|  |
| --- |
| Описание: C:\Users\sekretar 2\Desktop\об утв. бланков ждокументов адм. ЛГО\ГЕРБ ШТРИХОВКА 2023.jpg |
| **ПРИКАЗ** |
| **НАЧАЛЬНИКА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ****АДМИНИСТРАЦИИ ЛЫСЬВЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА** |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 25.11.2024 |  | № | 447/01-08 |

|  |
| --- |
| **Об утверждении Положения и критериев оценивания конкурсных испытаний муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России– 2025»** |

В соответствии с планом работы управления образования администрации Лысьвенского городского округа, МАУ ДПО «ЦНМО», в целях повышения престижа педагогической профессии и распространения передового опыта и организованного проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2025»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить:

1.1. Положение о муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2025»;

1.2 Критерии оценивания конкурсных испытаний.

2. Контроль за исполнением приказа возложить на начальника отдела по работе с педагогическими кадрами Н.А. Новикову.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Начальник управления |  | Л.Е. Степанова |

УТВЕРЖДЕНО

приказом начальника управления образования

от 25.11.2024 № 447/01-08

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О МУНИЦИПАЛЬНОМ ЭТАПЕ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА «УЧИТЕЛЬ ГОДА РОССИИ – 2025»**

**I****. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

* 1. Настоящее Положение о муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2025» (далее – Конкурс) определяет цели и задачи, организационно-технологическую модель проведения конкурса, условия, регламентирующие участие в конкурсе, компетенции организационного комитета и жюри, порядок отбора и награждения призеров и победителей конкурса, а также финансирование конкурса.
	2. Учредителем Конкурса является управление образования администрации Лысьвенского городского округа (далее – управление образования).
	3. Организатором Конкурса является Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр научно-методического обеспечения» (далее – МАУ ДПО «ЦНМО»).
	4. Цель проведения Конкурса: выявление, поддержка талантливых и творчески работающих педагогических работников, содействие их профессиональному росту, повышение социального статуса педагогических работников и престижа учительского труда.
	5. Задачи Конкурса:
* выявить талантливых педагогов, обеспечить их поддержку и поощрение;
* содействовать самореализации, непрерывному личностному развитию и профессиональному мастерству педагогов;
* выявить и распространить инновационный педагогический
опыт;
* способствовать формированию нового педагогического мышления.
	1. Участниками Конкурса могут стать педагогические работники дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО), педагогические работники общеобразовательных организаций (далее – ОО) и педагогические работники организаций дополнительного образования (далее – Доп.образование) Лысьвенского городского округа (далее – ЛГО):
		1. номинация «Педагог дошкольного образования»;
		2. номинация «Педагогический дебют»;
		3. номинация «Учитель начальных классов»;
		4. номинация «Учитель общего образования»;
		5. номинация «Специалист в области воспитания».
	2. Номинация состоится при наличии трёх и более заявок.
	3. Рабочим языком проведения конкурса является русский язык.
	4. Девиз Конкурса «Успешный педагог – успешные дети!» отражает непрерывный профессиональный и личностный рост педагогических работников, трансляцию образцов педагогической практики и пропаганду инновационных идей и достижений.
	5. Задача участника во всех конкурсных испытаниях представить собственную педагогическую практику (= «изюминку»), обеспечивающую профессиональную успешность.

**II****. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА**

* 1. Организационный комитет (далее – Оргкомитет) Конкурса формируется и утверждается приказом начальника управления образования.
	2. Оргкомитет организует свою работу в соответствии с планом подготовки и проведения Конкурса*.*
	3. Председателем оргкомитета Конкурса является директор МАУ ДПО «ЦНМО».
	4. К полномочиям Оргкомитета относятся:

2.4.1. разработка модели Конкурса;

2.4.2. установление сроков проведения Конкурса;

2.4.3. обеспечение информационной и спонсорской поддержки Конкурса;

2.4.4. награждение победителей, призёров и участников Конкурса.

* 1. К полномочиям управления образования относятся:

2.5.1. нормативно-правовое регулирование организации Конкурса;

2.5.2. утверждение состава жюри, состава ответственных за номинации;

2.5.3. координация взаимодействия с администрацией ЛГО при подготовке

и проведении Конкурса, обеспечение участия в его мероприятиях руководителей и (или) представителей соответствующих органов;

2.5.4. составление и рассылка информационных писем и писем- приглашений участникам, спонсорам и гостям Конкурса;

2.5.5. обеспечение информационного освещения Конкурса средствами массовой информации.

