**Методический анализ результатов**

**ВПР по учебному предмету**

**ИСТОРИЯ**

**по программе 7 класса**

* 1. **Количество участников ВПР по учебному предмету за 2023 учебный год.**

*Таблица 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы учасников** | **Кол-во ОО** | **Обучающиеся текущего года**  **чел.** |
| **Пермский край** | 331 | 9080 |
| **Лысьвенский городской округ (ЛГО)** | 5 | 215 |

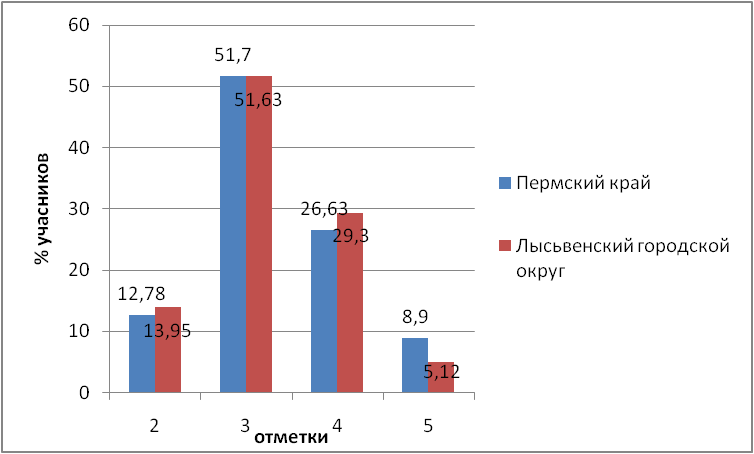
**1.2.Основные результаты ВПР по предмету**

**1.2.1. Результаты ВПР по отметкам за 2023 учебный год**

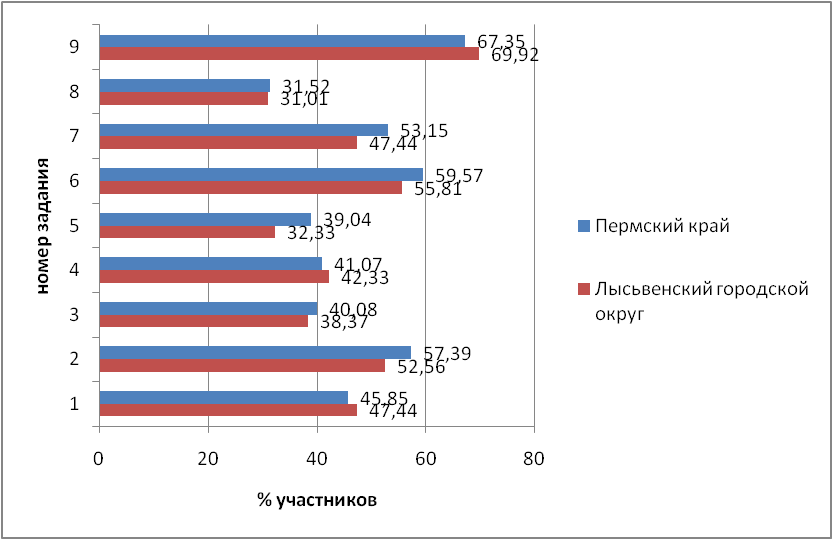
*Таблица 2*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Пермский край** | 12,78 | 51,7 | 26,63 | 8,9 |
| **Лысьвенский городской округ (ЛГО)** | 13,95 | 51,63 | 29,3 | 5,12 |

**Диаграмма статистики по отметкам в сравнении с Пермским краем**



**1.2.2. Гистограмма распределения первичных баллов по предмету в 2023 году**

****

*Таблица 3*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичные баллы** | **0-4** | **5-9** | **10-13** | **14-17** |

**1.2.3.Сравнение полученных отметок с отметками по журналу**

*Таблица 4*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 97 | 45,12 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 106 | 49,3 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 12 | 5,58 |
| Всего | 215 | 100 |

**Диаграмма сравнения полученных отметок с отметками по журналу**

****

**1.3.Выводы о характере результатов ВПР по предмету в 2023 году.**

В выполнении всероссийской проверочной работы по истории по программе 7 класса в марте 2022- 2023 учебного года приняли участие обучающиеся 7 классов из 5 общеобразовательных организаций Лысьвенского городского округа.

