# Методический анализ результатов ВПР по учебному предмету

**БИОЛОГИЯ**

*(наименование учебного предмета, класс)* **по программе 8\_ класса**

## Количество участников ВПР по учебному предмету (за последние 3 года)

*Таблица 1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Участники ВПР** | **2020** | **2021** | **2023** |
| **Пермский край, чел.** | 4654 | 6075 | 6318 |
| **ЛГО, чел.** | 198 | 86 | 228 |

## Основные результаты ВПР по предмету

* + 1. **Динамика результатов ВПР по предмету за 3 года**

*Таблица 2*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2020** | | | | **2021** | | | | **2023 год** | | | |
|  | **ПК** | | **ЛГО** | | **ПК** | | **ЛГО** | | **ПК** | | **ЛГО** | |
|  | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| Получили «2» | 1210 | 26 | 64 | 32,32 | 843 | 13,92 | 9 | 10,47 | 614 | 9,72 | 36 | 15, 79 |
| Получили «3» | 2438 | 52,39 | 107 | 54,04 | 2986 | 49,31 | 50 | 58,14 | 3747 | 59,31 | 143 | 62,72 |
| Получили «4» | 938 | 20,15 | 26 | 13,13 | 1968 | 32,5 | 26 | 30,23 | 1682 | 26,62 | 46 | 20,18 |
| Получили «5» | 68 | 1,46 | 1 | 0,51 | 259 | 4,28 | 1 | 1,16 | 275 | 4,35 | 3 | 1,32 |

**Статистика по отметкам за 2020-2023 года в Пермском крае**

*Таблица 3*

**Статистика по отметкам за 2020-2023 года в ЛГО**

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

*Таблица 3*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–9 | 10-17 | 18-23 | 24-29 |

## Сравнение полученных отметок с отметками по журналу

*Таблица 4*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Пермский край** | | **ЛГО** | |
| **Кол-во участников** | **%** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка пожурналу)% | 2659 | 43,85 | 114 | 50 |
| Подтвердили(Отметка=Отметкепожурналу)% | 3018 | 49,77 | 100 | 43,86 |
| Повысили (Отметка > Отметка пожурналу)% | 387 | 6,38 | 14 | 6,14 |
| Всего | 6191 | 100 | 228 | 100 |

**Гистограмма сравнения полученных отметок с отметками по журналу**

**ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ВПР по предмету и**

**о характере результатов ВПР по предмету в 2023 году**

В работе использовались результаты анализа ВПР 2020 г., 2022 г. и 2023 год. В 2023 году число участников ВПР ЛГО увеличилось по сравнению с 2021 годом на 142 человека на 30 человек по сравнению с 2020 годом. На 16, 56% уменьшилось количество учащихся получивших «2» по сравнению с 2020 годом, но на 5,39% увеличилось количество учащихся по сравнению с 2021 годом.

Количество учащихся получивших «3» за три года выросло на 4,58% по сравнению с прошлым годом. Количество учащихся, получивших «4» уменьшилось на 10,05%. Число учащихся, получивших «5» приблизительно одинаковое, но таких учащихся мало.

Сравнивая результаты ЛГО и Пермского края, можно сделать следующие выводы: количество учащихся, получивших «2» больше на 6,04 %, так же больше учащихся получивших «3» на 3, 41%, соответственно меньше % учащихся получивших «4» и «5». По данному показателю наблюдается в основном отрицательная динамика.

При сравнении отметок за ВПР в 2023г. с отметками по журналу по Пермскому краю и Лысьвенскому городскому округу получили следующие результаты.

Повысили отметку (Отметка > Отметка по журналу) 6, 14 % от общего количества участников, что на 0, 24% ниже результатов по Пермскому краю (7,58%).

Подтвердили отметку (Отметка = Отметке по журналу) 43,86 % от общего количества участников, что на 5,91 % ниже результатов по Пермскому краю (49,9%).