2.6. К полномочиям МАУ ДПО «ЦНМО» относятся:

* + 1. обеспечение информационного освещения Конкурса в сети «Интернет»: на сайте МАУ ДПО «ЦНМО» <https://lysva.biz>, в официальной группе МАУ ДПО «ЦНМО» в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/cnmo59>;
		2. работа с конкурсантами в течение Конкурса;
		3. формирование состава жюри конкурсных испытаний;
		4. разработка документов;
		5. разработка и реализация подготовительных образовательных мероприятий для конкурсантов и семинаров для членов жюри;
		6. разработка критериев конкурсных испытаний;
		7. обеспечение прозрачности и гласности конкурсных процедур;
		8. пропаганда участия в Конкурсе как эффективного средства повышения квалификации и социального статуса педагогических работников;
		9. создание и тиражирование брошюры о Конкурсе в бумажном и (или) электронном варианте.
		10. видеозапись конкурсных испытаний (занятий, уроков, мастер-классов).
	1. К совместным полномочиям учредителя и организатора Конкурса относится согласование следующих вопросов:
		1. программа проведения Конкурса и сценарных планов торжественных церемоний его открытия и закрытия;
		2. учреждение специальных призов;
		3. установление сроков проведения Конкурса;
		4. утверждение состава его участников;
		5. координация работы образовательных организаций в период конкурсных испытаний и решение технических вопросов, связанных с нахождением конкурсантов и членов жюри;
		6. определение форм поощрения конкурсантов (в том числе установление при необходимости дополнительных номинаций), награждение победителей и призёров дипломами.
	2. К полномочиям образовательных организаций относятся:
		1. регистрация участника;
		2. предоставление заявки-представления;
		3. предоставление согласия на обработку персональных данных и размещение в сети «Интернет»;
		4. предоставление анкеты участника.

**III. ОПРЕДЕЛЕНИЕ И НАГРАЖДЕНИЕ ПРИЗЁРОВ И**

**ПОБЕДИТЕЛЕЙ КОНКУРСА**

* 1. Все участники Конкурса проходят все конкурсные испытания до финала.
	2. Члены жюри оценивают конкурсные испытания в баллах на основе разработанных критериев.
	3. Каждый член жюри оценивает материалы независимо от других.
	4. Оценивание производится целыми баллами.
	5. Общий балл за конкурсное испытание определяется путем сложения баллов от членов жюри.
	6. Итоговый балл определяется путем сложения баллов за все конкурсные испытания.
	7. В каждой номинации по завершении конкурсных испытаний определяется тройка лидеров: победитель и призёры номинации (при количестве участников пять и более человек в номинации).
	8. В финал конкурса проходит победитель из каждой номинации.
	9. Перед финалом баллы участников обнуляются.
	10. Результаты каждого конкурсного испытания будут размещаться в электронных таблицах по номинациям. Доступ к данной информации будет у каждого участника по ссылке. Личные данные участников будут закодированы. Информация в таблицах будет обновляться в течение суток после окончания конкурсного испытания.
	11. Все конкурсанты награждаются сертификатами участника муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2025».
	12. Призёры номинации награждаются дипломами призёров II, III степени Конкурса (при количестве участников пять и более человек в номинации). Дополнительные меры поощрения устанавливаются оргкомитетом, органами местного самоуправления и спонсорами.
	13. Победитель номинации награждается дипломом победителя в номинации муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2025». Дополнительные меры поощрения устанавливаются оргкомитетом, органами местного самоуправления и спонсорами.
	14. Абсолютный победитель определяется из числа победителей в каждой номинации после прохождения финального конкурсного испытания «Экстремальная педагогика» и награждается дипломом абсолютного победителя муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2025».

**IV****. ФИНАНСИРОВАНИЕ КОНКУРСА**

4.1. Финансирование проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2025» осуществляет соответствующий орган местного самоуправления.

4.2. Для проведения конкурса допускается привлечение внебюджетных и спонсорских средств.