30 из 215 школьников не смогли преодолеть минимальный барьер, набрав менее 5 первичных баллов, и получили отметку «2», что составляет 13,95% от общего числа участников, 86,05 школьников справились с заданиями (51,63 % на отметку «3», 29,3% на отметку «4», 5,12% на отметку «5»).

Согласно статистическим результатам обучающиеся принявшие участие в ВПР по предмету История показали следующие результаты: подтвердили свою отметку по журналу 49,3%, понизили отметку -45, 12% учащихся, повысили 5,58 %.

**2.1. Анализ результатов выполнения заданий или групп заданий по предмету.**

**2.1.1. Краткая характеристика КИМ по предмету**

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).

В задании 6 требуется выбрать два памятника

В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 8 предполагает использование одной из двух представленных в демонстрационном варианте моделей. Модель 1 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Модель 2 посвящена анализу исторической ситуации. Необходимо указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса.

Задание 9 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне

**Диаграмма достижения результатов ( в сравнении ПК и ЛГО)**

****

Данные диаграммы свидельствуют ,что учащиеся ЛГО показывают результаты ниже ,чем по Пермскому краю.

Учащиеся лучше всего справились с заданиями 4,9. Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты, задание 9 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне, показатели качества выполнения этих заданий выше ,чем по Пермскому краю. Задания 2,5,6,7 показывают, что учащиеся ЛГО имеют показатели существенно ниже ,чем в регионе.

**Диаграмма выполнения заданий группами участников работы в Лысьвенском городском округе.**

****

**2.1.2. Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий проверочной работы в 2023 году.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Блоки ПООП ООО « обучающийся научится/ получит возможность научиться», проверяемые требования (умения) в соответствии ФГОС** | **Макс.балл** | **Пермский**  **край** | **ЛГО** |
| *Кол-во участников* |  | **9080** | **215** |
|  |  |  |  |
| *Кол-во ОО* |  | **331** | **5** |
| *% выполнения* | |
| **1** | Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | **2** | 45,85 | 47,44 |
| **2** | Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | **1** | 57,39 | 52,56 |
| **3** | Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | **2** | 40,08 | 38,37 |
| **4** | Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социальноэкономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др | **1** | 41,07 | 42,33 |
| **5** | Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | **2** | 39,04 | 32,33 |
| **6** | Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | **2** | 59,57 | 55,81 |
| **7** | Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | **1** | 53,15 | 47,44 |
| **8** | Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | **3** | 31,52 | 31,01 |
| **9** | Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | **3** | 67,35 | 69,92 |
|  |  |  |  |  |

Статистические региональные результаты ВПР по Истории в 7 классах коррелируются с результатами Пермского края в данном виде мониторинга**.**Однако необходимо отметить, отметитьчто результаты ЛГО уступают краевым результатам практически по всем заданиям за исключением №1,4,9,где показатели выше краевых ( в таблице выделено красным цветом) . Хуже сего справились с заданиями 5 , где нужно использовать историческую карту, как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. и заданием 8-уровень «П» ,которое проверяет умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**2.1.ВЫВОДЫ**

Проверочная работа 2023 года по Истории в 6 классе нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Полученные результаты ВПР указывают на пробелы в знаниях ,умениях, навыках учащихся 7 классов недостаточно сформированы проверяемые требования в соответствии с ФГОС:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

**2.2.РЕКОМЕНДАЦИИ**

1.Продолжить формирование умений и навыков применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос;

3.Чаще давать учащимся письменные задания с развернутым ответом;

4.Использовать на уроках чаще текстовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с текстовыми заданиями;

5.Уделять больше времени на работу с иллюстрированным материалом и историческими картами.