Понизили отметку (Отметка < Отметка по журналу) 50% участников, что на 6, 15 % выше результатов по Пермскому краю. По данному показателю наблюдается в основном отрицательная динамика.

**2.1 Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету**

**2.1.1 Краткая характеристика КИМ по предмету**

Структура варианта проверочной работы Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1, 5.1, 6.1, 9.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры. Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 8.1 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр. Задания 5.2, 8.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов. Задание 9.2 требует краткого ответа в виде числа. Задания 3.2, 4.2, 6.2, 7.2, 9.3, 10.2 требуют записи развернутого ответа ограниченного объема.

**2.1.2 Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий проверочной работы в 2023 году**

**Выполнение заданий**

*Таблица 5*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | | **Пермский край** | **ЛГО** |
| **Кол-во ОО** | |  |  |
| **Кол-во участников** | | 6318 | 228 |
| Задание | Максимальный  балл | %выполнения заданий | |
| 1 | 1 | 78,57 | 82,46 |
| 2. | 2 | 61,35 | 62,06 |
| 3.1 | 2 | 70,07 | 66,23 |
| 3.2 | 2 | 36,56 | 30,26 |
| 4.1 | 2 | 70,06 | 59,65 |
| 4.2 | 2 | 29,6 | 27,41 |
| 5.1 | 1 | 55,25 | 46,93 |
| 5.2 | 2 | 41,03 | 41,23 |
| 6.1 | 1 | 79,57 | 86,84 |
| 6.2 | 2 | 45,67 | 41,01 |
| 7.1 | 2 | 61,36 | 58, 11 |
| 7.2 | 2 | 28,49 | 24,12 |
| 8.1 | 1 | 36,25 | 41,45 |
| 8.2 | 1 | 39,76 | 44,3 |
| 9.1 | 1 | 85,94 | 78,51 |
| 9.2 | 1 | 54,78 | 43,42 |
| 9.3 | 1 | 38,21 | 31,58 |
| 10.1 | 1 | 41,91 | 36,84 |
| 10.2 | 1 | 44,06 | 37,28 |

## Достижение планируемых результатов

*Таблица6*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможностьнаучитьсяилипроверяемыетребования(умения)всоответствиис**  **ФГОС(ФКГОС)** | **Максбалл** | **Пермскийкрай** | **ЛГО** |
| Всего участников |  | 6318 | 228 |
| 1 Биология – наука о живых организмах. Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. | 1 | 78,57 | 82,46 |
| 2 Биология – наука о живых организмах. Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы Здоровье человека и его охран | 2 | 61,35 | 62,06 |
| 3. Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана | 2  2 | 70,07  36,56 | 66,23  30,26 |
| 4. Общий план строения организма человек | 2  2 | 70,06  29,6 | 59,65  27,41 |
| 5. Общий план строения организма человек | 1  2 | 55,25  41,03 | 46,93  41,23 |
| 6. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы) | 1  2 | 79,57  45,67 | 86,84  41,01 |
| 7. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы) | 2  2 | 61,36  28,49 | 58, 11  24,12 |
| 8. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность |  | 36,25  39, 76 | 41,45  44,3 |
| 9. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. | 1  1  1 | 85,94  54,78  38,21 | 78,51  43,42  31,58 |
| 10. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана | 1  1 | 41,91  44,06 | 36,84  37,28 |

## Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ВПР

Задания 1 и 2 тематически связаны и представлены четырьмя различными сюжетами: − задание 1 предполагает узнавание ученого по его изображению и роли в науки;

задание 2 – освоение понятийного аппарата биологии в рамках проверяемой научной теории; − задание 1 проверяет узнавание медицинского прибора по изображению;

задание 2 – знание применения медицинского прибора; − задание 1 проверяет узнавание травмы по изображению;

задание 2 – знание приемов оказания первой помощи медицинской помощи; ВПР. Биология. 8 класс (концентрическая программа)

10 − задание 1 проверяет узнавание заболевания по изображению; задание 2 – знание мер профилактики заболеваний. В первой части задания 3 проверяется умение работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.), во второй – проверяется знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека.