**V. ДОКУМЕНТАЦИЯ КОНКУРСА**

5.1. В оргкомитет предоставляются следующие документы: заявка-представление, анкета участника, согласие на обработку персональных данных и размещение в сети «Интернет».

5.2. Не подлежат рассмотрению документы, подготовленные с нарушением

требований к их оформлению, а также поступившие в оргкомитет Конкурса позднее указанного срока.

5.3. За качество представленных на конкурс документов ответственность

несут руководители ОО.

5.4. Документы, регламентирующие проведение Конкурса, размещаются на сайте МАУ ДПО «ЦНМО» в разделе «Мероприятия для педагогических работников» <https://lysva.biz/methodical-activities/dlya-pedagogicheskikh-rabotnikov.html>

УТВЕРЖДЕНЫ

приказом начальника управления образования

от 25.11.2024 № 447/01-08

**Критерии оценивания конкурсных испытаний.**

**КОНКУРСНОЕ ИСПЫТАНИЕ**

**«ПУБЛИЧНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ «Я В ПРОФЕССИИ!»**

Цель: представление профессионального кредо и демонстрация навыков публичного выступления.

Формат конкурсного испытания: очный, на сцене (на открытии муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России-2025»).

Все участники номинации, находясь на сцене, по очереди презентуют себя. Задача конкурсанта – представить себя как педагога и обязательно проговорить педагогическую практику (= «изюминку»), обеспечивающую профессиональную успешность. Можно в выступлении отразить педагогическое или жизненное кредо конкурсанта, а также ответы на вопросы: «Какой я педагог?», «Чему самому важному я обучаю своих учеников/воспитанников?», «За что я люблю свою профессию?».

Продолжительность выступления – до 1 мин.

После выступления конкурсант вытягивает карточку с вопросом и отвечает на него.

Конкурсное испытание «Публичное представление «Я в профессии!» не оценивается.

**КОНКУРСНОЕ ИСПЫТАНИЕ «ЗАНЯТИЕ»**

Цель: демонстрация эффективного опыта работы педагогов в области проектирования, проведения и самоанализа занятия.

Формат конкурсного испытания: очное занятие, которое проводится в образовательной организации, утверждённой оргкомитетом в качестве площадки проведения.

Количество воспитанников: от 15 до 25 человек

На конкурс должно быть представлено занятие, предусмотренное основной образовательной программой образовательной организации участника конкурса.

Тема занятия определяется принимающей образовательной организацией (в соответствии с календарно-тематическим планированием).

Конкурсантам необходимо:

* заявить в оргкомитет о возрастной категории воспитанников и образовательной области
* согласовать тему занятия с принимающей организацией
* подготовить конспект занятия с использованием своего профессионального опыта
* подготовить оборудование, материалы, необходимые для организации деятельности воспитанников в соответствии с разработанным конспектом занятия
* за сутки представить ответственному за номинацию конспект занятия с приложениями (в количестве 5 экземпляров в бумажном и электронном варианте)
* провести занятие в соответствии с разработанным конспектом
* проанализировать проведенное занятие, при необходимости ответить на вопросы членов жюри

Регламент проведения конкурсного мероприятия:

* длительность конкурсного занятия в соответствии с требованиями СанПиН
* на самоанализ, его проведение и ответы на вопросы членов жюри – 10 минут

