШ № 16 с УИОП», МБОУ «Школа для детей с ОВЗ». В мониторинге за 2022 год не отражена работа дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования. Использованные в анализе данные получены из открытых информационных источников и в ходе собеседования с руководителями ДОО.

Система профессиональной ориентации открывает широкий спектр возможностей для самоопределения обучающихся в выборе профессии, повышения их мотивации и реализуется на основе взаимодействия образовательных организаций дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования, предприятий и организаций реального сектора экономики и социальной сферы. Одним из главных принципов построения эффективной работы в сфере профессиональной ориентации является последовательность мероприятий. Это значит, что профессиональная ориентация обучающихся должна проводиться на всех уровнях образования.

Первой важной ступенью ранней профессиональной ориентации детей являются мероприятия, реализуемые в рамках получения дошкольного образования. Во всех дошкольных образовательных организациях ЛГО реализуются программы трудового воспитания, направленные на формирование у детей элементарных представлений о труде взрослых, формирование интереса к профессиям; воспитание у дошкольников уважения к труженикам нашего края, любви к родной земле. Содержание этих программ охватывает профессии основных отраслей экономики нашего города и региона. Особое внимание уделяется личностным и профессиональным качествам представителя той или иной профессии. Ранней профориентации дошкольников способствуют и специальные уроки технического творчества, занятия по робототехнике, ЛЕГО - конструированию и моделированию.

Эффективная полноценная профориентационная работа невозможна без участия в ней тех, кто занимается дополнительным образованием детей. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся определяется через охват дополнительными общеразвивающими программами технической и естественнонаучной направленности, а также через количество обучающихся общеобразовательных организаций, включенных в реализацию проектов профориентационной направленности.

В пространстве дополнительного образования ЛГО в 2022-2023 учебном году проводилось обучение по 54 программам естественнонаучной направленности с охватом 970 обучающихся, (что на 11 программ и 235 детей меньше в сравнении с предыдущим годом); и 70 программам технической направленности с охватом 1713 обучающихся (что на 5 программ меньше, однако, на 299 детей больше в сравнении с предыдущим годом). Большая часть программ реализуется ОО и ДОУ, на долю учреждения ДО приходится 11 программ естественнонаучной направленности, с охватом 159 детей, и 14 программ технической направленности, с охватом 452 ребёнка.

Одним из значимых элементов системы дополнительного образования является детский технопарк «Кванториум», в котором дети приобретают новые знания и навыки по современным компетенциям будущего.

В течение 2022 года на базе школьного технопарка «Кванториум» (г.Чусовой) и мобильного технопарка «Кванториум» (г.Пермь) было организовано обучение по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной, технической направленностей. В работу «Кванториумов» были включены 1500 лысьвенских школьников (16.2%) из 5 ОО ЛГО МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ», МБОУ «СОШ № 2 с УИОП», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ №7», МБОУ «СОШ № 16 с УИОП».

С целью формирования осознанности и способности к выбору обучающимися профессиональной траектории запущен проект «Билет в будущее». В результате участия в данном проекте 49.5% (207 чел.) обучающихся 10-11 классов получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана.

В ноябре 2016г. была запущена цифровая платформа для профориентации школьников «ПроеКТОриЯ», которая представляет собой онлайн-площадку для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами. В рамках данного проекта проводились открытые онлайн-уроки, которые посетили 1438 (78%) обучающихся 6-7 классов общеобразовательных организаций ЛГО.

Педагогами внутри школ обычно используются различные профориентационные мероприятия: индивидуальные беседы-консультации, тренинги, профориентационные игры и упражнения, специально организованные дискуссии, экскурсии на предприятия и др. 6474 (93%) обучающихся 1-7 классов общеобразовательных организаций города охвачены данными мероприятиями.

Для выявления предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации среди обучающихся 8-9-х классов проводилась диагностика готовности к профессиональному самоопределению. В анкетировании приняли участие все школы города, всего продиагностировано 687 (36.4%) обучающихся. Данный показатель значительно ниже в сравнении с предыдущим учебным годом (2021 год - 1026 (60.2%)) Согласно результатам анкетирования, испытывают затруднения в выборе будущей профессии 57% респондентов. Одна из основных названных причин - неготовность выбрать из нескольких вариантов и неумение реально оценить свои способности и соотнести их с качествами, требуемыми к представителям выбранной профессии, и недостаточность знаний о мире профессий. При этом только 15.8% обучающихся хотели бы получить помощь или консультацию по вопросам выбора профессии. 38.3% опрошенных знают какие профессии востребованы в нашем городе. Вызывает тревогу тот факт, что после получения профессии 66% опрошенных не желают жить и работать в родном городе.