Задание 4 состоит из двух частей и проверяет знание тканевого уровня организации организма человека. Первая часть задания проверяет умение узнавать по изображениям животные ткани. Вторая часть задания проверяет знание свойств и особенностей строения одной из них.

В первой части задания 5 проверяется знание строения и функционирование клетки. Вторая часть – проверяет умение определять структуру клетки по её описанию.

В первой части задания 6 проверяется умение определять изображенный орган. Во второй части проверяется умение делать описание органа организма по заданному плану: описывать его функции, соотносить с другими органами системы.

В первой части задания 7 проверяется умение работать с изображением строения органа. Во второй части проверяется знание особенностей строения или функций одной из частей этого органа.

В первой части задания 8 проверяется умение выстраивать иерархию организации организма человека. Вторая часть направлена на проверку знаний особенностей строения одного из уровней организации.

Задание 9 состоит из трех частей и направлено на проверку умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.

В первой части задания 10 проверяется умение оценивать правильность двух суждений. Во второй части проверяется умение находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.

## ВЫВОДЫ

***Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по химии в 8 классах в Пермском крае и ЛГО показал, что статистически в среднем можно считать достаточным усвоение школьниками региона следующих элементов содержания/умений и видов деятельности:***

- освоение понятийного аппарата биологии в рамках проверяемой научной теории, узнавание медицинского прибора по изображению; узнавание травмы по изображению; знание приемов оказания первой помощи медицинской помощи (задание 1-2)

- умение определять структуру клетки по её описанию (задание 7);

- умение выстраивать иерархию организации организма человека. Вторая часть направлена на проверку знаний особенностей строения одного из уровней организации (задание 8)

***Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками ЛГО в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным(в соответствии с требованиями ФГОС).***

- знание тканевого уровня организации организма (задание 4)

- знание строения и функционирование клетки; умение делать описание органа организма по заданному плану: описывать его функции, соотносить с другими органами системы (задание 5);

- умение делать описание органа организма по заданному плану: описывать его функции, соотносить с другими органами системы (задание 6, 2 часть)

умение работать с изображением строения органа, знание особенностей строения или функций одной из частей этого органа (задание 7, 1 и 2 часть);

- умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях (9 задание);

- умение оценивать правильность двух суждений, умение находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.

## РЕКОМЕНДАЦИИ

1. На уроках биологии надо больше внимание уделять исследовательской деятельности учащихся, в которой формируются умения выдвигать гипотезы, предположения, устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать за результатами и делать правильные выводы.
2. Включать в проведение уроков практико-ориентированные задания из ВПР.
3. Включать в программный материал проблемные задачи, которые заставляют детей думать и учат применять знания, полученные ранее и не только на уроках биологии.
4. Использовать на уроках разнообразные формы работы с текстами (смысловое чтение с анализом, оценкой прочитанной информации) и рисунками. Учить детей осмысленно подходить к составлению схем, таблиц, моделей.
5. Использовать открытые банки заданий ВПР для составления заданий к урокам, тематических проверочных и контрольных работ.
6. Использовать разработанные ФГБОУ ФИПИ универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования [https://fipi.ru/metodicheskayakopilka/univers-kodifikatory-oko](https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko)
7. Обязательно включать в программный материал уроки по повторению и обобщению материала.
8. Расширять кругозор детей в области многообразия органического мира через игровые формы, исследовательскую деятельность, повышать интерес к изучаемому предмету.

## Составитель отчета:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *ФИО специалиста, выполнявшего анализ*  *результатов ВПРпо предмету* | *Место работы, должность* | | | |
| *1.* | Апкина Ильфида Рифнуровна | МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ» |  |  |  |