**Критерии оценивания конкурсного испытания «Занятие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Количество баллов** |
| **ЗАНЯТИЕ**  |
| **1** | Обоснованность, реальность, конкретность и измеримостьцелей и задач занятия | **0-2** |
| **2** | Содержательность занятия: | **0-10** |
| соответствие теме | 0-2 |
| целесообразность | 0-2 |
| соответствие возрасту | 0-2 |
| структурированность | 0-2 |
| визуализация (доступность для восприятия) | 0-2 |
| **3** | Актуальность выбора формы и типа занятия, отражающих современные направления развития образования | **0-2** |
| **4** | Оптимальность выбора технологий (методов, приемов, средств) | **0-6** |
| уместность | 0-2 |
| соответствие возрасту | 0-2 |
| владение | 0-2 |
| **5** | Соответствие содержания занятия традиционным ценностям российского общества | **0-2** |
| **6** | Взаимодействие педагога с воспитанниками, использование эффективных коммуникаций. Организация взаимодействия воспитанников между собой | **0-2** |
| **7** | Стимулирование педагогом субъектной позиции воспитанника, инициативности, самостоятельности | **0-2** |
| **8** | Результативность: | **0-6** |
| достижение цели | 0-2 |
| использование измерительных инструментариев | 0-2 |
| удовлетворенность воспитанников результатом деятельности | 0-2 |
| **9** | Организация эффективной рефлексивной деятельности воспитанников | **0-2** |
| **10** | Общая культура педагога (речь, манера поведения, внешний вид) | **0-2** |
| **ИТОГО**  | **36** |
| **САМОАНАЛИЗ** |
| **1.**  | **Соотнесение и адекватная оценка целей и результатов занятия** | **0-8**  |
|  точность понимания планируемых целей и результатов занятия | 0-2 |
| способность объективно оценить достигнутые результаты | 0-2 |
| способность определить, какие действия способствовали достижению целей, а какие были нерезультативными | 0-2 |
| способность предложить другие варианты действий вместо нерезультативных | 0-2 |
| **2.** | **Глубина и точность рефлексии собственной деятельности** | **0-6** |
| Способность увидеть сильные и слабые стороны в организационном аспекте | 0-2 |
| способность увидеть сильные и слабые стороны в психологическом аспекте | 0-2 |
| способность оценить свои действия (умение управлять собой, продуманность или хаотичность, последовательность или перескакивание и т.д.) | 0-2 |
| **ИТОГО** | **14** |
| **ОБЩИЙ ИТОГ** | **50** |

**Критериальная шкала на конкурсное испытание «Занятие»:**

«0» - отсутствие проявления критерия

«1» - удовлетворительный уровень проявления критерия

«2» - высокий уровень проявления критерия

**КОНКУРСНОЕ ИСПЫТАНИЕ «УРОК»**

Цель: демонстрация эффективного опыта работы педагогов в области проектирования, проведения и самоанализа урока.

Формат конкурсного испытания: очный урок по предмету, который проводится в образовательной организации, утверждённой оргкомитетом в качестве площадки проведения.

Темы уроков определяются принимающей образовательной организацией (в соответствии с календарно-тематическим планированием в рабочих программах по соответствующим предметам и с учётом их фактического выполнения в соответствующих классах).

Количество обучающихся: от 15 до 25 человек

Конкурсантам необходимо:

* заявить в оргкомитет о возрастной категории обучающихся, учебном предмете
* согласовать тему урока с принимающей организацией
* подготовить проект урока (технологическую карту) с использованием своего профессионального опыта
* подготовить материалы, необходимые для организации деятельности обучающихся в соответствии с разработанным проектом урока
* за сутки представить ответственному за номинацию технологическую карту урока с приложениями (в количестве 5 экземпляров в бумажном и электронном варианте)
* провести урок в соответствии с разработанным проектом
* проанализировать проведенный урок (при необходимости ответить на вопросы членов жюри)

Регламент проведения конкурсного мероприятия:

* на проведение конкурсного урока отводится 40 минут
* на самоанализ, его проведение и ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут

**Критерии оценивания конкурсного испытания «Урок»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Количество баллов** |
| **УРОК** |
| **1** | **Целеполагание** | **0-6**  |
| наличие деятельностного компонента | 0-2 |
| ориентированность на результат | 0-2 |
| достижимость | 0-2 |
| **2** | **Оптимальность структуры урока** | **0-6**  |
| логика выстраивания урока | 0-2 |
| оптимальность распределения времени | 0-2 |
| соответствие требованиям дидактики | 0-2 |
| **3** | **Оптимальность отбора содержания учебного материала** | **0-6**  |
| целесообразность | 0-2 |
| соответствие возрасту | 0-2 |
| научность | 0-2 |
| **4** | **Оптимальность выбора технологий (методов, приемов, средств)** | **0-6**  |
| уместность | 0-2 |
| соответствие возрасту | 0-2 |
| владение | 0-2 |
| **5** | **Коммуникативный аспект урока** | **0-6**  |
| позитивное педагогическое взаимодействие с обучающимися, стимулирование педагогом субъектной позиции обучающегося, инициативности, самостоятельности | 0-2 |
| организация продуктивного взаимодействия обучающихся между собой | 0-2 |
| культура речи учителя  | 0-2 |
| **6** | **Результативность** | **0-6**  |
| уровень достижения цели | 0-2 |
| эффективность используемого измерительного инструментария | 0-2 |
| организация эффективной рефлексивной деятельности обучающихся | 0-2 |
| **ИТОГО**  | **36** |
| **САМОАНАЛИЗ** |
| **1** | **Соотнесение и адекватная оценка целей и результатов урока** | **0-8**  |
|  точность понимания планируемых целей и результатов урока | 0-2 |
| способность объективно оценить достигнутые результаты | 0-2 |
| способность определить, какие действия способствовали достижению целей, а какие были нерезультативными | 0-2 |
| способность предложить другие варианты действий вместо нерезультативных | 0-2 |
| **2** | **Глубина и точность рефлексии собственной деятельности** | **0-6**  |
| способность увидеть сильные и слабые стороны в организационном аспекте | 0-2 |
| способность увидеть сильные и слабые стороны в психологическом аспекте | 0-2 |
| способность оценить свои действия (умение управлять собой, продуманность или хаотичность, последовательность или перескакивание и т.д.) | 0-2 |
| **ИТОГО** | **14** |
| **ОБЩИЙ ИТОГ** | **50** |