Выбор обучающимися профильного класса, профессиональной образовательной организации, а в дальнейшем – места трудоустройства – весьма сложный процесс, предполагающий взаимодействие всех субъектов профориентации. Поэтому, социально-профессиональная ориентация обучающихся может быть обеспечена в условиях тесной связи между общеобразовательными организациями, профессиональными образовательными организациями (ПОО) и образовательными организациями высшего образования (ОО ВО) и предприятиями. Такое взаимодействие позволит подготовить обучающихся к сознательному, самостоятельному, образовательному и профессиональному выбору, более глубоко освоить профессию и построить карьеру.

При осуществлении работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательные организации взаимодействуют с различными учреждениями и предприятиями. Исходя из предоставленных школами данных, 7 ОО ЛГО сотрудничают с 38-ю учреждениями и предприятиями, что в 2 раза превышает данные прошлого года. Большая часть учреждений имеет договора с учреждениями и предприятиями. В сравнении с 2021 годом расширилась география сотрудничества с учреждениями и предприятиями.

В течение 2022 года МБОУ «Школа для детей с ОВЗ» в рамках реализации институционального проекта «Сложность выбора профессии или кем быть?» ознакомили выпускников с формулой выбора профессии, продемонстрировали в виртуальном режиме, какие есть учебные заведения в Пермском крае и куда можно поступить детям с ОВЗ. 2 обучающихся школы приняли участие в краевом конкурсе «Лучший по профессии», 4 школьника – в краевой исследовательской конференции «Нет ничего невозможного».

Для учащихся с ОВЗ в Лысьвенском политехническом колледже были организованы день открытых дверей и профессиональные пробы Профи–квест «Выбор не за горами», в которых приняли участие 23 и 20 выпускников с ОВЗ. 25 выпускников определились с поступлением в СОО, для освоения будущей профессии.

Профессиональное самоопределение осуществляется на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у учеников проявляется устойчивый интерес и способности. Основное внимание обращается на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии. Индивидуальный учебный план является основой самоопределения старшего школьника. Из 418 обучающихся 10 – 11 классов лишь 239 (57%) обучаются по индивидуальным учебным планам. Данный показатель полностью отсутствует у «Лицея «ВЕКТОРиЯ».

Муниципальный показатель доли выпускников, получивших основное и среднее общее образование и поступивших в профессиональные ОО составил 44.9% (514 чел.). Доля выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО в соответствии с профилем обучения составил 49.1% (151 чел.), от общей численности выпускников, получивших среднее общее образование.

К сожалению, в данный мониторинг не включён показатель, отражающий учёт выпускников муниципалитета, получивших среднее общее образование которые поступили в ОО ВО в Пермском крае. Данный недостаток будет устранён и в мониторинг 2023 года будут внесены коррективы.

В результате проведенного анализа можно сделать следующие выводы:

1.В муниципалитете функционирует система по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, включающая 7 основных направлений (по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации; по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся; по учету обучающихся, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углублённом уровне; по проведению ранней профориентации обучающихся; по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ; по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями / предприятиями; по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности).

2.Для улучшения качества и сопровождения проводимой в ЛГО работы по профессиональной ориентации школьников необходима площадка для обмена опытом, где представители систем дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования, занимающиеся профориентационной работой могли бы определить и выстроить векторы сотрудничества и обеспечения последовательности профориентационных мероприятий.

3.С целью активизации участия обучающихся школ ЛГО в мероприятиях Всероссийского проекта «Билет в будущее» необходимо проводить разъяснительную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся, с учётом методическиих рекомендаций по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации

4. Необходимо продолжить увеличивать масштабы участия представителей ЛГО в региональных и всероссийских проектах профориентационной направленности.

Однако, наряду с положительными результатами работы по профориентации, имеются и отрицательные стороны, и проблемы в организации данного направления работы:

- педагогические и руководящие работники общеобразовательных организаций ЛГО в 2022 году не прошли повышение квалификации по вопросам сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;

-недостаточное количество обучающихся учувствуют в конкурсах профориентационной направленности;

- не во всех ОО ЛГО выстроено межведомственное и социальное партнерство;

- недостаточно муниципальных мероприятий для обучающихся по профориентации и самоопределению в ЛГО.

По итогам мониторинга разработанные адресные рекомендации направлены следующим субъектам образовательного процесса:

- классным руководителям, педагогам, педагогам-психологам, педагогам дополнительного образования и ответственным за организацию работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в ОО;

- руководителям образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);

**Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся ОО ЛГО:**

- проведение мероприятий, направленных на формирование профессиональной ориентации обучающихся;

- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;

- проведение мероприятий, направленных на формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности обучающихся;

- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями/общественными организациями Лысьвенского городского округа, образовательными организациями;

- проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение иных профориентационных мероприятий.

**Управленческие решения**, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся ЛГО:

- совершенствование нормативно-правовых актов ЛГО в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

 - стимулирование и поощрение участников конкурсов профессионального мастерства.

**Анализ эффективности принятых мер**

Ежегодно проводится анализ эффективности принятых мер осуществляющихся на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся ЛГО, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на территории ЛГО. При анализе мониторинга за 2021 год были откорректированы цели и задачи деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, добавлены мероприятия и приняты новые управленческие решения.