**Методический анализ результатов**

**ВПР по учебному предмету**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**по программе 7 класса.**

**1.1.Количество участников ВПР по учебному предмету за 2023 учебный год.**

*Таблица 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы учасников** | **Кол-во ОО** | **Обучающиеся текущего года** **чел.** |
| **Пермский край** | 325 | 8963 |
| **Лысьвенский городской округ (ЛГО)** | 5 | 179 |

**1.2.Основные результаты ВПР по предмету**

**1.2.1.Результаты ВПР по отметкам за 2023 учебный год**

*Таблица 2*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Пермский край** | 18,43 | 44,73 | 31,59 | 5,25 |
| **Лысьвенский городской округ (ЛГО)** | 24,02 | 51,96 | 22,91 | 1,12 |

**Диаграмма статистики по отметкам в сравнении с Пермским краем**

****

**1.2.2.Гистограмма распределения первичных баллов по предмету в 2023 году.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичные баллы** | **0-8** | **9-13** | **14-18** | **19-21** |

**1.2.3.Сравнение полученных отметок с отметками по журналу**

****

**1.3.Выводы о характере результатов ВПР по предмету в 2023 году.**

В выполнении всероссийской проверочной работы по обществознанию по программе 7 класса в марте 2023 года приняли участие обучающиеся 7-х классов из 5 общеобразовательных организаций Лысьвенского городского округа.

 43 из 179 школьника не смогли преодолеть минимальный барьер, набрав менее 6 первичных баллов и получили за работу отметку «2», что составляет 24,02% от общего количества участников. 75,98 % с работой справились показав следующие результаты:51,96 % справились на отметку «3», 22,91% - на отметку «4», 1,12 % - на отметку «5».

 Согласно статистическим результатам 37,43% обучающихся, принявших участие в ВПР подтвердили свою отметку по журналу, 6,7% повысили отметку по журналу и 55,87 % понизили свою отметку.

2.1.**Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету**

**2.1.1.Краткая характеристика КИМ по предмету**

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задания 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание-задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о правах и свободах человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации. Задания 2–9 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания

**Диаграмма достижения планируемых результатов (в сравнении ПК и ЛГО)**

**Диаграмма выполнения заданий группами участников работы в Лысьвенском городском округе.**

****

По диаграмме видно, что с заданиями 1,1; 3,1; 3,2; 4; 5,1; 7,1; 7,2 - справились наибольшее количество обучающихся (более 60% выполняемости).

Самый низкий процент выполняемости заданий 9(уровень «П») проверяет умение находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом- результаты диагностики показывают, что учащиеся имеют недостаточный уровень знаний и умений работать с информацией правового характера.

**2.1.2. Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий проверочной работы в 2023 году.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Блоки ПООП ООО « обучающийся научится/ получит возможность научиться», проверяемые требования (умения) в соответствии ФГОС** | **Макс.балл** | **Пермский** **край** | **ЛГО** |
| *Кол-во участников* |  | **8963** | **179** |
|  |  |  |  |
| *Кол-во ОО* |  | **325** | **5** |
| *% выполнения* |
| **1** | – В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | **1,1-1б****1,2-3б** | 75,9950,34 | 77,0939,48 |
| **2** | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | **1б** | 43,78 | 43,58 |
| **3** | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | **3,1-2б****3,2-1б** | 73,9665,11 | 65,3667,04 |
| **4** | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | **1б** | 64,09 | 68,72 |
| **5** | – Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; –Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | **5,1-1б****5,2-1б** | 69,3753,72 | 73,7439,66 |
| **6** | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | **1б** | 51,88 | 55,31 |
| **7** | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | **7,1-2б****7,2-1б** | 65,166,79 | 65,3666,48 |
| **8** | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека вразных сферах общества | **1б** | 44,28 | 32,96 |
| **9** | анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | **9,1-1б****9,2-3б****9,3-1б** | 58,2436,0543,58 | 48,626,6327,37 |

Статистические региональные результаты ВПР по обществознанию в 7 классах коррелируются с результатами Пермского края в данном виде мониторинга**.** Необходимо отметить, отметитьчто результаты ЛГО уступают краевым результатам за исключением заданий №1,1;3;4;5,1;6 , где показатели выше краевых ( в таблице выделено зеленым цветом) .

 Хуже всего справились с заданиями:

№ 1,2- проверяются умения выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов, данные статистики показывают низкий процент выполнения;

5,2 направлено на проверку развития социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

9,2;9,3 проверяет умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**2.1.ВЫВОДЫ**

 Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения

Полученные результаты ВПР по обществознанию в 7 классах показали существенные пробелы:

-низкий уровень развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- умение объяснять смысл высказывания в развернутом ответе;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-умение работать с информацией правового характера и анализировать ее.

 **2.2.РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

2. Формировать у обучающихся личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

3.Работать над терминологией-умением её применять в различных учебных задачах.

4.Увеличить объем работы на уроках с информацией правового характера;

5.Применять групповые и индивидуальные технологии обучения на уроках обществознания.