**Критериальная шкала на конкурсное испытание «Урок»:**

«0» - отсутствие проявления параметра

«1» - удовлетворительный уровень проявления параметра

«2» - высокий уровень проявления параметра

**КОНКУРСНОЕ ИСПЫТАНИЕ**

**«ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ»**

Цель: демонстрация конкурсантом владения теоретическим и практическим инструментарием по актуальным вопросам воспитания, в том числе компетенций в сфере работы с семьей.

Формат конкурсного испытания: очный, место проведения: МАУ ДПО «ЦНМО».

Тему и форму мероприятия определяют участники Конкурса.

Количество участников мероприятия: 7 человек (родители обучающихся 5-8 классов). Участников мероприятия определяет оргкомитет.

Конкурсантам необходимо:

* заявить в оргкомитет тему мероприятия
* подготовить материалы, необходимые для проведения мероприятия
* за сутки представить ответственному за номинацию визитную карточку мероприятия (в количестве 5 экземпляров в бумажном и электронном варианте): тема, цель, задачи, предполагаемый результат
* провести мероприятие
* при необходимости ответить на вопросы членов жюри

Регламент проведения конкурсного мероприятия:

* на проведение мероприятия отводится до 30 минут
* ответы на вопросы членов жюри – 5 минут

**Критерии оценивания конкурсного испытания**

**«Просветительское мероприятие для родителей»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Количество баллов** |
|  |
| **1** | **Ценностно-ориентированное содержание мероприятия** | **0-6** |
| актуальность темы для родительского коллектива | 0-2 |
| ориентация на базовые ценности российского общества, современные тенденции развития системы образования  | 0-2 |
| соответствие содержания мероприятия целям, задачам, планируемым результатам | 0-2 |
| **2** | **Методическая и психолого-педагогическая грамотность при проведении мероприятия** | **0-6** |
| структурная целостность мероприятия, хронометраж, четкая организация деятельности родителей | 0-2 |
| мотивирующая и позитивная атмосфера | 0-2 |
| разнообразие и оригинальность используемых форм, методов, средств, приемов | 0-2 |
| **3** | **Творческий и адекватный подход к решению профессиональных задач** | **0-6** |
| творческий подход | 0-2 |
| стимулирование активности родителей, создание целесообразных проблемных ситуаций | 0-2 |
| педагогическая гибкость, готовность к импровизации, способность вносить оптимальные коррективы в ход мероприятия | 0-2 |
| **4** | **Коммуникативная и речевая культура** | **0-6** |
| культура речи  | 0-2 |
| использует четкие понятные инструкции и разные способы обратной связи | 0-2 |
| поддерживает эффективную межличностную коммуникацию участников, предлагает разные способы взаимодействия | 0-2 |
| **5** | **Владение приёмами формирования педагогической культуры родителей** | **0-6** |
| создание воспитывающей среды мероприятия | 0-2 |
| обращение к жизненному опыту родителей | 0-2 |
| практическая направленность мероприятия | 0-2 |
| **6** | **Результативность мероприятия** | **0-8** |
| уровень достижения цели | 0-2 |
| эффективность используемого измерительного инструментария | 0-2 |
| организация эффективной рефлексивной деятельности родителей | 0-2 |
| достижение индивидуального результата родителями | 0-2 |
| **ИТОГО**  | **38** |
| **Рефлексия проведенного мероприятия (самоанализ)** |
| **1** | осуществляет поэтапный анализ проведенного мероприятия, проводит грамотную и разностороннюю рефлексию его по итогам | 0-2 |
| дает четкие смысловые комментарии по проведенному мероприятию, показывая способность отделять значимое от второстепенного | 0-2 |
| соотносит использованные во время мероприятия методы и приёмы с поставленной целью, задачами и достигнутыми результатами, аргументированно обосновывает свои действия | 0-2 |
| определяет, какие действия способствовали достижению целей, а какие были нерезультативными | 0-2 |
| предлагает другие варианты действий вместо нерезультативных | 0-2 |
| отвечает на вопросы членов жюри точно, содержательно, грамотно и адекватно, демонстрирует понимание смысла своей педагогической деятельности | 0-2 |
| **ИТОГО** | **12** |
| **ОБЩИЙ ИТОГ** | **50** |

**Критериальная шкала на конкурсное испытание «Просветительское мероприятие для родителей»:**

«2» - показатель проявлен в полной мере;

«1» - показатель проявлен частично;

«0» - показатель не проявлен.

**КОНКУРСНОЕ ИСПЫТАНИЕ**

**«РАЗРАБОТКА ЭКСКУРСИОННОГО МАРШРУТА**

**«7 ЧУДЕС ЛЫСЬВЫ»**

Цель: демонстрация конкурсантом владения ИКТ-компетенциями и знаний в области краеведения.

Формат конкурсного испытания: заочный.

Разработка экскурсионного маршрута «7 чудес Лысьвы» представляет собой презентацию с фотографиями и кратким описанием 7 интересных мест Лысьвенского городского округа.

**Рекомендуемая структура презентации:**

1-й слайд - заставка (Заголовок «7 чудес Лысьвы», Ф.И.О. конкурсанта, должность, ОО);

2-й слайд - краткое обоснование идеи экскурсионного маршрута (основание для выбора именно этих мест);

3-й слайд – маршрут, объединяющий выбранные места;

4-10 слайды – фото, описание «7 чудес Лысьвы».

**Технические требования к презентации:**

1. Количество слайдов – 10

2. Соотношение сторон: 16:9

3. Допустимый формат презентации: PPTX, PPT, ODP, PDF

4. Качественные изображения

5. Не допускается вставка гиперссылок и видеороликов

Участники Конкурса отправляют презентацию ответственному за номинацию по электронной почте в срок, указанный в расписании конкурсных испытаний.

**Критерии оценивания конкурсного испытания**

**«Разработка экскурсионного маршрута «7 чудес Лысьвы»»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Количество баллов** |
| **1** | Информативность (полнота раскрытия темы, логичность) | 0-5 |
| **2** | Оформление презентации (качественные изображения, подбор фона и шрифтов, единый стиль) | 0-5 |
| **3** | Творческий подход (оригинальность идеи маршрута, необычность, интересная подача)  | 0-5 |
| **4** | Грамотность (отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок)  | 0-1 |
| **5** | Соответствие структуры презентации рекомендациям в описании (наличие необходимых слайдов) | 0-1 |
| **6** | Соблюдение технических требований (количество слайдов, допустимый формат, соотношение сторон) | 0-1 |
|  | **ИТОГО** | **18** |

**Критериальная шкала на конкурсное испытание «Разработка экскурсионного маршрута «7 чудес Лысьвы»»:**

«0» – недостаточный уровень проявления параметра

 «5» – высокий уровень проявления параметра

**Критериальная шкала на конкурсное испытание «Разработка экскурсионного маршрута «7 чудес Лысьвы»»:**

 «0» – отсутствие параметра

«1» – наличие параметра

**КОНКУРСНОЕ ИСПЫТАНИЕ «МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ КОЛЛЕГ»**

Цель: демонстрация профессионального мастерства конкурсантов в области презентации и трансляции инновационного педагогического опыта в ситуации профессионального взаимодействия.

Формат конкурсного испытания: очный, место проведения: МАУ ДПО «ЦНМО».

Темы мастер-классов определяют участники Конкурса.

Количество участников мастер-класса: 10 человек. Участников мастер-класса определяет оргкомитет.

Конкурсантам необходимо:

* заявить в оргкомитет тему мастер-класса
* подготовить материалы, необходимые для проведения мастер-класса
* за сутки представить ответственному за номинацию визитную карточку мастер-класса (в количестве 5 экземпляров в бумажном и электронном варианте): тема, цель, задачи, предполагаемый результат
* провести мастер-класс
* при необходимости ответить на вопросы членов жюри

Регламент проведения конкурсного мероприятия:

* на проведение мастер-класса отводится 20 минут
* ответы на вопросы членов жюри – 5 минут

**Критерии оценивания конкурсного испытания «Мастер-класс»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Количество баллов** |
| **1** | **Актуальность** | **0-4** |
| актуальность | 0-2 |
| практическая значимость демонстрируемой идеи (темы, опыта) | 0-2 |
| **2** | **Технологичность** | **0-10** |
| соответствие структуры мастер-класса | 0-2 |
| решение педагогической/психолого-педагогической задачи | 0-2  |
| плотность мастер-класса | 0-2  |
| достижение результатов каждым участником мастер-класса | 0-2 |
| получение продукта | 0-2 |
| **3** | **Взаимодействие с аудиторией** | **0-10** |
| создание мотивации к взаимодействию | 0-2 |
| речевая, коммуникативная культура (умение вести диалог) | 0-2 |
| активное взаимодействие, контакт с аудиторией  | 0-2 |
| обеспечение обратной связи | 0-2 |
| благоприятный психологический климат | 0-1 |
| целесообразность использования приемов и методов | 0-1 |
| **4** | **Творческий подход** | **0-2** |
| оригинальность приемов | 0-1 |
| артистичность, импровизация | 0-1 |
| **5** | **Рефлексия** (организация эффективной рефлексивной деятельности) | **0-2** |
| **ИТОГО**  | **28** |

**Критериальная шкала на конкурсное испытание «Мастер-класс»:**

«0» – недостаточный уровень проявления параметра

«1» – удовлетворительный уровень проявления параметра

«2» – высокий уровень проявления параметра

**Критериальная шкала на конкурсное испытание «Мастер-класс»:**

«0» – отсутствие параметра

«1» – наличие параметра

**КОНКУРСНОЕ ИСПЫТАНИЕ «ЭКСТРЕМАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

Цель: демонстрация гуманных педагогических способов решения потенциально конфликтных ситуаций, возникающих на уроках, занятиях, в образовательной и во внеучебной деятельности.

Формат конкурсного испытания: очный, на сцене (на закрытии муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России-2025»).

Для каждого из финалистов разыгрывается некая профессиональная ситуация (кейс), в которой участнику необходимо разрешить реальный или предотвратить потенциальный конфликт, вернуть учащихся к конструктивной деятельности. Участнику необходимо действовать без применения насилия, руководствуясь принципами гуманистической педагогики, принимая личность каждого учащегося как наивысшую ценность, выстраивая собственную воспитательную коммуникационную стратегию так, чтобы не причинить учащимся физического и/или морального вреда.

В инсценировке кейса участвуют заранее подготовленные и проинструктированные волонтеры-актеры. Содержание кейса не известно участнику до начала испытания. Длительность нахождения участника в игровой ситуации кейса не более 5 мин.

**Критерии оценивания конкурсного испытания «Экстремальная педагогика»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Количество баллов** |
| **1** | Умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения | 0-3 |
| **2** | Умение поставить и реализовать целесообразные педагогические цели и задачи даже в неожиданных ситуациях  | 0-6 |
| **3** | Умение учитывать возрастные и типологические особенности обучающихся | 0-3 |
| **4** | Умение создавать и поддерживать конструктивную доброжелательную атмосферу | 0-3 |
| **ИТОГО**  | **15** |

**Критериальная шкала на конкурсное испытание «Экстремальная педагогика»:**

«0» – недостаточный уровень проявления параметра

 «6» – высокий уровень проявления параметра

**Критериальная шкала на конкурсное испытание «Экстремальная педагогика»:**

«0» – недостаточный уровень проявления параметра

 «3» – высокий уровень проявления параметра